

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе



А. Г. Коцаев

«27» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	6
5. Программа государственного экзамена	7
6. Процедура проведения государственного экзамена	16
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	18
8. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	23
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	24
9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	24
9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации	62
9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации	66

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896 зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. N 33706;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 454 часа.

Продолжительность 4 недели, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	454
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:*	108
Контактная работа: консультации	2
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа: В том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	105
Подготовка к защите и защита ВКР:	346
Контактная работа, всего	38
руководство подготовкой научного доклада об основных результатах НКР	32
допуск к представлению доклада об основных результатах НКР	1
процедура представления доклада об основных результатах НКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	276
подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР	276

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимся, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидами или лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации

и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 – Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-2 – Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных;

ПК-3 – Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.

ПК-4 – Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики;

ПК-5 – Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных;

ПК-6 Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии;

ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных;

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

5 Программа государственного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»:

– комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;

– компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС;

– полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью Б1.В.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов коров и кобыл.
2.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов овец, свиней и птиц.
3	Половая и общая анатомо-физиологическая зрелость самок и самцов, сроки их наступления у животных разных видов.
4.	Строение и функции яичников и семенников.
5.	Половой цикл самок, его стадии и феномены (фазы).
6.	Особенности проявления половых циклов у коров и кобыл, время и кратность осеменения коров и кобыл.

7.	Особенности проявления половых циклов у овец и свиней, время и кратность их осеменения.
8.	Влияние внешних и внутренних факторов на проявление полового цикла у животных.
9.	Проявление безусловных половых рефлексов у самок и самцов при половом акте. Видовые особенности полового акта у разных видов животных.
10.	Спермиогенез и овогенез.
11.	Типы естественного осеменения, их физиологические особенности у домашних животных. Два типа спермы.
12.	Диагностика течки, общей реакции, половой охоты, овуляции у самок разных видов животных.
13.	Полноценные и неполноценные, ритмичные и аритмичные, синхронные и асинхронные половые циклы.
14.	Нейрогуморальная регуляция половых процессов у животных.
15.	Способы подготовки самцов-пробников.
16.	Методика использования самцов-пробников для определения оптимального времени осеменения, стимуляции половой функции и диагностики беременности у самок.
17.	Продолжительность выживаемости и время продвижения спермиев и яйцеклетки в половых путях самки.
18.	Способы естественного осеменения, применяемые в различных отраслях животноводства, их хозяйственная ветеринарно-санитарная специфика.
19.	Половые гормоны, их физиологическая роль.
20.	Анатомия, и физиология органов размножения самцов их видовые особенности у разных видов животных.
21.	Организация и технология искусственного осеменения в скотоводстве, способы выявления коров и телок в охоте, время и -кратность осеменения, дозирование спермы, способы осеменения).
22.	Организация и технология искусственного осеменения свиней, дозирование спермы, способы осеменения.
23.	Организация и проведение искусственного осеменения овец (выявление овец в охоте, время и кратность осеменения, дозирование спермы, технология осеменения).
24.	Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве (выявление кобыл в охоте, время и кратность осеменения, технология осеменения, дозирование спермы).
25.	Режим кормления, содержания и племенного использования производителей разных видов сельскохозяйственных животных.
26.	Технология искусственного осеменения крупного рогатого скота визо-цервикальным, mano-цервикальным способами и цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки.
27.	Организация и проведение искусственного осеменения в птицеводстве.
28.	Отбор, подготовка производителей для получения от них спермы, оценка воспроизводительной способности производителей.
29.	Сущность и значение искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов в животноводстве.
30.	Отбор, подготовка доноров, вызывание у них суперовуляции, осеменение и извлечение эмбрионов для трансплантации.
31.	Способы получения спермы от производителей, их обоснование и оценка.
32.	Роль и задачи ветеринарного акушерства и гинекологии по увеличению производства животноводческой продукции.

33.	Методика получения спермы от быков, баранов, хряков, и жеребцов на искусственную вагину, ее подготовка, технология получения спермы.
34.	Приемы, обеспечивающие получение сперму с наименьшей микробной загрязненностью.
35.	Ветеринарно-санитарные правила при укомплектовании племпредприятий (станций искусственного осеменения животных) и хозяйств производителями, процесс их использования.
36.	Макроскопическая оценка спермы по внешним признакам (объем эякулята, консистенция, цвет, запах, присутствие посторонних частиц) и ее санитарная оценка на микробную загрязненность.
37.	Влияние факторов внешней среды (свет, температура, осмотическое давление, реакция среды, химические вещества) на спермиев.
38.	Движение спермиев, их дыхание и гликолиз, роль АТФ в энергетике спермиев.
39.	Оценка спермы по густоте и активности спермиев.
40.	Методы определения концентрации спермиев, интенсивности их дыхания, времени выживаемости, процента живых и патологических форм спермиев.
41.	Значение, правила, степень разбавления спермы.
42.	Виды торможения половых рефлексов у производителей, мероприятия по их предупреждению и устранению.
43.	Методика замораживания и длительного хранения спермы, режим ее оттаивания.
44.	Санитарно-гигиенические правила при разбавлении, хранении, транспортировка спермы и в процессе искусственного осеменения самок.
45.	Оценка качества и технология хранения эмбрионов.
46.	Отбор реципиентов. Технология пересадки эмбрионов реципиентам, синхронизация стадии возбуждения, полового цикла у реципиентов.
47.	Методика хранения спермы при +2,+4°C и комнатной температуре, их теоретическое обоснование.
48.	Состав синтетических сред для разбавления спермы.
49.	Агглютинация спермиев. Ее причины и формы проявления.
50.	Физиологические особенности спермы разных видов животных, причины ее гибели при хранении вне организма.
51.	Минимально допустимые показатели качества спермы разных животных, пригодной для разбавления, хранения, использования.
52.	Сущность, место и процесс оплодотворения.
53.	Развитие зиготы, эмбриона и плода, образование плодных оболочек. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития. Особенности кровообращения плода, пупочный канатик.
54.	Плацента (материнская, плацента). Типы плацент. Физиологическая роль плаценты, плацентарный барьер.
55.	Изменения, происходящие в организме беременных самок.
56.	Продолжительность беременности у разных видов животных. Режим кормления, содержания, эксплуатации переменных животных.
57.	Плодные оболочки, их взаимосвязь. Роль плодных оболочек и жидкостей при беременности и родах. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
58.	Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
59.	Клинические методы диагностики беременности и бесплодия у животных.
60.	Определение сроков беременности у коров и кобыл методом ректального исследования.

