

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Управление АПК

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Управление АПК» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Управления и маркетинга от 16.03.2020г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, от 23.03.2020г., протокол № 7

Председатель

методической комиссии,

профессор

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение основных достижений теории и практики управления в АПК в целом и отдельных его отраслях.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное и четкое представление об основах управления АПК;
- сформировать у обучающихся умения анализировать тенденции и осуществлять прогноз развития аграрной экономики;
- сформировать у обучающихся умения разрабатывать теоретические и методологические инструменты управленческого воздействия на социальные и экономические системы;
- сформировать у обучающихся умения проектировать и осуществлять комплексные исследования в аграрном секторе, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки управления АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК – 1 – способен анализировать тенденции и осуществлять прогноз развития экономики;

ПК – 2 – способен разрабатывать теоретические и методологические инструменты управленческого воздействия на социальные и экономические системы;

УК – 2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Управление АПК» является дисциплиной по выбору вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	16
— лекции	12	8
— практические (лабораторные)	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления. 1. Сущность управления. 2. Сельскохозяйственное производство как объект управления. 3. Предмет науки управления.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4. Задачи науки управления. 5. Методы науки управления. 6. Виды закономерностей управления. 7. Принципы управления. 8. Характеристика организационно-экономических принципов. 9. Организационно-технические принципы.					
2	Функции управления аграрным производством. 1. Общие и конкретные функции. 2. Основные черты системного подхода. 3. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. 4. Понятие «аппарата управления». 5. Общие (основные) функции управления. 6. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. 7. Регламентация функций управления. 8. Должностные инструкции.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	13
3	Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях. 1. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. 2. Цель государственного управления.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	3.Цель сельскохозяйственного управления. 4.Федеральный уровень государственного управления. 5.Функции Министерства сельского хозяйства РФ. 6. Региональный уровень государственного управления. 7. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. 8.Районный уровень государственного управления.					
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК. 1.Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. 2.Преобразования на уровне предприятие - внешняя среда. 3.Три модели внутривозьственного управления в сельскохозяйственных предприятиях АПК.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	13
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Социально-психологические методы управления.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	1.Понятие организационных методов. 2.Виды организационного воздействия. 3.Оперативно- распорядительное воздействие. 4.Формы распорядительного воздействия. 5.Административный контроль.					
6	Эффективность управления производством в системе АПК. 1.Сущность эффективности управления. 2.Цель управления хозяйством. 3.Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. 4.Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. 5.Частная и общая эффективность совершенствования управления. 6.Группы конечных показателей деятельности предприятия.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	13
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<p>Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления.</p> <p>1. Сущность управления. 2. Сельскохозяйственное производство как объект управления. 3. Предмет науки управления. 4. Задачи науки управления. 5. Методы науки управления. 6. Виды закономерностей управления. 7. Принципы управления. 8. Характеристика организационно-экономических принципов. 9. Организационно-технические принципы.</p>	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	15
2	<p>Функции управления аграрным производством.</p> <p>1. Общие и конкретные функции. 2. Основные черты системного подхода. 3. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. 4. Понятие «аппарата управления».</p>	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	5. Общие (основные) функции управления. 6. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. 7. Регламентация функций управления. 8. Должностные инструкции.					
3	Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях. 1. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. 2. Цель государственного управления. 3. Цель сельскохозяйственного управления. 4. Федеральный уровень государственного управления. 5. Функции Министерства сельского хозяйства РФ. 6. Региональный уровень государственного управления. 7. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. 8. Районный уровень государственного управления.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК. 1. Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. 2. Преобразования на уровне предприятия - внешняя среда. 3. Три модели внутрихозяйственного управления в сельскохозяйственных предприятиях АПК.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	15
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Социально-психологические методы управления. 1. Понятие организационных методов. 2. Виды организационного воздействия. 3. Оперативно-распорядительное воздействие. 4. Формы распорядительного воздействия. 5. Административный контроль.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	-	-	16
6	Эффективность управления	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	производством в системе АПК. 1. Сущность эффективности управления. 2. Цель управления хозяйством. 3. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. 4. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственны м производством. 5. Частная и общая эффективность совершенствования управления. 6. Группы конечных показателей деятельности предприятия.					
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Толмачев А. В. Управление АПК : метод. указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 направленность «Экономика и управление народным хозяйством» / сост. А. В. Толмачев, И.И. Саенко. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 31 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodichka_Upravlenie_APK_432332_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами
4	<i>Управление АПК</i>
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами
4	<i>Управление АПК</i>
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

