

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

*С.А. Куемжиева*  
2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Основные категории уголовного процесса**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**  
**уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Основные категории уголовного процесса» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:  
доцент кафедры  
уголовного процесса,  
кандидат юридических наук



Н.В. Савельева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 марта 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
уголовного процесса,  
доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8.

Председатель  
методической комиссии:  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кандидат юридических наук,  
доцент



Н.Ю. Ембулаева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основные категории уголовного процесса» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основных категориях уголовного процесса, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе выявления, расследования и разрешения уголовных дел.

### Задачи дисциплины

—сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, а также основные категории уголовного процесса, в профессиональной деятельности, связанной с выявлением, расследованием и разрешением уголовных дел;

—сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

—сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

—формировать способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, связанной с выявлением, расследованием и разрешением уголовных дел, применять основные категории уголовного процесса в юридической и иной документации.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основные категории уголовного процесса» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:	37	-
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	20	-
— практические	16	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	35	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Определение основных категорий в уголовном процессе</b> 1. Уголовный процесс как урегулированная процессуальным законом деятельность, возникающая в связи с применением уголовного закона, защитой прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуж-	ПК -5 ПК -10 ПК -11 ПК -13	6	4	4	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>дения, ограничения ее прав и свобод как основная цель уголовного процесса.</p> <p>Быстрое и полное раскрытие преступления; избрание виновных; правильное применение уголовного и уголовно-процессуального законов и справедливое судебное разбирательство как основные задачи уголовного процесса.</p> <p>2. Истина в уголовном процессе.</p> <p><b>3. Уголовно-процессуальная форма.</b></p> <p><b>4. Уголовно-процессуальные правоотношения.</b></p> <p>5. Правовые средства, обеспечивающие решение задач уголовного судопроизводства, защиту прав и законных интересов его участников, возможность производства процессуальных мероприятий и принятия процес-</p>						

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	суальных решений как уголовно-процессуальные гарантии.						
2	<p><b>Основные определения понятий и категорий, используемых в досудебном производстве по уголовным делам</b></p> <p>1. Уголовное преследование. 2. Раскрытие и расследование уголовных дел. 3. Всесторонность и полнота предварительного расследования. 4. Особенности предварительного расследования по отдельным категориям дел.</p>	ПК -5 ПК -10 ПК -11 ПК -13	6	8	6	-	12
3	<p><b>Основные определения понятий и категорий, используемых в судебном производстве по уголовным делам</b></p> <p>1. Понятие и сущность правосудия по уголовным делам. 2. Судебное разбирательство по уголовным делам. 3. Особый порядок уголовного</p>	ПК -5 ПК -10 ПК -11 ПК -13	6	8	6	-	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	судопроизводства как сокращенный порядок судебного разбирательства при наличии согласия государственного или частного обвинителя и потерпевшего и ходатайства обвиняемого с постановлением приговора без судебного следствия. 4. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям дел как применение правил предусмотренных соответствующими нормами УПК РФ, и осуществляемой с изъятиями, предусмотренными уголовно-процессуальным законом. 5. Обжалование судебных решений как реализация сторонами закрепленного УПК РФ процессуального права.						
Итого				20	16	-	35

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основные категории уголовного процесса: метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Л. И. Ильницкая, О. М. Ушаков, С.В. Немира – Краснодар:

