

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета,  
«Финансы и кредит»,  
профессор  
**ФИНАНСЫ  
И КРЕДИТ**  
В. В. Бут  
04.04.2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Информационные системы и технологии в финансах**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Финансы и кредит**  
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы и технологии в финансах» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.11.2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент




---

Д.Н. Савинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 14.06.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
Д-р экон. наук, профессор



---

Е.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 18.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



---

О.А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



---

О. А. Окорокова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Информационные системы и технологии в финансах» является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков в области организации и применения информационных систем и технологий в финансово-экономической деятельности.

**Задачи**

– сформировать прочные теоретические знания и практические навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– развить способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– выработать способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами, а также анализировать полученные результаты расчетов и на их основании обосновать выводы;

– сформировать готовность к жизни и работе в современном информационном обществе с применением для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Информационные системы и технологии в финансах» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Финансы и кредит».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	45	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	11
— лекции	16	4
— практические	28	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	63	97
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	63	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Информационные ресурсы и виды информационных систем.	ОПК-1,2,3 ПК-10	6	1	2	7
2	Экономические информационные системы.			2	2	7
3	Использование телекоммуникационных средств в экономике и управлении.			2	6	7
4	Предметно-ориентированные экономические информационные системы.			2	4	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
5	Корпоративные информационные системы.			2	2	7
6	Основы проектирования информационных систем организационно- экономического назначения.			2	6	7
7	Информационные технологии в обосновании бизнес-планов.			2	2	7
8	Электронная коммерция. Технология электронных платежей. Пластиковые карточки и международные платежные системы.			2	2	7
9	Информационная безопасность.			1	2	7
Итого				16	28	63

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
1	Информационные ресурсы и виды информационных систем.	ОПК-1,2,3 ПК-10	7	1	2	10
2	Экономические информационные системы.			1	2	10
3	Использование телекоммуникационных средств в экономике и управлении.			1	-	10
4	Предметно- ориентированные экономические информационные системы.			1	-	10
5	Корпоративные информационные системы.			-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
6	Основы проектирования информационных систем организационно-экономического назначения.			-	-	10
7	Информационные технологии в обосновании бизнес-планов.			-	-	10
8	Электронная коммерция. Технология электронных платежей. Пластиковые карточки и международные платежные системы.			-	-	10
9	Информационная безопасность.			-	-	13
Итого				4	6	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Информационные системы и технологии в финансах : метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. Е. В. Попова, Л. Е. Попок, Д. Н. Савинская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/dlja\\_sam.raboty\\_538109\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/dlja_sam.raboty_538109_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 — способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Экономическая информатика
2	Ресурсо-информационная среда финансового сектора
6	<i>Информационные системы и технологии в финансах</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Линейная алгебра
1	Введение в профессию
2	Математический анализ
3	Методы оптимальных решений
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Теория бухгалтерского учета
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
3	Оценка инновационной деятельности организаций
4	Эконометрика
4	Статистика
5	Основы финансовых вычислений
5	Оценка бизнеса в аграрных формированиях
5	Оценка бизнеса и управление стоимостью корпорации
6	<i>Информационные системы и технологии в финансах</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 — способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
1	Линейная алгебра
1	Экономическая информатика
2	Математический анализ
2	Ресурсо-информационная среда финансового сектора
3	Теория вероятности и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Эконометрика
5	Основы финансовых вычислений
5	Банковские системы зарубежных стран
6–7	Организация деятельности коммерческого банка
6	Рынок ценных бумаг
6	<i>Информационные системы и технологии в финансах</i>
7	Анализ деятельности банка
8	Современные стратегии банков
8	Банковские риски
8	Мировые финансовые рынки
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 — способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	
4	Эконометрика
6	<i>Информационные системы и технологии в финансах</i>
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			

ОПК-1 — способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами;</li> <li>- общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка;</li> <li>- базы данных и информационные системы в профессиональной сфере;</li> <li>- современные информационные</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>задания для контрольной работы, тесты, зачет</p>
--	--	---	--	--	---



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
технологии, справочные и информационные системы в сфере права, бухгалтерского учета.					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
безопасности					
ОПК-2 — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий;</li> <li>– Технологии сбора первичной финансовой информации</li> <li>– Технические средства сбора и обработки информации</li> </ul> <p>Методы и приемы анализа финансовой отчетности, классификация методов и приемов финансового анализа</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	задания для контрольной работы, тесты, зачет
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– Систематизировать финансовую юридическую информацию</li> </ul> <p>Применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
анализ информации					
<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</li> <li>– Формирование системы ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика</li> <li>Сбор данных и ведение базы по клиентам в программном комплексе</li> </ul>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-3 — способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы					
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;</li> <li>– Принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств статистического анализа</li> </ul>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	задания для контрольной работы, тесты, зачет
<b>Уметь</b> выбрать	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; – Использовать кредитные калькуляторы	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть</b> – приемами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов. – Рассмотрение заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности кредитования заемщиков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПК-10</b> способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии					
<b>Знать:</b> — технологии сбора первичной финансовой информации, — современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами, — методы сбора,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	задания для контрольной работы, тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий					
<b>Уметь</b> —работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности, —применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть</b> —сбор данных и ведение базы по клиентам в программном комплексе, —организация и поддержание постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями, средствами массовой информации, информационными, рекламными агентствами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