УК 2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	Философия науки
4	Основы теории управления экономическими системами
4	<i>Управление АПК</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенций

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
фактов и явлений	место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы					
Знать: ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения, в т. ч. в нестандартных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: адекватно оценивать степень сложности поставленных задач, делать выбор с учетом возможных социально-экономических	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
последствий принимаемых решений		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к самостоятельному экономическому мышлению, восприятию информации, имеющей научное значение для проводимых исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности					
Знать: специфику методологических подходов исследования экономики, а также, каким образом ориентироваться в их разнообразии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: свободно и четко ориентироваться в разнообразии методологических подходов исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к свободному ориентированию в смежных разделах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
науки; чёткое владение разнообразным и методологическими подходами исследования экономики	навыки, имели место грубые ошибки	задача с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Темы докладов (приведены примеры)

Тема 1. Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления.

Тема 4. Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.

Тема 5. Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Социально-психологические методы управления.

Тема 6. Эффективность управления производством в системе АПК.

1. Методический подход к оценке потенциала кластеризации регионального агропромышленного комплекса

2. Координация взаимоотношений с предприятиями, производящими и перерабатывающими сельскохозяйственную продукцию.

3. Экономическое моделирование эффективного агропроизводства.

4. Механизм управления на макроуровне.

5. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления.

6. Экономические методы в управлении.

7. Мотивация труда, материальное и моральное стимулирование.

8. Модели внутривладельческих экономических отношений в сельском хозяйстве.

9. Воздействие на экономические системы с помощью управления объемами производства и получение максимальных прибылей на рынке при реализации товаров по неизменным ценам.

10. Воздействие на экономические системы с помощью управления объемами производства и получение максимальных прибылей на рынке при изменении цены и спроса на товары.

11. Управление ценообразованием по методу полных затрат.

12. Управление производством. Определение максимальных прибылей предприятия методом прямых затрат.

13. Модели внутрихозяйственных экономических отношений в сельском хозяйстве.

14. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.

15. Экономические методы управления.

16. Социально-психологические методы управления

17. Управление процессами бизнес-планирования и развития регионального производства.

18. Управление тарифной политикой в отраслях производственной экономики.

19. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга организаций.

20. Управление производственными программами развития предприятий региона в меняющихся условиях хозяйствования.

21. Проблемы реструктуризации отраслевых производственных предприятий.

22. Разработка направлений совершенствования рыночной политики кластерных организаций с использованием современных концепций маркетинга.

23. Проблемы обновления основных производственных фондов в сельском хозяйстве.

24. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий АПК.

25. Организационная структура научно-производственных объединений, научно-исследовательских институтов, их характеристика и функции.

26. Процесс принятия управленческих решений. Сущность и классификация управленческих решений.

27. Структурно-логическая схема реализации главной (конечной) цели управления (миссии) предприятия, предпринимателя.

28. Ресурсосберегающий менеджмент в АПК.

29. Производственное планирование и управление затратами в отраслях растениеводства.

30. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию процессов реализации программных мероприятий развития АПК и сельских территорий региона.

31. Анализ и совершенствование процесса взаимодействия производственных предприятий с органами государственного управления.

32. Направления и формы государственной поддержки развития малого регионального предпринимательства.

33. Векторы повышения активности развития регионального агробизнеса.

34. Управление конкурентоспособностью на примере предприятий АПК.

35. Управление качеством и конкурентоспособностью сельскохозяйственной продукции на локальных рынках.

36. Экономическое планирование антикризисных мер в аграрной и других сферах экономики.

37. Регулирование процесса взаимодействия личных подсобных хозяйств с сельскохозяйственными организациями.

38. Организация и регулирование логистики и системы маркетинга в ресурсобеспечении АПК.

39. Комплексное исследование развития интеграционных процессов в АПК.

40. Актуальные проблемы развития сельского хозяйства Российской Федерации.

41. Экономическая и социальная эффективность АПК.

42. Организационный механизм управления и состав АПК.

43. Структура управления в системе АПК в условиях рыночной экономики.

44. Структуры управления производством в АПК. Понятие, сущность, виды.