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО			
	преступлений			
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений			
8	Расследование убийств			
8	Квалификация преступлений против личности и собственности			
8	Организация расследования преступлений			
8	Взаимодействие следователя с органами дознания			
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации			
3,4,5,6	Гражданское право			
5	Семейное право			
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства			
6	Основные категории уголовного процесса			
6	Обвинение и защита в уголовном процессе			
6	Процессуальные решения на предварительном следствии			
8	Судебная бухгалтерия			
8	Криминалистические учеты			
8	Преддипломная практика			
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - содержание норм материального и процессуального	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права в про-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и	Устный опрос Реферат Компетенционно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
права в профессиональной деятельности, связанной с выявлением, расследованием и разрешением уголовных дел; - способы, виды, стадии применения правовых актов в уголовном процессе; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного процесса	ного права в профессиональной деятельности, связанной с выявлением, расследованием и разрешением уголовных дел; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в уголовном процессе; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного процесса	фессиональной деятельности, связанной с выявлением, расследованием и разрешением уголовных дел; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в уголовном процессе; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного процесса	норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с выявлением, расследованием и разрешением уголовных дел; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в уголовном процессе; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного процесса	процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с выявлением, расследованием и разрешением уголовных дел; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в уголовном процессе; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного процесса	тированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания на зачет
<b>Уметь:</b>	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>ческое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>ванное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
новления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	тов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	
<b>ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</b>					
<b>Знать:</b> - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; - уголовно-процессуальный	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений от-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
порядок производства следственных действий; - формы расследования преступлений отдельных видов и групп	преступлений отдельных видов и групп	дельных видов и групп	следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп	формах расследования преступлений отдельных видов и групп	
<b>Уметь:</b> - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
видов и групп					
<b>Владеть:</b> - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения уголовного процессуального порядка производства следственных действий; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
<b>ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>					
<b>Знать:</b> - сущность, признаки и виды правонарушения	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушения	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений в сфе-	Сформированные, но содержащие отдельные про- белы пред- ставления о	Сформированные систе- матические представления о сущности, признаках и	Устный опрос Реферат Компет- ностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>рушений в сфере уголовного судопроизводства; причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности</p> <p>- систему средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; - методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>ний в сфере уголовного судопроизводства; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>ре уголовного судопроизводства; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>сущности, признаках и видах правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>видах правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания на зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению</p>	<p>Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
шений в сфере уголовного судопроизводства; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; - применять методы исследования преступлений и преступности	судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	ного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	
<b>Владеть:</b> - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования механизмов предупрежде-	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования механизмов предупрежде-	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования механизмов предупрежде-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; ис-	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судопроизводства; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	ния правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	ния правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	пользования механизмов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	механизмов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	
<b>ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</b>					
<b>Знать:</b> - систему юридической документации, в которой от-	Фрагментарное представление о системе юридической документации, в которой отра-	Неполные представления о системе юридической документации, в которой отражаются результа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе юри-	Сформированные систематические представления о системе юридической документации,	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориен-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>ражаются результаты профессиональной деятельности - какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации;</p> <p>- способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>жаются результаты профессиональной деятельности; о том, какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>ты профессиональной деятельности; о том, какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>дической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности; о том, какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>в которой отражаются результаты профессиональной деятельности; о том, какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>тированная задача (подготовка проекта документа) Тест Вопросы и задания на зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются резуль-</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых от-</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профес-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>таты профессиональной деятельности;</p> <p>- формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>- применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>деятельности; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>деятельности; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>ражаются результаты профессиональной деятельности; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>сиональной деятельности; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отра-</p>	<p>Отсутствие навыков подготовки юридических и иных документов, в которых отра-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отра-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки юридических</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки юридических и иных доку-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
кументов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности; - приемами формулирования результатов профессиональной деятельности; - методологией составления юридической документации	жаются результаты профессиональной деятельности; формулирования результатов профессиональной деятельности; владения методологией составления юридической документации	жаются результаты профессиональной деятельности; формулирования результатов профессиональной деятельности; владения методологией составления юридической документации	и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности; формулирования результатов профессиональной деятельности; владения методологией составления юридической документации	ментов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности; формулирования результатов профессиональной деятельности; владения методологией составления юридической документации	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие уголовного процесса. Цель, задачи и назначение уголовного процесса.
2. Истина в уголовном процессе.
- 3. Уголовно-процессуальная форма.**
- 4. Уголовно-процессуальные правоотношения.**

**Реферат**

*Темы рефератов*

Соотношение цели, задач и назначения уголовного процесса.

Метод и методология науки уголовного процесса.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

8 августа Л. и Н., совершив разбойное нападение и пытаясь скрыться с места происшествия, получили травмы. Незамедлительно в ходе проведенных мероприятий они были задержаны, доставлены в больницу и прооперированы. По заключению врачей с подозреваемыми возможно было проведение следственных действий в условиях стационара, однако им противопоказана транспортировка.

