

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
  
профессор С.А. Куемжиева  
« 20 / 02 / 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:  
Доцент, кандидат  
юридических наук

Е.А. Шищенко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю старший лейтенант юстиции кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор

А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО  
доктор юридических наук,  
профессор

Г.М. Меретуков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» формирование комплекса знаний, умений и владений навыками по организационным, научным и методическим основам значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, анализ комплекса связанных с ним проблем теории и правоприменения.

**Задачи дисциплины:** В процессе изучения дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» решаются следующие задачи:

- формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания в области исследования значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста в процессе изучения значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование способности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, в сфере выявления значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование способности свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения, владея при этом основными понятиями и терминами, используемыми в процессе исследования значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ в области выявления значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, а также в управлении коллективом;

- формирование способности квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при изучении значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в рамках мониторинга значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование способности выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, с активным использованием знаний о значении следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование способности осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в ракурсе значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;

- формирование способности выявления, дачи оценки и содействия пресечению коррупционного поведения, через призму значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК -4- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК - 6- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

Дисциплина «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

### 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	27	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	10
— лекции	4 (4 инт.)	2 (2 инт.)
— практические	20	6 (2 инт.)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	81	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	81	97

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против жизни и здоровья</b></p> <p>1. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья.</p> <p>2. Вопросы квалификации убийства.</p> <p>3. Вопросы квалификации привилегированных видов убийств.</p> <p>4. Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства.</p> <p>5. Вопросы отграничения умышленных преступлений против жизни и здоровья от совершения данных преступлений по не-</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	2 (2 инт.)	6	-	20

	<p>осторожности.</p> <p>6. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p>7. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.</p> <p>8. Оставление в опасности.</p>						
2	<p><b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против собственности</b></p> <p>1. Понятие и виды преступлений против собственности.</p> <p>2. Кража и ее виды. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства.</p> <p>3. Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>4. Мошенничество в сфере кредитования.</p> <p>5. Мошенничество при получении выплат.</p> <p>6. Мошенничество с использованием платежных карт.</p> <p>7. Мошенничество в сфере стра-</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	2	2 (2 инт.)	6	-	20

	<p>хования.</p> <p>8. Мошенничество в сфере компьютерной информации.</p> <p>9. Грабеж, его отличие от разбоя.</p> <p>10. Вымогательство и проблемы его определения.</p> <p>11. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения.</p> <p>12. Уничтожение или повреждение имущества.</p> <p>13. Оценочные признаки хищения и его форм в следственной и судебной практике.</p>						
3	<p><b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против общественной безопасности</b></p> <p>1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности.</p> <p>2. Установление объективных и субъективных признаков террористического акта в следственной и судебной практике.</p> <p>3. Содействие террористической деятельности; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма как проявление соучастия в уголов-</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	2	-	6	-	20

	<p>ном праве.</p> <p>4. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</p> <p>5. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности (ст.ст. 216-220 УК РФ).</p> <p>6. Уголовное законодательство в сфере незаконного обращения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.</p> <p>7. Контрабанда в уголовном праве.</p> <p>8. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против общественной безопасности.</p>						
4	<p><b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</b></p> <p>1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p> <p>2. Злоупотреб-</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	2	-	2	2	21



	<p>ление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица.</p> <p>3. Превышение должностных полномочий.</p> <p>4. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств.</p> <p>5. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров.</p> <p>6. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение гражданства РФ.</p>						
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>81</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против жизни и здоровья</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2;	3	2 (2 инт.)	2 (2 инт.)	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>1. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья.</p> <p>2. Вопросы квалификации убийства.</p> <p>3. Вопросы квалификации привилегированных видов убийств.</p> <p>4. Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства.</p> <p>5. Вопросы отграничения умышленных преступлений против жизни и здоровья от совершения данных преступлений по неосторожности.</p> <p>6. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p>7. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.</p> <p>8. Оставление в опасности.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>					
2	<p><b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против собственности</b></p> <p>1. Понятие и ви-</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3</p>	3	-	2	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ды преступлений против собственности.</p> <p>2. Кража и ее виды. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства.</p> <p>3. Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>4. Мошенничество в сфере кредитования.</p> <p>5. Мошенничество при получении выплат.</p> <p>6. Мошенничество с использованием платежных карт.</p> <p>7. Мошенничество в сфере страхования.</p> <p>8. Мошенничество в сфере компьютерной информации.</p> <p>9. Грабеж, его отличие от разбоя.</p> <p>10. Вымогатель-</p>	<p>ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ство и проблемы его определения. 11. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения. 12. Уничтожение или повреждение имущества. 13. Оценочные признаки хищения и его форм в следственной и судебной практике.						
3	<b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против общественной безопасности</b> 1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. 2. Установление объективных и субъективных признаков террористического акта в следственной и судебной практике. 3. Содействие террористической деятельности; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	2	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>терроризма как проявление соучастия в уголовном праве.</p> <p>4. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</p> <p>5. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности (ст.ст. 216-220 УК РФ).</p> <p>6. Уголовное законодательство в сфере незаконного обращения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.</p> <p>7. Контрабанда в уголовном праве.</p> <p>8. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против общественной безопасности.</p>						
4	<b>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	-	2	37

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p><b>местного самоуправления</b></p> <p>1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p> <p>2. Злоупотребление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица.</p> <p>3. Превышение должностных полномочий.</p> <p>4. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств.</p> <p>5. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров.</p> <p>6. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	гражданства РФ.						
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>97</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства : метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся / сост. А.В. Шульга. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с.  
Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_Znachen\\_sledstv\\_i\\_sud\\_prakt\\_v\\_soversh\\_zva.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Znachen_sledstv_i_sud_prakt_v_soversh_zva.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений



Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы	
4	Производственная практика	
пк-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	
1	Сравнительное правоведение	
1	Актуальные проблемы уголовного права	
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений	
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве	
2	Проблемы криминалистики	
2	Методика расследования должностных преступлений	
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз	
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства	
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности	
3	Проблемы следственной тактики	
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений	
3	Проблемы назначения наказания	
4	Производственная практика	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
<b>Знать:</b> - значимость своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические основы юридического	Несформированное осознание значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические осно-	Фрагментарно сформированное осознание значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологи-	Сформированное но имеющее пробелы значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологи-	Сформированное осознание значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>мышления</p> <p>- понимать важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве</p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p>-основы антикоррупционного законодательства</p> <p>- правила антикоррупционного профессионально го поведения</p>	<p>вы юридического мышления</p> <p>- понимать важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве</p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p>-основы антикоррупционного законодательства</p> <p>- правила антикоррупционного профессионально го поведения</p>	<p>ческие основы юридического мышления</p> <p>- понимать важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве</p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p>-основы антикоррупционного законодательства</p> <p>- правила антикоррупционного профессионально го поведения</p>	<p>ческие основы юридического мышления</p> <p>- понимать важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве</p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p>-основы антикоррупционного законодательства</p> <p>- правила антикоррупционного профессионально го поведения</p>	<p>основы юридического мышления</p> <p>- понимать важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве</p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p>-основы антикоррупционного законодательства</p> <p>- правила антикоррупционного профессионально го поведения</p>	<p>работа, вопросы и задания к зачету</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</li> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуальных норм</li> <li>- толковать и применять уголовно-правовые нормы и другие нор-</li> </ul>	<p>Несформированное умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуальных норм</li> <li>- толковать и применять уголовно-правовые нормы и другие нор-</li> </ul>	<p>Фрагментарно сформированное умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуальных норм</li> <li>- толковать и применять уголовно-</li> </ul>	<p>Сформированное в общих чертах умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуальных норм</li> <li>- толковать и применять уголовно-</li> </ul>	<p>Сформированное умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуальных норм</li> <li>- толковать и применять уголовно-правовые</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>мативные правовые акты</p> <p>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности</p> <p>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовным законом</p> <p>- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>- анализировать нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>мативные правовые акты</p> <p>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности</p> <p>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовным законом</p> <p>- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>- анализировать нормативно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией</p>	<p>правовые нормы и другие нормативные правовые акты</p> <p>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности</p> <p>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовным законом</p> <p>- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>- анализировать норма-</p>	<p>правовые нормы и другие нормативные правовые акты</p> <p>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности</p> <p>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовным законом</p> <p>- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>- анализировать норма-</p>	<p>нормы и другие нормативные правовые акты</p> <p>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности</p> <p>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовным законом</p> <p>- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>- анализи-</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	- анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	тивно- правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	тивно- правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	ровать нормативно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	
<b>Владеть:</b> - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации - приемами ведения дискуссии и полемики - навыками правильного толкования и применения нормы права касающихся антикоррупционной со-	Несформированный навык осознания - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации - приемами ведения дискуссии и полемики - навыками правильного толкования и применения нормы права касающихся	Фрагментарно сформированный навык- на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации - приемами ведения дискуссии и полемики - навыками правильного толкования и применения нормы права каса-	Сформированный в общих чертах навык - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации - приемами ведения дискуссии и полемики - навыками правильного толкования и применения нормы права каса-	Сформированный навык осознания- на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации - приемами ведения дискуссии и полемики - навыками правильного толкования и приме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ставляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>ющихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>ющихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>ния нормы права касающихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	
<p><b>ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональных обязанностей</p>	<p>Несформированная способность</p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональных обязанностей</p>	<p>Фрагментарно сформированная</p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональных обязанностей</p>	<p>Сформированная в общих чертах способность</p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональных обязанностей</p>	<p>Сформированная способность</p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональных обязанностей</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>-компетентно исполнять служебные обязанности</p>	<p>Несформированное умение компетентно исполнять служебные</p>	<p>Фрагментарно сформированное умение компетентно испол-</p>	<p>Сформированная в общих чертах умение компетентно испол-</p>	<p>Сформированное умение компетентно испол-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
-ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	нять служебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	нять служебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	жебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	
<b>Владеть:</b> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Несформированный навык - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Фрагментарно сформированный навык - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Сформированный в общих чертах навык - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Сформированный - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	
<b>ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>					
<b>Знать:</b> -основные принципы речевого взаимодействия; -речевые законы и	Несформированная способность- основные принципы речевого взаимодействия;	Фрагментарно сформированная способность- основные принципы речевого взаимодействия-	Сформированная в общих чертах способность- основные принципы речевого	Сформированная способность -основные принципы речевого взаимодействия;	Устный опрос, тест, реферат компетентно ориентированная задача (ситуационн

