

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**СВЕРЖДАЮ**

Декан юридического

факультета

профессор *С.А. Кумжиева*

*С.А. Кумжиева*

» *август* 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Правовая информатика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность  
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовая информатика» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511

Авторы:

д.т.н., профессор



Г. А. Аршинов

к.т.н., доцент



В. Н. Лаптев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 02.03.2020 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

д.т.н., профессор



В. И. Лойко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель

методической комиссии  
юридического факультета



А. А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулава

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Правовая информатика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах применения методов дискретной математики, информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование навыков владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-4 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовая информатика» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: уголовно-правовая.

## 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	
в том числе:		-
– аудиторная по видам учебных занятий	52	-
– лекции	20	-
– практические	32	-
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	3	-
– зачет	-	-
– экзамен	3	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	53	-
в том числе:		
– курсовая работа (проект)*	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	53	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Множества.</b> 1. Предмет и задачи математики и информатики. 2. Понятие и виды множеств. 3. Действия над множествами.	ОК-3 ОК-4	1	2	2	–	4
2	<b>Графы и комбинаторные схемы.</b> 1. Графы и их виды. Основные понятия. 2. Размещения, перестановки, сочетания.	ОК-3 ОК-4	1	2	2	–	6
3	<b>Системы счисления.</b> 1. Классификация СС. 2. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная СС. 3. Перевод чисел из одной СС в другую.	ОК-3 ОК-4	1	2	2	–	4
4	<b>Логические основы ПК.</b> 1. Алгебра логики. 2. Формулы алгебры логики и их таблицы истинности. 3. Логические функции и функциональные схе-	ОК-3 ОК-4	1	2	4	–	6

	мы элементов ПК.						
5	<p><b>Понятие информации. Меры информации.</b></p> <p>1.Понятия данные и информация. Случайные события и их вид.</p> <p>2.Меры информации.</p> <p>3.Представление информации в памяти ПК.</p>	ОК-3 ОК-4	1	2	2	–	5
6	<p><b>Персональные компьютеры.</b></p> <p>1.Архитектура и основные принципы построения ПК. Классификация ЭВМ и сетей.</p> <p>2.Структурная схема ПК. Микропроцессоры и их характеристики.</p> <p>3. Виды памяти ПК. Внешние запоминающие устройства.</p>	ОК-3 ОК-4	1	2	2	–	4
7	<p><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1.Классы программных продуктов. Системное программное обеспечение.</p> <p>2.Инструментарий технологии программирования.</p> <p>3.Классификация ППП.</p>	ОК-3 ОК-4	1	2	2	–	6
8	<p><b>Операционная система Windows</b></p> <p>1.Графический интерфейс.</p> <p>2.Методы управления ОС.</p> <p>3.Текстовые и табличные процессоры.</p>	ОК-3 ОК-4	1	2	12	–	10
9	<b>Базы дан-</b>	ОК-3	1	2	2	–	4

	<b>ных(БД).</b> 1. Основные понятия. Виды моделей данных. 2.Объекты БД. 3.Проектирование БД.	ОК-4					
10	<b>Алгоритмизация деятельности специалиста.</b> 1.Определение алгоритма и его свойства. 2. Способы описания алгоритмов. 3.Виды алгоритмических процессов.	ПК-2	1	2	2	–	4
Итого:				20	32	–	53

