

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Уголовно-исполнительное право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511

Автор:
Доцент, кандидат
юридических наук



В.В. Картавченко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
кандидат юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



Н.Ю. Ембуласва

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование комплекса *знаний* об организационных, научных и методических основах уголовно-правовых актов, приобретение *умений и навыков* применения норм уголовно-исполнительного права в ходе исполнения приговора и иных судебных решений.

Задачи

– сформировать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации;

– сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при исполнении приговора и иных судебных решений;

– сформировать способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при исполнении приговора и иных судебных решений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-8- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-9- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

«Уголовно-исполнительное право» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность подготовки: уголовно-правовая.

4 Объем дисциплины(108 часов, Зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	53
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	52
— лекции	20
— практические	32
— лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Самостоятельная работа в том числе:	55
— курсовая работа	-
— прочие виды самостоятельной работы	55
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 3 курс, 6 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЕГО РЕФОРМА.</p> <p>Уголовно-исполнительного законодательства: понятие, содержание, задачи.</p> <p>Краткая характеристика истории развития уголовно-исполнительного законодательства советского периода.</p> <p>Кодификация уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Виды нормативных актов в уголовно-исполнитель-</p>	ПК-4; ПК-8; ПК-9	6	4	6	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ном законодательстве.</p> <p>Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.</p> <p>Конституция Российской Федерации – стимул к реформированию уголовно-исполнительной системы. Уголовно-исполнительная система: объективная необходимость ее реформирования.</p> <p>Концепция организации уголовно-исполнительной системы. Основные направления реформирования уголовно-исполнительной системы, вытекающие из Конституции Российской Федерации.</p> <p>Уголовно-исполнительная система как часть государственной си-</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>темы охраны правопорядка и борьбы с преступностью. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации как образец уголовно-исполнительного законодательства. Роль норм уголовно-исполнительного законодательства, рецептированных из других отраслей законодательства. Значение локальных норм для исполнения уголовных наказаний. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и пространстве.</p>						
2	<p>ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ. Социально-правовое назначение и понятие правового положения лиц, отбывающих наказание. Содержание</p>	ПК-4; ПК-8; ПК-9	6	4	6	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>правового статуса лиц, отбывающих наказание.</p> <p>Закрепление в законодательстве правового положения лиц, отбывающих наказания.</p> <p>Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания.</p> <p>Характеристика осужденных.</p>						
3	<p>СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ, ИСПОЛНЯЮЩИХ НАКАЗАНИЕ.</p> <p>Организация уголовно-исполнительной системы и обеспечение ее деятельности.</p> <p>Учреждения и органы, исполняющие наказания, и контроль за их деятельностью.</p> <p>Уголовно-исполнительная система на современном этапе ее реформирования.</p> <p>Обязанности и права учреждений, исполня-</p>	ПК-4; ПК-8; ПК-9	6	4	6	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ющих наказание. Принципы организации в деятельности уголовно-исполнительной системы. Исправительная колония - основной вид исправительных учреждений. Место отбывания наказания. Территориальный признак отбывания наказания.						
4	ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОСУЖДЕННОГО ОТ ОБЩЕСТВА. Учреждение и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Понятия исполнения уголовного наказания и его суть. Основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного	ПК-4; ПК-8; ПК-9	6	4	6	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	от общества. Исполнение дополнительных видов наказания. Порядок и условия иных уголовных наказаний. Понятие правового положения осужденных, отбывающих наказание, связанное с исправительным воздействием на осужденного. Содержание правового положения осужденных. Основные обязанности и права осужденных.						
5	РЕЖИМ СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦ, ЛИШЕННЫХ СВОБОДЫ. 1.Содержание режима отбывания наказания для лиц, лишенных свободы, и изменение этих условий. Способы обеспечения режима. 2.Режим особых условий в исправительной колонии.	ПК-4; ПК-8; ПК-9	6	2	6	-	10
6	ТРУД ОСУЖДЕННЫХ К	ПК-4; ПК-8;	6	2	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ 1. Организация труда осужденных. 2. Труд осужденных при исполнении различных видов наказания.	ПК-9					
Итого				20	32	-	55