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира</p>	<p>-речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира</p>	<p>ствия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира</p>	<p>взаимодействия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира</p>	<p>-речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира</p>	<p>ая), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету</p>
<p><b>Уметь:</b> - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и</p>	<p>Несформированное умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - использовать тактические приемы при производстве следственных</p>	<p>Фрагментарно сформированное умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - использовать тактические приемы при производстве след-</p>	<p>Сформированная в общих чертах умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - использовать тактические приемы при производ-</p>	<p>Сформированное умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - использовать тактические приемы при производстве след-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тактических операций	действий и тактических операций	ственных действий и тактических операций	стве следственных действий и тактических операций	действий и тактических операций	
<b>Владеть:</b> техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной аргументации	Несформированный навык техники слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной аргументации	Фрагментарно сформированный навык техники слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной аргументации	Сформированный в общих чертах навык техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной аргументации	Сформированный навык техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной аргументации	
<b>ОК-4-способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</b>					
<b>Знать:</b> способы организации исследовательской работы и методику управления коллектив-	Несформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления	Фрагментарные об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания по организации исследовательской	Сформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная),

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
вом	коллективом		работы и методике управления коллективом	коллективом	рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> использовать способы организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Несформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	
<b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Несформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Фрагментарные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Сформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-5-компетентное использование на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</b>					
<b>Знать:</b> способы организации исследовательской работы и методику управления коллективом	Несформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания по организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
<b>Уметь:</b> использовать способы организации исследовательской работы и методику управления коллективом	Несформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	
<b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной дея-	Несформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной дея-	Фрагментарные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной дея-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки; сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в	Сформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной дея-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>тельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>тельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>тельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>соответствующим сферам профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>тельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	
<p><b>ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b></p>					
<p><b>Знать:</b> содержание уголовного законодательства, правовое положение субъектов уголовных правоотношений - основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения</p>	<p>Несформированный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - способы, стадии, акты применения</p>	<p>Фрагментарный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - способы, стадии, акты применения нормативных правовых</p>	<p>Достаточный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - способы,</p>	<p>Сформированный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - способы, стадии, акты применения</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..</p>



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
отраслевых юридических и специальных наук	нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук	актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук	стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук	нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук	
<b>Уметь:</b> квалифицировать поведение субъектов уголовных правоотношений как правомерное или противоправное	Несформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Достаточный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b> способами мотивации, обеспечивающему соблюдение	Несформированный уровень навыков способами мотивации,	Фрагментарный уровень навыков способами мотивации, обеспечива-	Достаточный уровень навыков способами мотивации,	Сформированный уровень навыков способами мотивации, обес-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности и - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности и - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	ощему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	печивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности и - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	
<b>ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>					
<b>Знать:</b> - нормативные правовые	Несформированные знания о выполнении	Фрагментарные знания о выполнении должностных	Сформированные, но имеющие некоторые	Сформированные знания по выполнению	Устный опрос, тест, реферат компетентно

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасность и личности, общества, государства; - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	х обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	пробелы знания по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	стено-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> - профессионально в пределах компетенции	<b>Уметь:</b> - профессионально в пределах компетенции	Фрагментарные умения профессионально в пределах компетенции	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения профессиона	Сформированные умения по профессионально в пределах компетенции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактически м и юридически м обстоятельством;</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактически м и юридически м обстоятельством;</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>и реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактически м и юридически м обстоятельством;</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных</p>	<p>ально в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактически м и юридически м обстоятельством;</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных</p>	<p>реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактическим и юридически м обстоятельством;</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридически х фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p>	<p>Несформированные, навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p>	<p>Фрагментарные навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридически х фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и</p>	<p>Сформированные навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
<b>ПК – 4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</b>					
<b>Знать:</b> - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия,	Несформированные знания - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а	Фрагментарно сформированные знания - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую	Сформированные, но имеющие частичные пробелы - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую	Сформированные знания - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия,	Устный опрос, тест, реферат компетентно ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способствующие совершению преступления	также условия, способствующие совершению преступления	природу, а также условия, способствующие совершению преступления	природу, а также условия, способствующие совершению преступления	способствующие совершению преступления	
<b>Уметь:</b> -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Несформированные умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Фрагментарно сформированные умения -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Сформированные, о имеющие некоторые пробелы умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Сформированные умения -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	
<b>Владеть:</b> методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Несформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Фрагментарно сформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыков методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	
<b>ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>устранять причины и условия, их совершению</b>					
<b>Знать:</b> - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Несформированные знания основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Фрагментарно сформированные знания основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Сформированные знания осуществлять основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Несформированные умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Фрагментарно сформированные умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Сформированные умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ии	шению и их нейтрализации		
<b>Владеть:</b> методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Несформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Фрагментарно сформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыков методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные навыки осуществлять методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	
<b>ПК-6- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</b>					
<b>Знать:</b> - базовые понятия и теории; - тенденции развития социально-правовых институтов	Несформированные знания о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Фрагментарная сформированность знаний о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Сформированность в большей степени знаний о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Сформированные уровень знаний о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ	Отсутствие умений в - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный	Низкий уровень сформированности умений - правильно использовать юридическую терминологию; -	Достаточный уровень - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный	Сформированность умений - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	ый анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	осуществляют общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	ый анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	ый анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	
<b>Владеть:</b> - навыками применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	Отсутствие навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	Фрагментарная сформированность навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	Сформированность в большей степени применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	Сформированность навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;**

## **Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья

Вопросы квалификации убийства

Вопросы квалификации привилегированных видов убийств

Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства

### **Тест**

Квалификация убийства группой лиц по предварительному сговору осуществляется, если в совершении убийства . . . .