61.	Особенности клинической диагностики беременности и бесплодия у мелких животных.
62.	Предвестники родов, сущность родового акта. Стадии родов, родовые силы.
63.	Родовые пути. Видовые особенности строения, таз животных как путь выведения плода во время родов. Пельвиметрия.
64.	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и таза матери (положение, позиция, предлежание, членорасположение) до и во время родов.
65.	Физиология послеродового периода. Контроль за течением послеродового периода. Признаки нормального течения и окончания послеродового периода.
66.	Организация родильных отделений в различных отраслях животноводства. Принципы родовспоможения при нормальных родах. Уход за новорожденным и матерью.
67.	Роды и послеродовой период у коров.
68.	Роды и послеродовой период у овец и коз.
69.	Роды и послеродовой период у свиней.
70.	Роды и послеродовой период у кобыл.
71.	Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения при родовспоможении.
72.	Причины патологических родов, принципы оказания акушерской, помощи при слабых, бурных схватках и потугах, узости родовых путей, сухих родах, скручивание матки.
73.	Сущность и специфика оперативного акушерства, его задачи. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Основные принципы родовспоможения при патологических родах.
74.	Оперативная техника при неправильных положениях, позициях, предлежаниях и членорасположениях плода, а также при двойнях у одноплодных животных.
75.	Задержание последа. Причины, формы, лечебная помощь, профилактика.
76.	Выворот, выпадение влагалища, инвагинация и выпадение матки. Причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
77.	Аборты. Причины, классификация. Профилактика абортов.
78.	Отеки, залеживание беременных.
79.	Фетотомия. Методы фетотомии. Показания и противопоказания.
80.	Родоразрешающие операции.
81.	Кесарево сечение у разных видов животных.
82.	Субинволюция половой сферы (матки). Послеродовая сапремия.
83.	Послеродовые острые вульвиты, вульвиты, вагиниты, цервициты. Этиология, клинические признаки, лечение, профилактика.
84.	Послеродовые острые эндометриты, метриты, параметриты. Этиология, дифференциальная диагностика, лечение профилактика.
85.	Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки у новорожденных. Гипотрофия новорожденных. Врожденные аномалии и уродства новорожденных. Кровотечение из сосудов, культя пуповины.
86.	Послеродовой парез. Этиология, клиническое проявление, течение, профилактика.
87.	Акушерский сепсис. Этиология, клиническое проявление различных форм сепсиса, лечение, профилактика.
88.	Послеродовые нервные заболевания.
89.	Поедание последа и приплода.
90.	Мероприятия по предупреждению патологии беременности, родов и послеродового периода у животных.

91.	Физиологические особенности новорожденных. Основные факторы, способствующие рождению ослабленного, предрасположенного к заболеваниям молодняка.
92.	Асфиксия, задержка первородного кала у новорожденных.
93.	Воспаление пуповины; пупочный сепсис.
94.	Анатомия и физиология молочной железы у разных видов животных.
95.	Маститы у коров. Распространение и экономический ущерб. Этиология патогенез, классификация, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
96.	Мастит у кобыл, свиней, овец и коз, крольчих, сук.
97.	Функциональные заболевания вымени.
98.	Болезни сосков и молочной цистерны.
99.	Дерматиты и новообразования вымени.
100.	Понятие о бесплодии и яловости, экономический ущерб, наносимый бесплодием сельскохозяйственных животных.
101.	Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.
102.	Алиментарное и климатическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
103.	Эксплуатационное и искусственное бесплодие сельскохозяйственных животных.
104.	Симптоматическое бесплодие самок. Заболевания половых органов, вызывающие эту форму бесплодия. Диагностика, лечение, профилактика.
105.	Заболевания матки, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
106.	Заболевания яйцепроводов и яичников, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение профилактика.
107.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров.
108.	Заболевания половых органов производителей, вызывающие у них симптоматическую импотенцию. Этиология, клиническое проявление, лечение, профилактика.
109.	Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
110.	Методы естественной и искусственной стимуляции половой системы сельскохозяйственных животных.
111.	Антимикробные препараты, применяемые при эндометритах и маститах, их фармакологическая и клиническая характеристика.
112.	Методы и средства патогенетической терапии, применяемые в ветеринарном акушерстве и гинекологии (новокаиотерапия, тканевая терапия, аутогемотерапия, ихтиолотерапия и др.).
113.	Лечебные препараты, используемые для нормализации функции половых желез (гормональные и другие лекарственные средства), их характеристика.
114.	Лечебные препараты, стимулирующие сократительную функцию матки, их клинико-фармакологическая характеристика.
115.	Организация работы племпредприятий (станций) и пунктов искусственного осеменения животных.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.