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правовая информатика: метод. указания для самостоятельной работы / сост.: Г.А. Аршинов, В.Н. Лаптев, С.В. Лаптев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 29с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metod.\\_ukaz.\\_Pravovaja\\_informatika\\_2020\\_546076\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metod._ukaz._Pravovaja_informatika_2020_546076_v1_.PDF)  
F. Образовательный портал КубГАУ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ОК-3- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
1	Логика
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	ОК-4-способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Международное частное право
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-3 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение информации в общественных процессах и вопросах реализации государственной политики,</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного общества;</li> <li>- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;</li> <li>- принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности</li> <li>- основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о роли и значении информации в общественных процессах и в развитии современного общества, основных закономерностях информационных процессов, источниках информации.</p>	<p>Неполные представления о роли и значении информации в общественных процессах и в развитии современного общества, основных закономерностях информационных процессов, источниках информации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и значении информации в общественных процессах и в развитии современного общества, основных закономерностях информационных процессов, источниках информации.</p>	<p>Сформированные систематические представления о роли и значении информации в общественных процессах и в развитии современного общества, основных закономерностях информационных процессов, источниках информации.</p>	<p>Устный опрос. Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Вопросы и задания к экзамену.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследователь-</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно использовать базовые знания об ин-</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно использовать базовые зна-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение са-</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно использовать базовые знания об</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ских профессиональных задач - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных -выявлять, находить и анализировать информацию, представляющую опасность для общественного порядка и правопорядка -применять способы противодействия и нейтрализации общественно-опасной информации	формационных системах, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных, выявлять, находить и анализировать информацию, применять способы противодействия и нейтрализации общественно-опасной информации.	ния об информационных системах, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных, выявлять, находить и анализировать информацию, применять способы противодействия и нейтрализации общественно-опасной информации.	мостоятельно использовать базовые знания об информационных системах, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных, выявлять, находить и анализировать информацию, применять способы противодействия и нейтрализации общественно-опасной информации.	информационных системах, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных, выявлять, находить и анализировать информацию, применять способы противодействия и нейтрализации общественно-опасной информации.	
<b>Владеть:</b> - работой с источниками распространения информации; - решением стандартных задач профессиональной деятельности на	Отсутствие навыков владения работой с источниками распространения информации, решением стандартных	Фрагментарные навыки владения работой с источниками распространения информации, решением стандартных задач	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с источниками рас-	Успешное и систематическое владение навыками работы с источниками распространения информации, ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - управлением информацией для решения исследовательских профессиональных задач	задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, управлением информацией для решения исследовательских профессиональных задач.	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, управлением информацией для решения исследовательских профессиональных задач.	пространения информации, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач.	шения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач.	
<b>ОК-4 Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>					
<b>Знать:</b> -основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, правила работы с компьютером как средством управления информацией	Фрагментарное представление об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации, правилах работы с ком-	Неполные представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации, правилах работы с ком-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах и средствах	Сформированные систематические представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки	Устный опрос. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	боты с компьютером как средством управления информацией.	пьютером как средством управления информацией.	получения, хранения, переработки информации, правила работы с компьютером как средством управления информацией.	информации, правилах работы с компьютером как средством управления информацией.	задания к экзамену.
<b>Уметь:</b> - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, - применять правила работы с компьютером как средством управления информацией	Фрагментарное умение самостоятельно использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, применять правила работы с компьютером как средством управления информацией.	Несистематическое применение умений самостоятельно использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, применять правила работы с компьютером как средством управления информацией.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, применять правила работы с компьютером как средством управления информацией.	Сформированное умение самостоятельно использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, применять правила работы с компьютером как средством управления информацией.	
<b>Владеть:</b> методами и средствами получения хранения, переработки информации, владеть навы-	Отсутствие навыков владения методами и средствами получения хранения, перера-	Фрагментарные навыки владения методами и средствами получения хранения, пе-	В целом успешное, но несистематическое владение методами и	Успешное и систематическое владение навыками методами и средствами по-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ками применения правил работы с компьютером как средством управления информацией.	ботки информации, применения правил работы с компьютером как средством управления информацией.	реработки информации, применения правил работы с компьютером как средством управления информацией.	средствами получения хранения, переработки информации, применения правил работы с компьютером как средством управления информацией.	лучения хранения, переработки информации, применения правил работы с компьютером как средством управления информацией.	
ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры					
<b>Знать:</b> ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Фрагментарное представление о ценности права, правового мышления и правовой культуры, особенности государственного и правового развития России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Неполные представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры, особенности государственного и правового развития России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры, особенности государственного и правового развития России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Сформированные систематические представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры, особенности государственного и правового развития России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Устный опрос. Компетентностно-ориентированная задача <i>(ситуационная)</i> Тест Вопросы и задания к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p><b>Уметь:</b> Вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь.</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь.</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь.</p>	
<p><b>Владеть:</b> правовым</p>	<p>Отсутствие навыков вла-</p>	<p>Фрагментарные навыки</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>Успешное и системати-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; применением результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни.	денция правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; применением результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни.	владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; применением результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни.	но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применением результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни.	ческое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-3 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каков состав Рабочего стола, Панель задач ОС Windows?
2. Каков состав Главного меню ОС Windows?
3. Каков состав Типового окна ОС Windows?
4. Как открыть, создать, назвать, переименовать папку, файл – все способы?
5. Как переместить, копировать, удалить объект (файл или папку) – все способы?
6. Что такое ярлык, как его создать?
7. Как изменить размеры окна, свернуть, развернуть, переместить, закрыть окно?
8. Как найти объект средствами ОС Windows?
9. Как сохранить объект в памяти компьютера?
10. Как настроить панель задач?