- 1) участвовали два и более исполнителя
- 2) участвовали два и более лица
- 3) участвовали организатор и исполнитель
- 4) участвовали подстрекатель и исполнитель
- 5) участвовали организатор, подстрекатель, пособник и исполнитель

### **Реферат**

1. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья
2. Вопросы квалификации убийства
3. Вопросы квалификации привилегированных видов убийств
4. Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства
5. Умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью в следственной и судебной практике

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Находясь во дворе многоэтажного дома, Д. и Р. распивали спиртные напитки. Около 23 часов они решили пойти в гости к Л. Поднявшись в квартиру, они продолжили распитие спиртного, а затем, когда спиртное закончилось, Д. пошел в магазин. В подъезде Д. встретил З., который поднимался по лестнице. Поравнявшись с Д., З. случайно толкнул его, на что Д. отреагировал агрессивно достал из кармана перочинный нож и ударил З. в область шеи. На крики З. выбежали соседи, которые впоследствии вызвали скорую помощь и полицию. В связи с быстрым оказанием медицинской помощи, З. остался жив. По заключению судебно-медицинской экспертизы ему был причинен тяжкий вред здоровью.

#### **Вопросы к заданию:**

Дайте юридическую оценку действиям Д. Охарактеризуйте субъективную сторону совершенного преступления. Имеются ли в действиях Д. признаки неоконченного преступления? Имеются ли в действиях Д. обстоятельства, отягчающие наказание?

### **Вопросы к зачету**

Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья

2. Вопросы квалификации убийства

3. Вопросы квалификации привилегированных видов убийств

4. Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства

5. Умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью в следственной и судебной практике

6. Вопросы отграничения умышленных преступлений против жизни и здоровья от совершения данных преступлений по неосторожности

7. Следственная и судебная практика при квалификации угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью
8. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
9. Незаконное производство аборта.
10. Оставление в опасности.
11. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против жизни и здоровья

### **Задания для зачета**

**Задача 1.** Молин и Исаев признаны виновными в совершении изнасилования несовершеннолетней А. В процессе изнасилования Молин и Исаев закрыли лицо потерпевшей подушкой, чтобы она не кричала. После изнасилования Молин и Исаев обнаружили, что А. мертва. По заключению экспертизы смерть наступила от механической асфиксии.

Квалифицируйте действия Молина и Исаева.

**Задача 2.** Освободившись из мест лишения свободы условно-досрочно, Голубев познакомился и стал сожительствовать с Петровой, которая проживала в 2-комнатной квартире с 12-летней дочерью. Однажды вечером, проводив сожительницу на работу в ночную смену, Голубев зашел в комнату и уговорил девочку вступить с ним в половую связь. Следователь квалифицировал действия Голубева как изнасилование, совершенное путем использования беспомощного состояния потерпевшей, а адвокат настаивал на применении ст. 134 УК РФ.

Кто из них прав и почему?

**Задача 3.** Коновалов в ходе изнасилования, преодолевая сопротивление потерпевшей Н., сломал ей левую руку. Судебно-медицинской экспертизой перелом левой руки был отнесен к категории вреда средней тяжести здоровью.

Квалифицируйте действия Коновалова.

**Задача 4.** Осужденные к лишению свободы Копытов и Ляхов пригласили в кочегарку, где они работали, осужденного Петухова. После распития спиртного Копытов и Ляхов совершили с Петуховым поочередно акт мужеложства.

Содержится ли в действиях Копытова и Ляхова состав преступления? Разграничьте составы, предусмотренные ст. 131 и 132 УК РФ.

**Задача 5.** Котов в своей квартире начал насиловать Б., которую он пригласил в гости. Спасаясь от насильника, Б. попыталась перебраться на балкон 7-го этажа, но сорвалась и разбилась насмерть.

Квалифицируйте действия Котова.

**Задача 6.** Директор ресторана Шахов предложил своему секретарю 18-летней Н. после работы провести вечер наедине с его новым партнером Базаевым. На возражение Н. Шахов в резкой форме заявил: «Если не хочешь потерять работу, будешь делать то, что тебе говорят».

Можно ли в данном случае говорить о понуждении к действиям сексуального характера?

**Задача 7.** Преподаватель физкультуры Гудков пригласил к себе домой ученицу 10-го класса К. Выпив водки, они посмотрели порнографический фильм, а затем совершили половой акт.

Есть ли в действиях Гудкова состав преступления?

### **ОК-3- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

#### **Устный опрос**

Понятие и виды преступлений против собственности.

Понятие и признаки хищения в следственной и судебной практике.

Кража и ее виды. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства.

Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике.

Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

### **Тест**

Особо квалифицирующими признаками кражи являются:

- 1) с незаконным проникновением в жилище
- 2) группой лиц по предварительному сговору
- 3) с использованием своего служебного положения

### **Реферат**

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения в следственной и судебной практике.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Группа лиц решила совершить хищение денежных средств из сейфа строительной фирмы. В этих целях они в ночное время подошли к зданию фирмы, но увидев проезжающий автомобиль дорожно-патрульной службы, приостановили преступную деятельность. На следующий день они решили повторить попытку хищения: при помощи специального оборудования выключили сигнализацию, проникли в здание, взломали сейф, забрали денежные средства в размере одного млн. руб., однако при выходе из помещения, были задержаны сотрудниками полиции.

Суд квалифицировал их действия как покушение на кражу чужого имущества, совершенную с проникновением в помещение, а также по совокупности как кражу чужого имущества, совершенную с проникновением в помещение.

Квалифицируйте содеянное. Определите, правильна ли квалификация их действий судебными органами.

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения в следственной и судебной практике.
3. Кража и ее виды. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства.
4. Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
5. Мошенничество в сфере кредитования.
6. Мошенничество при получении выплат.
7. Мошенничество с использованием платежных карт.
8. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности.
9. Мошенничество в сфере страхования.
10. Мошенничество в сфере компьютерной информации.

### **Задания к зачету:**

**Задача 1.** Иванова зашла в закрытый на обеденный перерыв магазин и похитила с прилавка крем для обуви ценой 220 руб. При выходе из магазина Иванова была задержана.

Совершила ли Иванова преступление против собственности?

**Задача 2.** Петров зашел в учебный корпус университета и в приемной ректора снял с вешалки шубу. Когда он выходил из приемной, его заметила Акимова. Подбежав к нему, она попыталась отнять шубу. Петров сильным ударом в плечо отбросил Акимову в сторону и скрылся. Акимова не удержалась на ногах и, упав, сломала правую руку.

Квалифицируйте действия Петрова.

**Задача 3.** Князев и Гребнева проходили мимо дома Пряхина. Увидев стоявший на подоконнике магнитофон, решили похитить его. Гребнева подошла к чинившему крыльцо дома Пряхину и стала с ним разговаривать. В это время Князев с помощью металлического крюка вытащил через форточку магнитофон и отошел за угол дома. Там он был задержан соседом Пряхина, видевшим, как Князев похитил магнитофон.

Квалифицируйте действия Князева и Гребневой.

**Задача 4.** Караваев в конце рабочего дня зашел в универмаг и спрятался в подсобном помещении. Ночью Караваев вышел из подсобного помещения, в меховом отделе взял 20 шапок ценой по 20 000 руб. каждая и через пожарный люк вылез на крышу магазина. По веревке спустился с крыши. Похищенное спрятал на чердаке детского сада, где работал сторожем. Через день при попытке продать одну из шапок Караваев был задержан милицией.

Квалифицируйте содеянное Караваевым.

**Задача 5.** Александров проник ночью через окно в помещение страховой фирмы. Обнаружив сейф, он взломал его. В сейфе денег не оказалось; в нем лежали договоры страхования и рекламные материалы. Александров, раздосадованный неудачей, ударами монтировки разбил стекла трех шкафов, стоявших в помещении, и скрылся с места преступления.

Квалифицируйте содеянное.

**Задача 6.** Крылов путем подбора шифра замка похитил на вокзале из автоматической камеры хранения чемодан с вещами, принадлежащий Коневу. Выходя из вокзала через северный выход, он встретился с Коневым. Потерпевший узнал свой чемодан и стал преследовать Крылова. Крылов, убегая, бросил чемодан, но был задержан.

Квалифицируйте действия Крылова.

**Задача 7.** Карпов, ожидая на перроне вокзала поезд, познакомился с Суворовым. Суворов сказал, что он тоже едет этим поездом в одном вагоне с Карповым. Карпов попросил Суворова посмотреть за его чемоданом. Тот согласился. Карпов отошел на 5 минут. Суворов взял чемодан Карпова и скрылся. В чемодане, как выяснилось, находился семейный архив Карпова – фотографии, письма, вырезки из газет и журналов и др.

