

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по проведению практических занятий

по дисциплине
Б 3. В. ОД.4 Криминология

Код и направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовно-правовой, Гражданско-правовой, Государственно-правовой
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	Уголовного права
Автор-разработчик	Кондратов Михаил Алексеевич, Картавченко Виктория Владимировна, Шищенко Елена Андреевна

Краснодар 2016

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	15

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминология» является формирование у студентов систематизированных знаний по одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи:

приобретение систематизированных знаний в области причин и условий преступности, характеристики личности преступника, мер предупреждения преступности и борьбы с ней;

формирование способности давать грамотную криминологическую характеристику отдельным группам преступлений;

ознакомление с действующей в правоохранительных органах практикой борьбы с преступностью, предупреждения преступности, установления ее причин и условий;

углубление навыков и умений практического использования этих знаний, подготовка к компетентному решению профессиональных задач в сфере борьбы с преступлениями.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
1	Понятие, предмет, метод и система криминологии. 1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние. 2. Объект и предмет изучения криминологии. 3. Цели, задачи и функции криминологии. 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук. 5. Методология криминологии.
2	Преступность и ее основные характеристики. 1. Понятие преступности и ее основные признаки. 2. Основные количественные и качественные характеристики преступности. 3. Латентная преступность.
3	Причины и условия преступности. Предупреждение преступности. 1. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
	2. Понятие причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий преступности. 4. Понятие предупреждения преступности. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение». 5. Классификация мер предупреждения преступности. 6. Субъекты профилактики преступности.
4	Личность преступника. Криминальная виктимология. 1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника. 2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления. 3. Криминологическая типология преступников. 4. Понятие и предмет виктимологии. 5. Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. 6. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений
5	Причины, условия и механизм индивидуального преступного поведения 1. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности. 2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. 3. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения. 4. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
6	Организация и методика криминологических исследований. 1. Понятие методики криминологических исследований. 2. Система методов криминологических исследований. 3. Анкетный метод и метод интервью в криминологических исследованиях. 4. Наблюдение и анализ как методы криминологических исследований. 5. Метод экспертных оценок. 6. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности. 7. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
7	<p>Криминологическое прогнозирование и планирование преступности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы криминологического прогнозирования. 2. Основы криминологического планирования. 3. Особенности криминологического прогнозирования и планирования на отдельном объекте и в районе.
8	<p>Криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления. 4. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
9	<p>Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего корыстные и корыстно-насильственные преступления. 4. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности.
10	<p>Криминологическая характеристика и предупреждение экономических преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции развития экономической преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. 3. Личность преступника, совершающего экономические преступления. 4. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.
11	<p>Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их криминологическая характеристика.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
	2. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 3. Понятие, причины и условия рецидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды. 4. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 5. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
12	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности. 1. Общее состояние женской преступности. 2. Причины и условия женской преступности. 3. Особенности личности преступницы-женщины. 4. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
13	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. 1. Общее понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. 2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и молодежью. 3. Особенности личности несовершеннолетнего преступника. 4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
14	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. 1. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития. 2. Причины и условия организованной преступности. 3. Основные направления предупреждения организованной преступности.
15	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью 1. Общая характеристика преступности в зарубежных странах. 2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью 3. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах. 4. Мировые тенденции преступности

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области юриспруденции;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам юриспруденции;

7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам юриспруденции.

Основными формами изучения криминологии являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Наиболее эффективной формой учебного процесса является практическое занятие. Практические занятия способствуют закреплению теоретических знаний и выработке на этой основе навыков и умений применения уголовного законодательства в соответствии с его целями и задачами в целях противодействия различным видам преступности. Основным методом усвоения учебных вопросов на практическом занятии является анализ и решение конкретных юридических казусов с последующей его мотивировкой.

При подготовке к практическому занятию необходимо письменно выполнить предложенные преподавателем задания до начала занятия. Это позволит более логично и последовательно аргументировать результат задания, отстаивать свою точку зрения в ходе коллективного обсуждения данного решения. При подведении итогов выполнения задания преподаватель выявляет допущенные ошибки и пробелы в знаниях студентов, называет правильное решение и дает ему соответствующее

обоснование. По ряду тем курса предусмотрено выполнение контрольных работ.

По своей системе криминология состоит из Общей и Особенной частей. Следует обратить внимание на тесную взаимосвязь Общей и Особенной частей и их различие. Студент должен чётко представлять себе место и роль криминологии в осуществлении уголовной политики Российского государства.

