

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

профессор С.А. Кусмжиева

2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ  
НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовые проблемы реализации прав на земельные участки» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:

кандидат юридических наук, доцент  
кафедры земельного, трудового и  
экологического права

 \_\_\_\_\_ А.Э. Колиева

Согласовано:


Заместитель главы  
муниципального  
образования город Горячий  
Ключ



 \_\_\_\_\_ Н.А. Панаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой земельного,  
трудового и экологического права  
доктор юридических наук, профессор

 \_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета

 \_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

 \_\_\_\_\_ В.П. Камышанский

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Правовые проблемы реализации прав на земельные участки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основах системы и содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения по реализации прав на земельные участки; практики применения законодательства и особенностей регулирования отношений по реализации прав на земельные участки.

### **Задачи дисциплины:**

-формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, осуществляющего реализацию прав на земельные участки;

-формирование способности квалифицированно применять на практике положения земельного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы земельного права;

- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере реализации прав на земельные участки;

-формирование способности принятия оптимальных управленческих решений.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Правовые проблемы реализации прав на земельные участки» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	25	13
в том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	24	12
—лекции	4 (4 инт)	2 (2 инт)
—практические	18 (4 инт)	8 (4 инт)
—лабораторные	2	2
—внеаудиторная	1	1
—зачет	1	1
—экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	83	95
—курсовая работа (проект)	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	83	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1.</b> <b>Земельный участок как объект имущественных отношений</b> Понятие земельного участка как объекта земельных правоотношений. Индивидуализация земельных участков: проблемы правового регулирования. Правовое регулирование образования земельных участков. Актуальные проблемы правового регулирования раздела и выдела земельных участков. Объединение и перераспределение земельных участков:	ПК-2	3	2 (2 инт)	2	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	особенности правового регулирования. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.						
2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Субъекты прав на земельные участки</b> Субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений: соотношение понятий. Государство, муниципальные образования как субъекты прав на земельные участки. Граждане как субъекты прав на земельные участки. Иностранные граждане, лица без гражданства как субъекты прав на земельные участки. Правовые проблемы приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства прав на земельный участок в Российской Федерации. Юридические лица как субъекты прав на земельные участки.</p>	ПК-2 ПК-7	3	-	2	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p><b>Тема 3. Правовые проблемы приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности</b></p> <p>Понятие и виды прав на земельные участки, предоставляемые из состава государственной или муниципальной собственности. Органы государственной власти и местного самоуправления, обладающие компетенцией по предоставлению земельных участков. Правовые проблемы определения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению земельными участками, собственностью на которые не разграничена.</p> <p>Право на бесплатное приобретение земельного участка из состава государственных и</p>	ПК-2 ПК-7 ПК-9	3	-	2 (2 инт)	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	муниципальных земель в собственности: проблемы реализации; Особенности порядка предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности на торгах: проблемы правового регулирования. Основания для отказа в приватизации земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности: проблемы правоприменения.						
4	<b>Тема 4. Правовые проблемы оформления гражданами прав на земельные участки в упрощенном порядке</b> Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного, дачного	ПК-7 ПК-9	3	2(2 инт)	2	2	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства;</p> <p>Источники правового регулирования отношений, возникающих при оформлении прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.</p> <p>Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.</p> <p>Правовые проблемы оформления прав на земельный участок при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.</p>						



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки под объектами недвижимости: проблемы правового регулирования</b></p> <p>Основные правовые проблемы, возникающие при переходе права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.</p> <p>Особенности приобретения прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.</p> <p>Понятие и виды ограничений прав на землю.</p> <p>Особенности государственной регистрации ограничений прав на землю.</p> <p>Правовые проблемы ограничения прав на землю в связи с</p>	ОК-2 ПК-7 ПК-9	3	-	6 (2 инт)	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	резервированием земель для государственных или муниципальных нужд. Понятие и виды оснований прекращения права собственности на земельные участки и прав на землю лиц, не являющихся собственниками. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Правовые проблемы реализации норм земельного права о гарантиях, предоставляемых правообладателям земельных.						
6	<p><b>Тема 6.</b> <b>Оборот земель сельскохозяйственного назначения: проблемы и особенности правового регулирования</b></p> <p>Понятие и принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения. Особенности купли-продажи земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового</p>	ПК-2 ПК-7 ПК-9	3	-	2	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	регулирования аренды земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.						
7	<b>Тема 7. Правовые проблемы предоставления земельных участков для целей строительства из состава земель населенных пунктов</b> Порядок и нормы предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности для целей строительства. Предоставление земельных участков для целей строительства без предварительного согласования места размещения объекта. Правовые проблемы формирования земельных участков.	ПК-7 ПК-9	3	-	2	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Правовые проблемы предоставления земельных участков с предварительным согласованием места размещения объекта. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства. Приобретение прав на земельные участки по договору о развитии застроенных территорий: проблемы правоприменения.						
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>83</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1.</b> <b>Земельный участок как объект имущественных отношений</b> Понятие земельного участка как объекта земельных правоотношений. Индивидуализация земельных участков: проблемы правового	ПК-2	4	2(2 инт)	2	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лаборат орные занятия	Самостояте льная работа
	регулирования. Правовое регулирование образования земельных участков. Актуальные проблемы правового регулирования раздела и выдела земельных участков. Объединение и перераспределение земельных участков: особенности правового регулирования. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.						
2	<p><b>Тема 2. Субъекты прав на земельные участки</b></p> <p>Субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений: соотношение понятий.</p> <p>Государство, муниципальные образования как субъекты прав на земельные участки.</p> <p>Граждане как субъекты прав на земельные участки.</p> <p>Иностранные граждане, лица без гражданства как субъекты прав на земельные участки.</p> <p>Правовые проблемы</p>	ПК-2; ПК-7	4	-	2	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства прав на земельный участки в Российской Федерации. Юридические лица как субъекты прав на земельные участки.						
3	<p><b>Тема 3. Правовые проблемы приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности</b></p> <p>Понятие и виды прав на земельные участки, предоставляемые из состава государственной или муниципальной собственности. Органы государственной власти и местного самоуправления, обладающие компетенцией по предоставлению земельных участков. Правовые проблемы определения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению земельными участками,</p>	ПК-2; ПК-7; ПК-9	4	-	4 (4 инт)	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>собственность на которые не разграничена.</p> <p>Право на бесплатное приобретение земельного участка из состава государственных и муниципальных земель в собственность:</p> <p>проблемы реализации;</p> <p>Особенности порядка предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности на торгах: проблемы правового регулирования.</p> <p>Основания для отказа в приватизации земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности: проблемы правоприменения.</p>						
4	<p><b>Тема 4. Правовые проблемы оформления гражданами прав на земельные участки в упрощенном порядке</b></p> <p>Основные тенденции развития законодательства об</p>	ПК-7; ПК-9	4	-	-	2	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лаборат орные занятия	Самостояте льная работа
	<p>упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства;</p> <p>Источники правового регулирования отношений, возникающих при оформлении прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.</p> <p>Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.</p> <p>Правовые проблемы оформления прав на земельный участок</p>						