45. Экономико-математическая модель оптимального плана развития агропромышленного комплекса Краснодарского края.

46. Формирование и развитие региональной системы сельскохозяйственной кооперации.

47. Управление процессом развития районной сельскохозяйственной потребительской кооперации.

48. Управление повышением инвестиционной привлекательности сельскохозяйственных и других локальных производств.

49. Управление эффективностью систем межфирменных коммуникаций аграрного бизнеса региона.

Темы эссе (приведены примеры)

Тема 1. Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления.

Тема 2. Функции управления аграрным производством.

Тема 3. Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях.

Тема 4. Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.

Тема 5. Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Социально-психологические методы управления.

Тема 6. Эффективность управления производством в системе АПК.

1. Теоретическая база исследования отечественных ученых по проблемам управления стратегическим потенциалом АПК.

2. Методологии формирования механизма управления стратегическим

потенциалом развития регионального АПК.

3. Методологическая база исследования зарубежных ученых по проблемам управления экономике сельского хозяйства.

4. Организация управления в АПК. Федеральный уровень государственного управления.

5. Органы управления автономных республик в сфере сельского хозяйства.

6. Аппарат управления, его состав, функции.

7. Внедрение моделей франчайзинга в региональном производственном менеджменте.

8. Формирование инновационного потенциала в системе управления предприятием производственного кластера.

9. Регулирование развития АПК региона.

10. Методологические и методические подходы решения проблем управления отраслями и производственными предприятиями.

11. Управление развитием инвестиционной политики в агропромышленном и других секторах экономики.

12. Технология принятия управленческих решений с информационных позиций.

13. Развитие агротехнологий и формирование государственной технологической политики в сельском хозяйстве.

14. Совершенствование методики повышения производительности труда в сельском хозяйстве.

15. Реформирование АПК.

16. Отделенческая, цеховая, бригадная и комбинированная структуры управления.

17. Проблема совершенствования структур управления АПК

18. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве и основные его направления.

19. Инновации в сельском хозяйстве.

20. Инновационная деятельность на сельскохозяйственном предприятии.

21. Научно-технический прогресс и инновации в АПК.

22. Рынок новых технологий в АПК

23. Маркетинговые исследования региональных рынков сбыта продукции.

24. Маркетинговые исследования возможностей зарубежных сырьевых и продуктовых рынков.

25. Методологические основы, содержание, формы и методы стратегического и операционного маркетинга.

26. Управление системой маркетинга предприятий производственного кластера.

27. Управление процессами импортозамещения в производственной сфере региона.

28. Система принятия производственных управленческих решений при переходе от импортозамещения к экспортоориентированию.

29. Государственное регулирование развития малых аграрных форм хозяйствования региона.

30. Регулирование развития сельскохозяйственных сырьевых и продуктовых рынков.

31. Совершенствование механизма инвестиционно-инновационной деятельности предприятий региона.

32. Разработка инновационных способов продвижения товара на потребительские рынки.

33. Повышение роли кластерного анализа в управлении развитием аграрного производства.

34. Мировоззрение реформаторов и практика аграрных реформ.

35. Применение экономико-математических, статистических методов анализа для решения задач в аграрном секторе.

36. Понятие управление как составляющее мировоззрение в сфере сельского хозяйства.

37. Научное мировоззрение исторических условий формирования и развития АПК и сельских территорий Краснодарского края.

38. Динамика использования трудовых ресурсов и управление процессом повышения производительности труда в аграрных и других производственных отраслях.

39. Повышение экономической устойчивости развития сельскохозяйственных и других отраслевых производственных организаций.

40. Комплексные мероприятия по повышению экономической эффективности производства зерна, (молока, свинины, мяса КРС, птицы и т.д.).

41. Пути повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности предприятия с развитием возможностей переработки продукции и диверсификации ассортимента собственного производства.

42. Техничко-экономическое обоснование освоения новых производств, технологий, видов продукции с использованием местных ресурсов.

43. Разрешение экономических проблем отраслевого производства и переработки продукции на примере кластера предприятий.

Тесты (приведены примеры)

Тема 2. Функции управления аграрным производством.

1. Функцией органов управления АПК не является...

- а) организация агросервисного обслуживания организаций АПК;
- б) пропаганда научно-технического прогресса в АПК;
- в) принятие законов, связанных с функционированием АПК.
- г) принятие законов, связанных с развитием АПК.