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

1 Открыть последовательно папку "Мой компьютер", "Диск С", "Work". Создать на диске С в папке Work новую папку с помощью пункта меню Файл, назвать её по своей фамилии. Переместить её на рабочий стол Windows.

2 Создать папку на диске С в папке Work с помощью контекстного меню, назвать её по своему имени, переместить её на Рабочий стол;

3 Создать на диске С в папке Work файл, названный по номеру группы. Для этого открыть какое-либо приложение (Word или Excel), создать в нём документ, ввести в него Ф.И.О. студента, № группы, название специальности и сохранить этот файл-документ на диске С в папке Work, выбрав в окне **Сохранить как** в списке **Папка:** "Диск С", Work. Переместить его с диска С из папки Work на дискету.

4 Создать файл через меню Файл\Создать\Документ MS Word, Excel или др.

5 Скопировать этот файл в новую папку (из п. 2).

6 Переместить файл из п.3 на Рабочий стол Windows.

7 Найти и переписать (скопировать) с диска С файлы, указанные преподавателем, а также созданные на в папке Work файлы и папки на свою флешку всеми известными способами.

8 Создать ярлыки для этих файлов на флешке.

9 С помощью команды меню Пуск\Найти\Файлы и папки найти файл Excel.exe. Запустить табличный процессор Excel найденным файлом.

10 Свернуть табличный процессор Excel кнопкой **Свернуть** (или командой **Свернуть** из меню системного значка в левой части заголовка окна.

11 Переименовать какой-либо из имеющихся в папке Work файл.

В результате на рабочем столе и на флешке должны появиться новые папки, файлы и их ярлыки.

**Тест**

*Пример вопросов к тестированию:*

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- байт

- каталог

- логический диск

- страница

**Темы рефератов**

1. История развития информатики как науки
2. История появления информационных технологий.
3. Основные этапы информатизации общества.
4. Создание, переработка и хранение информации в технике.
5. Особенности функционирования первых ЭВМ.
6. Информационный язык как средство представления информации.
7. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные анти-вирусные программы.
9. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
10. Современные мультимедийные технологии.
11. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
12. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.

#### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Предмет и задачи информатики и математики.
2. Понятие множества. Виды множеств.
3. Действия над множествами.
4. Свойства действий над множествами.
5. Соответствия, отображения, отношения, функции.
6. Понятие матрицы. Виды матриц.
7. Действия над матрицами.
8. Графы. Основные понятия и определения.
9. Элементы графов.
10. Представление графов в ЭВМ.
11. Понятия данные и информация. Меры информации
12. Информационные системы, процессы и технологии.
13. Виды систем счисления (СС). Разложение числа в виде многочлена в произвольной СС.
14. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная СС.
15. Перевод чисел из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной СС в десятичную СС.
16. Перевод чисел из десятичной СС в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную СС.
17. Общие принципы представления информации в ПК. Представление целых и дробных чисел в памяти ПК.
18. Представление символьной и графической информации в ПК.
19. Высказывания и логические операции над ними. Таблицы истинности.
20. Формулы алгебры логики. Основные законы алгебры логики
21. Тождества алгебры логики. Применение их для упрощения формул алгебры логики.
22. Функции алгебры логики. Способы задания функций.

#### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** Записать представление десятичных чисел 26 и 13,25 в памяти ПК.

