

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тематический контроль знаний
по курсу «История» (IX - начало XX в.)

Сборник задач



Краснодар
КубГАУ
2016

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тематический контроль знаний
по курсу «История» (IX – начало XX в.)

Сборник задач

Краснодар
КубГАУ
2016

УДК 94(100) "08-19" (076.1)
ББК 63.3(0)
Т32

Рецензенты:

Ю. В. Хотина – доцент Кубанского государственного технологического университета, кандидат исторических наук

Т32 Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с.

В сборнике задач представлен материал для тематического контроля знаний по курсу «История», включающий задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание материала по истории России представлено по разделам: IX–XVII вв.; XVIII в.; первая половина XIX в. (до 1855 г.); вторая половина XIX – начало XX вв. (до февраля 1917 г.); февраль – октябрь 1917 г.

Предназначен для студентов очной формы обучения социально-гуманитарных технических, естественнонаучных, экономических направлений.

УДК 94(100) "08-19" (076.1)
ББК 63.3(0)

© Жабчик С. В., Салчинкина А. Р.,
Харитонов Е. М.,
Хоружая С.В., 2016
© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет», 2016

Система оценивания заданий по курсу «История»

В практикуме представлен материал для тематического контроля знаний по курсу «История», включающий задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание материала по истории России представлено по разделам: 1) IX–XVII вв.; 2) XVIII в.; 3) первая половина XIX в. (до 1855 г.); 4) вторая половина XIX в. – начало XX в. (до февраля 1917 г.); 5) февраль – октябрь 1917 г.

В каждом варианте предложены следующие разновидности заданий с развернутым ответом:

1) задания, связанные с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника);

2) задания, связанные с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации;

3) задания, связанные с анализом исторических версий и оценок, аргументаций различных точек зрения с привлечением знаний курса;

4) сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности (альтернативное задание).

Задания требуют развернутого ответа. Студент указывает номер задания и записывает развернутый ответ к нему. Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Сочинение на историческую тему оценивается по трем критериям (указание времени жизни исторического деятеля, указание и характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

В каждом варианте предложены задания для работы с картой или изображением. Ответами к подобным заданиям является слово или словосочетание. Правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Задание – «Анализ исторического источника»

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны любые четыре элемента	4
Правильно указаны любые три элемента	3
Правильно указаны любые два элемента	2
Правильно указан любой один элемент	1
Правильно указан один любой элемент или ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание – «Анализ исторической ситуации»

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание – «Аргументация различных точек зрения»

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение точки зрения	2
Приведен один аргумент в подтверждение точки зрения	1
Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание – «Сочинение на историческую тему»

Указания по оцениванию	Баллы	
A1	Время жизни исторического деятеля	
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется) или время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля или правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни)	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель или время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
A2	Характеристика деятельности	
	Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них	3
	Правильно указано только одно направление деятельно-	2

	сти, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика или правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена (-ы) фактическая (-ие) ошибка (-и), не приведшая (-ие) к существенному искажению смысла или правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из исторических деятелей	
	Правильно указаны одно-два направления деятельности; дана характеристика одного направления, при этом допущена (-ы) фактическая (-ие) ошибка (-и), не приведшая (-ие) к существенному искажению смысла или направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности или правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, которые не могут быть приняты в качестве характеристики, раскрывающей данное направление деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики любого из указанных направлений деятельности)	1
	Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности, при характеристике деятельности допущена (-ы) фактическая (-ие) ошибка (-и), не приведшая (-ие) к существенному искажению смысла или правильно указаны только направления деятельности или направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности или основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
А3	Указание результатов деятельности	
	Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям	2
	Без фактических ошибок приведен (-ены) результат (-ы) деятельности только по одному из указанных направлений или приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла	1

Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям или результаты деятельности даны в предельно обобщенных формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности или результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл или результаты деятельности не приведены	0
Максимальный балл	6

Таблица перевода баллов в пятибалльные оценки

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Раздел I	0–5	6–11	12–17	20–23
Раздел II	0–5	6–11	12–17	18–23
Раздел III	0–5	6–11	12–17	20–23
Раздел IV	0–5	6–11	12–17	20–23
Раздел V	0–5	6–8	9–12	13–15

Раздел I. История Руси – России в IX–XVII вв.

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская Земля».

Как называется документ, из которого взят отрывок? Кто его автор?

О каком событии идет речь в этом отрывке? Когда оно произошло по современному летоисчислению?

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях феодальной раздробленности Руси:

1. Феодальная раздробленность имела серьезные негативные последствия.

2. Феодальная раздробленность имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чолхан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

Каковы были последствия восстания в Твери для московских князей и для всей Руси? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на опричнину Ивана IV Грозного:

1. Опричнина была обусловлена личными качествами царя Ивана и не имела никакого политического смысла.

2. Опричнина являлась хорошо продуманным политическим шагом Ивана Грозного.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1602 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взойшел на трон.

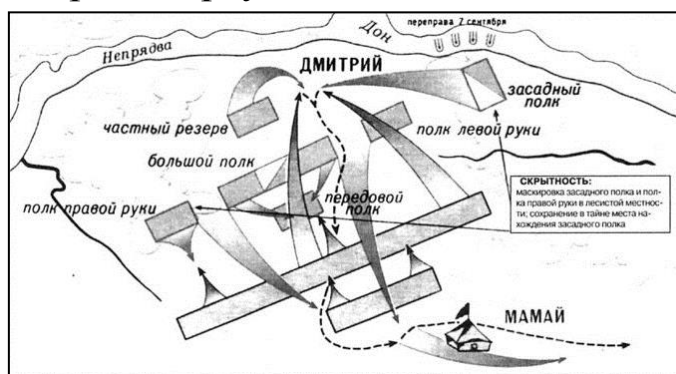
Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее 2 причин.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

В январе в Москву съехались выборные от русских городов – лучшие, крепкие, разумные – для царского выбора. Выбор был трудным, споры продолжались больше месяца. Только 21 февраля состоялось торжественное заседание в Успенском соборе, на котором выбор Михаила Романова был решен единогласно. Затем последовали молебны о здравии нового царя и присяга ему.

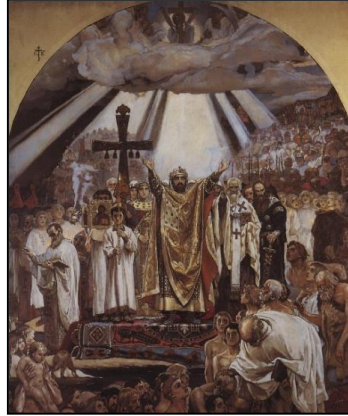
Укажите год, когда произошло данное событие. Почему пришлось выбирать нового царя?

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



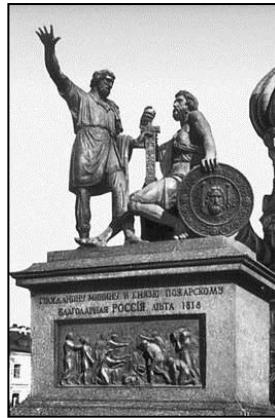
Какая битва изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



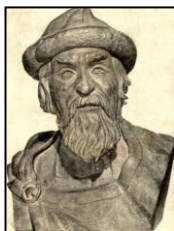
Какое историческое событие изображено на картине Виктора Васнецова?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, в честь которого сооружен памятник скульптора Ивана Мартоса?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей эпохи Средневековья. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Ярослав Мудрый



Александр Невский



Борис Годунов



Патриарх Никон

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант II

Задание 1. Ниже приведены две точки зрения по вопросу образования государства у славян:

1. Варяги принесли на славянские земли государственность.
2. Варяги оказали незначительное влияние на сложение государства у славян.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 2. Ниже приведены две из существующих точек зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII–XV вв.:

1. Монголо-татарское иго являлось для Руси большим бедствием, система отношений проявлялась в вассальной, даннической и политической зависимости.