2. Управление производством предусматривает...

- а) управление средствами труда;
- б) управление средствами производства;
- в) управление работниками;
- г) управление средствами труда и работниками.

3. Предметом труда работников управления служат...

- а) процесс воздействия на объект управления;
- б) документы;
- в) информация;
- г) инструменты управления

4. Продуктом управления служат...

- а) результаты производства;
- б) управленческие решения;
- в) упорядоченность системы;
- г) экономические системы

5. Отношения управления...

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны
- г) предмет исследования.

6. На специфику организации управления в АПК основное влияние оказывают...

- а) наличие земли и территориальная рассредоточенность производства;
- б) производственные циклы, их продолжительность;
- в) многообразие форм собственности и хозяйствования;
- г) различие между городом и деревней, традиции, обычаи населения.

7. Основанием для выделения науки являются...

- а) наличие предмета изучения;
- б) методов познания явлений;
- в) задач исследования;
- г) отношения людей в процессе управления производством.

8. Задача науки управления состоит в ...

- а) обеспечении оптимальных условий функционирования объекта управления;
- б) достижения высоких конечных результатов;
- в) достижения минимума затрат на единицу продукции и услуг;
- г) раскрытия закономерностей эффективного функционирования управляющей системы.

9. Термин «искусство управления» означает...

- а) врожденные способности;
- б) харизму;
- в) изучение и обобщение практического опыта;
- г) науку управления и конкретный опыт.

10. К общим закономерностям управления относятся...

- а) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;
- б) изменение функций управления;
- в) сокращение числа ступеней;
- г) увеличение числа ступеней.

11. К частным закономерностям управления относятся...

- а) пропорциональность, оптимальная соотносительность частей системы;
- б) пропорциональность, оптимальная соотносительность;
- в) концентрация и специализация функций;
- г) обеспечение ритмичности и непрерывности движения производственных фондов.

Тема 3. Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях.

1. Сколько сфер включает в себя АПК:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 1

2. Расставить в правильном порядке системы управления АПК:

- а) министерство сельского хозяйства регионов
- б) Министерство сельского хозяйства РФ
- в) районные управления сельским хозяйством

3. ... механизм включает в себя совокупность экономических форм и методов регулирования и управления агропромышленным производством.

- а) Политический
- б) Социальный
- в) Экономический
- г) Правовой

4. Как переводится аббревиатура АПК?

- а) Аграрно-правовой комплекс
- б) Аграрно-политический комплекс
- в) Агрополевой комплекс
- г) Агропромышленный комплекс

5. ... – это система (совокупность) взаимосвязанных отраслей промышленности и сельского хозяйства, задачей которой является производство, переработка, хранение сельскохозяйственной продукции и доведение её до потребителя.

- а) АПК
- б) АТП
- в) МТП
- г) БТР

6. Ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т.д.:

- а) инфраструктурный блок
- б) промышленность
- в) сельское хозяйство
- г) сфера услуг

7. Производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговлей потребительскими товарами, подготовкой кадров для сельского хозяйства, строительством в отраслях АПК:

- а) инфраструктурный блок
- б) промышленность
- в) сельское хозяйство
- г) сфера услуг

8. Какие две важнейшие отрасли выделяют в структуре сельского хозяйства?

- а) растениеводство
- б) овцеводство
- в) животноводство
- г) коневодство

9. Назовите главное звено в структуре АПК России:

- а) сельское хозяйство
- б) промышленность
- в) машиностроение
- г) сфера услуг

10. Важнейшая задача сельского хозяйства состоит:

- а) в обеспечении страны химикатами
- б) в обеспечении страны продовольствием
- в) в обеспечении страны машинами
- г) в обеспечении страны материалами

11. это форма связей, посредством которых реализуются экономические

интересы предприятий в процессе производственной деятельности и при обмене ее результатами.

- а) Политические отношения
- б) Хозяйственные отношения
- в) Экономические отношения
- г) Социальные отношения

12. Реформирование сельского хозяйства на современном этапе направлено на...

- а) переход к рыночной экономике
- б) переход к командной экономике
- в) переход к административной экономике
- г) переход к плановой экономике

Тема 6. Эффективность управления производством в системе АПК

1. По какому критерию управление разделяют на субординационное и координационное?