2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части)».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
24	Интерактивные методы обучения.
25	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики
30	Подготовка плана производственной практики

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.
13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30	Особенности педагогического общения в вузе.
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34	Требования к лекции.
35	Управление самостоятельной работой студентов.
36	Внутрипредметные и межпредметные связи.
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.

39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40	Педагогическая деятельность.
41	Психологические особенности юношеского возраста.
42	Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43	Воспитательная работа в вузе.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук?
2	Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4	По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8	В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?
10	Что такое теоретический уровень научного познания?
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13	Укажите методы анализа документов?
14	Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15	Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
16	Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17	Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19	Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
20	Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21	Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22	Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?

23	Что такое методология
24	Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25	Что является целью статистической обработки данных эксперимента?
26	Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
27	Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28	Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
29	Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30	Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
31	Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32	Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33	Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
34	Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
35	Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
36	Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
37	Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
38	Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику?
39	Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР.
40	Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику?

Литература для подготовки к государственному экзамену

- Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>, М. : Русайнс, 2016. – 244 с.
- Белобороденко А. М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства / А. М. Белобороденко, И. А. Родин, М. А. Белобороденко, Т. А. Романова. – [Электронный ресурс] : учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 522 с.
- Белобороденко А. М. Акушерско - гинекологический биотехнологический словарь / А. М. Белобороденко, Т. А. Белобороденко, М. А. Белобороденко. – [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_RODIN-slovar_klinicheskikh_terminov.pdf, Тюмень: Гриф УМО, 2015 – 96 с.
- Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/ М.Н.Кох, Т.Н.Пешкова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>, Краснодар :

КубГАУ, 2011. – 150 с.

5. Быковская Г. А. История науки и техники / Г. А. Быковская. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html> , Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 58 с.

6. Бряник Н. В. История науки доклассического периода: Философский анализ / Н. В. Бряник. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>, Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с

7. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html> , М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.

8. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865> , М. : РГУП, 2017. – 269 с.

9. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс]: : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.

10. Полянцев Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н.И. Полянцев, Л.Б. Михайлова. — 3-е изд., стер. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2> , Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 448 с.

11. Попков В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Попков, А. В. Коржуев – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html> , М. : Юрайт, 2016. – 342 с.

12. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>, Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с.

6 Процедура проведения государственного экзамена

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме составляет 454 часа, 9 зачетных единиц, относится к базовой части программы, входит: подготовка и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы – 6 зачетных единиц и защита выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные аттестационные испытания, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» создается государственная экзаменационная комиссия, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и

биотехника репродукции животных» создается государственная апелляционная комиссия, которые действуют в течение календарного года.

Председателя экзаменационной комиссии необходимо утвердить не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета. Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующий следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации распорядительного акта.

Председателя комиссии организует и контролирует деятельность комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и иных организаций и научными работниками университета и иных организаций, имеющими ученое звание и ученую степень и имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входящих в состав СССР) и лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу, научных работников университета, которые не входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь, который не является членом комиссии, ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссией является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственной аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающий причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе определяются согласно Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней») (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрами.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по изучению состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;
- выбор методов исследования и подготовка экспериментального оборудования и программных средств;
- проведение экспериментальных теоретических исследований и опытно-конструкторских работ, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Другими словами, объект исследования – это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования – это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

Подбор и анализ источников информации. Необходимо провести анализ источников информации по теме диссертационной работы.

После изучения научной литературы по теме диссертации необходимо начать с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Одна из важнейших составляющих научно-технической информации – патентная информация, основным источником которой является патентная документация. Она охватывает совокупность документов, а также выдержки из них, содержащие сведения об открытиях, изобретениях, промышленных образцах, товарных знаках и охране прав изобретателей. Основными источниками патентной информации являются: рефераты и формулы изобретений, описания изобретений к патентам и авторским свидетельствам; техническая документация фирм производителей; научно-технические публикации.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на

существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- заключение;
- предложения производству;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;
- «Цель и задачи исследования»;
- «Методологию и методы исследования»;
- степень достоверности
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Степень достоверности»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается

сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- описание объектов исследования и используемых методов исследования;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме

диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Подготовленная научно-квалификационной работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее, чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы – неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

8 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означает «защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации, портфолио.