Квалифицируйте содеянное.

**Задача 8.** Соколова зашла в квартиру Токаревых и застала там их 12-летнего сына Володю. Соколова сказала ему, чтобы он скорее бежал к почте на соседней улице, так как его мать оступилась, подвернула ногу и ждет помощи. При этом Соколова добавила, что с его мамой она вместе работает и может посидеть в квартире, пока он поможет матери. Володя убежал, а Соколова, собрав ценные вещи, вышла с ними из квартиры, но на лестничной площадке была задержана соседями Токаревых.

Квалифицируйте действия Соколовой.

**Задача 9.** Соловьев в поезде познакомился со студентом Волковым. Он попросил у Волкова на 20 минут кожаную куртку стоимостью 20 000 руб. якобы для того, чтобы встретить друга на перроне вокзала. Получив куртку, Соловьев скрылся. При задержании куртка у него была изъята и возвращена Волкову.

Квалифицируйте действия Соловьева.

**Задача 10.** Рабочие рыболовецкого предприятия Гусев и Карасев перевозили выловленную рыбу с рыбоугодья реки Чая на рыбоучасток. В пути они продали Сержантовой 30 кг рыбы, выручив за нее 10 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Гусева и Карасева.

**Задача 11.** Сергеев работал инженером-механиком на опытном заводе. На время работ по изготовлению партии нового изделия он получил от начальника цеха ключи от помещения, в котором хранились лаки, краски и технический спирт. Воспользовавшись этим, он похитил 5 кг лака, 20 кг краски и 10 л спирта.

Квалифицируйте содеянное.

**ОК-2- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

#### **Устный опрос**

Мошенничество: понятие и виды

Присвоение и растрата: понятие, содержание.

#### **Тест**

Квалификация убийства группой лиц по предварительному сговору осуществляется, если в совершении убийства ... .

- 1) участвовали два и более исполнителя
- 2) участвовали два и более лица
- 3) участвовали организатор и исполнитель
- 4) участвовали подстрекатель и исполнитель
- 5) участвовали организатор, подстрекатель, пособник и исполнитель

#### **Реферат**

1. Интеллектуальный и общекультурный уровень юриста.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Гвоздев при разбойном нападении на Егоркина отобрал у него карманные часы, деньги и бутылку водки, а затем убил его. Являясь очевидцем совершенного преступления, Мухин принял от Гвоздева похищенные часы. Передавая ему часы, Гвоздев просил, чтобы Мухин куданибудь их дел и не говорил никому об убийстве. Мухин бросил эти часы в реку. Можно ли Мухина привлечь к уголовной ответственности? Дайте характеристику объективных и субъективных признаков укрывательства.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Мошенничество в сфере кредитования.
2. Мошенничество при получении выплат.
3. Мошенничество с использованием платежных карт.
4. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности.
5. Мошенничество в сфере страхования.
6. Мошенничество в сфере компьютерной информации.
7. Понятие и признаки присвоения и растраты. Вверенное имущество в следственной и судебной практике.

#### **Задания к зачету:**

**Задача 1.** Иванов вечером зашел в магазин. В магазине находился пьяный Петров. Иванов вывел еле стоявшего на ногах Петрова из магазина, завел его за угол дома и, сняв с него кожаную куртку, скрылся. Через 10 минут Иванов был задержан полицейскими, которым о случившемся сообщил Сидоров, увидевший происходящее из окна своего дома. Суд признал Иванова виновным в совершении грабежа.

Правильно ли квалифицировал суд действия Иванова?

**Задача 2.** Карасева, получив в почтовом отделении райцентра денежный перевод, шла по проселочной дороге к своей деревне. По пути ее догнал Щукин. Он заговорил с

нею, стал домогаться вступления в половую связь. Карасева бросилась бежать. Щукин догнал ее, ударив по голове, повалил на землю. Сорвав с Карасевой платье, он обнаружил под ним пакет с деньгами. Несмотря на попытку Карасевой удержать деньги, Щукин выхватил их и убежал.

Квалифицируйте действия Щукина.

**Задача 3.** Петров и Иванов, зная, что Сидоров должен вернуться домой из банка с крупной суммой денег, решили напасть на него и завладеть деньгами. Когда Сидоров подходил к своему дому, Петров и Иванов преградили ему путь. Иванов, приставив к лицу Сидорова сигнальный пистолет, потребовал деньги. Сидоров ответил, что денег у него нет. Иванов и Петров обыскали его и денег не нашли. Обозленный неудачей Иванов, подняв с земли палку, ударил Сидорова по лицу и выбил левый глаз. Судом действия Иванова и Петрова были квалифицированы как разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего.

Правильно ли квалифицированы действия Петрова и Иванова?

**Задача 4.** Чернов, зайдя в кабинет директора рынка Белова, предложил ежемесячно передавать ему как «криминальному авторитету» за «покровительство» 10 тыс. евро. Белов ответил отказом. Чернов двумя ударами в лицо сбил Белова с ног и, взяв из рабочего стола Белова 100 тыс. руб., скрылся.

Какое преступление было совершено?

**Задача 5.** Жидков, подойдя к киоску, через окно плеснул бензин на прилавок и одежду продавца. Угрожая поджечь бензин имеющейся у него в руке зажигалкой, Жидков потребовал от продавца деньги. Та передала ему 10 тыс. руб. и две бутылки водки.

Квалифицируйте действия Жидкова.

**Задача 6.** Братья Абрамовы встретили на местной дороге односельчанина Кошелева. Они потребовали у него деньги. При этом один из них сказал потерпевшему, что если тот не отдаст деньги, то здесь и останется, а второй добавил: «Ты же меня знаешь». Потерпевший отдал им 150 руб. и убежал. Абрамовы были осуждены по ч. 2 ст. 162 УК РФ. В приговоре суд указал, что «потерпевший, увидев Абрамовых, испугался, словесную угрозу воспринял реально, поскольку братьев в деревне все боялись, они часто устраивали драки».

Правильное ли решение принял суд?

**Задача 7.** Андреев и Борисов остановили на улице несовершеннолетних Дмитриева и Николаева. Они сначала потребовали деньги у Дмитриева. Когда тот ответил, что денег у него нет, Андреев и Борисов несколько раз ударили его. После этого Андреев и Борисов потребовали деньги у Николаева, заявив, что если он не хочет быть избитым, как Дмитриев, то должен принести им через два часа 1 тыс. руб. Николаев выпросил деньги у своей матери и принес их Андрееву и Борисову.

Квалифицируйте действия Андреева и Борисова.

**Задача 8.** Иванова одалживала мужчинам небольшие суммы денег на приобретение спиртных напитков и вела список должников. Киреев, живший с Ивановой в одном доме и знавший ее, пришел к ней с Черновым и попросил в долг 200 руб., предложив в качестве залога свой паспорт. Иванова заявила им, что забыла, куда спрятала деньги, и попросила прийти завтра. На следующий день они снова пришли к ней, но Иванова опять не нашла денег. Киреев и Чернов стали требовать, чтобы Иванова искала деньги, угрожали, а затем избили ее, причинив ее здоровью легкий вред. После этого они ушли.

Квалифицируйте действия Киреева и Чернова.

**ОК-4-способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;**

**Устный опрос**

Понятие и система половых преступлений.  
Изнасилование.  
Насильственные действия сексуального характера.

### **Тест**

**Убийство, т.е. причинение смерти другому человеку.**

неосторожное  
умышленное или неосторожное  
умышленное  
виновное

### **Реферат**

1. Понятие и система половых преступлений.
2. Изнасилование.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Сотрудник одного из юридических бюро г. Н-ска Зыков во время отсутствия на рабочем месте своего коллеги Ромашина нашел в его компьютере текст заявления в арбитражный суд об оспаривании решения государственного органа. Данный текст он скопировал на свой компьютер.

В дальнейшем Зыков, используя скопированную информацию, выступал представителем организаций и индивидуальных предпринимателей и выиграл 5 судебных процессов, получив от клиентов в общей сложности 7,5 млн руб.

Содержится ли в действиях Зыкова состав преступления?