- а) по характеру взаимоотношений
- б) по уровням иерархии
- в) по масштабу воздействия на управляемый объект
- г) по сроку исполнения управленческих решений

2. Какое управление подразумевают под функциональным?

- а) территориальное
- б) оперативное
- в) отраслевое
- г) стратегическое

3. Какое управление может быть по масштабу воздействия на управляемый объект?

- а) субординационное и координационное
- б) отраслевое и территориальное
- в) стратегическое и тактическое
- г) федеральное и региональное

4. Что является основным методом управления на макроуровне?

- а) государственное финансирование
- б) государственное регулирование
- в) государственный контроль
- г) планирование на государственном уровне

5. Какие методы воздействия относятся к прямым?

- а) административные
- б) социально-психологические
- в) экономические

г) политические

6. На что опираются административные методы воздействия в управлении?

а) на использование экономических интересов субъектов хозяйственной деятельности

б) на психологическую мотивацию человеческой деятельности

в) на авторитет государственной власти

г) на потребность человека понять свою роль в обществе

7. Как называется предвидение, основанное на закономерностях общественного развития, действию факторов в прогнозируемый период и расчетных данных?

а) планирование

б) прогнозирование

в) контроль

г) предположение

8. Какое управление решает текущие задачи, абстрагируясь от типовых решений?

а) оперативное

б) стратегическое

в) тактическое

г) отраслевое

9. Какое управление базируется на жестком административном подчинении и характерно для унитарных государств?

а) координационное

б) оперативное

в) субординационное

г) стратегическое

10. Основной задачей какого управления является разработка региональной политики?

а) стратегического

б) территориального

в) отраслевого

г) координационного

11. Какое управление определяет цели и задачи на долгосрочную перспективу?

а) оперативное

б) стратегическое

в) тактическое

г) отраслевое

12. Как называется жесткий вид воздействия, исходящий из единой системы управления в стране?

- а) регламентирование
- б) нормирование
- в) инструктирование
- г) нет верного ответа

13. Что представляет собой инструктирование?

а) жесткий вид воздействия, исходящий из единой системы управления в стране

б) воздействие путем разработки, доведения до исполнителя норм и нормативов

в) разработка и доведение до исполнителя свода правил его поведения или перечня наставлений методического характера

г) нет верного ответа

14. Как называется распорядительный документ коллегиальных органов?

- а) распоряжение
- б) постановление
- в) приказ
- г) акт

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы.

Вопросы к зачету

1. Методологический инструментарий управленческих воздействий на экономику АПК.

2. Преобразование на уровне предприятия - внешняя среда

3. Модели внутрихозяйственного управления в сельскохозяйственных предприятиях и АПК.

4. Управления в хозяйственных обществах различных организационно-правовых форм.

5. Формы управления на макроуровне: по характеру взаимоотношений; по уровням иерархии; по масштабу воздействия на управляемый объект; по сроку исполнения управленческих решений.

6. Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия.

7. Оперативно-распорядительное воздействие.

8. Формы распорядительного воздействия

9. Административный контроль.
10. Понятие экономических методов управления.
11. Экономические рычаги управления региональным АПК.
12. Ценовая политика в системе управления.
13. Система гарантированных цен на сельскохозяйственную продукцию.
14. Бюджетная поддержка, как рычаг управления.
15. Аграрный протекционизм. Материальное стимулирование.
16. Сущность социально-психологических методов управления.
17. Основы социально – психологических методов управления.
18. Характер человека. Направленность личности.
19. Способности и роль человека в организации.
20. Стадии формирования коллектива.
21. Формальная и неформальная структура коллектива. Корпоративная культура.
22. Социально-психологический климат.
23. Методы делового общения.
24. Стили управления.
25. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.
26. Показатели социально-экономического развития региона при проведении количественной оценки аграрного потенциала.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Рассчитайте индекс и интегральный показатель конкурентоспособности агропромышленного предприятия. Полученный расчет представьте в таблице:

№	Показатели	Удельный вес	Расчетное значение
1	2	4	5
1. Индекс экономической и финансовой деятельности предприятия			
1	Коэффициент фондоотдачи	0,05	
2	Коэффициент материалоемкости	0,1	
3	Коэффициент использования производственной мощности	0,3	
4	Коэффициент рентабельности оборотных активов	0,05	
5	Коэффициент рентабельности собственного капитала	0,05	
6	Коэффициент рентабельности инвестиций	0,05	
7	Коэффициент оборачиваемости свободных денежных средств	0,05	
8	Коэффициент оборачиваемости совокупных активов	0,15	
9	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	0,15	