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лаборат орные занятия	Самостояте льная работа
	при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.						
5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки под объектами недвижимости: проблемы правового регулирования</b></p> <p>Основные правовые проблемы, возникающие при переходе права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение. Особенности приобретения прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения. Понятие и виды ограничений прав на землю. Особенности государственной регистрации ограничений прав на землю.</p>	ОК-2; ПК-7; ПК-9	4	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Правовые проблемы ограничения прав на землю в связи с резервированием земель для государственных или муниципальных нужд. Понятие и виды оснований прекращения права собственности на земельные участки и прав на землю лиц, не являющихся собственниками. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Правовые проблемы реализации норм земельного права о гарантиях, предоставляемых правообладателям земельных.</p>						
6	<p><b>Тема 6. Оборот земель сельскохозяйственного назначения: проблемы и особенности правового регулирования</b>  Понятие и принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения. Особенности купли-продажи земельного участка из земель сельскохозяйственно</p>	ПК-2; ПК-7; ПК-9	4	-	-	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лаборат орные занятия	Самостояте льная работа
	го назначения. Особенности правового регулирующего аренды земельных участков из земель сельскохозяйственно го назначения. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственно го назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.						
7	<b>Тема 7. Правовые проблемы предоставления земельных участков для целей строительства из состава земель населенных пунктов</b> Порядок и нормы предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности для целей строительства. Предоставление земельных участков для целей строительства без предварительного согласования места размещения объекта. Правовые проблемы формирования	ПК-7; ПК-9	4	-	-		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лаборат орные занятия	Самостояте льная работа
	земельных участков. Правовые проблемы предоставления земельных участков с предварительным согласованием места размещения объекта. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства. Приобретение прав на земельные участки по договору о развитии застроенных территорий: проблемы правоприменения.						
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

Правовые проблемы реализации прав на земельные участки : метод. указания / сост. А. Э. Колиева, Э. А. Гряда.– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_sam\\_rabote\\_PRZU\\_1\\_571707\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rabote_PRZU_1_571707_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права

1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеэкономической деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
4	Производственная практика