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Уголовно-исполнительное право: метод. указания по самостоятельной работы / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020, - 11 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_UIP_578677_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовые основы противодействия коррупции
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Научные основы квалификации преступлений
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы национальной безопасности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Уголовное право
6	Уголовно-исполнительное право
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Конституционное право зарубежных стран
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					
Знать методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства	- Фрагментарное представление о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности; - механизма и средства правового регулирования - принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- Неполные представления о сформированная методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности слабое знание механизма и средств правового регулирования знание принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности - хорошее знание механизма и средств правового регулирования - хорошее знание принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	Сформированные систематические представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности - знание механизма и средств правового регулирования - знаниями о принципах построения системы законодательства, правилах систематизации законодательства	Устный опрос; Тест; Реферат; Компетенционно-ориентированная задача (ситуационная); Вопросы и задания к зачету
Уметь самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые	- Фрагментарное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом - применять	Несистематическое применение умений самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	сформированное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом -применять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
средства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	правовые средства -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	- умение применять правовые средства -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	-применять правовые средства - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	правовые средства - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	
Владеть навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства	Отсутствие навыков владения принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -навык анализа и применения правовых средств; - навык систематизации и анализа законодательства	Фрагментарное владение навыками принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -навык анализа и применения правовых средств; -навык систематизации и анализа законодательства	В целом успешное, но несистематическое владение навыком принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом - навык анализа и применения правовых средств; - навык систематизации и анализа законодательства	Успешное и систематическое владение навыками принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом - навык анализа и применения правовых средств; -навык анализа законодательства	
ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;					
Знать содержание нормативных требований к должностным обязанностям	Фрагментарное представление несодержания нормативных	- Неполные представления содержания нормативных требований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления содержания	Устный опрос; Тест; Компетенционно-ориентиро-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
по обеспечению законности и правопорядка - систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности - сущность законности и правопорядка	требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка - знание системы должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности - сущности законности и правопорядка	к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка - знание системы должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности - знание сущности законности и правопорядка	содержания нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка - системы должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности - сущности законности и правопорядка	нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка - должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности - сущности законности и правопорядка	ванная задача (ситуационная); Вопросы и задания к зачету
Уметь ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - реализовать <i>должностные обязанности</i>	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, госу-	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, госу-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - умение - ре-	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, госу-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>субъектов правоохранительной деятельности</p> <p>- формулировать требования законности</p>	<p>ударства</p> <p>-реализовывать <i>должностные обязанности</i> субъектов правоохранительной деятельности</p> <p>- формулировать требования законности</p>	<p>дарства</p> <p>- реализовывать <i>должностные обязанности</i> субъектов правоохранительной деятельности</p> <p>- формулировать требования законности</p>	<p>ализовывать <i>должностные обязанности</i> субъектов правоохранительной деятельности</p> <p>- формулировать требования законности</p>	<p>дарства</p> <p>- умение - реализовывать <i>должностные обязанности</i> субъектов правоохранительной деятельности</p> <p>- формулировать требования законности</p>	
<p>Владеть</p> <p>- Навыками принятия решения по выполнению <i>должностных обязанностей</i> по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности;</p>	<p>- неудовлетворительное владение навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>- отсутствие навыков принятия решения по выполнению <i>должностных обязанностей</i> по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества,</p>	<p>- удовлетворительное владение навыками принятия решения по выполнению <i>должностных обязанностей</i> по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- удовлетворительное владение навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности</p>	<p>- хорошее владение навыками принятия решения по выполнению <i>должностных обязанностей</i> по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- хорошее владение навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности</p>	<p>- отлично владение навыками принятия решения по выполнению <i>должностных обязанностей</i> по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- отличное владение навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	государства;	сти;			
ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.					
Знать: систему прав и свобод человека и гражданина систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Способы защиты прав и свобод человека и гражданина	- Фрагментарное представление о системе прав и свобод человека и гражданина -о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина -о способах защиты прав и свобод человека и гражданина	Неполные представления о системе прав и свобод человека и гражданина -знания о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина -о способах защиты прав и свобод человека и гражданина	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе прав и свобод человека и гражданина - о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина - о способах защиты прав и свобод человека и гражданина	Сформированные систематические представления о системе прав и свобод человека и гражданина - о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина -о способах защиты прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос; Тест; Компетенционно-ориентированная задача (ситуационная); Вопросы и задания к зачету
Уметь: анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина - анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина -выбирать способы защиты прав и свобод чело-	Фрагментарное умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина - анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина - выбирать способы защиты прав и	Несистематическое применение умений анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина - анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина - выбирать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина - анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина	Сформированное умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина - анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина - выбирать способы за-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
века и гражданина	свобод человека и гражданина	способы защиты прав и свобод человека и гражданина	- выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина	щиты прав и свобод человека и гражданина	
Владеть приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина Использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина Навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Отсутствие навыков владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина - применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Фрагментарное владение приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина - применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	В целом успешное, но несистематическое владение приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина - навыки применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Успешное и систематическое владение навыками владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина - навыки владения и использования гарантии прав и свобод человека и гражданина - навыки владения и применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Воспитательная колония.