2. Ига на Руси не было. Существовали союзнические отношения Руси и Орды.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В XIV–XV вв. Московское княжество после упорной борьбы с соперниками стало самым сильным из всех существующих государственно-политических образований.

Почему именно Москва одержала победу в борьбе за главенство среди княжеств на русском северо-востоке? Приведите не менее 2 объяснений.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

Бурные события 1547 г. обусловили необходимость глубоких государственных преобразований. Вскоре вокруг молодого царя Ивана IV образовалась группа приближенных к нему лиц, которую один из ее участников, князь А. М. Курбский, впоследствии назвал Избранной Радой.

В чем заключалось значение реформ Избранной Рады? Укажите не менее 2 положений.

Задание 5. Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Бориса Годунова:

1. Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, восстанавливающий страну после опричного разорения.

2. Борис Годунов остался в истории России как неудачный правитель.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 6. Из исторического источника.

«В лето 7156-года, 20 июля, в 16 день, государь царь и великий князь всея Руси самодержец,... советовался с отцом своим и богомольцем, святейшим Иосифом, патриархом Московским и всея Руси, и с митрополиты, ... и со всем освященным Собором, и говорил со своими государевыми боярами, и с окольничими, и с думными людьми, а пристойны ли те статьи к государственным и к земским делам. И те бы статьи выписать, и чтобы прежних великих государей, царей и великих князей российских, и отца его государева, блаженной памяти великого государя, царя и великаго князя Михаила Федоровича всея Руси, указы и боярские приговоры на всякие государственные и на земские дела собрать, и те государские указы и боярские приговоры со старыми судеб-

никами исправить... Чтобы Московского государства всяких чинов людей, от большего и до меньшего чину, суд и расправа была во всяких делах всем равна... И указал государь то все в Уложение написать на список и закрепить тот список ... и всякие дела делать по тому Уложению...»

Определите название и год принятия документа. О каком самодержце в нем идет речь?

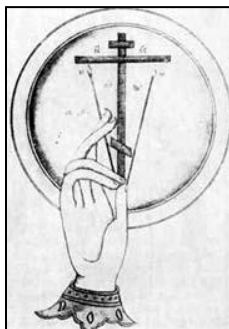
Используя знания по истории, укажите не менее 2 результатов, которые были закреплены изданием данного документа.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



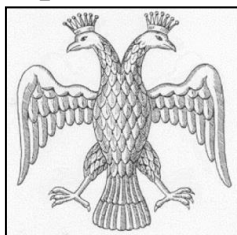
Какая битва изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие отражено на изображении?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



При каком правителе Русь обрела государственный герб?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей эпохи Средневековья. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Владимир I Святой



Дмитрий Донской



Лжедмитрий I



Алексей Михайлович
Романов

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант III

Задание 1. Рассмотрите историческую ситуацию.

Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по Византийскому обряду.

Какие последствия имело принятие православия для дальнейшего развития Древнерусского государства? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 2. Рассмотрите историческую ситуацию.

В середине XIII в. великий князь Владимирский Александр Невский стремился поддерживать мирные отношения с ордынскими ханами, избегать конфликтов и не давать поводов для новых вторжений.

Укажите не менее 2 мероприятий политики Александра Невского в отношении Орды.

Задание 3. Ниже приведены две точки зрения на правление Ивана Калиты:

1. Иван Данилович – посредственность, стремящаяся с помощью татар и собственной бережливости лишь увеличить свои владения за счет своих надменных и нерасчетливых соседей.

2. Иван Калита – талантливый политик, дипломат, экономист и психолог, неустанно работавший на перспективу, закладывая основы будущего могущества Москвы.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 4. Из книги историка Р. Г. Скрынникова «Иван Грозный».

В своей «Истории о великом князе Московском» Андрей Курбский упомянул о том, что при Сильвестре и Адашеве делами государства управляла Избранная рада. Если верить письмам Грозного, правящий круг состоял сплошь из изменников-бояр. По Курбскому, в Избранную раду входили мудрые мужи... Всевластие Сильвестра и Адашева опиралось не только на благоволение царя. Будучи любимцами государя, они сумели найти прочную опору в Боярской думе...

Назовите хронологические рамки периода, когда действовала Избранная Рада. Назовите не менее 2 преобразований, проведенных в Московском царстве Избранной Радой.

Каковы причины отказа Ивана IV от политики реформ?

Задание 5. Ниже приведены две точки зрения на оценку причин Смутного времени:

1. Смута явилась проявлением глубокого внутреннего кризиса, одним из отдаленных последствий опричнины и поражения в Ливонской войне, осложненная вмешательством внешних сил.

2. Главной причиной Смутного времени начала XVII в. был династический кризис.

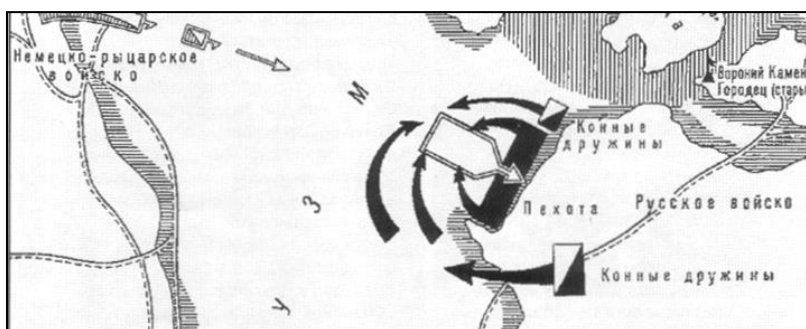
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

В январе 1613 г. открылся Земский собор, в котором приняли участие представители духовенства, бояр, дворян, городских посадов, казаков и даже выборные от черносошных крестьян. Собор постановил, что не будет искать царя среди иноземцев, а также отклонил кандидатуру Марины Мнишек и «ворёнка» – сына Мнишек и Лжедмитрия II. Царем был избран Михаил Романов.

Назовите не менее 2 причин избрания Михаила Романова на российский престол.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая битва изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине Виктора Васнецова?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Собор, который служил местом венчания на царство русских царей, местом избрания очередного главы русской церкви и усыпальницей московских митрополитов и патриархов. Какой собор представлен на изображении?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей эпохи Средневековья. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Владимир Мономах



Иван III



Василий Шуйский



Федор Алексеевич
Романов

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант IV

Задание 1. Ниже приведены две точки зрения на деятельность древнерусского князя Святослава:

1. Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была направлена на решение крупных и важных государственных задач.

2. Князь Святослав больше заботился о воинской славе, чем о благе государства. Его походы носили авантюрный характер.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 2. Из исторического труда С. М. Соловьева.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова?

Назовите не менее 2 последствий побед Александра Невского.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Иван III был крупнейшим государственным деятелем, человеком больших политических замыслов и решительных начинаний. Умный, дальновидный, расчетливый и настойчивый, но осторожный и хитрый, он был достойным продолжателем дела своего отца – Василия II Темного. Ивана Васильевича долгое время прозывали «Великим».

Каковы были основные итоги правления Ивана III? Укажите не менее 2 итогов.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения по вопросу последствий опричной политики Ивана Грозного:

1. Действия Ивана IV привели к кризису российской государственности и общества.

2. Действия царя носили прогрессивный характер.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в пределы России, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он занял российский престол. Однако через год, в 1606 г., Лжедмитрий I был убит.

Почему царствование Лжедмитрия I было столь недолгим? Укажите не менее 2 причин.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

В середине XVII в. под руководством патриарха Никона были проведены реформы в Русской православной церкви.

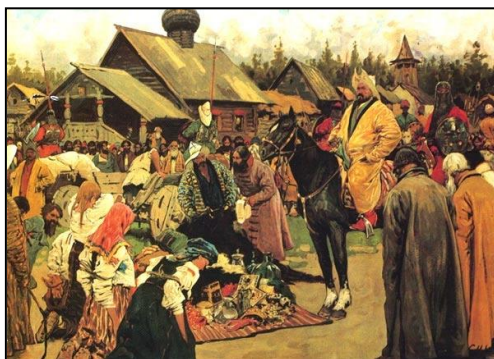
Назовите не менее 2 последствий преобразований, проведенных патриархом Никоном.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Походы какого древнерусского князя изображены на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



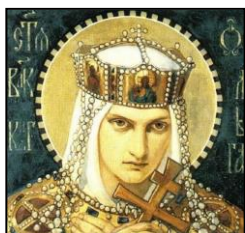
Какой период в российской истории изображен на картине Сергей Иванова?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.