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
<b>Знать:</b> - этические основы деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки; - основные профессиональные обязанности юриста, в сфере реализации прав на земельные участки; - требования к результатам деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	Фрагментарное представление знаний этических основ деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки; основных профессиональных обязанностей юриста, осуществляющего деятельность в сфере реализации прав на земельные участки и требований к результатам его деятельности	Неполное представление знаний этических основ деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки; основных профессиональных обязанностей юриста, осуществляющего деятельность в сфере реализации прав на земельные участки и требований к результатам его деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знаний об этических основах деятельности и юриста в сфере реализации прав на земельные участки; основных профессиональных обязанностей юриста, осуществляющего деятельность в сфере реализации прав на земельные участки и требований к результатам его деятельности	Сформированные систематические представления знаний этических основ деятельности и юриста в сфере реализации прав на земельные участки; основных профессиональных обязанностей юриста, осуществляющего деятельность в сфере реализации прав на земельные участки и требований к результатам его деятельности	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> - выявлять признаки этического спора (конфликта) в	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора	Несистематическое применение умений выявлять признаки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение выявлять признаки этического	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сфере реализации прав на земельные участки; - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки	(конфликта) в сфере реализации прав на земельные участки, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	этического спора (конфликта) в сфере реализации прав на земельные участки, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере реализации прав на земельные участки, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	спора (конфликта) в сфере реализации прав на земельные участки, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	
<b>Владеть:</b> - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в сфере	Отсутствие навыков - применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в сфере	Фрагментарное владение навыками применения профессиональной этики юриста, осуществляющего	В целом успешное, но несистематическое владение - навыками применения принципов профессиональной этики юриста,	Успешное и систематическое владение - навыками применения принципов профессиональной	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
реализации прав на земельные участки; - навыками анализа исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	реализации прав на земельные участки; - навыками анализа исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	деятельность в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	осуществляющего деятельность в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	этики юриста, осуществляющего деятельность в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа исполнения должностных обязанностей юриста в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере реализации прав на земельные участки	
<b>ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - способы применения	Фрагментарно представлены	Неполные представления	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематич	Устный опрос, компетентнос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовых актов в сфере реализации прав на земельные участки; - основные нормы материального и процессуального права в сфере реализации прав на земельные участки, способов применения правовых актов в сфере реализации прав на земельные участки	е основных норм материального и процессуального права в сфере реализации прав на земельные участки, способов применения правовых актов в сфере реализации прав на земельные участки	основных норм материального и процессуального права в сфере реализации прав на земельные участки; способов применения правовых актов в сфере реализации прав на земельные участки	отдельные пробелы представления обоснованных норм материального и процессуального права в сфере реализации прав на земельные участки, способах применения правовых актов в сфере реализации прав на земельные участки	еские представле ния обосновны х норм материаль ного и процессуал ьного права в сфере реализации прав на земельные участки, способах примени я правовых актов в сфере реализации прав на земельные участки	тно- ориентирован ная задача (ситуационна я), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> использовать нормы материального и процессуального права при реализации прав на земельные участки; - применять правовые акты в сфере реализации прав на земельные участки; - анализировать правовые акты в сфере	Фрагментарно е умение использовать нормы материального и процессуальн ого права при реализации прав на земельные участки, применять правовые акты в сфере реализации прав на земельные участки, анализироват ь правовые акты в сфере	Несистематич еское умение использовани я норм материальног о и процессуальн ого права при реализации прав на земельные участки, применения правовых актов в сфере реализации прав на земельные участки, анализироват ь правовые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать нормы материальног о и процессуальн ого права при реализации прав на земельные участки, применять правовые акты в сфере реализации прав на земельные	Сформиро ванное умение использова ть нормы материаль ного и процессуал ьного права при реализации прав на земельные участки, применять правовые акты в сфере реализации прав на земельные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
реализации прав на земельные участки	реализации прав на земельные участки	акты в сфере реализации прав на земельные участки	участки, анализировать правовые акты в сфере реализации прав на земельные участки	участки, анализировать правовые акты в сфере реализации прав на земельные участки	
<b>Владеть:</b> - навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующих реализацию прав на земельные участки; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий земельного права	Отсутствие навыков владения работы с нормами процессуального и материального права, регулирующих реализацию прав на земельные участки, использования правовых теорий, понятий, категорий земельного права	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующих реализацию прав на земельные участки, использования правовых теорий, понятий, категорий земельного права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующими реализацию прав на земельные участки, использования правовых теорий, понятий, категорий земельного права	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулируемыми реализацию прав на земельные участки, использования правовых теорий, понятий, категорий земельного права	
<b>ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>					
<b>Знать:</b> - понятие и виды толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав на	Фрагментарное представление знаний о понятии и видах толкования правовых актов,	Неполные представления знаний о понятии и видах толкования правовых актов, регламентиру	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знаний о понятии и видах	Сформированные систематические представления знаний о понятии и видах толкования	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
земельные участки субъектами земельных отношений; основные правила толкования правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов земельных отношений, при реализации прав на земельные участки	регламентирующих реализацию прав на земельные участки субъектами земельных отношений, основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов земельных отношений, при реализации прав на земельные участки	осуществляющих реализацию прав на земельные участки субъектами земельных отношений, основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов земельных отношений, при реализации прав на земельные участки	толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав на земельные участки субъектами земельных отношений, основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов земельных отношений, при реализации прав на земельные участки	правовых актов, регламентирующих реализацию прав на земельные участки субъектами земельных отношений, основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов земельных отношений, при реализации прав на земельные участки	контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь</b> самостоятельно толковать правовые акты регламентирующие реализацию прав субъектов земельных отношений; выбирать приемы толкования земельного законодательства;	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты регламентирующие реализацию прав субъектов земельных отношений, выбирать приемы толкования земельного законодательства,	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты регламентирующие реализацию прав субъектов земельных отношений, выбирать приемы толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты регламентирующие реализацию прав субъектов земельных отношений, выбирать	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты регламентирующие реализацию прав субъектов земельных отношений, выбирать приемы толкования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализировать акты толкования в сфере реализации прав на земельные участки	анализировать акты толкования в сфере реализации прав на земельные участки	земельного законодательства, анализировать акты толкования в сфере реализации прав на земельные участки	приемы толкования земельного законодательства, анализировать акты толкования в сфере реализации прав на земельные участки	земельного законодательства, анализировать акты толкования в сфере реализации прав на земельные участки	
<b>Владеть:</b> - приемами толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений; - навыками применения правил толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений; - приемами подготовки актов толкования регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений	Отсутствие навыков работы приемов толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, применения правил толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, подготовки актов толкования регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений	Фрагментарное владение навыками применения приемов толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, применения правил толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, подготовки актов толкования регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений	В целом успешное, но несистематическое применение приемов толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, применение правил толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, подготовки актов толкования регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений	Успешное и систематическое владение навыками применения приемов толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, применения правил толкования правовых актов, регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений, подготовки актов толкования регламентирующих реализацию прав субъектов земельных отношений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	отношений	прав субъектов земельных отношений	реализацию прав субъектов земельных отношений	рующих реализацию прав субъектов земельных отношений	
<b>ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения</b>					
<b>Знать:</b> - способ постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении земельного законодательства; - правовое содержание управленческой деятельности в сфере земельных отношений	Фрагментарное представление знаний способов постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении земельного законодательства, правового содержания управленческой деятельности в сфере земельных отношений	Неполные представления знаний способов постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении земельного законодательства, правового содержания управленческой деятельности в сфере земельных отношений	Сформированные, но отдельные пробелы представления знаний о способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении земельного законодательства, правового содержания управленческой деятельности в сфере земельных отношений	Сформированные систематические представления знаний способов постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении земельного законодательства, правового содержания управленческой деятельности в сфере земельных отношений	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), дискуссия, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> - прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере земельных	Фрагментарное умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере	Несистематическое применение умений прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и	Сформированное умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отношений; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в сфере земельных отношений	земельных отношений, разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в сфере земельных отношений	ия в сфере земельных отношений, разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в сфере земельных отношений	местного самоуправления в сфере земельных отношений, разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в сфере земельных отношений	власти и местного самоуправления в сфере земельных отношений, разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в сфере земельных отношений	
<b>Владеть:</b> -навыками применения методологии проектирования управленческой деятельностью в сфере реализации прав на земельные участки; - навыками разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность	Отсутствие навыков применения методологии проектирования управленческой деятельностью в сфере реализации прав на земельные участки, разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в сфере	Фрагментарное владение навыками применения методологии проектирования управленческой деятельностью в сфере реализации прав на земельные участки, разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения методологии проектирования управленческой деятельностью в сфере реализации прав на земельные участки, разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях	Успешное и систематическое владение навыками применения методологии проектирования управленческой деятельностью в сфере реализации прав на земельные участки, разработки правил и процедуры взаимодействия между	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в сфере земельных отношений	земельных отношений	ющих деятельность в сфере земельных отношений	осуществляющих деятельность в сфере земельных отношений	подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в сфере земельных отношений	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие земельного участка как объекта земельных правоотношений.
2. Индивидуализация земельных участков: проблемы правового регулирования.
3. Правовое регулирование образования земельных участков.
4. Актуальные проблемы правового регулирования раздела и выдела земельных участков.
5. Объединение и перераспределение земельных участков: особенности правового регулирования.
6. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.
7. Субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений: соотношение понятий.
8. Государство, муниципальные образования как субъекты прав на земельные участки.
9. Граждане как субъекты прав на земельные участки.
10. Иностранцы, лица без гражданства как субъекты прав на земельные участки.
11. Правовые проблемы приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства прав на земельные участки в Российской Федерации.
12. Юридические лица как субъекты прав на земельные участки.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