## **Задания для контрольной работы**

1. Программы автоматизации международных расчетов.
2. Обзор общедоступных экспертных систем.
3. Система электронных торгов «Forex».
4. Обзор информационных систем управления производственной деятельностью.
5. Обзор информационных систем управления маркетингом.
6. Национальные системы расчетов: Fedwire (США), CHIPS (США), Bankwire (США), VACS (Англия), SIT (Франция).
7. Обзор систем перевода денег: WesternUnion, Анелик, Контакт, Migom, Vip-MoneyTransfer и т.д.
8. Обзор рынка студенческих пластиковых карт.
9. Обзор наиболее популярных международных платежных систем.
10. Российский рынок пластиковых карт.
11. Карты доступа в Internet.
12. Устройство и принцип работы банковских терминалов в розничной торговле.
13. Устройство и принцип работы банкоматов.
14. Обзор систем автоматизации валютной деятельности финансовых компаний.
15. Обзор программных средств для комплексного финансового анализа производственно-экономических систем.
16. Оценка эффективности применения информационных технологий в международной торговле.
17. Западный опыт автоматизации межкорпоративного управления.
18. Перспективы развития информационных технологий автоматизации торговли в России.
19. Интернет и «управление» потенциальными потребителями услуг.
20. Перспективы применения мобильной связи в информационных экономических системах.
21. Применение сети Internet в целях популяризации розничных услуг финансовых корпораций.
22. Роль современных телекоммуникационных технологий в продвижении паевых инвестиционных фондов.

## **Тесты**

ОПК-1– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

1: Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, средств для обработки информации и принятия управленческих решений - это информационная ... управления.

+ : система

- : технология

- : среда

- : сущность

- : связь

2: Информационные системы ... назначения решают задачи информационного обслуживания аппарата административного управления и функционируют во всех регионах страны.

- +: федерального
- : местного
- : глобального
- : территориального
- : муниципального
- 3: Классификация информационных систем на системы промышленности и сельского хозяйства, транспорта, связи, банковские системы и др. является классификацией по ...:
  - +: области функционирования экономического объекта
  - : виду процесса управления
  - : способу построения информационной системы
  - : степени автоматизации информационных процессов
  - : уровню в системе государственного управления
- 4: Информационные системы организационного управления предназначены для автоматизации ...:
  - +: функций управленческого персонала
  - +: оперативного контроля и регулирования
  - +: управления сбытом и планирования
  - : различных технологических процессов
  - : подготовки специалистов
  - : функций управления корпорацией
- 5: Корпоративная вычислительная сеть предприятия обеспечивает ...:
  - +: администрирование ресурсов
  - +: организацию доступа к информации в режиме on-line
  - +: взаимодействие с бизнес-системами других организаций
  - : разнообразный пользовательский интерфейс
  - : децентрализованное управление
- 6: Основной задачей организации работы центрального офиса в корпоративной системе является ...:
  - +: подготовка стратегического плана развития
  - +: руководство общей деятельностью фирмы
  - : обеспечение функционирования финансовой дирекции
  - : укрепление правового положения фирмы
  - : обеспечение связей с заказчиками, поставщиками, партнерами
- 7: Системы поддержки принятия решений чаще всего используются на ... уровне принятия решений:
  - +: тактическом
  - : стратегическом
  - : оперативном
  - : центральном
  - : корпоративном
- 8: Информационные системы управления классифицируются по:
  - +: уровню в системе государственного управления
  - +: области функционирования экономического объекта
  - +: видам процессов управления
  - : числу компьютеров в сети предприятия
  - : уровню подразделения предприятия
- 9: Выбор стратегии организации автоматизированной информационной технологии определяется ...:
  - +: областью функционирования предприятия
  - +: принятой моделью управления
  - +: существующей информационной инфраструктурой
  - : топологией локальной сети предприятия
  - : объемом документооборота