10 августа следователь с согласия руководителя СО обратился в суд с ходатайством об избрании в отношении Л. и Н. меры пресечения в виде заключения под стражу. Суд отказал в удовлетворении ходатайства в связи с неявкой Л. и Н. в судебное заседание.

*Дайте правовую оценку действиям и решениям следователя и судьи.*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что ... .

- A. Имеет специфические методы и средства
- B. Носит гласный характер
- C. Характеризуется государственно-властным характером
- D. Направлена на раскрытие преступлений

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Деятельность по применению норм права как определяющий признак уголовного процесса.
2. Иные признаки уголовного процесса и их закрепленность в нормах права.
3. Уголовно-процессуальная форма как один из основных признаков уголовного процесса и значение.
4. Понятие уголовно-процессуальной формы и ее закрепление в нормах права.
5. Значение уголовно-процессуальной формы.
6. Факторы, обуславливающие дифференциацию процессуальной формы отдельных стадий уголовного процесса.
7. Факторы, обуславливающие дифференциацию процессуальной формы отдельных производств уголовного процесса.
8. Понятие упрощенных процессуальных форм судебного разбирательства и их основные особенности.
9. Особенности упрощенных процессуальных форм судебного разбирательства.
10. Понятие процессуальных форм судебного разбирательства, содержащих дополнительные гарантии прав лиц, участвующих в рассмотрении дела. Их правовое закрепление.
11. Случаи применения процессуальных форм судебного разбирательства, содержащих дополнительные гарантии прав лиц, участвующих в рассмотрении дела.
12. Понятие дифференциации уголовного процесса. Его правовое закрепление.
13. Особая процессуальная форма производства по отдельным категориям дел как выражение дифференциации уголовного процесса.
14. Сущность уголовного процесса и ее правовое закрепление
15. Назначение уголовного процесса и его отражение в нормативных актах.
16. Понятие процессуальных действий правовое закрепление.
17. Понятие оснований производства процессуальных действий.

#### ***Задания к зачету***

**Задание 1.** Бодровский совершил следующие преступления: убийство в состоянии аффекта, нарушение неприкосновенности частной жизни, незаконное получение кредита и контрабанду без квалифицирующих признаков.

*Определите подследственность данного дела.*

**Задание 2.** Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

*Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству? В чем заключается гласность судебного разбирательства?*

**Задание 3.** Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых.

В отношении Сидоркина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решения следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристиках Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой.

Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законом и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

*Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом? Правильное ли решение принял следователь?*

**Задание 4.** Показания обвиняемого по делу о разбое Студенкина существенно отличались от показаний свидетеля Ершовой, ставшей случайной очевидицей разбоев. Между ними решено было провести очную ставку. Ершова, опасаясь за собственную безопасность, ходатайствовала перед следователем о применении какой-либо меры безопасности. Следователь предложил ей воспользоваться париком и очками во время очной ставки, одновременно при этом используя вымышленные данные о личности (псевдоним) и месте жительства.

После консультаций с адвокатом Ершова указала следователю на невозможность ее участия в очной ставке ввиду нарушения принципа прав и свобод граждан при производстве по уголовным делам, а именно ее праве на безопасность. Одновременно адвокатом Ершовой следователю было предложено вместо очной ставки провести предъявление для опознания, причем в таких условиях, которых опознаваемый Студенкин будет лишен возможности видеть опознающую Ершову.

*Оцените позиции сторон. Как надлежит поступить следователю? В нем заключается принцип охраны прав и свобод граждан при производстве по уголовным делам?*

**Задание 5.** Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ, Евграфов был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья Н – кого районного суда г. Краснодара, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу — незаконным, Евграфов составил жалобу и направил ее в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ.

*Оцените действия Евграфова. Кто полномочен рассматривать жалобы в уголовном судопроизводстве? В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?*

**Задание 6.** Чернобаев совершил преступления, предусмотренные ч.1 ст. 111, ч. 1 ст. 158 и ст.214 УК РФ.

*Определите, в форме дознания или следствия будет производиться предварительное расследование?*

**Задание 7.** Обвиняемому был объявлен состав следственной группы по уголовному делу. В нее входил сотрудник уголовного розыска. Обвиняемый заявил отвод сотруднику уголовного розыска Комарову, мотивировав его тем, что в состав следственной группы могут входить только следственные работники. Заявление об отводе было направлено начальнику Комарова, который отвод удовлетворил.