1. Граждане Германии обратилась в мэрию г. Неймана Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в границах муниципального образования. Решением администрации



просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали его в судебном порядке.

Решите дело.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Земельный участок представляет собой:

- : земную поверхность и расположенный под ней земельный участок недр
- : часть земной поверхности
- : верхний плодородный слой почвы
- : недра, земную поверхность и расположенные на ней водоемы

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие земельного участка как объекта земельных правоотношений
2. Индивидуализация земельных участков: проблемы правового регулирования.
3. Правовое регулирование образования земельных участков.
4. Актуальные проблемы правового регулирования раздела и выдела земельных участков.
5. Объединение и перераспределение земельных участков: особенности правового регулирования.
6. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.
7. Субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений: соотношение понятий.
8. Государство, муниципальные образования как субъекты прав на земельные участки.
9. Граждане как субъекты прав на земельные участки.
10. Иностранцы, лица без гражданства как субъекты прав на земельные участки.
11. Правовые проблемы приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства прав на земельный участок в Российской Федерации.
12. Юридические лица как субъекты прав на земельные участки.
13. Соотношение понятий «земля» и «земельный участок».
14. Проблемы правового регулирования мониторинга земель.
15. Проблемы правового регулирования землеустройства.
16. Проблемы правового регулирования искусственного земельного участка
17. Единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов как основной принцип земельного законодательства.

#### **Задания для зачета**

Задание 1. Составьте соглашение между собственниками об образовании земельных участков.

Задание 2. Назовите 7 категорий земель, на которые подразделяются все земли Российской Федерации. (Приведите примеры о соотношении категорий земель и видов их разрешенного использования)

Задание 3. Составьте проект ходатайства о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую. Какие необходимо предоставить документы вместе с ходатайством?

Задание 4. Соотнесите понятия субъекты прав на земельные участки и участники земельных отношений:

1.Участниками земельных отношений являются граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования

2.Права иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц на приобретение в собственность земельных участков определяются в соответствии с настоящим Кодексом, федеральными законами. 3. Для целей настоящего Кодекса используются следующие понятия и определения:

землепользователи - лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования;

землевладельцы - лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;

арендаторы земельных участков - лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды;

обладатели сервитута - лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками (сервитут);

правообладатели земельных участков - собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков;

обладатели публичного сервитута - лица, имеющие право ограниченного пользования землями и (или) чужими земельными участками, установленное в соответствии с главой V.7 настоящего Кодекса.»

Задание 5.В собственность иностранных граждан и лиц без гражданства, иностранных юридических лиц не могут быть переданы земельные участки в приграничных территориях. О каком Федеральном законе идет речь? На что могут претендовать иностранные граждане и лица без гражданства на территории РФ.

Задание 6.О каких исключительных случаях, установленных федеральным законом идет речь:

«Единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов, согласно которому все прочно связанные с земельными участками объекты следуют судьбе земельных участков, за исключением случаев, установленных федеральными законами»

**ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1.Понятие и виды прав на земельные участки, предоставляемые из состава государственной или муниципальной собственности.

2.Органы государственной власти и местного самоуправления, обладающие компетенцией по предоставлению земельных участков.

3.Правовые проблемы определения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению земельными участками, собственность на которые не разграничена.

4.Право на бесплатное приобретение земельного участка из состава государственных и муниципальных земель в собственность: проблемы реализации;

5.Особенности порядка предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности на торгах: проблемы правового регулирования.

6.Основания для отказа в приватизации земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности: проблемы правоприменения.

7. Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.

8. Источники правового регулирования отношений, возникающих при оформлении прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.

9. Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.