Методические рекомендации для проведения практических занятий

Практические занятия по специальным правовым дисциплинам, включая дисциплину «Криминология», являются одной из важнейших форм обучения студентов. Их задача - формирование практических навыков по применению уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям в целях формулирования мер противодействия преступности. Практические занятия - это воспроизведение тех основных действий, которые совершаются на практике работниками органов дознания, следствия, прокуратуры и суда при применении той или иной уголовно-правовой нормы в ходе расследования и рассмотрения уголовных дел. Практические занятия позволяют более глубоко усвоить основные теоретические положения науки криминологии. Максимальная польза от практических занятий будет достигнута только в том случае, если к ним основательно подготовиться. В этих целях необходимо внимательно ознакомиться с законодательством, относящимся к теме, изучить учебную и монографическую литературу, указанную к каждому практическому занятию. При изучении дисциплины «Криминология» следует помнить, что в условиях проводимой в стране правовой реформы происходят постоянные изменения в российском законодательстве и практике его применения, поэтому необходимым условием успешного обучения является самостоятельная работа с периодическими изданиями, ознакомление как с официальными публикациями в «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации», «Бюллетене Верховного Суда РФ», так и с научными статьями в юридической периодике, в частности, в журналах «Государство и право», «Законность», «Российская юстиция», и т.д. Следует организовать подготовку к практическому занятию таким образом, чтобы найти ответы на все вопросы, которые названы в плане соответствующего занятия.

В ходе проведения практических занятий по дисциплине «Криминология» в качестве формы контроля преподавателем могут быть использованы следующие оценочные средства: заслушивание доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, тестовые задания, разбор конкретных ситуаций (кейсов) (решение задачи на основе сообщаемой фабулы), выполнение контрольных работ, научная дискуссия.

Рефераты (доклады). Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать

разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы. Процесс подготовки реферата: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи. Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др. В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на

семинарах.

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы. Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из указанных вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена.

Контрольная работа считается зачтенной, если: представлено логичное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Контрольная работа считается не зачтенной, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Кейс-задание – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом

обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично» ставится за полностью выполненное задание. Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1 -2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа

студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Научная дискуссия.

Дискуссия - обмен мнениями по предлагаемому к обсуждению вопросу. Содержание практического занятия по темам - "Личность преступника" и "Предупреждение преступности" дисциплины "Криминология" предполагает выражение обучаемыми личного мнения по обсуждаемым вопросам - функционирование зарубежных тюремных систем и исполнения в России такого вида наказания, как пожизненное лишение свободы и смертная казнь. Обсуждение направлено на высказывание обучаемыми конкретного взгляда в форме интенсивного и продуктивного обсуждения, направленного на выработку адекватного решения по обсуждаемым вопросам в процессе активного вовлечения в дискуссию ее участников.

Критериями оценки участия в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное

отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к практическим занятиям

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, N 4, ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (02.06.2016) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Утверждена Постановлением ВС РСФСР от 22.11.1991 N 1920-1 // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР, 26.12.1991, N 52, ст. 1865.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (ред. от 15.02.2016) // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.04.2016) // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, N 26, ст. 3177
6. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 (ред. от 14.02.2014) "О мерах по противодействию коррупции" // Собрание законодательства РФ, 26.05.2008, N 21, ст. 2429

Основная литература:

1. Антонян Ю. М. Криминология : учеб. для бакалавров / АНТОНЯН Ю. М. - М. : Юрайт, 2012. - 523 с. - (Серия: Бакалавр).
2. Аванесов, Г.А. "Криминология. 5-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф МВД РФ. Гриф УМЦ ""Профессиональный учебник""." / Г.А. Аванесов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— ISBN 978-5-238-01820-1 [Электронный ресурс]: ЭБС «Руконт».
3. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: учебник/ Старков О.В.– Электрон.текстовые данные.– СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.– 1048 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18017> ЭБС «IPRbooks»
4. Аванесов Г.А. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Лебедев С.Я.– Электрон.текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 575 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15383> ЭБС «IPRbooks»
5. Криминология. Отв.ред. Эминов В.Е. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2015. [Электронный ресурс]: ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники). Вып. 1 : сб. науч. статей / ред.: Л. Л. Кругликов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова .– Ярославль : ЯрГУ, 2012 [Электронный ресурс]: ЭБС «Руконт»

2. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.– Электрон.текстовые данные.– СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.– 608 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18018>. ЭБС «IPRbooks»

3. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминологическо-психологический анализ : [монография] / АНТОНЯН Ю.М., Эминов В.Е. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2014. - 239 с.

4. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.– Электрон.текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.– 239 с.– Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20953>. ЭБС «IPRbooks»

5. Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологический и социально-психологический анализ / ЭМИНОВ В.Е. - М.: НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 127с.

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Криминология: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / авт.-сост. В.П. Алехин, М.В. Гринь, В.В. Картавченко – Краснодар: КубГАУ, 2013, 50 с.

2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Криминология» - подготовлены доцентом кафедры уголовного права М.А. Кондратовым, к. ю. н., доцентом кафедры уголовного права Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2016. (Электронный ресурс)

3. Тезисы лекций по дисциплине по дисциплине «Криминология» - подготовлены доцентом кафедры уголовного права М.А. Кондратовым, к. ю. н., доцентом кафедры уголовного права В. В. Картавченко, к. ю. н., доцентом кафедры уголовного права Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2016. (Электронный ресурс)

4. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» - подготовлены доцентом кафедры уголовного права М.А. Кондратовым, к. ю. н., доцентом кафедры уголовного права Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2016. (Электронный ресурс)

Криминология

Методические указания по проведению практических занятий

Составители:

Кондратов Михаил Алексеевич,
Картавченко Виктория Владимировна,
Шищенко Елена Андреевна