Освобождение от отбывания наказания.

Правовое положение лиц, отбывших наказание (контроль за ними).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Минимальным сроком лишения свободы, назначаемым по приговору суда является

- A 2 месяца
- B 3 месяца
- C 5 месяцев
- D 6 месяцев

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Сущность, понятия и задачи уголовно-исполнительного права.

Понятие и значение принципов уголовно-исполнительного права.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В уголовно-исполнительную инспекцию 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Исправительная колония (обеспечение законности деятельности).
2. Понятие исправления осужденного, основные критерии исправления.
3. Исполнение наказания в виде обязательных работ, штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительных работ, ограничения свободы, в виде принудительных работ.
4. Дополнительные виды наказания.
5. Исполнение наказания в виде лишения свободы.
6. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях разных видов.
7. Меры поощрения и взыскания осужденных.
8. Охрана осужденных и надзор за ними.
9. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
10. Исправительные колонии общего, строго, особого видов режимов; в том числе особого режима для осужденных отбывающих пожизненное лишение свободы.
11. Колонии-поселения, тюрьмы (краткая характеристика).

Задания для зачета:

1. Начальник отряда, майор внутренней службы Прохоров, приказал младшему инспектору по надзору, сержанту внутренней службы Ковалеву, применить наручники к осужденному Силаеву в связи с тем, что последний прибыв с объекта работы в нетрезвом состоянии, грубо, в вызывающем тоне отвечал на вопросы и отказывался сообщить, где достал спиртные напитки. Одновременно наручники были применены к осужденному Богданову, тоже находившемуся в нетрезвом состоянии, в виду отказа следовать в штрафной изолятор.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?

2. Прибывшему на длительное свидание с сыном гражданину Хохрякову предложено было провести личный досмотр и досмотр его вещей. Хохряков, категорически отказался от досмотра, заявив, что действия администрации незаконны, и он будет жаловаться прокурору.

Противозаконны ли действия администрации исправительного учреждения? Укажите возможные пути разрешения конфликта.

3. Осужденный Морозов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации исправительного учреждения. Согласно заявлению администрация задержала вручение ему посылки, в следствие чего скоропортящиеся продукты, находящиеся в ней, пришли в полную негодность. На запрос прокурора администрация сообщила, что такой факт имел место; однако порча продуктов произошла по той причине, что к моменту поступления посылки Морозов находился в ШИЗО. Посылка была незамедлительно вручена осужденному после окончания срока пребывания в штрафном изоляторе.