10. Правовые проблемы оформления прав на земельный участок при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

1. Земельный участок относится к категории недвижимых вещей, а неразрывная связь с землей выступает критерием определения вещей в качестве объектов недвижимого имущества. В тоже время критерий невозможности перемещения без несоразмерного ущерба назначению становится для объекта недостаточно конкретным, а применение его достаточно произвольным. Изучение практики регистрации прав на недвижимость, материалов судебной практики показало, что в одних случаях объекты признаются недвижимостью, а в других нет.

Изучив научную литературу и материалы судебной практики, сформулируйте в письменной форме свое аргументированную позицию по данному вопросу.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Порядок перевода земель из одной категории в другую устанавливается:

: федеральными законами

: указами Президента

: законами субъектов Российской Федерации

: решениями представительных органов местного самоуправления

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и виды прав на земельные участки, предоставляемые из состава государственной или муниципальной собственности.

2. Органы государственной власти и местного самоуправления, обладающие компетенцией по предоставлению земельных участков.

3. Правовые проблемы определения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению земельными участками, собственность на которые не разграничена.

4. Право на бесплатное приобретение земельного участка из состава государственных и муниципальных земель в собственность: проблемы реализации;

5. Особенности порядка предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности на торгах: проблемы правового регулирования.

6. Основания для отказа в приватизации земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности: проблемы правоприменения.

7. Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки, предоставленные для ведения личного

подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.

8. Источники правового регулирования отношений, возникающих при оформлении прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.

9. Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.

10. Правовые проблемы оформления прав на земельный участок при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.

11. Порядок принудительного прекращения прав на земельный участок при совершении земельного правонарушения: особенности правоприменения.

12. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства

13. Проблемы правового регулирования кадастрового учета земельных участков.

14. Правовые проблемы разграничения государственной собственности на землю

15. Правовые проблемы реализации права преимущественной покупки субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

### **Задания для зачета**

Задание 1. Гражданину Иванову отказали в приватизации земельного участка, находящегося в государственной/муниципальной собственности. Составьте проект заявления в суд для обжалования отказа.

Задание 2. Составьте ходатайство об изъятии у гражданина М. земельного участка для государственных или муниципальных нужд.

Задание 3. Каким образом можно оспорить отказ в приватизации земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности? Поясните порядок действий заинтересованного лица в такой ситуации (приведите пример).

Задание 4. Составьте заявление об отказе от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком или права пожизненного наследуемого владения на земельный участок.

## **ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Основные правовые проблемы, возникающие при переходе права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.

2. Особенности приобретения прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

3. Понятие и виды ограничений прав на землю.

4. Особенности государственной регистрации ограничений прав на землю.

5. Правовые проблемы ограничения прав на землю в связи с резервированием земель для государственных или муниципальных нужд.

6. Понятие и виды оснований прекращения права собственности на земельные участки и прав на землю лиц, не являющихся собственниками.

7. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

8. Правовые проблемы реализации норм земельного права о гарантиях, предоставляемых правообладателям земельных.

9. Понятие и принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.

10. Особенности купли-продажи земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения.

11. Особенности правового регулирования аренды земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.

12. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

1. Гражданин М. обратился в орган местного самоуправления с заявлением о предоставлении ему земельного участка в порядке, определенном статьей 36 ЗК РФ. Однако получил отказ, мотивированным ранее принятым решением о резервировании земель. Будет ли являться законным отказ в приобретении права собственности на земельный участок, если ранее было принято решение о резервировании земель, только в случае первичного приобретения данного права, либо такое основание для отказа будет правомерным и в случае, если речь идет о переоформлении ранее возникших прав или выкупе земельного участка под объектом недвижимости?

Ознакомьтесь с правовыми позициями судов по вопросу об определении законности основания для отказа в приватизации земельного участка в связи с резервированием земель. Аргументируйте позицию «за» и «против».

Один из членов крестьянского (фермерского) хозяйства – П. решил выйти из его состава, в связи с чем потребовал выделить ему часть земельного участка, но получил отказ от главы крестьянского (фермерского) хозяйства. Правомерны ли требования П.? Как происходит раздел земельного участка при выходе из него всех его членов? Если в состав крестьянского (фермерского) хозяйства входит один человек, вправе ли он перерегистрировать его как личное подсобное хозяйство?

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Принцип единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов означает, что:

: земельные участки следуют судьбе прочно связанных с ними объектов

: все прочно связанные с земельными участками объекты следуют судьбе земельных участков

: земельные участки и расположенные на них объекты являются единой неделимой вещью

: земельные участки и объекты недвижимости не могут принадлежать различным субъектам

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Основные правовые проблемы, возникающие при переходе права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.

2. Особенности приобретения прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

3. Понятие и виды ограничений прав на землю.

4. Особенности государственной регистрации ограничений прав на землю.

5. Правовые проблемы ограничения прав на землю в связи с резервированием земель для государственных или муниципальных нужд.

6. Понятие и виды оснований прекращения права собственности на земельные участки и прав на землю лиц, не являющихся собственниками.

7. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

8. Правовые проблемы реализации норм земельного права о гарантиях, предоставляемых правообладателям земельных.

9. Понятие и принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.

10. Особенности купли-продажи земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения.

11. Особенности правового регулирования аренды земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.

12. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

13. Правовые проблемы ограничений оборотоспособности земельных участков.

14. Добровольный отказ от прав на земельный участок: правовые проблемы реализации.

15. Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения.

#### **Задания для зачета**

Задание 1. Какая может быть предусмотрена ответственность за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения? Приведите пример - вид правонарушения / ответственность.

