

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

профессор С.А. Куемжиева

« 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат исторических наук, доцент


_____ Л.И. Гущина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор


_____ Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 г. № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета


_____ А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор


_____ В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики высшей школы, умений управления группой на примере образовательного процесса в высшей школе, а также навыков самостоятельной профессиональной деятельности в качестве управленца в своей профессиональной сфере.

Задачи дисциплины

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- формирование способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования;
- формирование способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- формирование способности к использованию технологий проведения опытно-экспериментальной работы и внедрения ее результатов в образовательный процесс;
- формирование способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования;

ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является дисциплиной по выбору вариативной части общенаучного цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	17	9
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2 (2 инт)	2 (2 инт)
— практические	14 (4 инт)	6 (2 инт)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	55	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре (очная форма обучения); на 1 курсе, во 2 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования. Роль высшего образования в современной цивилизации. Современное образование в высшей школе.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	2(2 инт)	2	-	10
---	--	--	---	----------	---	---	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Высшее образование - ведущий фактор социального и экономического прогресса. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Общее понятие о дидактике. Научно-теоретическая функция дидактики. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	<p>Учебная документация вуза</p> <p>Профессиональные образовательные программы по юриспруденции. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. Рабочая документация преподавателя.</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7
3	<p>Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания.</p> <p>Содержание высшего образования. Требования к высшему профессиональному образованию.</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Развивающее обучение.</p> <p>Эвристические технологии обучения.</p> <p>Интерактивное обучение.</p> <p>Информационные технологии обучения.</p> <p>Технологии дистанционного образования.</p> <p>Типологизация изданий. Учебник, учебные пособия.</p>						
4	<p>Формы и методы обучения в высшей школе.</p> <p>Характеристика методов обучения.</p> <p>Сущность метода обучения.</p> <p>Традиционные метод обучения в высшей школе.</p> <p>Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Репродуктивный</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>	2	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	метод. Исследовательский метод. Инновационные технологии в обучении. Лекция как форма обучения. Практические занятия как форма обучения. Семинарские и лабораторные занятия как форма обучения						
5	Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам. Понятие самостоятельной работы и ее формы. Работа над рефератом. Написание контрольной работы.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7
6	Особенности руководства выпускной квалификационной работой. Цели и задачи написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок выбора темы выпускной квалификационной	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	й работы (ВКР). Роль научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). Особенности процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Защита выпускной квалификационной работы.						
7	Особенности руководства учебной и производственной практикой в государственных, муниципальных и правоохранительных органах. Учебная практика, ее содержание, цели и задачи, принципы организации, особенности прохождения. Отчетность по результатам прохождения практики. Специфика организации и прохождения практики в зависимости от специализации.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	10
Итого				2	14	-	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования</p> <p>Роль высшего образования в современной цивилизации</p> <p>Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>Высшее образование - ведущий фактор социального и экономического прогресса.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России.</p> <p>Бакалавриат, специалитет, магистратура, Цели и принципы обучения в</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>	2	2(2 инт)	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>высших учебных заведениях.</p> <p>Общее понятие о дидактике.</p> <p>Научно-теоретическая функция дидактики.</p> <p>Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.</p> <p>Дидактика высшей школы.</p> <p>Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>Принципы обучения.</p>						
2	<p>Учебная документация вуза.</p> <p>Профессиональные образовательные программы по юриспруденции.</p> <p>Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин.</p> <p>Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.</p> <p>Формирование профессионала как цель преподавания</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>	2	-	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	юридических дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. Рабочая документация преподавателя.						
3	<p>Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания.</p> <p>Содержание высшего образования. Требования к высшему профессиональному образованию. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Типологизация изданий. Учебник,</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>	2	-	2 (2 инт)	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	учебные пособия.						
4	<p>Формы и методы обучения в высшей школе. Характеристика методов обучения. Сущность метода обучения. Традиционные метод обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод. Инновационные технологии в обучении. Лекция как форма обучения. Практические занятия как форма обучения. Семинарские и лабораторные занятия как форма обучения</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	10
5	<p>Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам. Понятие</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-	2	-	2	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	самостоятельной работы и ее формы. Работа над рефератом. Написание контрольной работы.	14 ПК-15					
6	Особенности руководства выпускной квалификационной работой. Цели и задачи написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Роль научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). Особенности процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Защита выпускной квалификационной работы.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	-	-	8
7	Особенности руководства учебной и производственной практикой в государственных, муниципальных и	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14	2	-	-	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правоохранительных органах. Учебная практика, ее содержание, цели и задачи, принципы организации, особенности прохождения. Отчетность по результатам прохождения практики. Специфика организации и прохождения практики в зависимости от специализации.	ПК-15					
Итого				2	6	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. Методические указания по организации самостоятельной работы // сост. Л. П. Рассказов, Л. И. Гущина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 28 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Methodika_prepodavaniya_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
3	Педагогическая практика
ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся	
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Педагогическая практика
ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования	
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Педагогическая практика
ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание	
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Социология девиантного поведения
3	Педагогическая практика