*Оцените обоснованность заявленного отвода и законность его разрешения.*

**ПК-10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы к устному опросу*

- 1. Уголовно-процессуальные гарантии**
- 2. Уголовно-процессуальные акты.**
3. Уголовное преследование.
4. Раскрытие и расследование уголовных дел.

**Реферат**

*Темы рефератов*

Объективная истина в уголовном процессе.

Правоспособность участников уголовного процесса

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Приговором суда Шуров осужден за преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 111 УК РФ. Вынося обвинительный приговор, суд указал, что подсудимый полностью признал себя виновным, показав, что в ссоре с женой он избил ее, нанеся около 10 ударов кулаками по голове, от чего она упала, ударившись головой об пол.

Однако, как следует из протокола судебного заседания, таких показаний подсудимый не давал. Он утверждал, что разбудил жену, а та стала с ним драться, а он, защищаясь, "пару раз" ударил ее и оттолкнул от себя. Показания же изложенные в приговоре, Шуров давал при его допросе на предварительном следствии в качестве подозреваемого. Суд эти показания огласил, но при этом не дал им какой-либо оценки, не высказал своего суждения об их достоверности или недостоверности.

Допрошенная в ходе судебного разбирательства свидетельница Кошелева показала, что потерпевшая по дороге домой падала, ударяясь головой о землю, а затем упала с крыльца, ударившись головой о бетонную дорожку.

Оценки всем этим показаниям приговор не содержит. Помимо этого, нет в приговоре и анализа иных доказательств, имеющихся в деле, не оценено заключение судебно-медицинской экспертизы о характере, степени тяжести телесных повреждений и причинах наступления смерти потерпевшей, имеется лишь ссылка в приговоре, что вина подсудимого доказывается заключением этой экспертизы.

Можно ли признать достоверным вывод суда об умышленном причинении Шуровым тяжкого вреда здоровью своей жене?

Обладает ли приговор суда по данному делу свойством обоснованности? Если нет, то какие требования обоснованности нарушены?

Соответствует ли описательно-мотивировочная часть названного обвинительного приговора требованиям уголовно-процессуального закона?

*Как должен поступить суд при наличии неустранимых сомнений в виновности обвиняемого?*

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

К стороне защиты относится следующий участник процесса ... .

- A. Обвиняемый
- B. Потерпевший
- C. Эксперт
- D. Гражданский истец

## **Вопросы к зачету**

1. Основания возбуждения уголовного дела.
2. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
3. Понятие следственных действий, их роль в раскрытии преступлений и иных правонарушений.
4. Понятие следственных действий, их роль в расследовании преступлений и иных правонарушений
5. Основания производства следственных действий по собиранию и проверке доказательств.
6. Цели производства следственных действий по собиранию и проверке доказательств.
7. Основания производства судебных действий по собиранию и проверке доказательств.
8. Цели производства судебных действий по собиранию и проверке доказательств.
9. Основания приостановления производства по уголовному делу.
10. Основания возобновления производства по уголовному делу.
11. Основания привлечения лица в качестве обвиняемого.
12. Этапы формирования оснований привлечения лица в качестве обвиняемого.
13. Этапы формулирования обвинения.
14. Субъекты формирования обвинения.
15. Субъекты формулирования обвинения.
16. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
17. Достаточность оснований для привлечения лица в качестве обвиняемого с точки зрения установления обстоятельств предмета доказывания.
18. Достаточность оснований для привлечения лица в качестве обвиняемого с точки зрения характера (вероятного или достоверного) выводов следователя, дознавателя о доказанности этих обстоятельств.
19. Основания задержания лица, подозреваемого в совершении преступления.
20. Основания избрания и применения мер пресечения.
21. Значение обстоятельств, учитываемых при избрании мер пресечения.
22. Понятие своевременного производства уголовно-процессуальных действий по делу.
23. Значение своевременного производства уголовно-процессуальных действий по делу.
24. Понятие своевременного принятия процессуальных решений по делу.
25. Значение своевременного принятия процессуальных решений по делу.
26. Установленные законом сроки в стадии возбуждения уголовного дела.
27. Сроки на предварительном следствии.
28. Сроки в дознании.