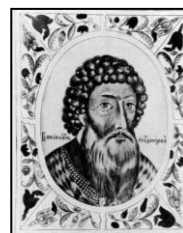


Какому великому московскому князю возведен памятник в селе Монастырщино (в одном из исторических мест Куликова поля)?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей эпохи Средневековья. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Княгиня Ольга



Иван Калита



Дмитрий II



Михаил Федорович Романов

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Раздел II. История России в XVIII в.

Вариант I

Задание 1. Рассмотрите историческую ситуацию.

В первой четверти XVIII в. возникает важная опора абсолютной монархии – бюрократический аппарат государственного управления. Органы центральной власти, унаследованные от прошлого времени (Боярская дума, приказы) ликвидируются, появляется новая система государственных учреждений.

Какие новые органы управления были созданы в указанный период? Назовите не менее 2 таких органов.

Задание 2. Ниже приведены две из существующих точек зрения на предпосылки преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены предшествующим развитием России.

2. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Правами на российский престол после смерти Петра I обладали внук императора Петр, жена Екатерина, дочери Анна и Елизавета. Была еще и родня по линии старшего брата Ивана, с которым Петр I начинал царствовать. Внука Петра поддерживали представители старой родовой аристократии, но ближайшие сподвижники умершего императора возвели на престол императрицу Екатерину I.

Почему возник вопрос престолонаследия? Кто взошел на российский престол после смерти Петра?

Задание 4. Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский

всероссийский престол восприяли... Еще обещаемся, что понеже целостность и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1. Ни с кем войны не всчинять. 2. Миру не заключать. 3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4. В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6. Вотчины и деревни не жаловать. 7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. 8. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

К какому веку относится этот документ? Укажите его название.

Каким российским правителем он был подписан? Какова судьба данного документа?

Задание 5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность Екатерины II:

1. Внутренняя политика Екатерины II базировалась на принципах просвещенного абсолютизма, это было время, когда императорская власть пыталась осуществить одну из самых продуманных, последовательных и успешных в истории России программ преобразований.

2. Внутренняя политика Екатерины II была последовательно крепостнической.

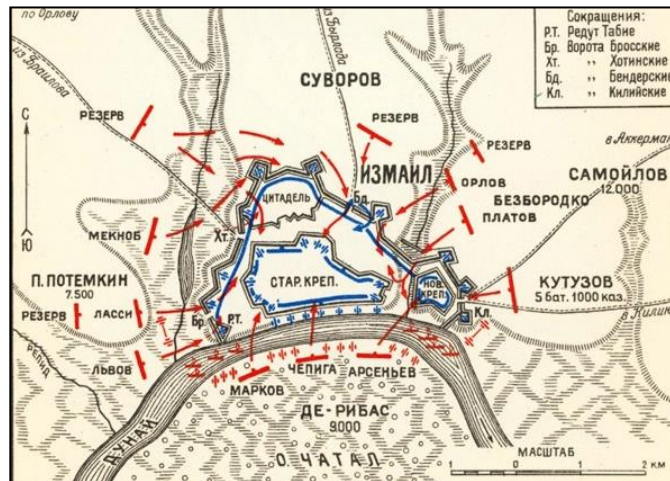
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. была направлена на решение традиционных задач, унаследованных от предшествующего времени: получить выход к Черному морю, укрепить свое положение на Балтике, вернуть Украинские и Белорусские земли, и, наконец, не допустить проникновения идей Французской революции.

Назовите не менее 2 итогов внешней политики России во второй половине XVIII в.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



События какой войны изображены на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине Виктора Маторина?

Задание 9. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какие территории были присоединены к России после окончания войн, изображенных на карте?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей Нового времени. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Петр I



Михаил Ломоносов



Петр III



Григорий Потемкин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант II

Задание 1. Рассмотрите историческую ситуацию.

Начавшиеся во второй половине XVII в. преобразования нашли свое логическое завершение в правлении Петра I (сына Алексея Михайловича). Обширные и всесторонние петровские реформы затронули и социальную сферу.

Какие изменения произошли в положении социальных групп российского общества в первой четверти XVIII в.? Назовите не менее 2 изменений.

Задание 2. Ниже приведены две из существующих точек зрения на предпосылки преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.:

1. Преобразования Петра модернизировали Россию, превратив ее в европейскую державу.
2. Реформы Петра I обескровили России.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Ниже приведены две точки зрения на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.:

1. Ряд историков рассматривал этот период как значительный шаг назад в развитии государственности.

2. Период дворцовых переворотов нельзя оценивать однозначно. Несмотря на противоречивый характер, это был период дальнейшего развития российской государственности.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

Политику Екатерины II историки характеризуют как «просвещенный абсолютизм». Такая политика была характерна для многих европейских государств XVIII в.

Назовите основные задачи политики «просвещенного абсолютизма», проводимой Екатериной II. Укажите не менее 2 задач.

Задание 5. Из исторического источника.

«Закон Божий в десятословии НАМ преподанный научает НАС седмый день посвящать ему; почему в день настоящий торжеством веры Христианской прославленный, и в который МЫ удостоилися воспрять священное мира помазание и Царское на Прародительском Престоле НАШЕМ венчание, почитаем долгом НАШИМ пред Творцом и всех благ подателем подтвердить во всей Империи НАШЕЙ о точном и неременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издельев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

В каком году был утвержден этот документ? Укажите его название.

Каким российским правителем он был принят? Назовите причину принятия данного документа.

Задание 6. Ниже приведены две точки зрения на правление императора Павла I:

1. Политика Павла I была последовательной и имела целью укрепление основ социально-экономической жизни и политического строя.

2. Политика Павла I была продиктована лишь его неприязнью к матери – Екатерине II, четкого плана действий у него не было.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какие исторические события изображены на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине Василия Сурикова?

Задание 9. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая территория была присоединена к России после окончания войны, изображенной на карте?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей Нового времени. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Иван VI и
Анна Леопольдовна



Петр Румянцев



Елизавета Петровна



Емельян Пугачев

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант III

Задание 1. Ниже приведены две точки зрения на реформы Петра I в области культуры:

1. Культурные преобразования Петра I способствовали развитию отечественной науки, системы образования, художественной культуры, преодолению отсталости России, приобщению к достижениям западной культуры; создали основу для реформ во всех других сферах жизни.

2. Преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 2. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1700 г русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия.

Какие выводы были сделаны Петром I из нарвской трагедии? Назовите не менее 2 выводов.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

После смерти Петра I в России начинается эпоха «дворцовых переворотов», когда происходят достаточно частые смены правящих монархов. Новый император или императрица приходили к власти, как правило, в результате государственного переворота.

Назовите хронологические рамки данного периода. Почему возник вопрос престолонаследия?

Задание 4. Из исторического источника.

«Безсмертные славы премудрый монарх, любезный государь дед наш, Петр Великий и император всероссийский, какую тягость и коликие труды принужден был сносить единственно для благополучия и пользы отечества своего И тако мы, ..., по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут

службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах...»

В каком году был утвержден этот документ? Укажите его название.

Каким российским правителем он был принят? Назовите причину принятия данного документа.

Задание 5. Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Екатерины II:

1. Екатерина II последовательно проводила в жизнь политику просвещенного абсолютизма.

2. Екатерина II лишь провозгласила идеи просвещенного абсолютизма, однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

Император Павел I за годы своего правления раздал дворянам несколько сотен тысяч душ крестьян и, так же как его мать, последовательно выступал против Французской революции 1789 г. Но само дворянство видело в нем «тирана».

Укажите любые 2 меры, осуществленные Павлом I, которые были восприняты дворянами как ущемление их интересов.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая битва изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине Николая Ге?