Задание 2. Составьте соглашение об установлении сервитута: «Для приобретения права собственности на земельный участок все собственники здания, сооружения или помещений в них, за исключением лиц, которые пользуются земельным участком, на основании сервитута, публичного сервитута для прокладки, эксплуатации, капитального или текущего ремонта коммунальных, инженерных, электрических и других линий, сетей или имеют право на заключение соглашения об установлении сервитута, на подачу ходатайства в целях установления публичного сервитута в указанных целях, совместно обращаются в уполномоченный орган».

Задание 3. Какие ограничения (обременения) прав на земельные участки в соответствии с земельным законодательством подлежат государственной регистрации? (приведите примеры).

Задание 4. Исходя из анализа современного состояния земельного законодательства в части приобретения, ограничения и прекращения прав на земли с/х, можно отметить следующие наиболее существенные проблемы:

а) проблема защиты данной категории земель.

б) с 01 января 2008 года утратила силу статья 58 ЗК РФ «Возмещение потерь сельскохозяйственного производства». Предложите пути решения данных проблем.

Задание 5. ИП Колосов И.Ю. обладает преимущественным правом выкупа участка. Каковы будут его действия для реализации такого права?

Задание 6. Гражданин Сидоров решил купить земельный участок сельскохозяйственного назначения, находящийся в муниципальной собственности. Опишите процедуру выкупа, с какими ограничениями может столкнуться гр. Сидоров? Составьте заявление в муниципальное образование о выкупе земельного участка.

Задание 7. Одним из принципов оборота земель сельскохозяйственного назначения является сохранение целевого использования земельных участков. Раскройте реализацию данного принципа. Приведите примеры, отражающие его применение.

Задание 8. По договору ренты земельного участка одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик

ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренты в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме. Назовите существенные условия данного договора.

Задание 9. Составьте перечень необходимых документов и приложений к ним для государственной регистрации ограничения (обременения) права на земельный участок.

Задание 10. В результате неправильного обращения с пестицидами Фермер Сеницына, нанесла вред соседскому участку (уничтожила плодородный слой почвы). К какому виду ответственности возможно привлечь Сеницыну? Составьте протокол о нарушении земельного законодательства.

Задание 11. Гражданин Микшин является одиноким пожилым человеком, его состояние здоровья имеет серьезные нарушения, в связи с чем он не в состоянии осуществлять целевое использование участка. Мужчина желает отказаться от земли. Составьте заявление на отказ от земельного участка.

Задание 12. Гришко использовал земельный участок с/х назначения не по целевому назначению. Назовите орган уполномоченный на выявление таких правонарушений? К какому виду ответственности возможно привлечь Гришко? Составьте протокол о нарушении земельного законодательства.

### **ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок и нормы предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности для целей строительства.

2. Предоставление земельных участков для целей строительства без предварительного согласования места размещения объекта.

3. Правовые проблемы формирования земельных участков.

4. Правовые проблемы предоставления земельных участков с предварительным согласованием места размещения объекта.

5. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства.

6. Приобретение прав на земельные участки по договору о развитии застроенных территорий: проблемы правоприменения.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Истец Павлов обратился в Администрацию Тимашевского муниципального района с заявлением о перераспределении земельного участка площадью 10 кв.м. с кадастровым номером № и смежного земельного участка площадью 5 кв.м, расположенных по адресу: ... То есть в результате перераспределения, площадь земельного участка истца составит 15 кв.м, он будет увеличен на 5 кв.м., что менее предельного максимального размера земельных участков в пределах территориальной зоны индивидуальной жилой застройки, ничьих прав не нарушает, подъездов (проходов) к смежным земельным участкам не перегораживает. ДД.ММ.ГГГГ было получено письмо из Комитета по управлению имуществом Администрации Тимашевского муниципального района Краснодарского края № от ДД.ММ.ГГГГ согласно которому вопрос рассмотрен на межведомственной комиссии ДД.ММ.ГГГГ и принято решение об отказе в заключении соглашения о перераспределении земельных участков, поскольку испрашиваемый земельный участок площадью 5 кв.м, расположен на территории, зарезервированной Администрацией городского поселения Львовка под инженерные коммуникации. Истец считает данное

решение незаконное и не обоснованное, и что оно нарушает его права и законные интересы. Судебная инстанция вынесла решение в пользу истца Павлова.

Составьте проект соглашения о перераспределении земель, находящихся в государственной, муниципальной собственности.

### **Дискуссии**

Примеры дискуссий

1. Дискуссия на тему «Основные проблемы и основания для отказа в приватизации земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности».

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые проблемы применения норм ЗК РФ, определяющих основания для отказа в приватизации земельных участков.

2. Анализ теоретических положений и законодательства, определяющего основные направления земельной политики, регулирующие вопросы приватизации.

3. Недействительность сделок по приватизации государственного и муниципального имущества.

2. Дискуссия на тему: «Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных этапов развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки и тенденций его развития.

2. Правовые проблемы применения законодательства о государственной регистрации прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.

3. Теоретические основы классификации оснований возникновения права безвозмездного срочного пользования земельным участком.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Объединение земельных участков — это такой способ образования, при котором:

:образуется только один земельный участок

:образуются несколько земельных участков

:образуются не более трех земельных участков

:образуются не более пяти земельных участков

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Порядок и нормы предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности для целей строительства.

2. Предоставление земельных участков для целей строительства без предварительного согласования места размещения объекта.

3. Правовые проблемы формирования земельных участков.

4. Правовые проблемы предоставления земельных участков с предварительным согласованием места размещения объекта.

5. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства. Приобретение прав на земельные участки по договору о развитии застроенных территорий: проблемы правоприменения.

6. Приобретение прав на земельные участки по договору о развитии застроенных территорий: проблемы правоприменения.

7. Выбор и принятие решения о предоставлении земельного участка для целей строительства.



8. Нормы предоставления земельных участков для целей строительства.