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности; -основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполные представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос, тест, реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для зачета
Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиона	Фрагментарные умения выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулиров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического	Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулиров	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>льной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>- оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>ать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>ать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- приемами анализа дисциплинарной практики;</p> <p>- навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста;</p> <p>- навыками</p>	<p>Отсутствие навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение приемами анализа дисциплинарной практики; навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики; навыков анализа документов, определяющих требования к</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики; навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применения принципов профессиональной этики юриста	и юриста; навыков применения принципов профессиональной этики юриста	и юриста; навыков применения принципов профессиональной этики юриста	профессиональной деятельности и юриста; навыков применения принципов профессиональной этики юриста	деятельности и юриста; навыков применения принципов профессиональной этики юриста	
ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне					
Знать: систему государственных требований к содержанию юридического образования; систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основные методические приемы педагогической деятельности	Фрагментарное представление о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основных методических приемах педагогической деятельности	Неполные представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основных методических приемах педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основным методическим приемах педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о государственных требованиях к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основных методических приемах педагогической деятельности	Устный опрос, тест, реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для зачета
Уметь: формировать содержание преподаваемых	Фрагментарные умения формировать содержание преподаваемых	Несистематическое применение умений формировать	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированный уровень умений формировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; - разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; - выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	ой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	пробелы умение формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	
Владеть: - навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;	Отсутствие навыков оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;	Фрагментарное владение навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки соответствия содержания	Успешное и систематическое владение навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- навыками анализа методической документации; - современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	навыков анализа методической документации; современных педагогических приемов, в том числе работы с ИКТ	навыков анализа методической документации; современных педагогических приемов, в том числе работы с ИКТ	дисциплины требованиям стандартов; навыки анализа методической документации; современных педагогических приемов, в том числе работы с ИКТ	образовательных стандартов; навыков анализа методической документации; современных педагогических приемов, в том числе работы с ИКТ	

ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Знать: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; - систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; - систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Фрагментарное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Неполное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Сформированные систематические знания о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Устный опрос, тест, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для зачета
---	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся 	<p>Фрагментарные умения выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>Несистематическое применение умений выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>Сформированный уровень умений выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления самостоятельной работой обучающихся; - навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; - навыками оценки 	<p>Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>навыки оценки</p>	<p>Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>навыки оценки</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результатов самостоятельной работы обучающихся	результатов самостоятельной работы обучающихся	навыки оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	ьной работы обучающихся; навыки оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	я; навыки оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	
ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования					
Знать: - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; - связь научной и преподавательской деятельности; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах	Фрагментарное представление о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Неполное представление о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные систематические знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Устный опрос, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для зачета
Уметь: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященные	Фрагментарные умения определять объект и предмет педагогических исследований,	Несистематическое применение умений определять объект и предмет педагогических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять объект и	Сформированный уровень умений определять объект и предмет педагогических	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>х преподавание юридически дисциплин; - выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>посвященным преподавание юридически дисциплин; - выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>исследования, посвященным преподавание юридически дисциплин; - выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>предмет педагогических исследований, посвященным преподавание юридически дисциплин; - выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>исследования, посвященным преподавание юридически дисциплин; - выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	
<p>Владеть: - способность отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - способность организовывать</p>	<p>Отсутствие способности отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; организовать социально-психологическое и</p>	<p>Фрагментарное владение способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способность организовывать</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способность</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; - способность ю определять ценность научных результатов коллег	научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способности определять ценность научных результатов коллег	ать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способность ю определять ценность научных результатов коллег	способность ю организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способность ю определять ценность научных результатов коллег	организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способность ю определять ценность научных результатов коллег	
ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание					
Знать: - систему средств и форм правового воспитания; - правовые идеи, нормы, принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания	Фрагментарное представление о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания	Неполное представление о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания	Сформированные систематические знания о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания	Устный опрос, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для зачета
Уметь:	Фрагментарно	Несистематично	В целом	Сформировано	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- применять средства правового воспитания;</p> <p>- привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права;</p> <p>- формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации</p>	<p>ые умения применять средства правового воспитания;</p> <p>привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права;</p> <p>формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации</p>	<p>ческое применение умений применять средства правового воспитания;</p> <p>привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права;</p> <p>формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять средства правового воспитания;</p> <p>привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права;</p> <p>формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации</p>	<p>нный уровень умений применять средства правового воспитания;</p> <p>привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права;</p> <p>формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- способами передачи правовой информации обучающимся;</p> <p>- навыками применения систем мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и</p>	<p>Отсутствие навыков владения способами передачи правовой информации обучающимся;</p> <p>навыками применения систем мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих</p>	<p>Фрагментарное владение навыками владения способами передачи правовой информации обучающимся;</p> <p>навыками применения систем мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов,</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения способами передачи правовой информации обучающимся;</p> <p>навыками применения систем мер, направленных на формирование</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками владения способами передачи правовой информации обучающимся;</p> <p>навыками применения систем мер, направленных на формирование правовых идей, норм;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
национальной правовой культуры; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	ие правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Этапы развития юридического образования за рубежом и в России.
2. Влияние Болонского процесса на систему высшего образования в России.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Понятие и содержание Государственного стандарта. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин, особенности составления и обновления.
5. Понятие и особенности традиционного и модульного построения содержания юридической дисциплины.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Преподавание курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» имеет цели ...