**Задание 2.** Записать представление десятичных чисел 17 и 13,25 в памяти ПК.

**Задание 3.** Составить таблицу истинности для формулы алгебры логики  $a \rightarrow y \wedge (\bar{a} \rightarrow y)$ .



**Задание 4.** Составить таблицу истинности для формулы алгебры логики  $(x \rightarrow a) \wedge (x \rightarrow \bar{a})$ .

**Задание 5.** Составить таблицу истинности для формулы алгебры логики  $a \rightarrow a \vee y \sim y$ .

**Задание 6.** Составить таблицу истинности для формулы алгебры логики  $(a \otimes y) \vee \bar{a}$

**Задание 7.** Представьте десятичное число 46 в прямом и дополнительном коде в формате 16 бит.

**Задание 8.** Представьте десятичное число 29 в прямом и дополнительном коде в формате 16 бит.

**Задание 9.** Представьте десятичное число 55 в прямом и дополнительном коде в формате 16 бит.

**Задание 10.** Составить таблицу истинности для формулы алгебры логики  $\bar{a} \rightarrow a \otimes y$ .

**Задание 11.** Заданы множества:  $A = \{1, 3, 9, 10, 8\}$ ,  $B = \{5, 3, 11, 4, 8\}$  и  $C = \{1, 4, 8, 9, 10\}$ . Найдите элементы множеств  $D = A \cup B \cup C$ ;  $E = A \cap C \Delta B$ .

**Задание 12.** Заданы множества:  $A = \{1, 3, 9, 4, 8\}$ ,  $B = \{5, 3, 11, 4, 8\}$  и  $C = \{1, 4, 8, 9, 10\}$ . Найдите элементы множеств  $D = A \cup (B \Delta C)$ ;  $E = A \mid B \mid C$ .

#### **ОК-4 Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях** **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Классификация компьютерных сетей.
2. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях.
3. Каналы передачи данных по компьютерным сетям. Топология сетей.
4. Сетевое оборудование.
5. Принципы и организация сети интернет.
6. Доменная система имен.
7. Службы интернет.
8. Браузеры и работа с ними.
9. Сетевое оборудование: сетевые адаптеры, повторители, концентраторы, мосты и коммутаторы. Функции и назначение отдельных устройств. Интеллектуальные функции коммутаторов.
10. Сетевой уровень взаимодействия. Примеры протоколов сетевого уровня. Маршрутизируемые протоколы. Функции и назначение маршрутизаторов в сети. Преимущества маршрутизируемых протоколов.
11. Протокол IPv4. IP-адресация. Классы сетей. Маршрутизация. Публичные и приватные сети. Механизм NAT.
12. Классы адресов. Понятие подсети. Маска подсети. Технология бесклассовой междоменной маршрутизации CIDR.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

В информационной поисковой системе Гарант найти:

1. статью 115 Трудового кодекса Российской Федерации.
2. судебную практику по вопросам увольнения по сокращению шт.атов;
3. бланк больничного листа;
4. документ: Схема. Законодательство о судебной системе. Суды. Компетенция судов;
5. порядок увольнения по сокращению шт.атов;
6. материалы, опубликованные в № 7 журнала «Законодательство» за 2019 года.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

1. Домен – это...
  - а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
  - б) название программы для осуществления связи между компьютерами;
  - в) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;

г) единица измерения информации.

### **Темы рефератов**

1. Модель взаимодействия открытых систем (OSI) ISO Принцип построения многоуровневых моделей. Уровни модели OSI. Задачи уровней. Устройства передачи данных.

2. Семейство протоколов IEEE 802.11 (WiFi) Основные стандарты WiFi (a, b, g, n, ac), основные характеристики и отличия. Частотный план (распределение каналов). Множественный доступ в WiFi (протокол MACAW). Формат кадра. Обеспечение Безопасности в сетях WiFi.

3. Стек протоколов TCP/IP v4 Многоуровневая модель стека TCP/IP. Основные протоколы, их задачи и возможности. IP адреса и маски.

4. Протокол IPv6 Проблемы IPv4, которые привели к разработке IPv6. Адресное пространство IPv6. Формат пакета. Новые возможности по сравнению с IPv4. ICMPv6.