10	Коэффициент оборачиваемости готовой продукции	0,05	
2. Индекс менеджмента предприятия			
11	Коэффициент трудового потенциала предприятия	0,15	
12	Коэффициент производительности труда	0,15	
13	Коэффициент оборота по приему работника	0,05	
14	Коэффициент постоянства персонала предприятия	0,1	
15	Коэффициент сокращения текучести кадров	0,05	
16	Коэффициент уровня качества системы управления	0,05	
17	Коэффициент конкурентоспособности продукции	0,05	
18	Коэффициент эффективности сбыта и продвижения продукции	0,15	
19	Коэффициент эффективности МД	0,15	
20	Коэффициент эффективности КД	0,1	
3. Индекс инвестиционно-инновационной активности предприятия			
21	Коэффициент экономической эффективности капитальных вложений	0,1	
22	Коэффициент инвестиционной привлекательности предприятия	0,3	
23	Коэффициент инвестиционной активности	0,4	
24	Коэффициент инновационного потенциала	0,2	
$U_k =$			

Задание 2.

Разработаны пять вариантов технологического процесса изготовления специального покрытия для выращивания ягодных культур, причем каждый отличается от других качеством готовой продукции и производительностью используемого оборудования.

Определить, какой из вариантов экономически выгоднее методом приведенной прибыли при $E_n = 0,14$ на основании данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета приведенной прибыли в организации

Показатели	Варианты технологического процесса				
	1	2	3	4	5
Ежегодный объем производства, тыс. м ²	1820	1890	1930	1985	1990
Цена покрытия, руб./м ²	685	698	665	620	680
Себестоимость изготовления, руб./м ²	456	463	445	415	452
Капиталовложения в оборудование, тыс. руб.	30150	32400	33400	31200	35100

Задание 2.

Сельскохозяйственная организация планирует приобрести холодильник для хранения продукции овощеводства и плодоводства. Вначале необходимо подготовить соответствующее помещение. Эту работу планируется осуществить в течение года, ее стоимость составит 160 тыс. руб. и рассматривается как прединвестиционные затраты.

В конце года будет приобретена холодильная камера по цене 500 тыс. руб. Доход, который принесет эксплуатация камеры, составит соответственно во втором, третьем и четвертом годах планируемого периода 185 тыс. руб., 220 тыс. руб., 285 тыс. руб.

Определить целесообразность данного проекта, применив метод чистой приведенной стоимости, исходя из возможности альтернативного вложения капитала под 12% годовых.

Задание 3.

Фермер планирует приобрести помещение под склад через 3 года. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 1 425 тыс. руб. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 12% с ежегодным начислением сложных процентов.

Определить посредством дисконтирования какую сегодня сумму необходимо положить в банк, чтобы через три года иметь возможность приобрести помещение под склад.

Задание 4.

Организация рассматривает возможность вложения единовременных капитальных вложений в сумме 18 млн. руб. Поступление денежных доходов прогнозируется в течение четырех лет: соответственно 1,5 млн. руб., 3,3 млн. руб., 6,8 млн. руб., 9,2 млн. руб. Процентные ставки для расчета коэффициента дисконтирования приняты $r_1=12\%$ и $r_2=16\%$.

Определить внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта, по которой организация может окупить инвестиционные вложения.

Таблица 1 – Оценка эффективности инвестиционных вложений

Год	Начальные инвестиции (-) и чистые денежные потоки (+), млн. руб.	1 вариант		2 вариант	
		Коэффициент дисконтирования при ставке $r_1=12\%$	Текущая стоимость, млн. руб.	Коэффициент дисконтирования при ставке $r_2=16\%$	Текущая стоимость, млн. руб.
0	- 18,0				
1	+ 1,5				
2	+ 3,3				
3	+ 6,8				
4	+ 9,2				
PV	-	-		-	
NPV	-	-		-	

Задание 5.

Из трех альтернативных вариантов выбрать наиболее эффективный, используя формулу индекса рентабельности.

Таблица 1 – Оценка эффективности инвестиций

Вариант проекта	Инвестиции, тыс. руб.	Годовой доход в течение трех лет, тыс. руб.	Текущая стоимость дохода (PV) из расчета 12% годовых, тыс. руб.	Индекс рентабельности
1	900	195		
2	1000	260		
3	1100	318		

Задание 6.