- A коммуникативную
- B нормативную
- C образовательную
- D превентивную

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Ступени высшего профессионального образования.
2. Общие требования к организации образовательного процесса.
3. Структура современного юридического образования в РФ.
4. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Организация учебного процесса по юридическим дисциплинам

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Каковы главные характеристики организации современного учебного процесса?
2. В чем проявляется специфика организации учебного процесса по юридическим дисциплинам?
3. Каковы проблемы современного процесса организации юридического образования в России?
4. Что такое системный подход организации учебного процесса?
5. Как соотносятся традиционный и интерактивный методы организации современного учебного процесса по юридическим дисциплинам?
6. Направления государственной политики в области образования.
7. Современное юридическое образование в РФ.
8. Система высшего юридического образования.
9. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет.
2. Место юриспруденции в системе общественных наук, ее составные части.
3. Общие и частные учения о праве. Понятие юридической школы и юридической доктрины.
4. Взаимодействие общетеоретических и отраслевых наук о праве.
5. Классификация юридических наук.
6. Функции юридической науки.
7. Основные тенденции развития высшего юридического образования в России: специалитет, магистратура.
8. Рабочая документация преподавателя.
9. Профессиональные образовательные программы по юриспруденции.
10. Государственный стандарт.
11. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин.
12. Общее понятие о дидактике.

Задания для зачета

1. Оцените генезис форм организации обучения в вузе.
2. Проанализируйте дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Существует ли связь истории юридической науки с историей государства и права. Аргументируйте свой ответ.
4. Дайте оценку процессу интеграции педагогической культуры в юридическое образование.
5. Оцените роль юриста в процессе всеобщего правового просвещения.
6. Дайте общую оценку проблем, связанных с внедрением Болонского процесса в систему высшего образования в России.

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование профессионала как цель преподавания юридических дисциплин.
2. Основные требования к высшему юридическому образованию.
3. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации юридического обучения.
4. Сущность и особенности интерактивное обучение. Информационные технологии в системе современного обучения.
5. Сущность метода обучения.
6. Традиционные метод обучения в высшей школе.
7. Активные методы обучения: виды и их характеристика.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Стандартизация образования предполагает...

А разработку учебных планов

В ликвидация социальной защиты участников образовательного процесса

С нерегламентированность качества содержания и результатов обучения

Дразработки учебных программ

Реферат

Пример тем для рефератов

Приемы закрепления изученного материала.

1. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов.
2. Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.
3. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
4. Печатные и электронные источники знаний.
5. Информационные технологии обучения.
6. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация
7. Требования к лектору. Стили педагогического общения.
8. Нетрадиционные методики чтения лекции.
9. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
10. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
11. Особенности проведения практических занятий по криминалистике.
12. Новые формы проведения практических и семинарских занятий.

13. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
14. Деловая игра как средство усвоения знаний.
15. Технические средства обучения юриспруденции.
16. Особенности преподавания отдельных юридических дисциплин. Понятие и виды.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Методы организации учебного процесса

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
3. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
4. Словесные, наглядные, практические методы обучения праву.
5. Игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.
6. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
7. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
8. Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии.
9. Методы интерактивного обучения праву: технология «кейсстади», дебаты (дискуссия) как учебный курс, технология «портфолио», игра (деловая, ролевая и организационно – деятельностная), тренинг.
10. Индивидуальная, индивидуально-групповая формы обучения.
11. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Лекции по юриспруденции.
2. Семинары и просеминары.
3. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
4. Практические и лабораторные занятия.
5. Особенности лекционных курсов по юриспруденции.
6. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
7. Виды и формы проверки знаний.
8. Метод наглядного обучения и его своеобразие в преподавании «Юриспруденции».
9. Схема и ее роль в процессе преподавания юридических дисциплин.
10. Технические средства в процессе изучения юридических дисциплин.
11. Значение технических средств в преподавании криминалистики.
12. Формы осуществления контроля за знаниями студентов процессе изучения юридических дисциплин.
13. Ролевая игра как активная форма проведения семинарских занятий.
14. Комментирование как активная форма проведения практических занятий.

Задания для зачета

1. Дайте оценку познавательных компонентов лекции: фактов, анализа фактического материала, форм систематизации фактического материала.
2. Аргументируйте на конкретных примерах тезис о роли судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции.
3. Составьте план лекционного занятия по теме «Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования»
4. Разработайте план практического занятия на тему «Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания».
5. Подготовьтесь к проведению лекции на тему «Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования».
6. Оцените значение технических средств в процессе изучения юридических дисциплин.

ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие самостоятельной работы и ее формы.
2. Основные задачи и особенности работа над рефератом.
3. Написание контрольной работы: цели, этапы и особенности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Важными направлениями самостоятельной работы магистрантов по юридическим дисциплинам является...

A изучение нормативной базы по предмету

B посещение библиотеки

C подготовка рефератов

D посещение лекций

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Факторы, влияющие на организацию самостоятельной работы.
2. Защита ВКР как заключительный этап организации самостоятельной работы обучающегося.
3. Роль преподавателя в процессе организации самостоятельной работы студента.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Методика организации самостоятельной работы студентов.
2. Формы самостоятельной работы студентов процессе изучения юридических дисциплин.
3. Особенности организации учебного процесса при изучении «Юриспруденции» студентами заочного отделения.
4. Методика научного руководства при подготовки студентом дипломного квалификационного исследования.
5. Сочетание традиционного и инновационного обучения при изучении юридических дисциплин.
6. Методика преподавания права в России и за рубежом: общее и особенное.

Задания для зачета

1. Аргументируйте необходимость сочетания традиционной и аудиторной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.
2. Составьте план самостоятельной работы по теме «Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования»
3. Составьте план самостоятельной работы по теме «Учебная документация вуза».
4. Составьте план самостоятельной работы по теме «Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания».
5. Составьте план самостоятельной работы по теме «Формы и методы обучения в высшей школе».
6. Составьте план самостоятельной работы по теме «Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам».

ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
2. Роль научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР).
3. Особенности процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тест

Вопросы к тестированию

Что такое методология юридической науки?

1. это учение о методах, применяемых в правоведении.
2. это обусловленное философским мировоззрением совокупность определенных теоретических принципов, логических приемов и специальных методов исследования государственно-правовых явлений.
3. это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Вклад отечественных дореволюционных ученых в мировую юриспруденцию.
2. Советская юридическая наука. Связь права с идеологией.
3. Современное состояние зарубежной юридической науки.
4. Основные правовые школы современности: общая характеристика.
5. Современное состояние отечественной юридической науки.
6. Основные направления развития российского правоведения.
7. Традиции педагогического мастерства в отечественном юридическом образовании.
8. Понятие методологии юридической науки.
9. Проблемы классификации методов.
10. Классические методологии познания права: общая характеристика.
11. Постклассические методологии познания права: общая характеристика.
12. Постнеклассические методологии познания права: общая характеристика.

13. Современные проблемы методологии юридической науки.

14. Перспективы развития юридической методологии.

Задания для зачета

1. Дайте характеристику основных этапов подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Раскройте на конкретном примере основные критерии оценки качества ВКР.