5. Технология Network Address Translation Почему появилась необходимость в этой технологии и зачем её используют. Принцип работы NAT (в первую очередь, симметричный перегруженный NAT, если будет время – другие типы). Проблемы при использовании NAT.

6. Динамическая маршрутизация Что такое динамическая маршрутизация. Основные типы алгоритмов для внутрисетевой маршрутизации: дистанционно-векторные протоколы и протоколы состояния каналов. Особенности работы каждого типа, примеры протоколов.

7. Автономные системы и маршрутизация в Internet Что такое автономная система. Взаимоотношения между автономными системами: транзит и пиринг. Точки обмена интернет-трафиком. Протокол межсетевой маршрутизации BGP: основные принципы работы.

8. Протокол HTTP История протокола. Структура протокола. Методы. HTTP Cookie. Расширения протокола: HTTPS, HTTP/2.

9. Протокол BitTorrent История пиринговых файлообменных сетей. Принцип работы и протокол. Технология DHT. Недостатки и ограничения. Использование BitTorrent.

10. TOR (The Onion Router) Принцип работы. Скрытые сервисы. Атаки на TOR

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие компьютерной сети и ее виды  
2. Группы компьютерных сетей по территориальной распределённости.  
3. Локальные и глобальные компьютерные сети.  
4. Группы компьютерных сетей по ведомственной принадлежности.  
5. Группы компьютерных сетей по скорости передачи информации.  
6. Основная характеристика каналов передачи информации и единицы ее измерения.

7. Группы компьютерных сетей по типу среды передачи данных.

8. Функции сетевого адаптера (сетевой карты).

9. Функции хаба, свитча, роутера.

10. Различие между одноранговыми и многоранговыми локальными сетями.

11. Понятие топологии сети.

12. Топология сети «звезда». Преимущества и Недостатки.

13. Топология сети «кольцо». Преимущества и Недостатки.

14. Топология сети «шина». Преимущества и Недостатки.

#### **Задания для экзамена**

1. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-

адресу узла и маске. По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети. IP-адрес узла: 208.64.195.128 Маска: 255.255.224.0

При записи ответа выберите из приведённых в таблице чисел четыре элемента IP-адреса сети и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без использования точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
0	64	128	192	195	208	224	255

2. В терминологии сетей TCP/IP маска сети — это двоичное число, меньшее  $2^{32}$ ; в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого места нули. Маска определяет, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес — в виде четырёх байт, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32. 240.0. Для узла с IP-адресом 224.128.112.142 адрес сети равен 224.128.64.0. Чему равен третий слева байт маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

3. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 25 символов и содержащий только символы цифры от 0 до 9. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным целым количеством бит. Определите, сколько байт необходимо для хранения 40 паролей.

4. Маской подсети называется 32-разрядное двоичное число, которое определяет, какая часть IP-адреса компьютера относится к адресу сети, а какая часть IP-адреса определяет адрес компьютера в подсети. В маске подсети старшие биты, отведённые в IP-адресе компьютера для адреса сети, имеют значение 1; младшие биты, отведённые в IP-адресе компьютера для адреса компьютера в подсети, имеют значение 0. Если маска подсети 255.255.255.224 и IP-адрес компьютера в сети 162.198.0.157, то чему равен порядковый номер компьютера в сети .

5. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 7 символов и содержащий только символы из 6-буквенного набора А, Б, В, Г, Д, Е. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое целое число байт, при этом для хранения сведений о 100 пользователях используется 1200 байт. Для каждого пользователя хранятся пароль и 11 дополнительные сведения. Для хранения паролей используют посимвольное кодирование, все символы кодируются одинаковым и минимально возможным целым количеством бит. Требуется определить, сколько бит отведено для хранения дополнительных сведений о каждом пользователе.

6. Стереoaudioфайл передается со скоростью 32 000 бит/с. Файл был записан при среднем качестве звука: глубина кодирования — 16 бит, частота дискретизации — 48 000 измерений в секунду, время записи — 90 сек. Сколько времени будет передаваться файл? Время укажите в секундах.

7. Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 30 секунд. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б; пропускная способность канала связи с городом Б в 4 раза выше, чем канала связи с городом А. Сколько секунд длилась передача файла в город Б? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

8. Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 15 се-

кунд. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б; пропускная способность канала связи с городом Б в 2 раза выше, чем канала связи с городом А. Сколько секунд длилась передача файла в город Б? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

9. Маской подсети называется 32-разрядное двоичное число, которое определяет, какая часть IP-адреса компьютера относится к адресу сети, а какая часть IP-адреса определяет адрес компьютера в подсети. В маске подсети старшие биты, отведенные в IP-адресе компьютера для адреса сети, имеют значение 1; младшие биты, отведенные в IP-адресе компьютера для адреса компьютера в подсети, имеют значение 0. Если маска подсети 255.255.224.0 и IP-адрес компьютера в сети 206.158.124.67, то чему равен номер компьютера в сети?

10. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Леннон & Маккартни & Старр	1100
Леннон & Маккартни & Харрисон	1300
Леннон & Маккартни & Старр & Харрисон	1000

Какое количество страниц (в тыс.) будет найдено по запросу *(Леннон & Маккартни & Старр) | (Леннон & Маккартни & Харрисон)*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

11. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц, тыс.
Новосибирск & (Красноярск & Хабаровск   Норильск)	570
Новосибирск & Норильск	214
Новосибирск & Красноярск & Хабаровск & Норильск	68

Какое количество страниц (в тыс.) будет найдено по запросу *Новосибирск & Красноярск & Хабаровск*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

**ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

**Вопросы к устному опросу.**

1. Правовая информатика и кибернетика как отрасль знания и учебная дисциплина.
2. Методология правовой информатики и кибернетики.

3. Моделирование как метод исследования объектов правовой информатики и кибернетики.
4. Формализация правовой информации: сущность, понятие и способы.
5. Алгоритмизация и программирование решения правовых задач.
6. Понятие автоматизированных информационных систем. Классификация АИС.
7. Понятие: способы и признаки неправомерного доступа к компьютерной информации.
8. Современные средства связи: виды и назначение.
9. Содержание понятий «ЭВМ», «системы ЭВМ», «сети ЭВМ» в законодательстве. Классификация ЭВМ.
10. Понятие «операционная система». Функции и структура операционной системы.
11. Программные средства, их классификация. Понятие «программа» в законодательстве.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Вступающие в брак Роман и Екатерина решили заключить брачный договор. Роман настаивал на включении в договор пункта, запрещающего жене уезжать из города, страны без сопровождения мужа. А Екатерина хотела включить положение о том, что она не должна работать, а обеспечивать ее и детей обязан муж. Нотариус отказался удостоверить брачный договор. Правомерны ли действия нотариуса? С какого момента брачный договор может вступить в силу, если будет оформлен в соответствии с требованиями законодательства?

### **Тест**

Правосознание включает в себя:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) правовые обязанности
- 2) правовые знания
- 3) правовые установки
- 4) правовые гарантии
- 5) правовую психологию
- 6) правовую идеологию

### **Рефераты**

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Виды и уровни правосознания.
3. Правосознание и правовая культура.
4. Правосознание как форма общественного сознания.
5. Сущности правосознания.
6. Проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания.
7. Теории происхождения права.
8. Основные правовые системы современности.
9. Государство и гражданское общество.
10. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Понятие системы права, отрасли права.
12. Норма права - первичный элемент права.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Как быстро перейти к нужному пункту в открытом документе? Для чего нужна кнопка "Избранное" в системе КонсультантПлюс?
2. Для чего нужна функция "Документы на контроле"?