## **Задания к зачету**

**Задание 1.** Свидетель по уголовному делу Надеждин дал интервью корреспонденту местной газеты и сообщил все, что ему было известно о совершенном тяжком преступлении как очевидцу происшедшего. Интервью было опубликовано в газете. Следователь

расценил действия свидетеля и корреспондента как разглашение данных предварительного расследования и возбудил уголовное дело в отношении них и по факту разглашения данных предварительного расследования.

*Оцените правильность принятого решения?*

**Задание 2.** Защитник обвиняемого Карелова Петросевич направил жалобу на действия следователя, в которой указывалось, что вынесением постановления о привлечении Карелова в качестве обвиняемого нарушен принцип законности при производстве по уголовным делам, в частности части 3 и 4 ст.7 УПК РФ, поскольку постановление является необоснованным и немотивированным ввиду того, что в нем не указаны конкретные доказательства, подтверждающие факт совершения преступления Кареловым..

*Оцените доводы Петросевича. В чем заключается принцип законности при производстве по уголовным делам?*

**Задание 3.** Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде было установлено лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил два варианта: 1) пригласить для рассмотрения данного дела судью Мешкова, находящегося в почетной отставке; 2) назначить временно исполняющим обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен, дающий право приобрести статус судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем, чтобы он рассмотрел данное уголовное дело.

*Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации?*

**Задание 4.** Для того чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника залезть в «почтовый ящик» Крешлера, взломав его пароль, и скачать оттуда необходимую информацию.

*Оцените данную ситуацию. Распространяется ли принцип тайны переписки на данный случай?*

**Задание 5.** Гражданин Губочкин был осужден за совершение преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ. Защитник Губочкина адвокат Дугова подала апелляционную жалобу на приговор суда. В жалобе было указано, что следователем и судом точно не было установлено орудие преступления, а в основу установления орудия преступления легло заключение эксперта, в котором указывалось, что преступление совершено, предположительно, ножом. Точных данных, указывающих на то, что данное преступление совершено ножом, нет. В соответствии же с ч. 3 ст. 14 УПК РФ обвинительный приговор не может основываться на предположениях.

*Оцените данный довод. В чем заключается принцип презумпции невиновности при производстве по уголовным делам ?*

**Задание 6.** Руководителем следственной группы было поручено входившему в его состав старшему лейтенанту юстиции Штефанику, возбудить перед судом ходатайство о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления. Указание руководителя следственной группы было выполнено, и Штефаник, согласовав постановление с руководителем следственного органа, обратился к судье районного суда. Судья отказал в ходатайстве, указав на нарушение порядка заявления ходатайства.

*Оцените правомерность действий и решений указанных должностных лиц.*

**Задание 7.** Начальником РОВД для расследования ряда преступлений, совершенных несколькими соучастниками, была создана группа дознавателей. Возможно ли создание группы дознавателей для расследования преступлений?

*Оцените правомерность принятого решения. Изменится ли ситуация, если начальником РОВД будет создана следственная группа?*

**ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

***Для текущего контроля***

**Устный опрос**

*Вопросы к устному опросу*

1. Всесторонность и полнота предварительного расследования.
2. Особенности предварительного расследования по отдельным категориям дел.
3. Понятие и сущность правосудия по уголовным делам.
4. Судебное разбирательство по уголовным делам.

**Реферат**

*Пример темы рефератов*

Дееспособность участников уголовного процесса  
Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В квартиру гражданки Сорокиной позвонили двое сотрудников полиции и пригласили ее стать участницей уголовно-процессуальной деятельности, объяснив, что в соседней квартире совершено преступление.

*Что такое уголовно-процессуальная деятельность? В каком качестве Сорокина может быть привлечена к участию в уголовном судопроизводстве? Какую роль она может осуществить? Будет ли ее деятельность носить характер уголовно-процессуальной деятельности ?*

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Обвиняемый может быть признан виновным в совершении преступления ... .