Два инвестиционных проекта по 20 млн. руб. рассчитанные на 5 лет, приносят одинаковый текущий доход при ставке дисконта 15% годовых.

Первый проект имеет единственный денежный поток в конце пятого года в размере 33,7 млн. руб.

Второй проект приносит доход по 5 млн. руб. ежегодно.

Используя метод дюрации выбрать наиболее целесообразный проект инвестиционных вложений.

Задание 7.

На основании представленной методики рассчитайте интегральный показатель кластерного потенциала.

Таблица 1 - Методика оценки кластерного потенциала регионального агропромышленного комплекса

Показатель	Методика расчета
Коэффициент локализации АПК по объему производства	Доля регионального АПК в структуре <u>производства региона</u>
	Доля национального АПК в структуре производства страны
Коэффициент локализации АПК по числу занятых	Доля численности занятых в АПК региона в общей численности занятых <u>региона</u>
	Доля численности занятых в АПК страны в общей численности занятых страны
Коэффициент локализации АПК по размеру основных фондов	Доля стоимости ОФ организаций АПК региона в общей стоимости ОФ <u>организаций региона</u>
	Доля стоимости ОФ организаций АПК страны в общей стоимости ОФ организаций страны
Коэффициент локализации АПК по числу организаций	Доля числа сельхозорганизаций региона в общем <u>количестве организаций региона</u>
	Доля числа сельхозорганизаций страны в общем количестве организаций страны
Коэффициент специализации АПК	Доля сельхозпроизводства региона в структуре <u>сельхозпроизводства страны</u>
	Доля валового регионального продукта в валовом региональном продукте страны

Коэффициент душевого производства продукции АПК	Доля сельхозпроизводства региона в структуре <u>сельхозпроизводства страны</u> Доля численности населения региона в численности населения страны
Коэффициент кластеризации (интегральный показатель)	$\frac{КЛ1 + КЛ2 + КЛ3 + КЛ4 + КС + КДП}{6}$

Задание 8.

Определите положения субъектов сельскохозяйственной отрасли для кластеризации, в три этапа:

1. определение удельного веса продукции предприятия в общем объеме производства продукции в отрасли (таблица 1);
2. расчет темпа роста объема продукции (таблица 2);
3. отношение темпа роста объема продукции на предприятии к темпу роста объема производства продукции в отрасли (таблица 3).

Таблица 1 – Изменения доли сельскохозяйственной продукции предприятия в общем объеме отрасли, за анализируемый период

Регион	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Удельный вес продукции предприятия в общем V производства продукции в отрасли				Изменения доли продукции предприятия в общем объеме ее выпуска в отрасли
					2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	
.....									
.....									
.....									
.....									

Таблица 2 – Темп роста объема сельскохозяйственной продукции

Регион	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Темп роста объема продукции	Темп прироста объема продукции
Сельскохозяйственная отрасль Краснодарского края						
.....						
.....						

Таблица 3 - Темп роста объема продукции на предприятии по сравнению с отраслью

Регион	Темп роста производства продукции на предприятии по сравнению с отраслью $K = I_{\theta пр} / I_{\theta отр}$	K > 1 или K < 1
.....		
.....		

Задание 9.

Для принятия оптимального управленческого решения рассмотрите три сценария приобретения технических средств для перевозки зерна (таблица 1):

1) приобретение недостающих автомашин (эффективность этого варианта зависит от выбранной схемы финансирования, поэтому рассмотрены финансовые потоки при прямой покупке за счет собственных средств, банковского кредита в ОАО «Россельхозбанк» или по лизингу в ОАО «Росагролизинг»);

2) привлечение транспорта сторонних организаций в дополнение к имеющемуся автопарку;

3) отказ от собственного автотранспорта с последующей его реализацией и использование услуг только сторонних организаций.

Таблица 1 – Расчет вариантов эффективности использования технического средства, тыс. руб.