Задание 9. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на карте?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей Нового времени. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Екатерина II



Александр Суворов



Анна Ивановна



Александр Меншиков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант IV

Задание 1. Рассмотрите историческую ситуацию.

Существует точка зрения, что несмотря на серьезные усилия и значительные финансовые затраты Россия вступила в Северную войну недостаточно подготовленной.

Приведите не менее 2 фактов, подтверждающих это.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения по оценке преобразовательной деятельности Петра I:

1. Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению ее в великую европейскую и морскую державу.

2. Преобразовательная деятельность Петра I нарушила естественный ход развития России.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Из исторического источника.

«Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное... 3. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей. 4. Дворянин сообщает детям своим

благородное дворянское достоинство наследственно. 5. Да не лишится дворянин или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили онаго преступлением дворянского достоинства противным... 8. Без суда да не лишится благородной дворянского достоинства. 9. Без суда да не лишится благородной чести. 10. Без суда да не лишится благородной жизни. 11. Без суда да не лишится благородной имения. 12. Да не судится благородной, кроме своих равными... 15. Телесное наказание да не коснется до благороднаго... 17. Подтверждаем на вечныя времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу...»

В каком году был утвержден этот документ? Укажите его название.

Каким российским правителем он был принят? Назовите причину принятия данного документа.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1762 г. Екатерина с помощью гвардейцев Измайловского, Семёновского и Преображенского полков свергла мужа с престола и стала всероссийской императрицей.

Укажите не менее 2 итогов правления Екатерины II, которые могут положительно охарактеризовать время ее правления.

Задание 5. Ниже приведены две точки зрения на правление императора Павла I:

1. Внутренняя и внешняя политика Павла I отличалась импульсивностью, непродуманностью, немотивированной сменой целей и приоритетов.

2. Внутренняя и внешняя политика Павла I – целостная система мер, важность которых остались непонятыми современниками и могут быть оценены должным образом только спустя длительное время.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

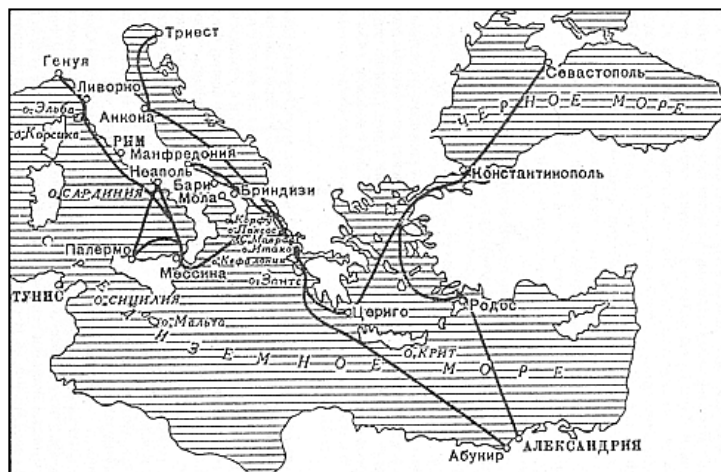
Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. была направлена на решение традиционных задач, унаследованных от предшествующего времени: получить выход к Черному морю, укрепить свое

положение на Балтике, вернуть Украинские и Белорусские земли, и, наконец, не допустить проникновения идей Французской революции.

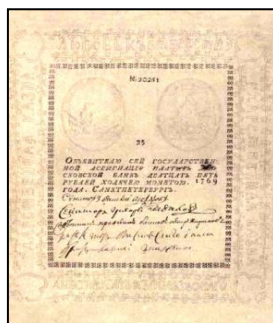
Укажите не менее 2 примеров, иллюстрирующих попытки решения внешнеполитических проблем России.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие бумажные денежные знаки были введены в годы правления Екатерины II?

Задание 9. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какие исторические события изображены на карте?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей Нового времени. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Екатерина I



Федор Ушаков



Бирон



Павел I

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Раздел III. История России в первой половине XIX в. (до 1855 г.)

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«Александр I сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нес туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства».

Как назывался комитет, о котором идет речь в тексте? В каком году он был создан?

Кто входил в состав комитета? Назовите не менее 2 лиц.

Задание 2. Рассмотрите историческую ситуацию.

В конце июня 1807 г. состоялась встреча Наполеона с Александром I в г. Тильзите, где 25 июня 1807 г. был заключен мир, а также наступательный и оборонительный союз между Россией и Францией.

Каковы были последствия Тильзитского мира для России? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Войска Наполеона благополучно разместились в городе, вслед за ним и подходившие резервы. Первоначально Наполеон намеревался всю зиму сидеть в Москве, с тем, чтобы подготовиться к новой кампании в предстоящем году. Однако обстоятельства вынудили его покинуть город через 36 дней.

Укажите не менее 2 причин принятия такого решения.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на движение декабристов:

1. Декабристы – это государственные преступники, выступившие против законной власти.

2. Декабристы – это национальные герои, которые пошли на вооруженное выступление не по плану, а в качестве взрыва отчаяния.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Ниже приведены две точки зрения о внутренней политике Николая I:

1. Политика Николая I – апогей самодержавия и дворянско-крепостнической реакции.

2. Эпоха Николая I – этап поступательного развития России, период стабилизации и консервативной модернизации.

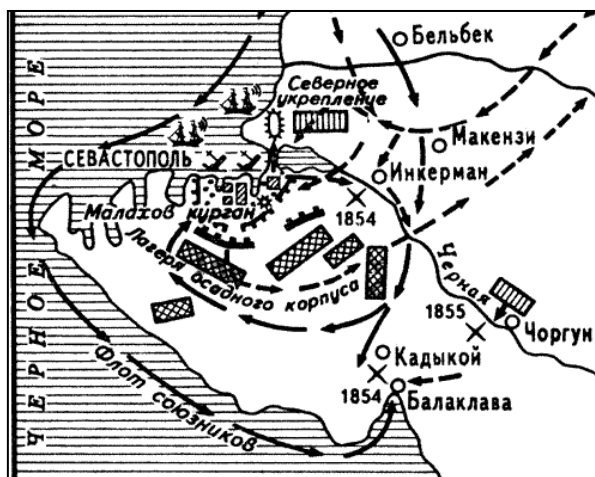
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

Ни одна потеря, кроме потери самого Севастополя, не отозвалась так во всех сердцах, как смерть незабвенного адмирала, честно и добросовестно отслужившего свою службу России <...> Он привлек сердца всех. О нем говорили, страдали и плакали не только мы на холмах, орошенных кровью, но везде, во всех отдаленных уголках бесконечной России. Вот где его Синопская победа.

Как звали знаменитого адмирала? О какой войне идет речь?

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая военная операция изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине А. Кившенко?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Героям какой войны поставлен этот памятник?

Задание 10. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



П. С. Нахимов



Александр I



Е. Ф. Канкрин



П. И. Пестель

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант II

Задание 1. Из исторического источника.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, – это было ваше каре... Я видел царя, окруженного своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдем, умрем вместе с ними!» Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

О каком событии идет речь в тексте? В каком году оно произошло?

Как звали императора, вошедшего на престол? Какие организации готовили восстание?

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях реорганизации органов центрального управления в период правления Александра I:

1. Реорганизация органов центрального управления имела негативные последствия

2. Реорганизация органов центрального управления имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов,

положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

М. И. Кутузов в июне 1811 г. нанес османской армии сокрушительное поражение, затем последовательными ударами разгромил по частям главные силы турок на левом берегу Дуная. Остатки их сложили оружие и сдались в плен. В октябре 1811 г. начались мирные переговоры, которые увенчались подписанием в 1812 г. Бухарестского мирного договора.

Каковы были последствия Бухарестского мирного договора? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

1 сентября в трех верстах от Москвы был собран военный совет. М. И. Кутузовым был поставлен на обсуждение вопрос: «Ожидать ли нападения на невыгодной позиции или уступить неприятелю Москву?» Мнения разделились, но М. И. Кутузов принял единственно правильное решение: оставить Москву.