9. Правовые проблемы приобретения прав на неделимые земельные участки под объектами недвижимости, находящимися в общей совместной или долевой собственности.

10. Правовое регулирование оценки земельных участков и ее виды.

11. Проблемы организации и проведения проверок соблюдения требований земельного законодательства.

12. Проблемы осуществления муниципального и общественного земельного контроля

13. Приобретение прав на земельные участки по договору о развитии застроенных территорий: проблемы правоприменения.

### **Задания для зачета**

Задание 1. Составьте проект заявления о предоставлении земельного участка без проведения торгов.

Задание 2. Кулин решил приобрести земельный участок под ИЖС, находящийся в муниципальной собственности. В связи с этим ему необходимо предоставить соответствующие документы. Составьте заявление о предварительном согласовании предоставления земельного участка.

Задание 3. В отношении ИП Козлова необходимо провести внеплановую проверку соблюдения требований земельного законодательства. А именно использования земли по целевому назначению, предназначенной для с/х производства. Основанием является - обращение гражданки Соколовой в орган надзора о факте использования его не по назначению. Предварительное согласование внеплановой проверки с каким органом требуется? Какие могут быть санкции в отношении Козлова?

Задание 4. Гражданин Иванов, решил провести оценку земельного участка, с целью его дальнейшей продажи. Составьте проект договора на оказание услуг по оценке земли.

Задание 5. Фролов решил приобрести земельный участок под ИЖС, находящийся в муниципальной собственности. Он подал заявление о предварительном согласовании предоставления земельного участка. Составьте проект заявления о предварительном согласовании места размещения объекта.

Задание 6. На основании анализа Федерального закона от 06.06.2003 № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» можно выделить следующие проблемы:

а) не конкретизируется предметная сфера муниципального земельного контроля;  
б) не определяются полномочия должностных лиц органов местного самоуправления при проведении муниципального земельного контроля.

Предложите пути решения данных проблем.

Задание 7. В порядке осуществления государственного земельного надзора Иванов Е. С. провел плановую выездную проверку соблюдения земельного законодательства юридическим лицом - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Карталы. В результате измерения проверяемого земельного участка, выявлено, что фактически площадь огороженного по периметру земельного участка составляет 13154 кв.м., увеличение площади земельного участка на 30 кв.м. произошло за счет прямолинейного забора с северо-восточной стороны, по улице Труда, в месте расположения трансформаторной будки. Составьте предписание об устранении выявленного нарушения требований земельного законодательства.

Задание 8. Организатор аукциона разместил официальное извещение о его проведении на сайте, где указал, что он продает земельный участок. Устинова решила принять в нем участие. Составьте заявку на участие в аукционе.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются

компетенции ОК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9.

**Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).**

**Вариант 1.**

Задача 1. Арбитражный суд отказал в удовлетворении требований ООО о признании незаконным решения администрации муниципального образования об отказе в предоставлении земельного участка за плату, расположенного под объектом недвижимости, принадлежащим ООО на праве собственности и используемом на основании ранее заключенного договора аренды.

Объект недвижимости является объектом незавершенного строительства, право собственности на который зарегистрировано в установленном законом порядке. Однако, по мнению администрации, в рассматриваемых отношениях нормы статьи 39.20 ЗК РФ не подлежат применению.

Дайте правовой анализ нормам, содержащимся в статье 39.20 ЗК РФ. Является ли объект незавершенного строительства зданием или сооружением?

Сформулируйте правовую позицию по данному вопросу.

Задача №2. Арбитражный суд отказал в иске предпринимателю о признании незаконным отказа департамента земельных ресурсов города Москвы в предоставлении в собственность земельного участка, используемого под размещение торгового павильона, и обязанности «оформить» соответствующий земельный участок в собственность заявителя бесплатно, согласившись с мнением нижестоящего суда о том, что граждане, имеющие трех и более детей, имеют право приобрести бесплатно, в том числе для индивидуального жилищного строительства, без торгов и предварительного согласования мест размещения объектов находящиеся в государственной или муниципальной собственности земельные участки в случаях и в порядке, которые установлены законами субъектов Российской Федерации. Между тем законодательством г. Москвы не установлены случаи и порядок предоставления земельных участков семьям, имеющим трех и более детей.

Является ли отказ правомерным? Установление в законе случаев и порядка предоставления земельных участков семьям, имеющим трех и более детей, является правом или обязанностью субъекта Российской Федерации?

Задача №3. ОАО «Трансгаз» был предоставлен в аренду земельный участок площадью 9 454 кв.м. во второй зоне горно-санитарной охраны курорта в Лазаревском районе города Сочи. Целью предоставления земельного участка являлось строительство передвижной (не капитальное строительство) газонаполнительной станции.

Годом позже ОАО «Трансгаз» переоформило правоустанавливающие документы с изменением организационно-правовой формы на общество с ограниченной ответственностью «Трансгаз». В связи с чем, было издано постановление главы администрации района «О переоформлении ООО «Трансгаз» земельного участка предоставленного ранее ОАО «Трансгаз» и разрешении на указанном земельном участке строительства стационарной (капитальное строительство) газозаправочной станции.

Были ли в данном случае нарушены нормы земельного законодательства?

**Вариант 2.**

Задача 1. Гражданин М. обратился в орган местного самоуправления с заявлением о предоставлении ему земельного участка в порядке, определенном статьей 39.20 ЗК РФ. Однако получил отказ, мотивированным ранее принятым решением о резервировании земель.

Будет ли являться законным отказ в приобретении права собственности на земельный участок, если ранее было принято решение о резервировании земель, только в случае первичного приобретения данного права, либо такое основание для отказа будет правомерным и в случае, если речь идет о переоформлении ранее возникших прав или выкупе земельного участка под объектом недвижимости?