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценка знаний обучающихся при итоговой аттестации производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите научно-квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

9 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ющей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	ошибки о принципах построения научного исследования в соответствии ющей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	ошибок о принципах построения научного исследования в соответствии ющей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	допущено несколько негрубых ошибок о принципах построения научного исследования в соответствии ющей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	без ошибок о принципах построения научного исследования в соответствии ющей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при обосновании актуальности, новизны, теоретической и практической значимости собственного исследования, определении методологии	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме обосновывается актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами обосновывается актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме обосновывается актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	исследовать, в умении делать выводы из проведенного исследования и определении перспектив дальнейшей работы, умении анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	исследовать, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	собственно исследовать, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	собственно исследовать, определении методологии исследования, умеет делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анализировать собранный эмпирический материал и делает достоверные выводы, отстаивает собственную научную концепцию в дискуссии, выступает оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе,	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	навыки, имели место грубые ошибки в свободной ориентировке в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	некоторыми недочетами в свободной ориентировке в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	некоторыми недочетами в свободной ориентировке в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	недочетов в свободной ориентировке в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и в системе высшего образования, способы представлен	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и в системе высшего образования, способы представлен	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и в системе высшего	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и в системе высшего образования, способы представлен	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
в слушателей	ия и методы передачи информации для различных контингентов в слушателей	ия и методы передачи информации для различных контингентов в слушателей	образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов в слушателей	ия и методы передачи информации для различных контингентов в слушателей	
Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки осуществляют отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме осуществляют отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами осуществляют отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме осуществляют отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	преподавания	бы оптимальные методы преподавания	и; использовать оптимальные методы преподавания	и; использовать оптимальные методы преподавания	
Владеть: – методами и технологиям и межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок об основных принципах применения новейших технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	ионных технологий	ионных технологий	информационно-коммуникационных технологий	ионных технологий	
Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильном использовании информации-коммуникационных технологий при постановке экспериментов, определении их эффективности, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в правильном использовании информации-коммуникационных технологий при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильном использовании информации-коммуникационных технологий при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в правильном использовании информации-коммуникационных технологий при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	
Владеть: – свободно владеть	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки при	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
новейшими информационно-коммуникационными технологиями	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободном владении новейшими информационно-коммуникационными технологиями	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами свободного владения новейшими информационно-коммуникационными технологиями	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами свободного владения новейшими информационно-коммуникационными технологиями	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов свободного владения новейшими информационно-коммуникационными технологиями	
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – правильно использовать	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
эффективны ми методами исследования	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильном использовании эффективных методов исследования	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в правильном использовании эффективных методов исследования	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильном использовании эффективных методов исследования	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме правильного использования эффективных методов исследования	
Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободном владении эффективных методов исследования в научной работе	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в свободном владении эффективных методов исследования в научной работе	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в свободном владении эффективных методов исследования в научной работе	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободном владении эффективных методов исследования в научной работе	
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Вопросы для проведения государственного

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
работы исследователя коллектива в научной отрасли	требований, имели место грубые ошибки об основных принципах организации работы исследователя коллектива в научной отрасли	допущено много негрубых ошибок об основных принципах организации работы исследователя коллектива в научной отрасли	в программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок об основных принципах организации работы исследователя коллектива в научной отрасли	в программе подготовки, без ошибок об основных принципах организации работы исследователя коллектива в научной отрасли	экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме правильно организовав научно-исследовательскую работу в коллективе	
Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организатора	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
кой деятельность и научно-исследовательской работы в коллективе	базовые навыки, имели место грубые ошибки необходимые знания и навыки организаторской деятельности и научно-исследовательской работы в коллективе	задачи с некоторыми недочетами необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности и научно-исследовательской работы в коллективе	задачи с некоторыми недочетами необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности и научно-исследовательской работы в коллективе	ошибок и недочетов необходимы знания и навыков организаторской деятельности и научно-исследовательской работы в коллективе	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – принципы процесса самосовершенствования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах процесса самосовершенствования.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах процесса самосовершенствования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах процесса самосовершенствования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах процесса самосовершенствования.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) · Портфолио. Рецензия
Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильном использовании	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	ии знаний в своей работе к самосовершенствованию.	объеме в правильном использовании знаний в своей работе к самосовершенствованию.	объеме, но некоторые с недочетами в правильном использовании знаний в своей работе к самосовершенствованию.	все задания в полном объеме в правильном использовании знаний в своей работе к самосовершенствованию.	
Владеть: – необходимы знаниями способности к самосовершенствованию.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методологии преподавательской деятельности по образовательным	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	программам высшего образования.	программам высшего образования.	и по образовательным программам высшего образования.	программам высшего образования.	
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в правильном применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
Владеть: – необходимы методы и знаниями для преподавания дисциплин в высшей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
школе.	грубые ошибки владения необходимы методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	владения необходимы методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	владения необходимы методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	необходимы методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимы знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять полученные знания для принятия	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	ированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении полученных знаний для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Владеть: – необходимы методы и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в необходимых методах и знаниях для принятия самостоятельных мотивированных	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в необходимых методах и знаниях для принятия самостоятельных мотивированных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в необходимых методах и знаниях для принятия самостоятельных мотивированных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов необходимые методы и знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ответственность за их последствия	принятие решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	принятие решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	принятие решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	принятие решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Не имеет представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Фрагментарные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом сформированы представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом сформированы представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	государственный экзамен, защита научного доклада.