Укажите год, когда произошло данное событие. Укажите место, где произошло данное событие.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

2 апреля 1842 г. был издан указ об «обязанных крестьянах», призванный «исправить вредное начало» указа 1803 г. «о вольных хлебопашцах» – отчуждение части земельной собственности помещиков в пользу крестьян.

Что предусматривал указ об «обязанных крестьянах»? Укажите не менее 2 положений.

Задание 6. Ниже приведены две точки зрения на Крымскую войну 1853–1856 гг.:

1. Крымская война продемонстрировала высокую боеспособность русской армии и флота.

2. Крымская война показала слабость русской армии по сравнению с войсками коалиции европейских стран.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая война изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В честь какого события построено это здание?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине А. П. Боголюбова?

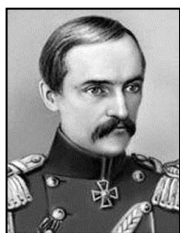
Задание 10. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Николай I



А. А. Аракчеев



В. А. Корнилов



А. С. Пушкин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант III

Задание 1. Из исторического источника.

К. С. Аксаков писал: «Разве <...> думают идти назад, желают отступательного движения? Нет <...>, думают, что должно воротиться не к состоянию древней России (что значило бы окостенение, застой), а к пути древней России. <...> желают не возвратиться назад, но вновь идти прежним путем, не потому, что он прежний, а потому, что он истинный».

Как называлось это течение русской общественной мысли? Какой император правил в России в это время?

Назовите не менее 2 представителей этого течения.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях указа о «вольных хлебопашцах» 1803 г.:

1. Указ о вольных хлебопашцах имел ничтожные практические результаты.

2. Указ о вольных хлебопашцах имел позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В начале XIX в. с программой реформ выступил М. М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный Совет, провести другие преобразования.

Почему не была реализована программа М. М. Сперанского? Приведите не менее 2 причин.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

Граф <...> имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиной неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие.

Как звали начальника военных поселений? С какой целью они были созданы?

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

Несмотря на успешные действия в Закавказье и других местах, судьба войны решалась в Крыму, и падение Севастополя предрешило ее исход. Мирные переговоры начались в сентябре 1855 г., тотчас после падения Севастополя. 18 марта 1856 г. был подписан Парижский мирный трактат и несколько конвенций между Россией, Османской империей, Англией, Францией, Пруссией и Сардинией.

Каковы были последствия Парижского мирного договора? Укажите не менее 2 последствий.

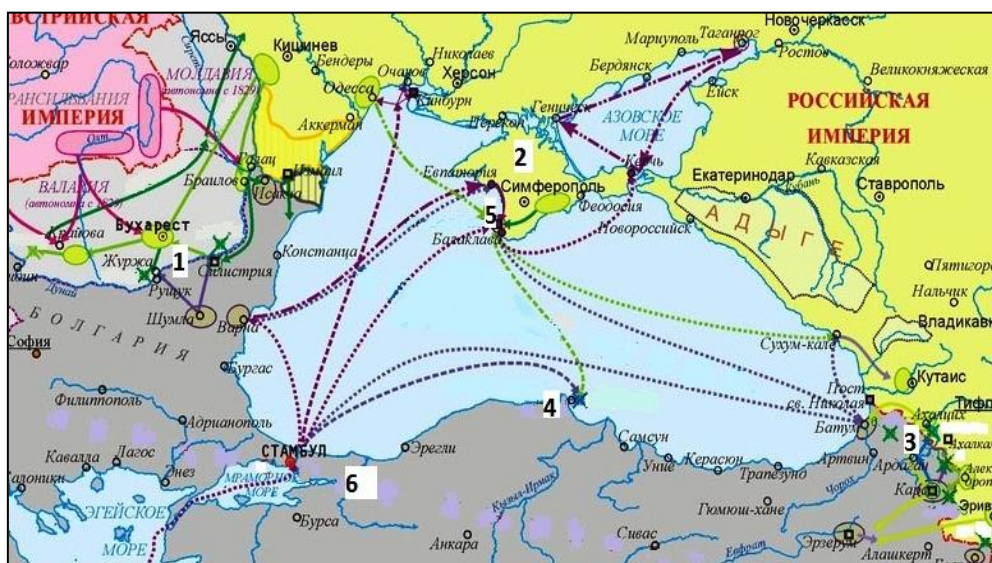
Задание 6. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о внешней политике Николая I:

1. Внешняя политика Николая I имела негативные последствия.
2. Внешняя политика Николая I имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов,

положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



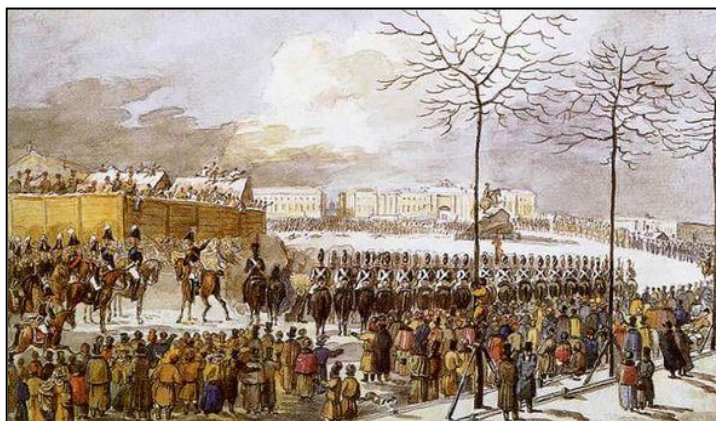
Какая война изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В память о какой войне была учреждена данная медаль?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине К. И. Кольмана?

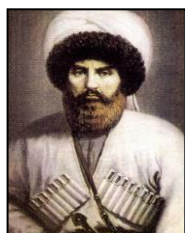
Задание 10. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



М. И. Кутузов



Н. М. Муравьев



Имам Шамиль



П. Д. Киселев

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант IV

Задание 1. Из исторического источника.

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обремененного десантом неприятеля можно было произвести в нем страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В. А. Корнилов; того же мнения держался П. С. Нахимов... Горячее желание моряков помериться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

О какой войне идет речь в тексте? В царствование каких императоров велась данная война?

Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Александра I:

1. Все начинания Александра I были безуспешны.

2. Все преобразования Александра I имели важные последствия, внесли заметные изменения в систему управления, социальные отношения в стране.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Ниже приведены две точки зрения на итог Бородинского сражения:

1. Бородинское сражение было выдающейся победой России, продемонстрировавшей превосходство русской армии над французской и военного искусства Кутузова над военным искусством Наполеона. Бородино еще не означало полного разгрома наполеоновской армии, но это было поражение, которое его в значительной мере подготовило.

2. Чья победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачу отстоять Москву.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

Александр I, Франц I и Фридрих-Вильгельм III после окончания «наполеоновских войн» в Европе подписали акт о создании Священного союза. К нему вскоре присоединились почти все монархи Европы, за исключением турецкого султана как «нехристианина» и Англии, не пожелавшей формально связывать себя этим договором.

Укажите год, когда произошло данное событие. Какой была основная цель Священного союза?

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

По словам современников, этот деятель был «совершенно исключительным явлением в высшей администрации первой половины XIX в.».

При Александре I его деятельность была связана, прежде всего, с государственным переустройством.