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- 1: Информационные технологии в управлении классифицируются по ...:
  - + степени централизации технологического процесса
  - + типу пользовательского интерфейса
  - + степени охвата задач управления
  - + классу реализуемых технологических операций
  - степени автоматизации информационных процессов
  - виду топологии локальных сетей
  - объему документооборота предприятия
- 2: По степени охвата задач управления информационные технологии управления делятся на ...:
  - + автоматизированную обработку данных
  - + электронный офис
  - + поддержку принятия решений
  - + автоматизацию функций управления
  - работу с графическими объектами
  - автоматизацию работы с филиалами
- 3: Для малых предприятий наиболее предпочтительной является ... информационная технология:
  - + комбинированная сетевая
  - централизованная сетевая
  - централизованная локальная
  - децентрализованная локальная
  - комбинированная распределенная
- 4: Корпоративная информационная технология крупного предприятия имеет, как правило, ... структуру
  - + иерархическую трехуровневую
  - локальную
  - иерархическую двухуровневую
  - распределенную
  - распределенную трехуровневую
- 5: К преимуществам комбинированной сетевой организации автоматизированной информационной технологии относятся:
  - + экономия эксплуатационных расходов
  - + возможность реализации архитектуры "клиент-сервер"
  - + высокая адаптивность к требованиям пользователей
  - единственный вариант сочетания аппаратных и программных средств
  - возможность решения разноплановых задач на единственном сервере
- 6: Оперативная информация, полученная в ходе функционирования автоматизированной информационной системы, может применяться для:
  - + планирования и сбалансирования ресурсов фирмы
  - + оценки результатов управленческих решений
  - + оперативного управления себестоимостью продукции
  - контроля работы персонала предприятия
  - принятия стратегических управленческих решений
- 7: Интегрированные информационные системы управления предназначены для автоматизации следующих стадий функционирования экономического объекта:
  - + научно-исследовательские работы
  - + проектирование и изготовление изделия
  - + выпуск и сбыт продукции
  - + анализ эксплуатации изделия
  - генерация идеи нового изделия или услуги
  - изъятие изделия из торгового оборота
- 8: По степени автоматизации информационных процессов информационные системы управления делятся на:
  - + ручные
  - + автоматизированные
  - + автоматические
  - технические



- : компьютерные
- 9: Структурные составляющие информационной системы организации:
  - +: аппарат управления
  - +: информационная технология
  - +: система поддержки принятия решений
  - +: информационная система решения функциональных задач
  - : база данных предприятия
  - : система защиты информации
  - : информационная система управления бизнес-процессами
  - : информационная система правового обеспечения

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- 1: Объектами проектирования информационной технологии являются обеспечивающие подсистемы ... информации.
  - +: сбора
  - +: передачи
  - +: хранения
  - +: обработки
  - : удаления
  - : автоматизации
  - : переноса
- 2: Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации в системе представляет собой ... обеспечение информационной технологии.
  - +: информационное
  - : программное
  - : организационное
  - : математическое
  - : эргономическое
- 3: ... обеспечение информационной технологии - это совокупность языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения пользователей со средствами вычислительной техники.
  - +: лингвистическое
  - : правовое
  - : математическое
  - : техническое
  - : информационное
- 4: Комплекс технических средств сбора, регистрации, передачи, обработки, отображения, тиражирования информации - это ... обеспечение информационной технологии.
  - +: техническое
  - : программное
  - : организационное
  - : эргономическое
  - : математическое
- 5: ... обеспечение информационной технологии - это совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проекторочных работ.
  - +: математическое
  - : информационное
  - : эргономическое
  - : техническое
  - : программное

б: Совокупность правовых норм, регламентирующих правоотношения при создании и внедрении информационной системы и информационной технологии, представляет собой ... обеспечение информационной технологии.

- + : правовое
- : организационное
- : информационное
- : эргономическое
- : лингвистическое

**ПК-10 –способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии**

1: ... обеспечение информационной технологии - это совокупность методов и средств для создания оптимальных условий высококачественной, эффективной и безошибочной деятельности человека в информационной технологии, для ее быстреего освоения.

- + : эргономическое
- : организационное
- : правовое
- : информационное
- : математическое

2: К методикам инжиниринга для проектирования бизнеса относятся:

- + : выделение пошаговых процедур проектируемого бизнеса
- + : внедрение описывающих процедуры систем обозначения
- + : определение степени соответствия спроектированного варианта заданным целям
- : определение и анализ финансовых показателей предприятия
- : разработка вариантов бизнес-планов

3: Реинжиниринг бизнес-процессов проектируется и реализуется на информационно-технологической базе ... информационных систем.

- + : интегрированных корпоративных
- : стратегических
- : многоуровневых иерархических
- : обучающих
- : организационно-технологических

4: Чаще всего при проведении реинжиниринга бизнес-процессов применяется ... моделирование.