<p>Уметь: – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не умеет применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Несистематически применяет технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применит техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Сформированное умение применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ</p>	
<p>Владеть: – техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ</p>	<p>Отсутствие навыков владеть техникой клинического обследования животных, введения</p>	<p>Фрагментарное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение техникой клинического обследования</p>	<p>Успешное</p>	
<p>Планируемые результаты освоения компетенции</p>	Уровень освоения				<p>Оценочное средство</p>
1	<p>неудовлетворительно (минимальный)</p>	<p>удовлетворительно (пороговый)</p>	<p>хорошо (средний)</p>	<p>отлично (высокий)</p>	
<p>соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>х веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленными</p>	<p>животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	

			М диагнозо М		
ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	Не имеет представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	Фрагментарные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
Уметь: – использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных,	Не умеет использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-	Несистематически использует врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования врачебного мышления, основных принципов охраны труда при	Сформированное умение использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Владеть: – методами диагностики инфекционных болезней животных	диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Отсутствие навыков владеть методами диагностики инфекционных болезней животных	лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Фрагментарное владение методами диагностики инфекционных болезней животных	проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных	лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Успешное и систематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных	
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Уметь: – использовать общие биологические	Не имеет представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных Не умеет использовать общие биологические	Фрагментарные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных Несистематически использует общие биологические	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных Сформированное умение использовать общие биологические закономерности	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
е закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	е закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	использованы общие биологические закономерности, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	и, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
Владеть: – общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Отсутствие навыков владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Фрагментарное владение общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом успешно, но несистематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Успешно и систематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Не имеет представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Фрагментарные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированы представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированы представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>и</p> <p>Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>профилактики</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
<p>Знать: – методы профилактики и терапии гинекологических</p>	<p>Не имеет представления о методах профилактики и терапии</p>	<p>Фрагментарные представления о методах профилактики</p>	<p>В целом сформированные представления о методах</p>	<p>В целом сформированные представления о методах</p>	<p>государственный экзамен, защита научного</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>ских болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Уметь: – разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Владеть: – методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Не умеет разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Отсутствие навыков владения методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>и и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Несистематически разрабатывает профилактику и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Фрагментарное владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разработанное методов профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Сформированное умение разрабатывать профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Успешное и систематическое владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>доклада.</p>
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать:	Не имеет	Фрагментарн	В целом	В целом	государстве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>– применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p> <p>Уметь:</p> <p>– инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p> <p>Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии.</p>	<p>ые представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p> <p>Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.</p>	<p>сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.</p>	<p>сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p> <p>Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.</p>	<p>нный экзамен, защита научного доклада.</p>
<p>ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p>					
<p>Знать:</p> <p>– осуществление сбора, анализа научно-технической информации,</p>	<p>Не имеет представления о осуществлении сбора, анализа научно-</p>	<p>Фрагментарные представления о осуществлении сбора, анализа</p>	<p>В целом сформированные представления о осуществлении сбора,</p>	<p>В целом сформированные представления о осуществлении сбора, анализа</p>	<p>государственный экзамен, защита научного доклада.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Уметь: – осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Владеть: – осуществлением сбора, анализа научно-технической информации,</p>	<p>технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Не умеет осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Отсутствие навыков владения осуществлением сбора, анализа научно-технической</p>	<p>научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Несистематически осуществляет сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Фрагментарное владение осуществлением сбора, анализа научно-технической информации,</p>	<p>анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение осуществлением сбора,</p>	<p>научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Сформированное умение осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Успешное и систематическое владение осуществлением сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: – как преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных	Не имеет представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных	Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительно профессионального образования,	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>ных организациях</p> <p>Уметь: – преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть: – способность преподавать дисциплины</p>	<p>льных образовательных организациях</p> <p>Не имеет способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p> <p>Отсутствие навыков способности преподавать дисциплины ветеринарное</p>	<p>профессиональных образовательных организациях</p> <p>Несистематически преподает дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p> <p>Фрагментарные навыки способности преподавать дисциплины ветеринарное</p>	<p>образования, профессиональных образовательных организациях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение способностям</p>	<p>ных образовательных организациях</p> <p>Сформированное умение преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительно профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p> <p>Успешное и систематическое</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывают соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывают соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывают соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	и преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывают соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ое владение способностями преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарно	Не имеет представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>м акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Уметь: – использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Владеть: – методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике</p>	<p>ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Отсутствие навыков владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном</p>	<p>в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Несистематически методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном</p>	<p>деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности</p>	<p>акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Сформированное умение использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p>Успешное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
репродукции животных	м акушерстве и биотехнике репродукции животных	и биотехнике репродукции животных	в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	й деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении методологии проведения критического анализа и оценки современных	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении методологии проведения критического	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в применении методологии	

новых идей при решении исследовательских и практических задач	х научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	о анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободной ориентировке в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентировке в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать:	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Вопросы для

<p>– принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки.</p>	<p>знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах проведения проектирования и осуществлен комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах проведения проектирования и осуществлен комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах проведения проектирования и осуществлен комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах проведения проектирования и осуществлен комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия</p>
<p>Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых методов научных исследований на основе целостного</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме применены необходимые методы научных</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами применены необходимые</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме применены необходимые</p>	

анием знаний в области истории и философии и науки.	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	е методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	е методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами и научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободной ориентировке в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентировке в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы

одных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	(диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме применены знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами применены знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме применены знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	
Владеть: – свободно ориентироваться в научной	При решении стандартных задач продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	