- A. По обвинительному приговору суда, вступившему в законную силу
- B. По постановлению о привлечении лица в качестве обвиняемого
- C. По постановлению суда, прокурора, следователя, дознавателя о прекращении уголовного дела
- D. По приговору суда

***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету***

1. Сроки в суде первой инстанции.
2. Сроки при пересмотре дел вышестоящими судами.
3. Исчисление, соблюдение и продление сроков.восстановление пропущенного срока.
4. Критерии разумного срока. Меры по устранению нарушения сроков уголовного судопроизводства.
5. Понятие ходатайств и их значение в уголовном процессе.
6. Субъекты, правомочные заявлять ходатайства.
7. Вопросы, по которым могут быть заявлены ходатайства.
8. Порядок и сроки заявления и разрешения ходатайств.
9. Понятие жалобы и ее значение как важной гарантии охраны прав и законных интересов лиц, участвующих в производстве по уголовному делу.
10. Обжалование действий и решений следователя руководителю следственного органа прокурору. Порядок рассмотрения жалоб руководителем следственного органа.

### **Задания к зачету**

**Задание 1.** Судья Жидкова удовлетворила ходатайство следователя о временном отстранении обвиняемого в обмане потребителей Павлодского от должности директора магазина. На это решение Павлодским подана жалоба в вышестоящий суд. В ней Павлодский указал, что Жидкова в данном случае не могла принять объективное решение, поскольку нарушен принцип независимости судей: сын Жидковой посещает школу, завуч которой признана потерпевшей по уголовному делу.

*Оцените ситуацию. В чем заключается независимость судей? Какое решение должно было быть принято по жалобе?*

**Задание 2.** Заключение под стражу в качестве меры пресечения обвиняемый Пуговкин направил в суд жалобу, в которой указал на нарушение принципа неприкосновенности личности в отношении него. Пуговкин указал, что содержится в камере, где кроме него находятся еще 7 человек, причем на каждого из предварительно заключенных приходится меньшее количество площади, чем предусмотрено международными стандартами в отношении заключенных под стражу. Кроме того, в камере душно, в связи с чем у Пуговкина поднимается давление. В соответствии с ч. 3 ст. 10 УПК РФ эти условия являются угрожающими его здоровью.

*Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип неприкосновенности личности?*

**Задание 3.** В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Печеркина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Печеркин расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения фактически как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты.

*В чем заключается принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция Печеркина?*

**Задание 4.** Обвиняемый в совершении убийства своей сожительницы Шихарев утверждал, что не видел ее с утра в день ее убийства, так как она заявила, что уезжает к матери. Допрошенный же в качестве свидетеля Беляев показал, что видел обвиняемого Шихарева вместе со своей сожительницей вечером того же дня.

*Имеют ли место в данном случае неустранимые сомнения? В чью пользу толкуются неустранимые сомнения?*

**Задание 5.** Мричкин и Башлыков совершили несколько хищений личного имущества граждан с проникновением в жилище.

Вначале пять краж было совершено в г. Костроме, затем две — г. Иркутске и одна — во Владивостоке. При совершении одного из хищений в г. Иркутске был убит хозяин квартиры. Задержаны по подозрению в совершении преступлений Мричкин и Башлыков были в г. Якутске.

*Определите подследственность данного дела.*

**Задание 6.** Для участия в осмотре места дорожно-транспортного происшествия следователь привлек понятых, специалиста-автотехника и свидетеля Гербера, который являлся очевидцем происшедшего, а также переводчика, так как Гербер не владел русским языком. Следователь удостоверился в личности указанных лиц, разъяснил порядок проведения данного действия и роль каждого из привлеченных к участию в осмотре. После этого был произведен осмотр. Специалист-автотехник по результатам осмотра заявил, что в ДТП виновен гражданин Смирнов, и данное его заявление было занесено в протокол.

*Оцените правомерность действий следователя?*

**Задание 7.** В ходе расследования уголовного дела о заказном убийстве предпринимателя Скорого, возникла потребность в наложении ареста на почтово-телеграфные отправления обвиняемого Мишанова. Следователь вынес постановление о наложении ареста

на почтовые отправления Мишанова и направил его начальнику отделения связи. После этого в течение суток следователь уведомил прокурора и судью о том, что следственное действие произведено без судебного решения по причине того, что ситуация не терпела отлагательства и важная информация могла быть утрачена. К уведомлению следователь приложил свое постановление и протокол осмотра и выемки задержанной корреспонденции.