- + : имитационное
- + : динамическое
- : математическое
- : техническое
- : статистическое

5: Выделяют следующие группы бизнес-процессов, различающиеся построением для них моделей:

- + : реализация проекта
- + : процессы производства
- + : процессы распределения
- + : процессы предоставления услуг
- : процессы изучения рынка
- : планирование производства
- : анализ деятельности фирмы

6: К основным автоматизированным инструментальным средствам, используемым на разных уровнях управления предприятием, можно отнести ...:

- + : стратегические информационные системы
- + : системы поддержки принятия решений
- + : базы данных
- : тактические информационные системы
- : оперативные информационные системы
- : системы увеличения объема документооборота

### **Вопросы к зачету**

ОПК-1– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

1. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.
2. Информационные системы и их классификация.
3. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
4. Системы обработки данных.
5. Принципы проектирования, внедрения и эксплуатации ЭИС.
6. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.
7. Взаимодействие с базами данных.
8. История электронной коммерции.
9. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции.
10. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

1. Состав и структура экономических информационных систем.
2. Базы данных в экономических системах.
3. Системы управления базами данных.
4. Бизнес-модель: определение и виды.
5. Электронная цифровая подпись. Схема работы цифровой подписи. Аутентификация.
6. Сущность и содержание электронных платежей.
7. Банковские карты.
8. История возникновения пластиковых карт.
9. Основные преимущества использования пластиковых карт.
10. Классификация пластиковых карт.
11. Управление проектами с использованием информационных систем.
12. Основные понятия систем взаиморасчетов по пластиковым картам.
13. Структура и порядок функционирования систем взаиморасчетов по пластиковым картам.
14. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

1. Бизнес-план, его назначение и структура.
2. Проблемы создания автоматизированных информационных систем в России.
3. Классификация международных платежных систем.
4. Функции автоматизированных систем управления производством.
5. Перспективы развития информационных технологий автоматизации торговли в России.
6. Интернет и «управление» потенциальными потребителями услуг.
7. Перспективы применения мобильной связи в информационных экономических системах.
8. Применение сети Internet в целях популяризации розничных услуг финансовых корпораций.
9. Роль современных телекоммуникационных технологий в продвижении паевых инвестиционных фондов.
10. Российский рынок пластиковых карт.
11. Устройство и принцип работы банкоматов.
12. Обзор систем автоматизации валютной деятельности финансовых компаний.
13. Основные принципы защиты от киберпреступности.
14. Сущность интерактивного бизнеса и электронной коммерции.

ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

1. Преимущества использования электронной коммерции.
2. Использование Интернет в корпоративных информационных системах.
3. Виды использования сети Интернет в экономической деятельности.
4. Виды взаимодействий в системе электронной коммерции
5. Технология и методы проектирования ЭИС.
6. Интернет-банкинг.
7. Современные средства проектирования ИС.
8. Электронные деньги.
9. Организация систем электронной коммерции.
10. Инструменты и методы ведения традиционной коммерческой деятельности.
11. Инструменты и методы ведения электронной коммерческой деятельности.
12. Перспективы развития электронной коммерции в России.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии Пл КубГАУ2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Задания для контрольной работы**

##### **Критерии оценки контрольных работ:**

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа или задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – контрольная работа или задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Тестирование применяется для контроля знаний студентов в целом по дисциплине «Финансовый менеджмент».

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

##### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева, Г. А. Титоренко, В. И. Суворова [и др.] ; под редакцией Г. А. Титоренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71197.html>

2. Вдовин, В. М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере : учебное пособие / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0237-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71737.html>

3. Газетдинов, Ш. М. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Ш. М. Газетдинов, М. Г. Кузнецов, А. О. Панков. — Казань : КГАУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-905201-56-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146610>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Варфоломеева А. О. Информационные системы предприятия : учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002067> .

2. Информационные системы в экономике: учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028728>

3. Вдовин В. М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы / Вдовин В.М., Суркова Л.Е., Шурупов А.А. — 3-е изд. — М.: Дашков и К, 2016. — 388 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415090>.

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»  
Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	ЭБС Лань.	Универсальная	<a href="https://lanbook.ru/">https://lanbook.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

**Перечень Интернет сайтов:**

1 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]:[Электронный ресурс]:Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2 Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3 РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>

4 Прайм – Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>

5 Интерфакс – Сервер раскрытия информации :Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Информационные системы и технологии в финансах : метод. рекомендации для практических занятий / сост. Е. В. Попова, Л. Е. Попок, Д. Н. Савинская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/fik\\_2\\_538116\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/fik_2_538116_v1_.PDF)

2. Информационные системы и технологии в финансах : метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. Е. В. Попова, Л. Е. Попок, Д. Н. Савинская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/dlja\\_sam.raboty\\_538109\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/dlja_sam.raboty_538109_v1_.PDF)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем

визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4



1	Информационные системы и технологии в финансах	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления</p>

	компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной

обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.