Составьте письменный ответ от имени прокурора осужденному.

4. В уголовно-исполнительную инспекцию 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?

5. Манохин, отбывающий арест, получил бандероль. В ней находились: зубная щётка, зубная паста, полотенце, тапочки, сало, конфеты, сигареты и очки.

Как должна поступить с бандеролью администрация арестного дома?

6. Назовите исправительные учреждения, в которых могут содержаться осужденные при особо опасном рецидиве преступлений (в соответствии с действующим законодательством).

7. По приказу начальника тюрьмы осужденный Киреев за однократное грубое нарушение режима был переведён в одиночную камеру.

Правомерны ли действия начальника тюрьмы?

8. Кондратьев, был осужден к исправительным работам на срок 2 года. В связи со злым уклонением от их отбывания, наказание было заменено лишением свободы сроком на 1 год в колонии общего режима.

По прибытии в ИК общего режима, Кондратьев нанес побои осужденному Кузьмину, за что (по совокупности приговоров) был осужден к лишению свободы с отбыванием наказания в ИК строгого режима (как лицо, ранее отбывавшее лишение свободы).

Правомерно ли решение суда?

9. Иванов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации учреждения отказавшей представлять его к условно досрочному освобождению.

В жалобе он указал, что осужден по ч. 3 ст. 158 УК РФ к пяти годам лишения свободы, из которых отбыл 3,5 года. За время отбывания наказания имеет только одно взыскание за употребление наркотических средств и несколько поощрений, в том числе за активное участие в работе самодеятельных организаций.

Допущены ли нарушения законности администрацией ИУ?

Позволяет ли закон досрочно освободить Иванова?

10. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Осокина взыскание в виде водворения в карцер сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил отказ Осокина встретиться со служителем культа, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Дайте социально-правовую оценку действиям администрации.

ПК-8- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Зарубежные тюремные системы.

Влияние международных стандартов на законодательство и исполнительную политику обращения с осужденными в РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Максимальным сроком лишения свободы, за совершенное преступление является

A 15 лет

B 20 лет

C 25 лет

D 30 лет

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

На имя осужденного Попова была получена посылка от его сестры, в которой находилось: 1 кг сахара, 3 кг конфет, бутылка вина, 20 пачек сигарет, теплое нательное бельё и учебник по криминалистике.

Какие из полученных в посылке продуктов и предметов могут быть переданы Новикову?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сущность, понятия и задачи уголовно-исполнительного права.
2. Понятие и значение принципов уголовно-исполнительного права.
3. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства.
4. Содержание реформы уголовно-исполнительного права и ее основные направления.
5. Принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
6. Основные средства исправления осужденных.
7. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
8. Учреждения и органы государства, реализующие меры уголовного наказания.
9. Понятия и виды исправительных учреждений.
10. Уголовно-исправительные учреждения и управления ими.

Задания для зачета

1 В связи с побегом из ИК осужденного Горина сотрудники колонии совместно с оперуполномоченными УВД округа произвели обыск по его месту жительства, проверили документы у находившихся в квартире лиц. Прибыв на бывшее место работы Горина (автотранспортное предприятие), также осуществили проверку документов отдельных граждан, осмотрели гараж и находившиеся в нем автомобили, запретили работникам предприятия покидать его территорию до окончания проверки.

Через два дня Горин был обнаружен на даче его родителей. При задержании осужденного были применены специальные средства и резиновые палки.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?

2. Гражданке Мироновой, пришедшей на свидание к осужденному супругу, было предложено показать содержимое сумки, однако Миронова, проигнорировав требование инспекторов безопасности рядового внутренней службы Сапрыкина и мл.сержанта внутренней службы Соболева, попыталась пройти мимо них. Инспектор Соболев, применив физическую силу, остановил Миронову, а в ответ на её оскорбления, пристегнул наручниками к батарее до прибытия оперативного дежурного.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения? Какие действия должен принять оперативный дежурный по этому инциденту?