*Оцените правомерность действий следователя. Как должен поступить в данной ситуации судья?*

**Задание 8.** Следователь с согласия руководителя следственного органа направил в суд ходатайство о производстве обыска в жилище обвиняемого Кямсунова. Обвиняемый, узнав об этом, явился к судье и заявил ходатайство о допуске его в судебное заседание по рассмотрению ходатайства следователя. Судья отказал в ходатайстве.

*Оцените действия судьи.*

### **ПК-13 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации**

*Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы к устному опросу*

1. Особый порядок уголовного судопроизводства.
2. Особенности судебного разбирательства по отдельным категориям дел.
3. Право на обжалование судебных решений.

#### **Реферат**

*Темы рефератов*

Условия удовлетворения судом ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.

Сделки с правосудием.

#### **Компетентностно-ориентированная задача(подготовка проекта документа)**

При ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемого совместно с защитником защитник Егорова заявила ходатайство о снятии за счет стороны защиты копий некоторых материалов уголовного дела. Однако в удовлетворении ходатайства было отказано по причине того, что ксерокс, находящийся в помещении органов внутренних дел, сломан. Предоставить же материалы дела с тем, чтобы они могли быть вынесены для снятия копий, следователь отказался и прекратил ознакомление с материалами уголовного дела. Егорова заявила, что это нарушение процессуальных прав защитника и обвиняемого, а кроме того — нарушение конституционного права обвиняемого на защиту. По данному основанию Егоровой была подана жалоба в суд.

*Подготовьте проект постановления районного суда по жалобе на действия (бездействие) следователя которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию (ст. 125 УПК РФ).*

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Оценка доказательств по внутреннему убеждению свойственна уголовному процессу ... .

- A. Состязательному
- B. Розыскному
- C. Следственному

## D. Инквизиционному

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету**

1. Обжалование действий и решений дознавателя начальнику органа дознания. Порядок рассмотрения жалоб начальником органа дознания.
2. Обжалование действий и решений следователя (дознавателя) прокурору. Порядок рассмотрения жалоб прокурором.
3. Жалобы, поданные следователем, дознавателем, их разрешение.
4. Основания обжалования в суд действий и решений должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование.
5. Судебный порядок рассмотрения жалобы на действия и решения органов предварительного расследования. Решения, выносимые судьей.
6. Право на обжалование судебных решений.
7. Основные положения обжалования решений судов, как вступивших, так и не вступивших в законную силу, в вышестоящие судебные инстанции.
8. Процессуальные гарантии лица, к которому применяются принудительные меры медицинского характера.
9. Гарантии в судебном разбирательстве в отношении отдельных категорий лиц.
10. Уголовное преследование в отношении высших должностных лиц в зарубежных странах.

#### **Задания к зачету**

**Задание 1.** Обвиняемый Крят содержался в одном из следственных изоляторов г. Москвы. В ходе следствия было установлено, что ряд преступлений им совершен в г. Краснодар. По обстоятельствам совершения этих преступлений возникла необходимость проведения следственных действий с участием Крята в г. Краснодаре.

*Как должен поступить в такой ситуации следователь? Какое решение должен принять следователь? Составьте проект данного решения.*

**Задание 2.** В производстве у следователя находилось несколько нераскрытых уголовных дел. Изучив материалы трех из них, следователь пришел к выводу, что способ совершения преступления, объект посягательства и некоторые имеющиеся данные о личности преступника совпадают. В целях оптимизации расследования данных уголовных дел следователь вынес постановление о соединении их в одно производство, о чем составил постановление.

*Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Составьте проект решения следователя.*

**Задание 3.** В ходе надзора за расследованием уголовного дела, поступившего из другой области, прокурор района выявил незаконное постановление дознавателя, вынесенное по прежнему месту расследования. Кроме того, им было обнаружено, что обыск в жилище и арест на почтово-телеграфные отправления были проведены без судебного решения.

*Какие решения следует принять прокурору? Составьте проект решения прокурора.*

**Задание 4.** При производстве по уголовному делу следователем было установлено, что большинство свидетелей находятся в другой области и целесообразно расследование по делу проводить именно там. Это будет служить более объективному, полному и своевременному расследованию обстоятельств уголовного дела.