обстановк е, владеть научным мышление м в работе российски х и междунар одных исследова тельских коллектив ов	базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободной ориентировк е в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международ ных исследовате льских коллективов.	задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировк е в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международ ных исследовате льских коллективов.	задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировк е в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международ ных исследовате льских коллективов.	ошибок и недочетов в свободной ориентировк е в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международ ных исследовате льских коллективов.	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современн ые методы и технологи и.	Уровень знаний ниже минималны х требований, имели место грубые ошибки в современны х методах и технологии.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современны х методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современны х методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок в современных методах и технологии.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалификационно й работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять современн ые методы и технологи и научной коммуник ации в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонст рованы основные умения, имели место грубые ошибки с применение м современны х методов и технологии научной	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применение м современны	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применение	

	коммуникации в своей работе.	х методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	применение современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	м современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами с умением ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки о современных этических нормах профессиональной деятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о современных этических нормах профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок о современных этических нормах профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок о современных этических нормах профессиональной деятельности.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия

<p>Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных этических норм в своей работе.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме применены современные этические нормы в своей работе.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами применены современные этические нормы в своей работе.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме применены современные этические нормы в своей работе.</p>	
<p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>					
<p>Знать: – современные нормативы для проведения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-</p>

я планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	ошибки в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	допущено несколько негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	без ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободной	

проведения в профессиональной деятельности	грубые ошибки в свободной ориентировке современных нормативах для проведения планирования профессиональной деятельности	в свободной ориентировке современных нормативах для проведения планирования профессиональной деятельности	в свободной ориентировке современных нормативах для проведения планирования профессиональной деятельности	ориентировке в современных нормативах для проведения планирования профессиональной деятельности	
--	---	---	---	---	--

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» **по компетенциям:** УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов коров и кобыл.
2.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов овец, свиней и птиц.

3	Половая и общая анатомо-физиологическая зрелость самок и самцов, сроки их наступления у животных разных видов.
4.	Строение и функции яичников и семенников.
5.	Половой цикл самок, его стадии и феномены (фазы).
6.	Особенности проявления половых циклов у коров и кобыл, время и кратность осеменения коров и кобыл.
7.	Особенности проявления половых циклов у овец и свиней, время и кратность их осеменения.
8.	Влияние внешних и внутренних факторов на проявление полового цикла у животных.
9.	Проявление безусловных половых рефлексов у самок и самцов при половом акте. Видовые особенности полового акта у разных видов животных.
10.	Спермиогенез и овогенез.
11.	Типы естественного осеменения, их физиологические особенности у домашних животных. Два типа спермы.
12.	Диагностика течки, общей реакции, половой охоты, овуляции у самок разных видов животных.
13.	Полноценные и неполноценные, ритмичные и аритмичные, синхронные и асинхронные половые циклы.
14.	Нейрогуморальная регуляция половых процессов у животных.
15.	Способы подготовки самцов-пробников.
16.	Методика использования самцов-пробников для определения оптимального времени осеменения, стимуляции половой функции и диагностики беременности у самок.
17.	Продолжительность выживаемости и время продвижения спермиев и яйцеклетки в половых путях самки.
18.	Способы естественного осеменения, применяемые в различных отраслях животноводства, их хозяйственная ветеринарно-санитарная специфика.
19.	Половые гормоны, их физиологическая роль.
20.	Анатомия, и физиология органов размножения самцов их видовые особенности у разных видов животных.
21.	Организация и технология искусственного осеменения в скотоводстве, способы выявления коров и телок в охоте, время и -кратность осеменения, дозирование спермы, способы осеменения).
22.	Организация и технология искусственного осеменения свиней, дозирование спермы, способы осеменения.
23.	Организация и проведение искусственного осеменения овец (выявление овец в охоте, время и кратность осеменения, дозирование спермы, технология осеменения).
24.	Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве (выявление кобыл в охоте, время и кратность осеменения, технология осеменения, дозирование спермы).
25.	Режим кормления, содержания и племенного использования производителей разных видов сельскохозяйственных животных.
26.	Технология искусственного осеменения крупного рогатого скота визо-цервикальным, mano-цервикальным способами и цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки.
27.	Организация и проведение искусственного осеменения в птицеводстве.
28.	Отбор, подготовка производителей для получения от них спермы, оценка воспроизводительной способности производителей.
29.	Сущность и значение искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов в животноводстве.