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1. Понятие и система половых преступлений.
2. Изнасилование.
3. Насильственные действия сексуального характера.
4. Понуждение к действиям сексуального характера.
5. Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних и их классификация.
6. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
7. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

#### **Задания для зачета**

**Задача 1.** В июле 2010 г. председатель приемной комиссии Н-ского государственного университета Сергеев отказал абитуриентам из Республики Тыва в приеме документов без объяснения причин (как тем, у кого были высокие баллы, так и тем, у кого они были средние и низкие).

Законны ли действия Сергеева?

**Задача 2.** Заместитель начальника УВД Н-ской области Кобеев, заподозрив свою супругу в неверности, поручил Сиротину – одному из системных администраторов, работающих в Управлении, – «взломать» в одной из социальных сетей аккаунт своей супруги и договориться со знакомым системным администратором Сиротина Пучковым, работающим в одной из компаний мобильной связи, скопировать адресатов и тексты всех смс-сообщений, отправленных и полученных супругой Кобеева за последние 12 месяцев. В качестве оплаты стоимости этих «услуг» Кобеев передал Сиротину 60 000 рублей.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

**Задача 3.** Осужденный Макаров, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация коло-



нии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Кроме того, по словам Макарова, администрация эпизодически по ночам врывается в спальное помещение и устраивает повальные обыски. Макаров просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки и неприкосновенности жилища.

Оцените законность действий администрации колонии.

**Задача 4.** В ходе выборов депутатов Думы Н-ска в работе большинства избирательных комиссий были выявлены многочисленные нарушения избирательного законодательства, в том числе факты невключения в списки избирателей тех лиц, которые на предыдущих выборах не участвовали в голосовании. Делалось это с целью улучшить относительные показатели явки избирателей.

Квалифицируйте действия должностных лиц комиссий.

**Задача 5.** При расторжении брака суд отказал Шулину как хроническому алкоголику в праве общения с малолетним сыном. Через 2 месяца после судебного заседания Шулин, грубо оттолкнув Шулину, проник в ее квартиру, где находился их общий сын. Там Шулин в течение часа общался с ребенком, играл с ним, пока не приехала полиция.

Имеется ли состав преступления в действиях Шулина?

**Задача 6.** Петров работал вальщиком леса на деляне в районе г. Асино. Во время очередной рабочей смены ему на ногу упала сосна, причинив переломы ноги в 4 местах. В результате полученной травмы Петров стал инвалидом II группы.

В ходе расследования выяснилось, что с Петровым не был заключен трудовой договор, не были оформлены и иные необходимые документы.

Дайте уголовно-правовую оценку случившегося.

## **ОК-5- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;**

### **Устный опрос**

Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.

Преступления в сфере предпринимательской деятельности.

### **Тест**

**Привилегированными видами убийства признается:**

убийство из сострадания

убийство в состоянии аффекта

убийство при превышении пределов необходимой обороны

убийство матерью новорожденного ребенка

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.

2. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Марков и Пашин на городском рынке ежедневно встречали иногородних фермеров, желавших реализовать продукцию сельско-хозяйственного назначения, и под угрозой применения насилия заставляли предпринимателей продавать им всю продукцию по ценам значительно ниже рыночных.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.
3. Преступления в сфере предпринимательской деятельности.
4. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством.
5. Преступления в сфере финансово-кредитной деятельности.
6. Преступления, посягающие на антимонопольную деятельность и нарушающие принцип добросовестной конкуренции.
7. Преступления в сфере валютной деятельности.
8. Преступления, связанные с уклонением от уплаты налогов и (или) сборов.
9. Преступления, посягающие на законный порядок распределения материальных благ

### **Задания для зачета**

**Задача 1.** Индивидуальный предприниматель Можаяев с целью получения кредита предоставил в КБ «Промбизнесюгбанк» комплект поддельных документов о своем финансовом состоянии. Получив льготный кредит в сумме 2 млн руб., Можаяев передумал вкладывать денежные средства в развитие бизнеса и израсходовал их на приобретение автомобиля. По окончании срока кредитного договора Можаяев не вернул деньги ввиду их отсутствия.

Как квалифицировать действия Можаяева?

**Задача 2.** Гравер Саломатин изготовил за денежное вознаграждение 2 поддельных государственных пробирных клейма для ювелира Купермана, который использовал их при изготовлении ювелирных изделий из золота, привезенного нелегально из Турции.

Как квалифицировать действия Саломатина и Купермана?

**Задача 3.** Балдина, работая в администрации г. Железнодорожный старшим инспектором отдела по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за дорогие подарки от заинтересованных лиц занижала размеры платежей за землю.

Как квалифицировать действия Балдиной?

**Задача 4.** Соловьев для получения разрешения (лицензии) на зарегистрированное им предприятие представил в лицензионный отдел районной администрации соответствующий пакет документов. Начальник отдела Жданович отказал Соловьеву в выдаче лицензии в связи с тем, что ряд фирм уже осуществляет аналогичную деятельность на территории данного района.

Подлежит ли Жданович уголовной ответственности?

**Задача 5.** Сысенко и Булкин, не имея лицензии и без регистрации, занимались банковской деятельностью. Для привлечения в банк денежных средств они расположили плакаты и стенды во многих населенных пунктах, обещая сверхприбыль для вкладчиков. Собрав более 30 млн руб., они скрылись. На вырученные денежные средства они купили 2 квартиры и автомобиль.

Как квалифицировать действия указанных лиц?

**Задача 6.** Операционистка КБ «МОСТ-Банк» Ахундова в беседе с Тархановым, говоря об их общей знакомой Нидзельской, между прочим заметила, что та недавно положила на счет в банке 1 млн руб.

Подлежит ли Ахундова уголовной ответственности?

**Задача 7.** Контролирующими органами до устранения выявленных нарушений на 3 месяца была приостановлена лицензия на хранение, переработку и реализацию лома и отходов черных металлов ООО «Втормет». Несмотря на это, генеральный директор Семенов дал указание работникам предприятия осуществлять производственную деятельность

и производить отгрузку металлолома покупателям. За время приостановления лицензии ООО «Втормет» было реализовано металлолома на общую сумму 4,5 млн руб.

Как квалифицировать действия Семенова?

**Задача 8.** Макаров приобрел в г. Москве 3 двухкомнатные квартиры. Не протяжении последующих 2 лет он сдавал их в наем, ежегодно получая совокупный доход в размере 1,1 млн руб. Отделом по борьбе с экономическими преступлениями ГУВД г. Москвы в отношении Макарова было возбуждено уголовное дело по п. «б» ч. 2 ст. 171 УК РФ. Макаров обвинялся в том, что он извлек доход в особо крупном размере в процессе осуществления предпринимательской деятельности без ее регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Правомерно ли решение правоохранительных органов?

**Задача 9.** Алексеев, Скачев и Ченцов, объединившись в группу, ежедневно встречались на городском рынке иногородних фермеров, желавших реализовать продукцию сельскохозяйственного производства и диктовали на нее цены. Тем продавцам, кто не подчинялся их требованиям, они уничтожали продукцию и повреждали автомобили. Их действиями руководил директор рынка Петров.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

**ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

### **Устный опрос**

Грабеж, его отличие от разбоя.

Вымогательство и проблемы его определения.

Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения.

### **Тест**

**Для привлечения к уголовной ответственности за заражение венерической болезнью необходимо, чтобы лицо ... болезни.**

не знало о наличии у него этой

знало о наличии у него этой

предполагало наличие этой

не предполагало наличие этой

### **Реферат**

1. Понятие и признаки присвоения и растраты. Вверенное имущество в следственной и судебной практике.

2. Грабеж, его отличие от разбоя.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Грибник Осоргин развел в лесу костер, чтобы просушиться. Не затушив костра, он ушел. Костер разгорелся, пламя перекинулось на кусты и деревья. Возник пожар, уничтоживший 25 га кедрового леса.

Квалифицируйте содеянное.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и признаки присвоения и растраты. Вверенное имущество в следственной и судебной практике.

2. Грабеж, его отличие от разбоя.

3. Вымогательство и проблемы его определения.

4. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения.
5. Уничтожение или повреждение имущества.
6. Оценочные признаки хищения и его форм в следственной и судебной практике.
7. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против собственности

#### **Задания к зачету:**

**Задача 1.** Волков пришел в художественный музей в конце рабочего дня. Спрятавшись под лестницей, он дождался закрытия музея. Затем, сняв со стен залов музея 15 икон, Волков через окно первого этажа выбрался наружу. Похищенное спрятал на чердаке стоявшего рядом дома. Ночью прошел дождь. Иконы промокли, на пяти из них потрескался лакокрасочный слой.