3. Осужденный Кузьмин, по мотивированному постановлению начальника колонии был переведен на строгие условия содержания в запираемые помещения (ЛПУ). Через два дня после этого для встречи с Кузьминым в ИУ прибыл адвокат, о чем осужденный ходатайствовал ранее. Начальник колонии отказал адвокату во встрече с осужденным, в связи с тем, что осужденный в это время находился на работе.

Соответствуют ли закону действия начальника колонии? Как закон регулирует вопросы оказания юридической помощи осужденным, к лишению свободы?

4. На имя осужденного Новикова была получена посылка от его жены, в которой находилось: 1 кг сахара, 1 кг конфет, бутылка виноградного вина, 20 пачек сигарет, теплое нательное бельё и учебник по криминалистике.

Какие из полученных в посылке продуктов и предметов могут быть переданы Новикову?

5. Козлов, 14 февраля 1996 г. был осужден по ч.3 ст.131 УК РФ к 12 годам лишения свободы, с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима.

1 марта 1998 года Козлов обратился с заявлением к начальнику колонии, о переводе его в колонию-поселение.

Какой ответ должен дать начальник колонии осужденному Козлову?

6. Осужденный Пулин, во время беседы с начальником отряда вступил с ним в пререкание и оскорбил его. Последний заявил, что он переведёт осужденного на строгие условия содержания в запираемые помещения в ЛПУ.

Имеет ли право начальник отряда налагать на осужденного такое взыскание?

7. Какими должны быть действия персонала исправительного учреждения в случаях, когда осужденные отказываются от приема пищи?

Подготовьте свой ответ в соответствии с действующим законодательством.

8. Беляев по обвинению в убийстве был заключен под стражу. В следственном изоляторе Беляев находился 60 суток.

Беляев осужден по ч. 1 ст.109 УК РФ к 2 годам ограничения свободы. Учитывая время пребывания под стражей, суд назначил Беляеву окончательный срок наказания 1 год 9 месяцев ограничения свободы.

Оцените решение суда.

9. При обыске в исправительном центре у осужденного Самсонга был обнаружен самодельный охотничий нож, представляющий художественную ценность. Администрация исправительного центра приняла решение о реализации ножа, а средства от реализации направить в местный бюджет.

Самсонг в жалобе прокурору заявил, что средства от реализации его ножа должны быть выданы ему.

Как должен отреагировать прокурор?

10. Дроздов обратился с жалобой к прокурору на неправомерные действия начальника СИЗО, который вместо длительного свидания предоставил Дроздову краткосрочное свидание с его женой.

Какое решение в соответствии с действующим законодательством должен принять прокурор?

ПК-9- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Основания назначения условного осуждения.

Тесты:

Пример вопроса к тестированию:

Пожизненное лишение свободы назначается за совершение:

А тяжких и особо тяжких преступлений

В особо тяжких преступлений

С особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста

Д тяжких преступлений

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Осужденный к исправительным работам Ручкин переехал на новое место жительства, не известив об этом уголовно-исполнительную инспекцию.

Какое взыскание может быть вынесено Ручкину?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Труд осужденных (организация, цели, правовое регулирование, охрана и оплата труда).

2. Воспитательная колония.

3. Освобождение от отбывания наказания.

4. Правовое положение лиц, отбывших наказание (контроль за ними).

5. Зарубежные тюремные системы.

6. Влияние международных стандартов на законодательство и исполнительную политику обращения с осужденными в РФ.

Задания для зачета

1. Родионова была осуждена по ч. 1 ст. 160 УК РФ к штрафу, в размере 95 000 рублей, с лишением права заниматься деятельностью в сфере торговли сроком на 2 года.

Осужденная не уплатила штраф в установленный срок, не являлась по повесткам судебного пристава-исполнителя, сообщив по телефону, что денег от неё не дождутся. Кроме того, в течение месяца Родионова без оформления контракта работала продавцом на частном предприятии.