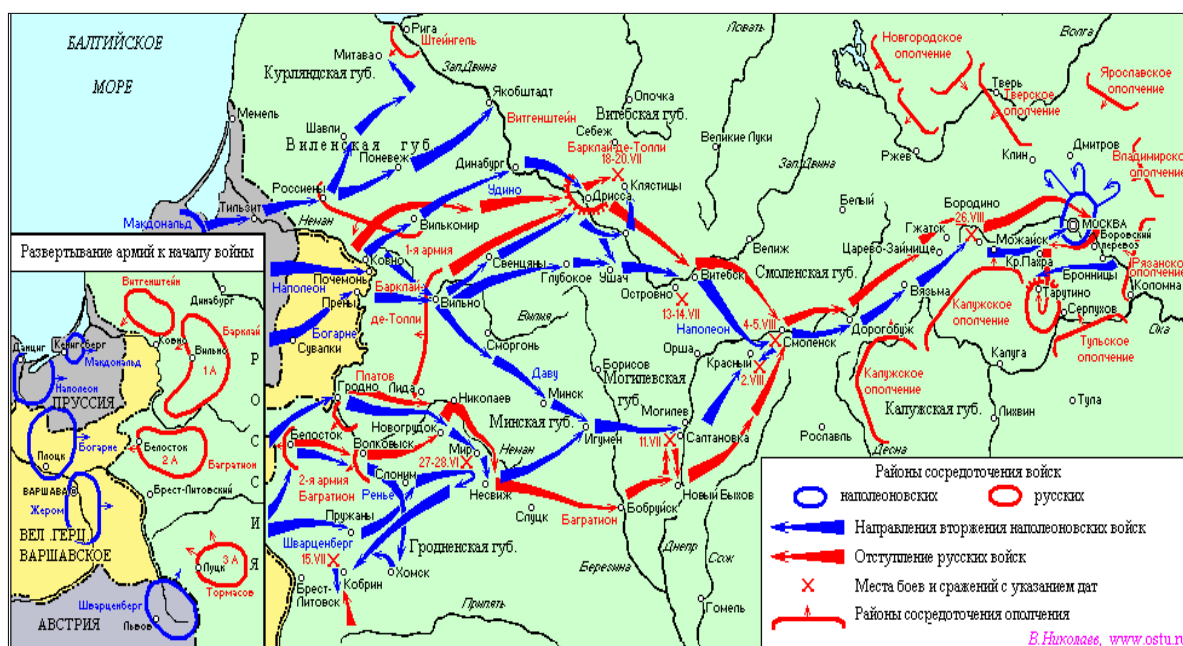
Как звали этого выдающегося государственного деятеля? Какой орган государственной власти был создан по его инициативе?

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

Главным делом, которому он посвятил свою жизнь, было восстановление нормального денежного обращения в России, и эту задачу, несмотря на многочисленные препятствия, он успешно решил. Реформаторы российских финансов более поздних периодов высоко оценивали его деятельность и, возможно, частично использовали его опыт.

Как звали министра финансов? Как назывались новые денежные знаки, утвержденные Манифестом 1841 г.?

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая война изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В ходе какой войны была учреждена данная специальная медаль?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине И. М. Прянишникова?

Задание 10. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



А. Х. Бенкендорф



П. И. Багратион



С. С. Уваров



М. М. Сперанский

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Раздел IV. История России во второй половине XIX в. – начало XX в. (до февраля 1917 г.)

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда... 2. Крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права, состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу... 3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащая им земли, предоставляют, за установленные повинности, в постоянное пользование крестьян, усадебную их оседлость, и, сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях. 4. Крестьяне, за отведенный на основании предъидущей статьи надел, обязаны отбывать, в пользу помещиков определенных, в местных положениях повинности: работою или деньгами».

Как назывался документ, о котором идет речь в тексте? В каком году он был издан?

Назовите императора, правившего страной в этот период. Укажите название государственного учреждения, в котором был разработан проект данного документа.

Задание 2. Рассмотрите историческую ситуацию.

19 февраля 1877 г. через месяц после того как войска И. В. Гурко и М. Д. Скобелева остановились у стен Константинополя, в местечке Сан-Стефано, расположенном в окрестностях турецкой столицы, русские уполномоченные граф Н. П. Игнатьев и А. И. Нелидов и турецкие уполномоченные Сафвет-паша и Саадулла-бей подписали мирный договор.

Каковы были последствия Сан-Стефанского мирного договора для России? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1878 г. в Петербурге под руководством рабочих-революционеров В. П. Обнорского и С. Н. Халтурина была образована одна из первых рабочих политических организаций в Российской империи – «Северный союз русских рабочих». Основной деятельностью подпольной органи-

зации было участие в стачках, издание прокламаций и листка «Рабочая заря».

Укажите не менее 2 пунктов программы этого союза.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику Александра III:

1. Период «контрреформ», консервативного реванша, сменившего эпоху великих либеральных реформ, свертывание необходимых для страны либеральных учреждений.

2. Период стабильного развития, «золотое десятилетие российской экономики», как «период выздоровления после горячего состояния предыдущего царствования».

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В <...> г. для обеспечения устойчивости денежной системы России, укрепления внешнего и внутреннего курса рубля в качестве валютной единицы был принят золотой рубль. Кредитные билеты обеспечивались накопленным золотым запасом и свободно обменивались на золото по определенному курсу. Обмен кредиток на золото прекратился лишь с началом первой мировой войны, сопровождавшейся быстрой инфляцией и ростом государственного долга.

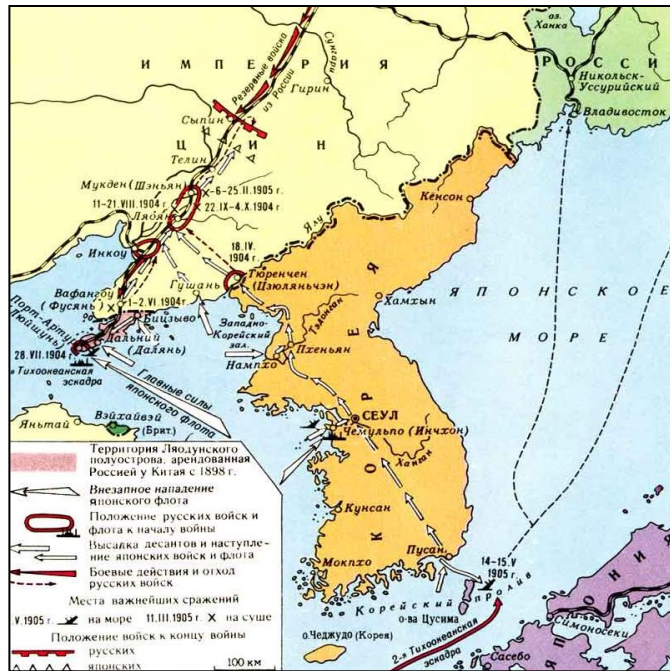
Как звали министра финансов? В каком году была проведена финансовая реформа?

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

Изобретения последней трети XIX в. и техническое развитие промышленности привели в конце XIX в. к обострению конкуренции – соперничества предприятий из-за рынков сбыта. В этих условиях предприятия и предприниматели стали объединяться, чтобы увеличить свой капитал, снизить остроту конкуренции среди участников <...> объединения, договориться о единых ценах, разделить рынок сбыта и повысить свои возможности в конкурентной борьбе с другими производителями.

О каких объединениях идет речь? Назовите не менее 2 объединений.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая война изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В годы какой войны была создана данная немецкая карикатура?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине неизвестного автора?

Задание 10. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



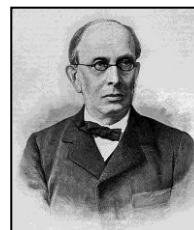
Александр II



А. А. Брусилов



С. Ю. Витте



К. П. Победоносцев

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант II

Задание 1. Из исторического источника.

«Государь! Мы, рабочие и жители города С-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. ...И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы народ помогал себе и управлял собой... Пусть каждый будет и свободен в праве избрания, – и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов... Необходимо: ...II. Меры против нищеты народной. 1) Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом 2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу... 4) Прекращение войны по воле народа. III. Меры против гнета капитала над трудом... 3) Свобода потребительно-производственных и профессиональных рабочих

союзов – немедленно. 4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ...»

Как назывался этот документ? Кому конкретно он был адресован?

Когда этот документ был создан? С каким событием отечественной истории он был связан?

Задание 2. Рассмотрите историческую ситуацию.

Процесс присоединения Средней Азии начался весной 1864 г. с наступления русских войск на Кокандское ханство и закончился в 1884 г. добровольным вхождением племен Мерва в состав России.