3. Где указана информация об официальной публикации и порядке применения конкретного правового акта?
4. Зачем нужны гипертекстовые ссылки в документах системы КонсультантПлюс? Зачем нужны примечания справа от текста документа?
5. Есть ли в КонсультантПлюс материалы с рекомендациями по составлению гражданско-правовых договоров?
6. Есть ли в системе КонсультантПлюс анализ судебной практики по отдельным видам договоров? Как найти информацию, если я не знаю, в каких документах она содержится?
7. Как изменить настройки шрифта при печати документа из системы КонсультантПлюс?
8. Можно ли в системе КонсультантПлюс посмотреть документ в редакции, действующей на определенную дату?
9. Есть ли в системе КонсультантПлюс электронные копии печатных изданий? Есть ли в системе КонсультантПлюс формы документов и образцы их заполнения?
10. Можно ли найти книгу или статью по фамилии автора?
11. По какому принципу распределяются документы в системе КонсультантПлюс?
12. Я живу в Москве. Где в свободном доступе можно поработать с актуальной версией системы КонсультантПлюс?
13. Как быстро найти комментарии и разъяснения к конкретной статье нормативного акта?
14. Как пользоваться закладками в системе КонсультантПлюс? Есть ли в системе КонсультантПлюс консультации по повседневным правовым вопросам?

#### ***Задания для экзамена***

1. Скопировать в Word только фрагмент текста, а не весь документ целиком. Сохранить найденный в системе КонсультантПлюс документ на компьютер и флешку.
2. Убрать гипертекстовые ссылки при копировании документа из системы КонсультантПлюс.
3. Определить, сколько страниц займет распечатанный документ.
4. Найти конкретный документ по заданию преподавателя в системе КонсультантПлюс.
5. Найти документ, если неизвестны его точные реквизиты.
6. Быстро найти нужный кодекс.
7. В КонсультантПлюс найти судебную практику по трудовым спорам?
8. В системе КонсультантПлюс найти документы, изданные в СССР.
9. Передать подборку документов другому пользователю.
10. Найти материалы КонсультантПлюс с информацией по налогам и взносам.
11. В системе КонсультантПлюс найти решения районных судов.
12. Найти в системе КонсультантПлюс решения арбитражных судов первой инстанции.
13. Найти в КонсультантПлюс справочную информацию: адреса и телефоны госорганов, ставки налогов, курсы валют и т.д.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично» — выполнены все задания без ошибок.

Оценка «хорошо» — выполнены все задания, но имеются негрубые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» — выполнено 50% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» — выполнено менее 50% заданий.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерий оценки ответа на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература:

1. Математика и информатика. Ч.1 : учебное пособие / А. Л. Чекин, Л. Л. Босова, А. С. Добротворский [и др.] ; под редакцией А. Л. Чекина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0827-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94650.html>.

2. Номбре С. Б. Информатика : учебно-методическое пособие / С. Б. Номбре, О. А. Шевчук, А. Е. Покинтелица. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018. — 290 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92335.html>.

3. Информатика и математика для юристов : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / С. Я. Казанцев, В. Н. Калинина, О. Э. Згадзай [и др.] ; под редакцией С. Я. Казанцева, Н. М. Дубининой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 558 с. — ISBN 978-5-238-00928-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81630.html>.

### Дополнительная учебная литература:

1. Алпатов А. В. Математика и информатика. Часть 1 : курс лекций / А. В. Алпатов. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56016.html>.

2. Алпатов А. В. Математика и информатика. Часть 1 : практикум / А. В. Алпатов. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56017.html>.

3. Краснов Ю. К. Правовая политика России на современном этапе : учебное пособие / Ю. К. Краснов. — Москва : Прометей, 2019. — 394 с. — ISBN 978-5-907166-12-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94497.html>.

4. Родыгин А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие / А. В. Родыгин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-3638-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91362.html>.

5. Аршинов Г. А., Лойко В. И. Дискретная математика. Учебное пособие. - Краснодар, 2018, 116 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Ucheb\\_posobie\\_DM\\_421486\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Ucheb_posobie_DM_421486_v1_.PDF). Образовательный портал КубГАУ.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Правовая информатика: метод. указания по организации контактной работы / сост.: Г.А. Аршинов, В.Н. Лаптев, С.В. Лаптев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 29с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metod.\\_ukaz.\\_Pravovaja\\_informatika\\_kont.rab.\\_2020\\_54607\\_9\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metod._ukaz._Pravovaja_informatika_kont.rab._2020_54607_9_v1_.PDF). Образовательный портал КубГАУ.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://www.reestr-dover.ru/>
5. Реестр наследственных дел Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/>
6. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
8. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
10. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
11. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>

12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
15. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
16. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
17. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Правовая информатика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую

на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу

информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;