30.	Отбор, подготовка доноров, вызывание у них суперовуляции, осеменение и извлечение эмбрионов для трансплантации.
31.	Способы получения спермы от производителей, их обоснование и оценка.
32.	Роль и задачи ветеринарного акушерства и гинекологии по увеличению производства животноводческой продукции.
33.	Методика получения спермы от быков, баранов, хряков, и жеребцов на искусственную вагину, ее подготовка, технология получения спермы.
34.	Приемы, обеспечивающие получение сперму с наименьшей микробной загрязненностью.
35.	Ветеринарно-санитарные правила при укомплектовании племпредприятий (станций искусственного осеменения животных) и хозяйств производителями, процесс их использования.
36.	Макроскопическая оценка спермы по внешним признакам (объем эякулята, консистенция, цвет, запах, присутствие посторонних частиц) и ее санитарная оценка на микробную загрязненность.
37.	Влияние факторов внешней среды (свет, температура, осмотическое давление, реакция среды, химические вещества) на спермиев.
38.	Движение спермиев, их дыхание и гликолиз, роль АТФ в энергетике спермиев.
39.	Оценка спермы по густоте и активности спермиев.
40.	Методы определения концентрации спермиев, интенсивности их дыхания, времени выживаемости, процента живых и патологических форм спермиев.
41.	Значение, правила, степень разбавления спермы.
42.	Виды торможения половых рефлексов у производителей, мероприятия по их предупреждению и устранению.
43.	Методика замораживания и длительного хранения спермы, режим ее оттаивания.
44.	Санитарно-гигиенические правила при разбавлении, хранении, транспортировка спермы и в процессе искусственного осеменения самок.
45.	Оценка качества и технология хранения эмбрионов.
46.	Отбор реципиентов. Технология пересадки эмбрионов реципиентам, синхронизация стадии возбуждения, полового цикла у реципиентов.
47.	Методика хранения спермы при +2,+4°C и комнатной температуре, их теоретическое обоснование.
48.	Состав синтетических сред для разбавления спермы.
49.	Агглютинация спермиев. Ее причины и формы проявления.
50.	Физиологические особенности спермы разных видов животных, причины ее гибели при хранении вне организма.
51.	Минимально допустимые показатели качества спермы разных животных, пригодной для разбавления, хранения, использования.
52.	Сущность, место и процесс оплодотворения.
53.	Развитие зиготы, эмбриона и плода, образование плодных оболочек. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития. Особенности кровообращения плода, пупочный канатик.
54.	Плацента (материнская, плацента). Типы плацент. Физиологическая роль плаценты, плацентарный барьер.
55.	Изменения, происходящие в организме беременных самок.
56.	Продолжительность беременности у разных видов животных. Режим кормления, содержания, эксплуатации переменных животных.
57.	Плодные оболочки, их взаимосвязь. Роль плодных оболочек и жидкостей при беременности и родах. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
58.	Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.

59.	Клинические методы диагностики беременности и бесплодия у животных.
60.	Определение сроков беременности у коров и кобыл методом ректального исследования.
61.	Особенности клинической диагностики беременности и бесплодия у мелких животных.
62.	Предвестники родов, сущность родового акта. Стадии родов, родовые силы.
63.	Родовые пути. Видовые особенности строения, таз животных как путь выведения плода во время родов. Пельвиметрия.
64.	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и таза матери (положение, позиция, предлежание, членорасположение) до и во время родов.
65.	Физиология послеродового периода. Контроль за течением послеродового периода. Признаки нормального течения и окончания послеродового периода.
66.	Организация родильных отделений в различных отраслях, животноводства. Принципы родовспоможения при нормальных родах. Уход за новорожденным и матерью.
67.	Роды и послеродовой период у коров.
68.	Роды и послеродовой период у овец и коз.
69.	Роды и послеродовой период у свиней.
70.	Роды и послеродовой период у кобыл.
71.	Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения при родовспоможении.
72.	Причины патологических родов, принципы оказания акушерской, помощи при слабых, бурных схватках и потугах, узости родовых путей, сухих родах, скручивание матки.
73.	Сущность и специфика оперативного акушерства, его задачи. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Основные принципы родовспоможения при патологических родах.
74.	Оперативная техника при неправильных положениях, позициях, предлежаниях и членорасположениях плода, а также при двойнях у одноплодных животных.
75.	Задержание последа. Причины, формы, лечебная помощь, профилактика.
76.	Выворот, выпадение влагалища, инвагинация и выпадение матки. Причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
77.	Аборты. Причины, классификация. Профилактика абортов.
78.	Отеки, залеживание беременных.
79.	Фетотомия. Методы фетотомии. Показания и противопоказания.
80.	Родоразрешающие операции.
81.	Кесарево сечение у разных видов животных.
82.	Субинволюция половой сферы (матки). Послеродовая сапремия.
83.	Послеродовые острые вульвиты, вульвиты, вагиниты, цервициты. Этиология, клинические признаки, лечение, профилактика.
84.	Послеродовые острые эндометриты, метриты, параметриты. Этиология, дифференциальная диагностика, лечение профилактика.
85.	Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки у новорожденных. Гипотрофия новорожденных. Врожденные аномалии и уродства новорожденных. Кровотечение из сосудов, культя пуповины.
86.	Послеродовой парез. Этиология, клиническое проявление, течение, профилактика.
87.	Акушерский сепсис. Этиология, клиническое проявление различных форм сепсиса, лечение, профилактика.