Каково значение присоединения Средней Азии к России? Укажите не менее 2 пунктов.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1876 г. в Петербурге в результате объединения петербуржцев с харьковско-ростовским кружком была основана народническая организация «Земля и воля». Организацией руководили М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, Г. В. Плеханов, Л. А. Тихомиров.

Укажите не менее 2 пунктов программы этой организации.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

В феврале 1878 г. Россия заключила Сан-Стефанский мирный договор. Однако летом 1878 г. Александр II принял вынужденное решение о подписании Берлинского трактата, принятого на Берлинском конгрессе 1 (13) июля Россией, Турцией, Великобританией, Австро-Венгрией, Германией, Францией и Италией.

Каковы были последствия подписания Берлинского трактата для балканских народов и России? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

Утром 1 марта 1881 г. император Александр II передал в Совет министров текст конституционного проекта М. Т. Лорис-Меликова, который мог бы привести к образованию в России своеобразного предпарламента, и в этот же день был убит народолюбцами террористами на набережной Екатерининского канала.

Какие предложения о дальнейших действиях правительства поступили весной 1881 г. императору Александру III? Назовите 2 предложения.

Задание 6. Ниже приведены две точки зрения о последствиях провозглашения Манифеста 17 октября 1905 г.:

1. Манифест способствовал демократизации общества.

2. Манифест поставил общественные структуры под государственный контроль.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая война изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



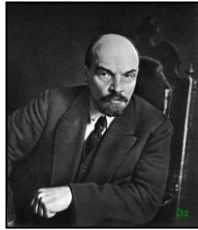
Какое историческое событие изображено на картине?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В ходе какой войны была учреждена данная медаль?

Задание 10. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



В. И. Ленин



И. В. Гурко



П. А. Столыпин



М. Т. Лорис-Меликов

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант III

Задание 1. Из исторического источника.

«...Цель правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвеще-

ние, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, освободиться от тех тисков, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, т. е. деньгами...»

Назовите имя государственного деятеля, который произнес данную речь. Назовите императора, правившего страной в этот период.

Укажите, какими мероприятиями предполагалось достигнуть поставленной цели. Приведите не менее 2 положений.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях военной реформы 1874 г., принятой в период правления Александра II:

1. Военная реформа имела негативные последствия
2. Военная реформа имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Доклад «О сокращении гимназического образования», более известный как «Циркуляр о кухаркиных детях», был издан в 1887 г. министром просвещения России графом И. Д. Деляновым. Появление данного циркуляра было логическим завершением политики контрреформ в области образования и цензуры. Министр рекомендовал директорам гимназий и прогимназий при приеме детей в учебные заведения создать условия, чтобы освободить их от поступления представителей некоторых слоев населения.

Представителей каких сословий запрещали принимать в гимназии? Назовите не менее 2 представителей.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения о последствиях введения «Положение о земских участковых начальниках» 1889 г.:

1. «Положение...» предоставляло значительную свободу крестьянам.

2. «Положение...» значительно ограничивала свободу крестьян.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1903 г. первоначально в Брюсселе, а затем в Лондоне состоялся II съезд РСДРП. Установив необходимые связи с единомышленниками, искровцы приняли Устав партии и ее программы, признававшиеся до 1917 г. всеми фракциями.

Укажите не мене 2 пунктов программы этой организации.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

Переговоры в Портсмуте проходили трудно и не раз оказывались под угрозой срыва. Однако расчет С. Ю. Витте на то, что японцам мир нужен не меньше, чем России, в конечном счете себя оправдал: 23 августа 1905 г. Портсмутский трактат был заключен.

Каковы были последствия Портсмутского мирного договора для России? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая война изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В годы какой войны была создана данная немецкая карикатура?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В честь какого русского генерала, вошедшего в историю под прозвищем «белый генерал», был установлен памятник около здания Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил России?

Задание 10. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Николай II



Д. А. Милютин



Г. В. Плеханов



М. В. Родзянко

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант IV

Задание 1. Из исторического источника.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, едина по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда <...> предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, <...> поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда...»

Как назывался документ, о котором идет речь в тексте? В каком году он был объявлен?

Назовите императора, правившего страной в этот период. Укажите название государства, пропущенного в тексте.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях земской реформы 1864 г.:

1. Земская реформа имела негативные последствия
2. Земская реформа имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1864 г. была проведена судебная реформа. В России вводились европейские судебные институты и буржуазные принципы судопроизводства.

Какие лежали принципы в основе судебной реформы 1864 г.? Назовите не менее 2 пунктов реформы.

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1877 г. Турция отвергла Лондонский протокол об умиротворении Востока. В том же 1877 г. началась русско-турецкая война.

Назовите противоречия между Россией и Турцией, послужившие причинами войны 1877–1878 гг.

Задание 5. Ниже приведены две точки зрения о мерах по улучшению положения рабочих в период правления Александра III:

1. Права рабочих были расширены.
2. Положение рабочих значительно не улучшилось.

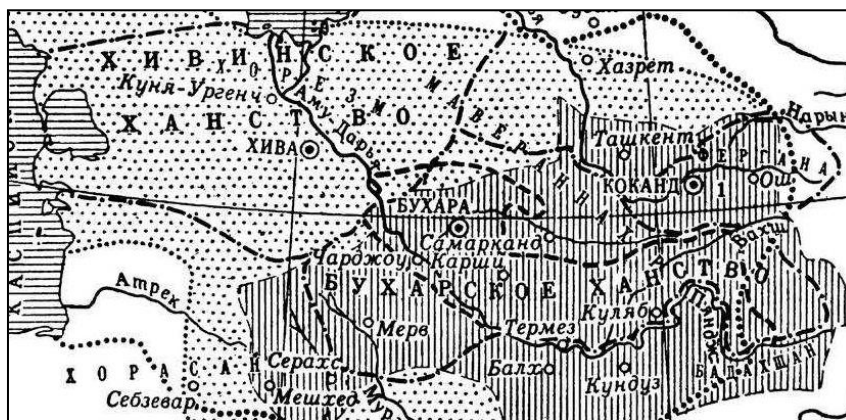
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1907 г., когда нажим революции несколько ослаб, самодержавие совершило государственный переворот. Сам по себе разгон 2-й Думы не противоречил законодательству, но выпуск Указа об изменении избирательного закона от 3 июля нарушил Основные законы, так как был принят без согласия парламента. Революция закончилась.

Каковы причины поражения Первой русской революции? Укажите не менее 2 причин.

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Во время правления какого императора были присоединены территории, указанные на карте?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какой император изображен на карикатуре?

Задание 10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какой министр финансов провел денежную реформу, в результате которой была введена данная золотая монета?

Задание 11. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Г. Распутин



М. Д. Скобелев



Александр III



П. Н. Милюков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Раздел V. История России от февраля до октября 1917 г.

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«Попытки Г. Е. Львова, А. Ф. Керенского и даже генерала Л. Г. Корнилова включить Плеханова в состав правительства, к чему он сам вроде бы тоже склонялся, считая это своим революционным и гражданским долгом, закончились безрезультатно. Дело в том, что Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, игравший до июля роль чуть ли не второй власти в России, отказался дать Георгию Валентиновичу свое «благословение» на участие в правительстве, поскольку он [Плеханов] представлялся лидерам Совета слишком «буржуазным» и уже не популярным в народе политиком, а заговор Корнилова провалился. «Апрельские тезисы», где был провозглашен курс на социалистическую революцию, Плеханов назвал бредом, а их автора считал целесообразным арестовать за подстрекательство к несвоевременному государственному перевороту, хотя и оговаривался, что у него нет фактов, которые свидетельствовали бы о связях лидера большевиков с германской разведкой».

Назовите год описываемых событий. Укажите название правительства, о котором идет речь в тексте.

Используя знания по истории, объясните, почему в октябре 1917 г. произошел захват власти большевиками, несмотря на аргументы Г. В. Плеханова. Назовите не менее 2 причин.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о причинах прихода к власти большевиков:

1. Большевики пришли к власти в 1917 г. только благодаря лозунгу «Долой войну!»