3. Дайте оценку содержания основных элементов введения к научному исследованию.

4. Дайте оценку содержания основных элементов заключения к научному исследованию.

5. Дайте оценку обязательного содержания глав, составляющих основную часть работы.

6. Какие требования предъявляются к правилам оформления списка использованных источников?

ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Учебная практика, ее содержание, цели и задачи, принципы организации, особенности прохождения.

2. Отчетность по результатам прохождения практики: виды и особенности оформления.

3. Специфика организации и прохождения практики в зависимости от специализации.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Производственная практика призвана ...

A активизировать учебный процесс.

B способствовать патриотическому воспитанию будущих юристов.

C закрепить теоретические знания, профессиональные знания и умения в условиях реальной деятельности;

D способствовать выработке профессиональных навыков.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Специфика организации производственной практики в государственных, муниципальных и правоохранительных органах.

2. Правовое воспитание на различных уровнях системы образования.

3. Организация юридической клиники: основные требования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.

2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

3. Основные тенденции развития высшего образования в России.

4. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования.
5. Функции преподавателя и его роли.
6. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
7. Особенности педагогического общения в вузе.
8. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
9. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.
10. Становление юридического образования в античных государствах.
11. Основные этапы развития юридического образования в России.
12. Понятие и содержание педагогического процесса.
13. Специфика педагогического процесса в юридическом вузе.

Задания для зачета

1. Раскройте на конкретных примерах тезис – «Воспитательная сила примера основывается на естественном стремлении молодых людей к подражанию».
2. Требование как метод воспитания ориентирует обучающихся на соблюдение норм поведения, которые вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность и проявление определенных качеств. Аргументируйте тезис.
3. Сформулируйте условия и требования, предъявляемые к соревнованию как методу воспитания.
4. Дайте оценку педагогических условий, применяемых к методу наказания.
5. Составьте краткий план воспитательной работы с целью координации усилий различных категорий педагогических работников, органов студенческого самоуправления и администрации вуза.
6. Аргументируйте необходимость организационной социализации.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Ознакомьтесь с работой А.Ф.Кони «Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики)» и проанализируйте процесс формирования нравственных и морально-этические качества участников современного уголовного процесса.

Задание 2. Дайте оценку проблемным аспектам внедрения в систему Российского образования Болонского процесса в следующих сравнительных контекстах: процесс реализации Болонской реформы в Европе и России, масштаб и характер, вводимых в систему российского образования новаций и соотношение их с текущими проблемами российского образования, аргументы «за» и «против» перестройки системы российского образования под болонские форматы.

Задание 3. Система воспитания и образования в Византии состояла из трех ступеней: элементарной, средней и высшей. Дайте характеристику каждой из этих ступеней, в том числе и в контексте самостоятельной деятельности обучаемых.

Задание 4. Проблема метода является ключевой проблемой юридического познания. Учитывая, что методология – это многоструктурное образование, в рамках которого выделяются несколько уровней, представляет интерес выделение групп методов. Оформите в виде таблицы основные группы методов: философские, логические, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные и дисциплинарные.

Задание 5. Решение проблемы оказания качественной юридической помощи гражданам (в том числе и в контексте правового воспитания) возможно, в том числе, и путем создания сети юридических клиник при высших учебных заведениях. Дайте оценку организационно-правовых основ деятельности студенческой юридической клиники на примере любого вуза Краснодара.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью

соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить

обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях: Учебное пособие. / Л. П. Рассказов, В.Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.]; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 136 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB_Verstka_metodika_PRAVKA_08.05.2018.pdf

2. Борисов А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития : монография / А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-16-103102-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010062>

3. Пассов Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции : монография / Е. И. Пассов ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-907-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.: Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/557132>

2. Минин А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции : учебное пособие для магистрантов / А. Я. Минин, А. В. Орлова ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-0515-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97753.html>

3. Свистунов А. А. Зарубежный и отечественный опыт оценки квалификации юристов: Монография/А.А. Свистунов, И.С. Щепанский, Т.Б. Куликова - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-666-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/522365>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Сайт Российской академии наук <http://www.ras.ru>

3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

4. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : метод. указ. по организац и контактной работы / сост. Л.П. Рассказов, Л. И. Гущина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodika_prepodavanija_kontakt_naja_rabota_2020.pdf

2. Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>
13. Профессиональные стандарты <http://profstandart.rosmintrud.ru>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<p>Помещение №733 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 52,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №745 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,3 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>специализированная мебель(учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
4.	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13