*Возможна ли передача уголовного дела для расследования в другую местность по приведенным соображениям? Кто и в каком порядке осуществляет в таком случае передачу уголовного дела? Составьте проект решения следователя.*

**Задание 5.**

СК по Н-кому району расследовалось уголовное дело о хищениях муниципальной собственности путем мошенничества и злоупотребления служебным положением на предприятии «Мотылек». К хищениям была установлена причастность директора предприятия гражданина Федякина. При расследовании уголовного дела следователем было установлено, что совершению преступления способствовали отсутствие на предприятии надлежащего учета материальных ценностей, нарушения финансовой дисциплины, отсутствие надлежащей охраны готовой продукции.

*Как должен отреагировать на данные факты следователь? Составьте проект решения следователя.*

**Задание 6.** Дознавателем при расследовании преступления в одном из учреждений был отобран ряд документов, имеющих отношение к делу, в том числе содержащих государственную тайну. Произведенные действия были изложены в документе под названием «Акт изъятия документов». Копия акта была вручена руководителю учреждения.

*Правомерно ли действовал дознаватель? Какие виды процессуальных документов составляются при производстве предварительного расследования? В какой форме должно быть оформлено решение дознавателя? Составьте проект такого решения.*

**Задание 7.** Следователь допросил в качестве свидетеля гражданина Илюхина, не имевшего определенного местожительства. По окончании допроса выяснилось, что Илюхин не умеет писать и по этой причине не может удостоверить своей подписью правильность записи в протоколе данных им показаний.

*Как необходимо поступить следователю в данной ситуации? Как должен поступить следователь при отказе Илюхина от подписи протокола в ситуации, если тот умеет писать? Оформите действия следователя в соответствии с УПК РФ.*

**Задание 8.** При производстве по уголовному делу в целях обеспечения личной безопасности потерпевшего в протоколе следственного действия были указаны его условные фамилия, имя, отчество и далее произведена следующая запись: «псевдоним».

*Оцените правильность действий следователя. В каком документе указываются подлинные анкетные данные потерпевшего? Составьте проект протокола допроса потерпевшего с учетом указанных обстоятельств.*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

**Критериями оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

**Оценка «отлично»:** подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или при-

ступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Основы уголовного судопроизводства : учебник / М. В. Бубчикова, Т. С. Жиленкова, В. А. Давыдов [и др.] ; под ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. - Москва : РГУП, 2017. - 444 с.: ISBN 978-5-93916-551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1006804>

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ.ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/993593>

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Е. Н. Клещина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66303.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Кузнецов, А. Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс] : избранные лекции / А. Н. Кузнецов, А. А. Маренков, А. П. Джалалов ; под ред. Г. В. Алексеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 569 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26226.html>

2. Угольникова, Н. В. Уголовный процесс: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 8-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. (ВО:Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01493-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/527733>

3. Химичева, Г. П. Уголовный процесс : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 - «Юриспруденция» / Г. П. Химичева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0223-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70025.html>

### **Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года, ратифицирована РФ 5 мая 1998 г. // Российская газета. 1998. 10декабря.

2. Международный пакт о гражданских и политических свободах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года, ратифицирован РФ 18 сентября 1973 г. // СПС КонсультантПлюс.

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г. в Риме, ратифицирована РФ 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст.163.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Российская газета. 1993. 25декабря.

5. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1–ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

6. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202–

1 // СПС КонсультантПлюс.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

8. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174–ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

9. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2011 г. N 1 ст. 15.

10. Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации: Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 2// СПС КонсультантПлюс.

11. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2016 N 826// СПС КонсультантПлюс.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // СПС КонсультантПлюс.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 (ред. от 05.03.2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // СПС КонсультантПлюс.

15. Постановление Пленума ВС РФ от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК)» // СПС КонсультантПлюс.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Основные категории уголовного процесса : метод.указания по организации контактной работы обучающихся / сост. О. М. Ушаков, Л. И.Ильницкая,С.В.Немира– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>  
Образовательный портал КубГАУ

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Основные категории уголовного процесса	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведе-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ния занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние зада-</li> </ul>

аппарата	<p>ния, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
----------	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечива-

- ется интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;