88.	Послеродовые нервные заболевания.
89.	Поедание последа и приплода.
90.	Мероприятия по предупреждению патологии беременности, родов и послеродового периода у животных.
91.	Физиологические особенности новорожденных. Основные факторы, способствующие рождению ослабленного, предрасположенного к заболеваниям молодняка.
92.	Асфиксия, задержка первородного кала у новорожденных.
93.	Воспаление пуповины; пупочный сепсис.
94.	Анатомия и физиология молочной железы у разных видов животных.
95.	Маститы у коров. Распространение и экономический ущерб. Этиология патогенез, классификация, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
96.	Мастит у кобыл, свиней, овец и коз, крольчих, сук.
97.	Функциональные заболевания вымени.
98.	Болезни сосков и молочной цистерны.
99.	Дерматиты и новообразования вымени.
100.	Понятие о бесплодии и яловости, экономический ущерб, наносимый бесплодием сельскохозяйственных животных.
101.	Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.
102.	Алиментарное и климатическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
103.	Эксплуатационное и искусственное бесплодие сельскохозяйственных животных.
104.	Симптоматическое бесплодие самок. Заболевания половых органов, вызывающие эту форму бесплодия. Диагностика, лечение, профилактика.
105.	Заболевания матки, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
106.	Заболевания яйцепроводов и яичников, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение профилактика.
107.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров.
108.	Заболевания половых органов производителей, вызывающие у них симптоматическую импотенцию. Этиология, клиническое проявление, лечение, профилактика.
109.	Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
110.	Методы естественной и искусственной стимуляции половой системы сельскохозяйственных животных.
111.	Антимикробные препараты, применяемые при эндометритах и маститах, их фармакологическая и клиническая характеристика.
112.	Методы и средства патогенетической терапии, применяемые в ветеринарном акушерстве и гинекологии (новокаиотерапия, тканевая терапия, аутогемотерапия, ихтиолотерапия и др.).
113.	Лечебные препараты, используемые для нормализации функции половых желез (гормональные и другие лекарственные средства), их характеристика.
114.	Лечебные препараты, стимулирующие сократительную функцию матки, их клинико-фармакологическая характеристика.
115.	Организация работы племпредприятий (станций) и пунктов искусственного осеменения животных.

Вопросы для проведения государственного экзамена по дисциплине Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе» по компетенции : УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
2. Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
3. Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
4. Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части».

ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

5. Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
6. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
7. Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
8. Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
- 9.

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
2. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
3. Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
4. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
5. Формы организации учебного процесса в вузе.
6. Интерактивные методы обучения.
7. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
8. Подготовка мультимедийной презентации.
9. Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
10. Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
11. Подготовка плана учебной практики
12. Подготовка плана производственной практики
13. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы аспирантов.
14. Особенности практической подготовки обучающихся.
15. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

ПК-8-Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

1. Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
2. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.

3. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
4. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
6. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
7. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.

Вопросы для проведения государственного экзамена по дисциплине Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

по компетенции : УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
8. Педагогическая деятельность.
9. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
10. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
11. Особенности педагогического общения в вузе.
12. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

13. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
14. Цели и принципы обучения в высшей школе.
15. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
16. Требования к лекции.
17. Управление самостоятельной работой студентов.
18. Внутрипредметные и межпредметные связи.
19. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
20. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
21. Психологические особенности юношеского возраста.
22. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
23. Воспитательная работа в вузе.

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

24. Рабочая документация преподавателя.
25. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
26. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

27. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
28. Дидактика высшей школы.
29. Виды обучения.
30. Дистанционное обучение.
31. Проблемно-развивающее обучение.
32. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.

ПК-8-Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

33. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
34. Понятие «Фонд оценочных средств».
35. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
36. Практические и лабораторные занятия.
37. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
38. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
39. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
40. Виды и формы проверки знаний.
41. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
42. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
43. Формирование логического и теоретического мышления.

Вопросы для проведения государственного экзамена по дисциплине Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности» по компетенциям:

ОПК-1-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
2. Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.

5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8. В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9. Что такое эмпирический уровень научного познания?
10. Что такое теоретический уровень научного познания?
11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13. Укажите методы анализа документов?
14. Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15. Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?
16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.
20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.

ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

1. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
2. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
3. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
4. Что является целью математической обработки данных эксперимента?
5. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
6. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
7. Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?

8. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
9. Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
10. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
11. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
12. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
13. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
14. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
15. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
16. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
17. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
18. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.
19. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.
20. Что такое метафора и как она применяется в научной работе?
21. Цели и задачи научной метафоры. Приведите примеры.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.

13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.

16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30	Особенности педагогического общения в вузе.
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34	Требования к лекции.
35	Управление самостоятельной работой студентов.
36	Внутрипредметные и межпредметные связи.
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40	Педагогическая деятельность.
41	Психологические особенности юношеского возраста.
42	Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43	Воспитательная работа в вузе.

Доклад по итогам научно-квалификационной работы (НКР)

При подготовке к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы) обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов научно-квалификационной работы (НКР).

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «отлично» – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с

целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка «неудовлетворительно» – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию НКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию НКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2)

Основные элементы рецензии:

9.3.1 Обоснована значимость выбранной темы исследования.

9.3.2 Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.

9.3.3 Обоснована собственная профессиональная позиция.

9.3.4 Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР

9.3.5 Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).

9.3.6 Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.

9.3.7 Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.

9.3.8 Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера

9.3.9 Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
 Направленность подготовки / специализация «Ветеринарное акушерство и биотехника
 репродукции животных»

Член ГЭК _____ *Ф.И.О.*

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОПК **	Вид деятельн ости ПК ***	Вид деятел ьности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

1									
2									

1									
3									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции

животных»

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n}$$

(1),

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И. Оценка округляется до одного знака после запятой).

$$Э = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

- средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки / специализация «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.
Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность подготовки/специализация «Ветеринарное акушерство и биотехника
репродукции животных»
Ф.И.О. обучающегося
Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Oс n = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k}$$

(3),

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК; K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n Oс n}{5}$$

(4),

Где Oс n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ Y < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ Y < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ Y < 100 (высокий)

10. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.