Ознакомьтесь с правовыми позициями судов по вопросу об определении законности основания для отказа в приватизации земельного участка в связи с резервированием земель.

Аргументируйте позицию «за» и «против».

Задача 2. Арбитражный суд отказал в иске предпринимателю о признании незаконным отказа департамента земельных ресурсов города Москвы в предоставлении в собственность земельного участка, используемого под размещение торгового павильона, и обязанности «оформить» соответствующий земельный участок в собственность заявителя бесплатно, согласившись с мнением нижестоящего суда о том, что граждане, имеющие трех и более детей, имеют право приобрести бесплатно, в том числе для индивидуального жилищного строительства, без торгов и предварительного согласования мест размещения объектов находящиеся в государственной или муниципальной собственности земельные участки в случаях и в порядке, которые установлены законами субъектов Российской Федерации. Между тем законодательством г. Москвы не установлены случаи и порядок предоставления земельных участков семьям, имеющим трех и более детей.

Является ли отказ правомерным?

Установление в законе случаев и порядка предоставления земельных участков семьям, имеющим трех и более детей, является правом или обязанностью субъекта Российской Федерации?

Задача №3. Юридическое лицо (религиозная организация) обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о бесплатном предоставлении в собственность земельного участка, расположенного под принадлежащем ему на праве собственности объектом недвижимости религиозного назначения. Однако получило отказ, который был мотивирован тем, земельный участок уже используется указанным субъектом на правах аренды. Впоследствии по решению суда данный отказ был признан незаконным.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще

отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Правовые проблемы реализации прав на земельные участки: вопросы теории и практики : учеб. пособие / А. Э. Колиева. – Краснодар :КубГАУ, 2017. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe\\_posobie\\_27.09.2017.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe_posobie_27.09.2017.pdf)

2. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73339.html>

3. Правовое регулирование ограничений оборотоспособности земельных участков : монография / У.В. Корнилова, Н.Н. Мельников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 109 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/972348>

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Земельное право современной России : учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85924.html>

2. Земельное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74157.html>

3. Липски, С. А. Правовое регулирование проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0191-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71575.html>

4. Бышков, П.А.Муниципальный контроль в сфере соблюдения законодательства о землепользовании и застройки территорий : монография / П.А. Бышков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - 191 с. - ISBN 978-5-238-03185-9. - Текст :

**Нормативные правовые акты (в действующей редакции):**

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. №32. Ст.3301.

3.Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 15 февраля 1995 года №33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024.

4.О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23 февраля 1995 года №26-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 9. Ст. 713.

5.Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №25. Ст.2954.

6.О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594.

7.О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 16 июля 1998 года № 101-ФЗ года // СЗ РФ. 1998. №29. Ст. 3399.

8.Об оценочной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 июля 1998 года № 135-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3813.

9. О газоснабжении в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 марта 1999 года № 69-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1667.

10. О почтовой связи: Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 176-ФЗ // СЗ РФ. 1999. №29. Ст. 3697.

11.Налоговый кодекс Российской Федерации, Часть вторая от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ // СЗ РФ. 2000. №32. Ст.3340.

12. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №44. Ст.4147.

13.О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 года № 137-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №44. Ст. 4148.

14.О землеустройстве: Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 78-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2582.

15.Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30 декабря 2001 года №195-ФЗ// СЗ РФ. 2002. №1. Ст.1.

16. О приватизации государственного и муниципального имущества: Федеральный закон от 21 декабря 2001 года № 178-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 4. Ст. 251.

17.Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 24 июля 2002 года № 101-ФЗ // СЗ РФ.2002. №30.Ст.3018.

18.О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Федеральный закон от 11 июня 2003 года № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 24. Ст. 2249.

19.О личном подсобном хозяйстве: Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 112-ФЗ //СЗ РФ. 2003. № 28. Ст. 2881.

20.О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2004 года №191-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 17.

21.О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую: Федеральный закон от 21 декабря 2004 года № 172-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 52. Ст. 5276.

Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года №190-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16; 2007. №50. Ст. 6237.

22.О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные

объекты недвижимого имущества: Федеральный закон от 30 июня 2006 года №93-ФЗ // СЗ РФ. 2006. №27. Ст.2882.

23.О государственном кадастре недвижимости: Федеральный закон от 24 июля 2007 года №221-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4017.

24.О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав наследников, а также иных граждан на земельные участки: Федеральный закон от 23 ноября 2007 года № 268-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 48. Ст. 5812

25.Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 310-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 49. Ст. 6071.

26.О кадастровой деятельности: Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ: // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4017.

27.Об утверждении Положения о государственной экспертизе землеустроительной документации: Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 года № 214 // СЗ РФ. 2002. № 15. Ст. 1432.

28.Об основах регулирования земельных отношений в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 5 ноября 2002 года № 532-КЗ // Информационный бюллетень Законодательного Собрания Краснодарского края. 2002. № 40. С 53

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
3. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru/>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/mines/main>
6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (Краснодарский край) <https://www.nalog.ru/rn23/>
8. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
9. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrai.krasnodar.ru/>



10. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>

#### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Правовые проблемы реализации прав на земельные участки : метод. указания / сост. А. Э. Колиева, Э. А. Грядя. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 61 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_kont\\_rabote\\_PRZU\\_1\\_571706\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kont_rabote_PRZU_1_571706_v1_.PDF)

2. Правовые проблемы реализации прав на земельные участки : лаб. практикум / А. Э. Колиева.– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laboratornyi\\_praktikum\\_PRZU\\_571705\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laboratornyi_praktikum_PRZU_571705_v1_.PDF)

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Поисковая система «Yahoo» <http://www.yahoo.com>
13. Список территориальных органов Росреестра и филиалов кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
14. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/rpn-location>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Правовые проблемы реализации прав на земельные участки	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно- двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и**  
**патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха**  
**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.