Квалифицируйте действия Волкова.

**Задача 2.** Директор муниципального предприятия «Агросервис» Петров в течение двух недель использовал на строительстве своей дачи технику (автокран, экскаватор, бульдозер), принадлежащую предприятию. На строительстве дачи три недели трудились четверо рабочих «Агросервиса». Труд рабочих, строительная техника оплачивались за счет средств предприятия (на это ушло 300 тыс. руб.).

Квалифицируйте действия Петрова.

**Задача 3.** Андреев, приемораздатчик багажа поезда «Сибиряк», принял от Абрамова груз в количестве 5 мест весом 200 кг в почтово-багажный вагон без оформления документов и предоставил ему место для проезда в этом вагоне. За проезд и провоз багажа Андреев получил от Абрамова 5000 руб.

Квалифицируйте действия Андреева.

**Задача 4.** Старков, угнав автомашину «Хонда» из охраняемого гаража, сменил на ней номер. Две недели он занимался частным извозом, после чего поставил «Хонду» у въезда в гараж, из которого угнал автомобиль.

Квалифицируйте действия Старкова.

**Задача 5.** Несовершеннолетний Сафронов ночью зашел в гараж своего отца и выкатил из него автомобиль «БМВ». Двигатель автомобиля он завел в 50 м от гаража. На повороте Сафронов не справился с управлением, вследствие чего «БМВ» врезался в осветительную опору.

Квалифицируйте действия Сафронова.

**Задача 6.** Охранник автобазы Жуков, осматривая ночью помещение гаража, зажег спичку и, не потушив ее, бросил на пол. Спичка упала в лужу бензина. Возник пожар. Огнем было уничтожено имущество на 250 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Жукова.

**Задача 7.** Гуляев решил отомстить за оскорбление, нанесенное ему Кропачевым. Воспользовавшись отсутствием Кропачева, Гуляев выстрелом из ружья убил собаку, охранявшую дом Кропачева, затем топором разбил стекла в окнах дома, изрубил входную дверь, сжег на костре одежду и обувь Кропачева.

Дайте юридическую оценку содеянному Гуляевым.

**ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

#### **Устный опрос**

Понятие и виды преступлений против общественной безопасности.

Установление объективных и субъективных признаков террористического акта в следственной и судебной практике.

Содействие террористической деятельности; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма как проявление соучастия в уголовном праве.

Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

### **Тест**

#### **Присвоение или растрата – это ... .**

тайное изъятие чужого имущества, вверенного виновному

открытое изъятие чужого имущества, вверенного виновному

хищение чужого имущества, вверенного виновному

хищение чужого имущества, вверенного виновному потерпевшим

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Бандитизм. Признаки и отличие данных преступлений в уголовном законе.

2.. Массовые беспорядки, хулиганство, вандализм. Их признаки в уголовном праве РФ.

3. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности (ст.ст. 216-220 УК РФ).

4. Уголовное законодательство в сфере незаконного обращения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.

5. Контрабанда в уголовном праве.

6. Вопросы совершенствования уголовного законодательстве в сфере квалификации преступлений против общественной безопасности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Ж. и Т., отбывая наказание в виде лишения свободы на определенный срок, во время пребывания в колонии решил после освобождения из нее организовать вооруженную группу для нападения на граждан для получения материальной выгоды. В целях реализации задуманного, после выхода из колонии, Ж. и Т. первоначально решили приобрести оружие для совершения нападений. Для этого они зашли в охотничий магазин и, угрожая продавцу Д. ножом, потребовали передать им несколько экземпляров гладкоствольных охотничьих карабинов и пневматических пистолетов. Когда продавец отдал им оружие, Т. в целях сокрытия следов преступления нанес ему несколько ударов ножом, вследствие чего наступила смерть Д. После этого Ж. и Т. с места преступления скрылись. В дальнейшем они совершили несколько нападений на заправочные станции, расположенные в отдалении от города.

Квалифицируйте действия Ж. и Т. Определите форму соучастия в преступлении.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и система преступлений против общественной безопасности.

2. Террористический акт. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

3. Содействие террористической деятельности

4. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма

5. Захват заложника (ст. 206 УК). Его отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы (ст. 126 и 127 УК).

6. Преступления, связанные с созданием незаконных преступных групп (ст. 208–210 УК). Их внутривидовое разграничение.

7. Угон воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211).

8. Массовые беспорядки, хулиганство и вандализм (ст. 212– 214): сходство и различие.

9. Общая характеристика преступлений, сопряженных с нарушением специальных правил безопасности (ст. 215–219 УК), их индивидуальные особенности.

10. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия и других общепаспортных предметов (ст. 222–226.1).

### **Задания к зачету:**

**Задача 1.** После посадки на пассажирский авиарейс Козлов передал командиру корабля записку с требованием доставить на борт 2 млн долл. и лететь в одну из зарубежных стран. В случае невыполнения требований Козлов пообещал взорвать самолет находящимся у него взрывным устройством, на борту самолета.

Сидевший позади пассажир Пирогов, выбрав момент, ударил Козлова по голове бутылкой коньяка, после чего потерявшего сознание Козлова передали прибывшим представителям правоохранительных органов. Ударом Козлову был причинен тяжкий вред здоровью. Как было впоследствии установлено, какого-либо взрывного устройства у Козлова не было.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям указанных в задаче лиц.

**Задача 2.** Накануне выборов в Государственную думу кандидат в депутаты Недоелов, желая привлечь к себе внимание избирателей, инсценировал покушение на себя, взорвав у себя в офисе взрывное устройство, после чего объявил, что взрыв был устроен конкурентами, а сам он чудом спасся.

Квалифицируйте действия Недоелова.

**Задача 3.** Тарасенко, вкладчик Бета-банка, после объявления последнего о своей несостоятельности проник в офис банка, где, достав пистолет и гранату, объявил всех заложниками и потребовал вы- платить ему причитающиеся по вкладу деньги, угрожая в противном случае взорвать гранату. После переговоров с прибывшими на место происшествия сотрудниками антитеррористической группы Тарасенко сдался.

Квалифицируйте действия Тарасенко.

**Задача 4.** Андреев и Иванидзе, вымогающие деньги у индивидуальных предпринимателей, решили свести счеты с Корифеевым, отказавшимся им платить. Андреев установил добытую Иванидзе взрывчатку на две- три квартиры Корифеева таким образом, чтобы она взорвалась при отпирании замка. От взрыва погибли выходящий из дома Корифеев, его приятель и соседка, вышедшая в этот момент из своей квартиры.

Квалифицируйте действия Андреева и Иванидзе.

**Задача 5.** Селиверстов, Карагозин, Попов и Хомутов создали «Армию освобождения Сибири», ставящую целью образование на террито- рии Сибири независимого государства. На вооружении у членов организации имелось 2 пистолета и 1 автомат.

С целью добычи средств на ведение борьбы группа совершила нападение на пункт обмена валюты, в ходе которого был убит охранник. Также члены организации разослали письма видным бизнесменам, банкирам, в которых предложили принять участие в финансировании «народно-освободительной» борьбы, угрожая расправой в противном случае.

Банкир Ельцовский, получив письмо, где подробно был описан его распорядок дня, маршруты передвижения, испугавшись за свою жизнь и жизнь своих близких, передал на финансирование группировки 50 тыс. долл. Как было потом установлено, эти деньги пошли на закупку оружия.

Квалифицируйте действия указанных в задаче лиц. Подлежит ли уголовной ответственности Ельцовский?

**Задача 6.** Желая разбогатеть, Галкин позвонил в территориальное управление ФСБ и, представившись представителем исламской террористической организации, потребовал

600 тыс. долл., угрожая в противном случае взорвать в городе детский сад или школу. При передаче денег Галкин был задержан.

На суде адвокат Галкина попросил квалифицировать действия подзащитного как хулиганство, поскольку приводить в исполнение угрозу Галкин не собирался, да и не имел такой возможности.

Квалифицируйте действия Галкина.