2. Большевики пришли к власти потому, что их программа оказалась понятна и близка населению, благодаря решительному курсу на социализм, лучшей организованности.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

После Февральской революции 1917 г. и отречения императора Николая II было сформировано Временное правительство – высший исполнительно-распорядительный орган, выполняющий законодательные функции. Внутренние противоречия и недовольство населения обусловили правительственные кризисы. В апреле 1917 г. произошел первый политический кризис Временного правительства. Волна демонстраций охватила Петроград, Москву, Нижний Новгород и другие города.

Назовите причину кризиса. Назовите итог кризиса.

Задание 4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на карикатуре?

Задание 5. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



А. Ф. Керенский



П. Н. Милюков



Николай II



В. И. Ленин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант II

Задание 1. Из исторического источника.

«В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаем наследие НАШЕ <...> и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату НАШЕМУ править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».

Когда был подписан Манифест об отречении от престола? В чью пользу отрекся Николай II?

Назовите два органа власти, образовавшиеся в Петрограде после отречения Николая II.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на события 1917 г.:

1. В октябре 1917 г. имела место Великая Октябрьская социалистическая революция, в которой принимали сознательное участие миллионы рабочих и крестьян, солдат и матросов, недовольных условиями своей жизни.

2. Никакой революции не было, а имел место верхушечный переворот, совершенный большевиками во главе с В. И. Лениным.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В июле 1917 г. произошел третий политический кризис Временного правительства. Кризис начался с выхода кадетов из правительства. В это время в столице был проведен вооруженный митинг рабочих с целью создания нового советского правительства. В городе было установлено военное положение, против большевиков начались репрессии, Временное правительство ввело смертную казнь на фронте.

Назовите не менее 2 итогов кризиса.

Задание 4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине?

Задание 5. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



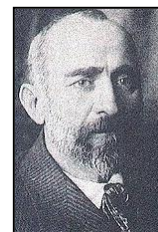
Г. Е. Львов



А. Г. Корнилов



Л. Д. Троцкий



Н. С. Чхеидзе

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант III

Задание 1. Из исторического источника.

«На управление страной претендовали не только члены Государственной Думы. Почти одновременно в другом конце Таврического дворца состоялось первое заседание <...>, созданного по инициативе социалистов, в основном меньшевиков и эсеров. Один из современников вспоминал: «Распущенная Государственная Дума была пуста. Затем растерянные депутаты в количестве 30–50 человек устроили заседание, и тут же на их глазах начали собираться субъекты, совершенно им неизвестные. Вначале они робко бродили и застенчиво смотрели по сторонам, а затем освоившись и увеличившись числом, потребовали отвести им особое помещение. Испуганные думцы не смели перечить. Так получил жизнь первый <...>. Действительность была намного печальней. Таврический дворец был просто захвачен <...> с применением оружия кровопролитием 27 февраля, но, видимо, мало кто это заметил в революционной суете».

Назовите год описываемых событий. Укажите название второго органа власти, о котором идет речь в тексте.

Кто был председателем этого органа власти, и какова его партийная принадлежность?

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос об обладании реальной властью в стране:

1. Временное Правительство обладало реальной властью.

2. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов обладал реальной властью.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В <...> большевики попытались захватить власть. Ленин приветствовал пятидесятитысячную демонстрацию солдат 1-го пулеметного полка, кронштадтских моряков и вооруженных рабочих. Вызванный из Красного села полк и кронштадтские матросы начали наступление на Таврический дворец, где заседало Временное правительство и Совдеп. Сам Ленин также переехал во дворец и готовился взять власть. Специально подготовленные «трудящиеся» ворвались в комнату Таврического дворца, где шло заседание Петросовета и потребовали от Совета взять власть в свои руки. Но «воля истории» не была исполнена.

Назовите месяц, когда большевики попытались захватить власть. Назовите результат данного исторического события.

Задание 4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие изображено на фотографии?

Задание 5. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



А. Ф. Керенский



П. Н. Милюков



Николай II



В. И. Ленин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Вариант IV

Задание 1. Из исторического источника.

«Мятеж генерала Корнилова подавлен. Но велика смута, внесенная им в ряды армии и страны. И снова велика опасность, угрожающая судьбе Родины и ее свободе. Считая нужным положить предел внешней неопределенности государственного строя, памятуя единодушное и восторженное признание <...> идеи, которое сказалось на Московском государственном совещании, Временное правительство объявляет, что государственный порядок, которым управляется Российское государство, есть порядок <...>, и провозглашает Российскую <...>».

Срочная необходимость принятия немедленных и решительных мер для восстановления потрясенного государственного порядка побудила Временное правительство передать полноту своей власти по управлению пяти лицам из его состава во главе с министром-председателем».

Назовите число и месяц описываемых событий. Укажите форму правления России, о которой идет речь в тексте.

Кто был министром-председателем и какова его партийная принадлежность?

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения об опубликовании Приказа № 1 по Петроградскому гарнизону:

1. Приказ № 1 способствовал тому, что армия перестала быть управляемой, теряла боеспособность и превращалась в вооруженную толпу.

2. Приказ № 1 способствовал тому, что солдаты получили демократические права и свободы.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

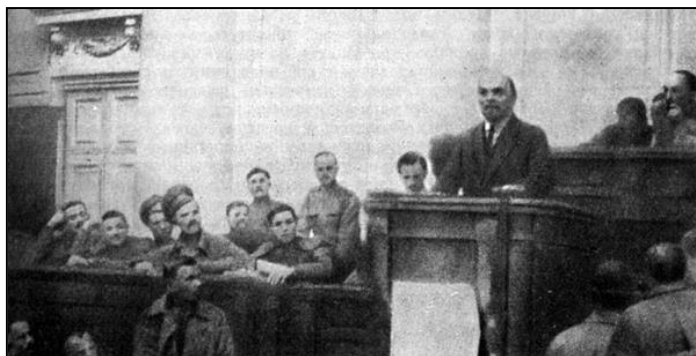
Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Все самые важные вопросы Временное правительство откладывало

до созыва <...>, всячески затягивая при этом выборы в него. К тому же <...> должно было решить дальнейшую судьбу России, т. е. установить форму правления и конституцию страны. Комиссия по подготовке избирательного закона закончила свою работу еще 6 июня, но выборы по-прежнему откладывались.

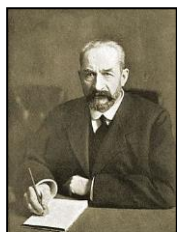
Укажите о каком событии идет речь в тексте. Какие партии также откладывали решение важных проблем до созыва этого органа?

Задание 4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие изображено на фотографии?

Задание 5. Приведены четыре исторических деятеля. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



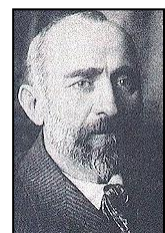
Г. Е. Львов



А. Г. Корнилов



Л. Д. Троцкий



Н. С. Чхеидзе

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Оглавление

Система оценивания заданий по курсу «История».....	3
Раздел I. История Руси – России в IX–XVII вв.....	7
Вариант I.....	7
Вариант II.....	10
Вариант III.....	13
Вариант IV.....	17
Раздел II. История России в XVIII в.....	20
Вариант I.....	20
Вариант II.....	23
Вариант III.....	27
Вариант IV.....	30
Раздел III. История России в первой половине XIX в. (до 1855 г.).....	34
Вариант I.....	34
Вариант II.....	37
Вариант III.....	40
Вариант IV.....	43
Раздел IV. История России во второй половине XIX – начале XX в. (до февраля 1917 г.).....	47
Вариант I.....	47
Вариант II.....	50
Вариант III.....	53
Вариант IV.....	57
Раздел V. История России от февраля до октября 1917 г.....	60
Вариант I.....	60
Вариант II.....	62
Вариант III.....	64
Вариант IV.....	66

Учебное издание

**Жабчик Светлана Викторовна,
Салчинкина Ангелина Ростиславовна,
Хоружая Светлана Владимировна и др.**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» (IX – НАЧАЛО XX В.)**

Сборник задач

В авторской редакции

Подписано в печать 15.02.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 4. Уч.-изд. л. – 3,1.

Тираж 100 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13