Решите вопрос об ответственности осужденной за уклонение от отбывания наказания.

2. Гражданка Грачева (55-и лет), осуждена к двум годам ограничения свободы со штрафом. Отбыв половину срока, Грачева обратилась с просьбой об УДО, но получила отказ, после чего самовольно уехала в другой город к дочери, где была задержана через 2 дня.

Штраф Грачева также не уплатила.

Суд, учитывая возраст Грачевой, отказался заменить наказание более строгим, исключил время отсутствия Грачевой из срока наказания и предупредил её о недопустимости подобного поведения в будущем.

Допустил ли суд ошибку при решении вопроса об ответственности осужденной?

3. Просматривая личные дела вновь прибывших осужденных, начальник колонии обнаружил, что трое из вновь прибывших, до совершения преступления работали на кожгалантерейной фабрике. На следующий день он вызвал их и приказал написать заявление о разрешении заниматься индивидуально-трудовой деятельностью – изготовлением бумажников, кошельков и иных мелких кожгалантерейных изделий – на имя начальника колонии.

Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

4. Осужденный к исправительным работам Ручкин переехал на новое место жительства, не известив об этом уголовно-исполнительную инспекцию.

Какое взыскание может быть вынесено Ручкину?

5. Симонов, был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ к 1 году лишения свободы. Отбыв наказание, он вновь совершил преступление и был осужден по ч.2 ст. 158 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание Симонов? Дайте характеристику данного вида режима исправительной колонии.

6. В одном из цехов производства ИК возник пожар, который причинил ущерб на сумму 550 000 рублей. Расследованием установлено, что пожар возник от сигареты, которую бросил под станок осужденный Иванов.

В каком размере должен нести материальную ответственность Иванов. Кто при этом решает вопрос о возмещении ущерба?

7. Каким нормативным актом предусмотрено оказание помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы?

В чем заключается материальная помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания.

8. Каким категориям граждан арест не назначается? На какой срок назначается арест?

9. Коркин, осужденный по ч.1 ст. 158 УК РФ к 1 году исправительных работ с удержанием 20% заработка, обратился к прокурору с жалобой. В ней сообщалось, что администрация предприятия, где он работает, удерживает из его зарплаты ежемесячно 70%, что по мнению заявителя, является незаконным. В процессе проверки выяснилось, что из заработка Коркина удерживается 50% по исполнительному листу на содержание детей, а 20% - в доход государства по приговору суда.

Какой ответ должен быть дан на жалобу осужденного Коркина? Аргументируйте своё решение ссылкой на закон.

10. Осужденному Силаеву отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, 28 декабря 2003 года был предоставлен краткосрочный выезд на 7 суток без учёта времени на дорогу в связи с тяжелым заболеванием его отца.

Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

Перечислите основания, по которым осужденному Силаеву начальник колонии может предоставить краткосрочный выезд. Возможно ли применение этих оснований для осужденных отбывающих наказание в колониях строгого и особого режимов с учетом изменений внесённых Федеральным законом № 000 ФЗ от 8 декабря 2003 года в Уголовно-исполнительный кодекс России?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устный опрос:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых,

осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник / А. И. Абатуров, С. А. Боровиков, И. В. Дворянсков [и др.] ; под ред. И. В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 380 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141771>

2. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02352-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81574.html>

3. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02513-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21005.html>

Дополнительная учебная литература

1. Общая часть нового Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Результаты теоретического моделирования / В. В. Базунов, В. Н. Белик, А. В. Бриллиантов [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2016. — 78 с. — ISBN 978-5-9516-0773-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68046.html>

2. Журкина, О. В. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / О. В. Журкина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 169 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33660.html>

3. Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. В. И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989147>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	ZNANIUM	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.suprcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уголовно-исполнительное право : метод.указания по организации контактной работы / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_UIP_578657_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Уголовно-исполнительное право	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест —	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

	<p>95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>им. Калинина, 13</p>
--	--	-------------------------

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;