**Задача 7.** Сенников был задержан за незаконный сбыт наркотических веществ. После допроса сотрудники оперативно-следственной группы прибыли на квартиру к Сенникову для производства обыска. Перед началом обыска Сенникову было сделано предложение добровольно выдать орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем. Испугавшись, что, начав производство обыска, сотрудники милиции обнаружат незаконно хранимый пистолет «вальтер», Сенников заявил, что готов его выдать добровольно, после чего указал его место нахождения.

Подлежит ли Сенников в таком случае уголовной ответственности?

**Задача 8.** Пименов, инженер одного из оборонных предприятий, по просьбе своего знакомого Машкова похитил ампулу с радиоактивным изотопом – цезием-137. Полученную ампулу Машков вмонтировал в кресло своему начальнику Сизову. Сизов, почувствовав через две недели недомогание, обратился к врачам, где ему был поставлен диагноз: лучевая болезнь. При обследовании кабинета ампула была обнаружена. Нанесенный Сизову вред здоровью был отнесен к категории тяжкого. О том, для чего нужна ему капсула с радиоактивным элементом, Машков Пименову не объяснял.

Квалифицируйте действия Машкова и Пименова.

**Задача 9.** Храпов в установленном законом порядке приобрел гладкоствольное ружье. Зная, что ружье можно перевозить лишь в разобранном виде, Храпов в целях самообороны возил его собранным в кабине своей машины.

Подлежит ли Храпов уголовной ответственности?

## **ПК-4 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

### **Устный опрос**

Понятие здоровья населения

Понятие общественной нравственности

Преступления связанные со здоровьем населения

### **Тест**

**Квалифицирующими признаками кражи являются:**

с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище организованной группой

с использованием своего служебного положения

### **Реферат**

1. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

2. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Груздев, являясь сотрудником охранного предприятия, имел служебное оружие – пистолет. Во время дежурства Груздева в пункте обмена валюты к нему подошел его знакомый Рогов, который попросил посмотреть пистолет. Груздев, вынув обойму с патронами и выщелкнув патрон из ствола, передал пистолет Рогову. В это время к ним подошли

сотрудники милиции и, обнаружив, что у Рогова отсутствуют документы, дающие право на ношение оружия, доставили обоих и дежурную часть.

По данному факту было возбуждено уголовное дело. Груздеву было предъявлено обвинение в незаконной передаче оружия, а Рогову – в незаконном его приобретении и ношении.

Правильная ли оценка дана действиям указанных лиц?

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

2. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ

3. Иные преступления против здоровья населения

4. Преступления против общественной нравственности

### **Задания к зачету:**

**Задача 1.** Несовершеннолетние Банников и Вольхин выехали в Ставропольский край для сбора конопли, из которой предполагали изготовить гашиш для личного потребления и на продажу. В районе станции Надеждинская они собрали с поля два мешка конопли и изготовили из нее 6,5 кг гашиша. Для реализации наркотика Банников и Вольхин выехали в Тюмень. В поезде они продали 0,5 кг гашиша проводнику вагона. По прибытии в Тюмень их задержали на вокзале.

Квалифицируйте действия Банникова и Вольхина.

**Задача 2.** Новоходский приобрел у Вербенникова 143 г марихуаны. Паке с наркотиками он положил в сумку со своими вещами. Иванову, уезжавшую в тот же город, где жил Новоходский, он попросил отвезти сумку к нему домой. Иванова, ничего не зная о содержимом сумки, была задержана при посадке в поезд.

Квалифицируйте действия названных в задаче лиц.

**Задача 3.** Баев, гостивший у Асаева, увидел в комнате мешок с перетертыми стеблями конопли. В отсутствие Асаева он взял около 200 г стеблевой конопли. При попытке продать их на рынке Баев был задержан.

Квалифицируйте действия Баева и Асаева.

**Задача 4.** Лиханов и Веснин занимались сбором и перевозкой дикорастущей индийской конопли. Зубанов и Тимкин знали об этом и однажды напали на них, рассчитывая перехватить груз, но у Лиханова и Веснина наркотиков при себе не оказалось.

Квалифицируйте действия названных в задаче лиц.

**Задача 5.** Заведующая аптекой Журавлева в течение двух недель передала своему бывшему мужу 457 ампул с наркотическими средствами. На следствии она пояснила, что муж вымогал у нее наркотики, угрожая избиением.

Квалифицируйте действия Журавлевой.

**Задача 6.** Сидорин склонил свою знакомую Ивлину к потреблению наркотиков. Вместе они выезжали в пригородные районы Екатеринбурга, где на огородах местных жителей рвали мак. Собранный мак они привозили к сестре Ивлиной, которая разрешила им использовать свою квартиру для изготовления и потребления наркотиков.

Квалифицируйте действия Сидорина и Ивлиной.

**Задача 7.** Плетнев, студент политехнического института, привез из Джамбула собранную им дикорастущую коноплю. В общежитии Плетнев изготовил из конопли марихуану. Папиросами, начиненными наркотиками, он угостил студентов Петрова и Сидорова, проживавших вместе с ним. Впоследствии Плетнев неоднократно приглашал к себе однокурсников, среди которых были несовершеннолетние Иволкин и Беликов, предлагая им попробовать наркотики.

Квалифицируйте действия Плетнева.



**Задача 8.** Судебно-медицинской экспертизой, проведенной по факту смерти Зориной, установлено, что смерть наступила в результате одновременного употребления большого количества люминала. Дальнейшее расследование показало, что люминал для Зориной приобретала ее знакомая Струнина у знакомого ей фармацевта Галкина без рецептов. При допросе Галкин пояснил, что в аптеке отсутствовал строгий учет отпуска названного лекарства, и это позволяло ему удовлетворять просьбы Струниной.

Квалифицируйте действия Галкина.

**ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению**

#### **Устный опрос**

Понятие безопасность движения и эксплуатации транспорта

Понятие правил дорожного движения и преступления связанные с их нарушением

#### **Тест**

**Особо крупным размером в статьях главы "Преступления против собственности" признается стоимость имущества ... .**

в пятьсот раз превышающая минимальный размер оплаты труда

превышающая сто тысяч рублей

превышающая один миллион рублей

превышающая пятьсот тысяч рублей

#### **Реферат**

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

2. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил движения и эксплуатации транспорта

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Торговая сеть вернула птицефабрике значительное количество яиц из-за отсутствия спроса на них вследствие высокой цены. Несмотря на то, что сроки реализации яиц истекли, директор птицефабрики распорядился отправить всю партию в столовые и иные предприятия общественного питания, снизив цену. При употреблении пищи, приготовленной с использованием данных яиц, 350 детей школы-интерната заболели сальмонеллезом, причем 10 из них скончались.

Квалифицируйте действия директора птицефабрики.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

2. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил движения и эксплуатации транспорта

3. Иные преступления в сфере функционирования транспорта

4. Понятие, виды и система преступлений в сфере компьютерной информации.

5. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации

6. Уголовно-правовые основания ответственности за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ, а также за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей

### **Задания для зачета**

**Задача 1.** Гафуров, пилот вертолета, прикрепленного к геологической партии, решил без разрешения начальника партии слетать в гости в населенный пункт, находящийся в 150 км. Находясь в гостях, Гафуров употреблял спиртные напитки, поэтому на обратном пути во время посадки вертолета допустил грубый просчет в определении высоты. В результате вертолет упал в реку и разрушился, а Гафуров получил тяжкие телесные повреждения.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Гафурова.

**Задача 2.** Машинист тепловоза Сидоркин решил спустить по уклону вместо четырех, как это предусмотрено правилами, девять платформ, груженных лесом. В результате поезд, развив по инерции большую скорость, сошел с рельсов, а кондуктор Злобин, находящийся на тормозной площадке, был травмирован – лишился кисти правой руки.

Содержится ли в действиях машиниста Сидоркина состав преступления?

**Задача 3.** Капитан катера Лиходеев заступил на вахту в нетрезвом состоянии. Ночью катер, управляемый Лиходеевым, столкнулся со встречным пароходом, получил пробоину и затонул. В результате аварии погиб матрос Зиновьев, находящийся в носовом кубрике.

Квалифицируйте действия Лиходеева.

**Задача 4.** Конин, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, попал в аварию. Причиной аварии явилось грубое нарушение правил безопасности движения со стороны водителя встречной автомашины Копытова, которому был причинен тяжкий вред здоровью. Основанием для возбуждения уголовного дела против Конина явилось предположение следователя о возможности предотвращения Кониним аварии, если бы он был трезв.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Конина и Копытова.

**Задача 5.** Орешкин, программист областного статистического управления, по невнимательности переформатировал компьютерный жесткий диск, содержащий ценную информацию и легальное программное обеспечение (Windows XP и др.). Информацию и программы восстановить не удалось.

Содержат ли действия Орешкина состав преступления?

**Задача 6.** Системный администратор Шарапова в нарушение должностной инструкции уничтожила файловые архивы на дисках, которые содержали информацию о котировках на валютном рынке и рынке векселей и государственных ценных бумаг.

Можно ли привлечь Шарапову к уголовной ответственности?

**Задача 7.** Дынина, сотрудник расчетно-кассового отдела банка, привела на работу своего малолетнего сына, который, балуясь, выключил компьютер-сервер, что привело к остановке работы РКО на два часа, в течение которых банк не мог производить операции по счетам клиентов, поэтому на один день было задержано исполнение всех платежных поручений.

Совершила ли Дынина преступление?

**Задача 8.** Курочкин, подобрав пароль, вошел через глобальную сеть в защищенный раздел сервера Президента Российской Федерации и скопировал интересующую его информацию. Указанные данные относились к государственной тайне.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Курочкина.

### **ПК-6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения**

#### **Устный опрос**

Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике.

## **Тест**

### **Общественная опасность, это:**

волевой акт

внешнее проявление деяния

конечный момент действия определяемый наступлением преступного результата

способность деяния причинять вред охраняемым уголовным законом общественным отношениям

## **Реферат**

Пример темы реферата

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

2. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике.

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Оперуполномоченные Л. и С., находясь при исполнении своих должностных полномочий, в ночное время совершали обход спального района в целях розыска нескольких сбежавших из колонии строгого режима преступников. При приближении к одной из квартир в жилом доме они увидели двух мужчин, выходящих из квартиры с дорогостоящей бытовой техникой в руках. Заметив подозрительное поведение мужчин, сотрудники полиции попросили их предъявить документы, удостоверяющие право на проживание в квартире. В ответ на это мужчины бросили технику и попытались скрыться с места преступления. Оперуполномоченные Л. и С. задержали их и предложили отпустить, если те передадут им взятку в размере 100 тысяч рублей. Так как денег у преступников не было, их доставили в отдел полиции, где они рассказали о случившемся дознавателю.

Квалифицируйте действия всех указанных лиц. Определите, имеются ли в содеянном признаки неоконченного преступления.

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

2. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике.

3. Злоупотребление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица.

4. Превышение должностных полномочий.

5. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств.

6. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров.

7. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

8. Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве. Проблемы определения признаков данных преступлений.

9. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение гражданства РФ.

10. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

## **Задания к зачету:**

**Задача 1.** Инспектор ДПС Романов подал сигнал остановиться водителю «Волги», который, как ему показалось, находился в нетрезвом состоянии. Однако водитель «Волги» на сигнал остановиться не среагировал, проехал мимо, увеличив скорость. Романов сделал предупредительный выстрел вверх, после чего выстрелил два раза вслед «Волги». Одним из выстрелов был ранен пассажир «Волги» Андреев.

Решите вопрос об ответственности Романова.

**Задача 2.** Скорин купил на рынке бланк удостоверения сотрудника полиции. Предоставив этот «документ» владелице магазина норковых шуб Ефимовой, он попросил передать ему денежную сумму в размере 250 тыс. руб. за прекращение уголовного дела, возбужденного в отношении Ефимовой по признакам преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ.

Квалифицируйте действия Скорина.

**Задача 3.** Секретарь судебного заседания Марченко рассмотрела гражданское дело вместо судьи Гапоненко, которая внезапно заболела.

Дайте оценку действиям Марченко. Изменится ли квалификация, если судья Гапоненко лично попросила Марченко провести заседание?

**Задача 4.** Начальник районной пожарной части Соколов в субботу вечером на единственной пожарной машине выехал за город для поливки своего огорода. Во время нахождения машины за городом произошло возгорание четырех сараев, принадлежащих гражданам. Об этом по радиации Соколову было передано сообщение, и он на машине немедленно выехал в город. Однако когда машина приехала к месту пожара, все сараи уже сгорели. В отношении Соколова было возбуждено уголовное дело по ст. 286 УК РФ. В ходе расследования уголовного дела было установлено, что пожарная машина прибыла на место происшествия на полчаса позже нормативного времени; общая сумма ущерба от пожара составила 130 тыс. руб. В ходе следствия адвокат Соколова заявила ходатайство о прекращении уголовного дела по следующим основаниям: ущерб не является существенным, сараи сгорели мгновенно, и потушить пожар было нельзя даже при своевременном прибытии пожарной машины на место происшествия.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Соколова.

**Задача 5.** Оперативный дежурный исправительной колонии строгого режима Антонов неоднократно приносил в колонию и передавал осужденным чай, конфеты, сигареты, сгущенное молоко. За это осужденные изготавливали для него разные нарды, шахматы, столовые приборы, украшения из дерева для дома, разные наличники для дачи и т.д.

Имеются ли в действиях Антонова признаки состава преступления, если да, то какого?

**Задача 6.** Директор департамента недвижимости Кривцов вступил в сговор с директором департамента по содержанию жилищного фонда Клименко и его заместителем Серовым, которые выделили на перепланировку и ремонт его пятикомнатной квартиры 550 тыс. руб., оформив эту сумму по документам как ремонт многоэтажного дома.

Решите вопрос об уголовной ответственности указанных в задаче лиц.

**Задача 7.** Замминистра здравоохранения одной из республик, входящих в состав РФ, Васин, предоставив комиссии Счетной палаты РФ финансов документы, в расходной части указал, что, как и предусмотрено бюджетом, 200 млн руб. было израсходовано на капитальное строительство. На самом деле указанные средства были направлены на приобретение медицинского оборудования.

Может ли Васин быть привлечен к уголовной ответственности?

**Задача 8.** Инспектор ДПС Тушин, желая улучшить показатели своей работы, составил ложное постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.5 КоАП РФ,

**Задача 9.** Сотрудник полиции Дзортон, возвращаясь со службы домой в гражданской одежде, стал очевидцем жестокого избиения группой лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, Иванова. Имея при себе мобильный телефон в рабочем со-

стоянии, удостоверение сотрудника полиции, Дзуртов никаких действий не предпринял, прошел мимо места происшествия. В результате Иванову был причинен тяжкий вред здоровью.

Содержится ли в деянии Дзуртова состав какого-либо преступления?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

#### **Вариант 1**

**Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А – К**

1. Раскройте признаки состава причинения тяжкого вреда здоровью.
2. Перечислите нормативные правовые акты, которые регулируют порядок определения тяжести вреда здоровью.
3. Назовите проблемы квалификации преступлений, предусмотренных статьями 111, 112, 115 УК РФ.

#### **Вариант 2**

**Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я**

1. Раскройте признаки состава разбоя.
2. Перечислите признаки хищения.
3. Назовите проблемы квалификации преступлений, предусмотренных статьями 158, 159, 160 УК РФ.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критериями оценки реферата:**

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возник-

шего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной и научная литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кауфман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — 978-5-93916-615-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74186.html>

2. Шищенко Е. А. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства : учеб. пособие / Е. А. Шищенко, А. В. Шульга. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 80 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SHulga\\_SHishchenko\\_UCHEBN\\_POSOB.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SHulga_SHishchenko_UCHEBN_POSOB.pdf)

3. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Любавина, М. А. Квалификация преступлений, предусмотренных ст.ст. 228 и 228.1 УК РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Любавина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73010.html>

2. Одоев, О. С. Административная преюдиция в уголовном праве России и государств СНГ : монография / О. С. Одоев. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9516-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86534.html>

3. Пархоменко, Д.А. Усмотрение в уголовном праве : монография / Д.А. Пархоменко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 128 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02845-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027333>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	znanium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:



1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Шульга А.В. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства : лаб. практикум / А.В. Шульга. – Краснодар :КубГАУ, 2020.– 18 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/labora\\_praktiku\\_sled\\_taktika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/labora_praktiku_sled_taktika.pdf)
2. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства : метод. указания по контактной работе для обучающихся / сост. К. В. Степанова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 14 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Znachenie\\_sledstv\\_i\\_sud\\_pr\\_578646\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Znachenie_sledstv_i_sud_pr_578646_v1_.PDF)
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на

части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.