Показатели	период					
	1	2	3	4	5	итого
Объем перевозок, т.						
Объем транспортно-грузовых работ, тыс. т/км.						
Покупка за счет собственных средств						
Оплата технического средства, тыс. руб.						
Себестоимость 1 т/км						
Эксплуатационные затраты						
Всего платежей						
Дисконтированные платежи						
Лизинг в ОАО «Росагролизинг»						
Эксплуатационные затраты						
Лизинговые платежи						
Всего платежей						
Дисконтированные платежи						
Услуги сторонних организаций (аутсорсинг)						
Тариф за 1 т/км						
Оплата услуг						
Дисконтированные платежи						

Задание 10.

Рассчитайте эффективность аутсорсинга. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1- Исходные данные

Показатели	период					
	1	2	3	4	5	итого
Тариф за 1 т/км	4,1	4,3	4,48	4,7	4,94	-
Оплата услуг	377,2	395,6	412,2	432,4	454,5	2071,9
Дисконтированные платежи	377,2	344,0	311,5	284,3	259,8	1576,8

Компетенция: ПК 2 – способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности

Вопросы к зачету

1. Виды управленческой деятельности аграрного сектора.
2. Информационные технологии управленческой деятельности АПК.
3. Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК.
4. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК.
5. Функции хозяйственного управления производственным обслуживанием.
6. Управление инфраструктурой в сельскохозяйственных организациях.
7. Совершенствование управления инфраструктурой.
8. Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством.
9. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.
10. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством.
11. Частная и общая эффективность совершенствования управления.
12. Группы конечных показателей деятельности предприятия.
13. Инструменты государственного воздействия на развитие АПК.
14. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
15. Агрополитические решения по регулированию аграрных и продовольственных рынков
16. Эффективность инструментария аграрной политики на примере России.
17. Налоговые инструменты аграрной политики
18. Структурная аграрная политика: понятия и элементы
19. Аграрная политика в области растениеводства, плодоводства и земледелия
20. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
21. Аграрная политика в области селекции, семеноводства и

племенного дела

22. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК

23. Аграрная политика по реализации инновационных достижений в агрокомплексе

24. Научно-техническая и образовательная аграрная политика

25. Социальная аграрной политики и развитие сельских территорий.

26. Политика в сфере аграрной занятости и труда

27. Экологическая аграрная политика

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Рассмотрите факторы, ограничивающие инновационное развитие АПК, какие пути их решения вы можете предложить:

– ведомственную разобщенность и ослабление научного потенциала аграрной науки;

– снижение внутреннего спроса на продовольствие; сокращение государственной поддержки аграрного сектора и государственного финансирования научно-технических программ;

– неразвитость системы кредитования, высокие ставки по кредитам; отсутствие инновационной инфраструктуры и государственной инновационной политики и стратегии;

– недостаточный уровень подготовки кадрового персонала организаций АПК в области инновационного менеджмента; узость рынка инновационной продукции; отсутствие эффективного организационно-экономического механизма управления инновационными процессами.

Задание 2.

Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные таблицы 1.

Таблица 1 – Влияние размера фермерского хозяйства на эффективность производства овощей открытого грунта

Показатели	Фермерское хозяйство «Дмитренко»	Фермерское хозяйство «Панура»	Фермерское хозяйство «Кубаночка»	Фермерское хозяйство «Сагара»
Площадь посева, га	18	27	59	90
Урожайность, ц с 1 га	136	165	213	268
Валовой сбор, ц				
Общие издержки, тыс. руб.	1090,6	1819,8	4946,5	8869,5
Средние издержки, руб.				
Отличие от минимальных издержек, руб.				-
Цена реализации, руб.	486,5	486,5	486,5	486,5
Уровень рентабельности, %				

Задание 3.

На основе исходных данных определить экономическую эффективность использования земельных угодий в организации

Таблица 1 – Показатели эффективности использования земельных угодий в организации

Показатели	20.. г.	20.. г.	20.. г.	20.. г. в % к 20.. г.
Исходные данные				
Площадь с.-х. угодий, га	2550	2550	2550	
в том числе пашни	2167	2167	2210	
Убранная площадь, га:				
- зерновых	920	870	870	
- овощей открытого грунта	354	225	250	
- кормовых культур	654	852	951	
Валовая продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	4351	4602	4838	
Товарная продукция в фактических ценах реализации, тыс. руб.	36369	44330	45602	
Полная себестоимость, тыс. руб.	29568	31009	36628	
Валовая продукция, ц:				
- зерновых	41400	38541	38802	
- овощей открытого грунта	53808	35550	40500	
- молока	13849	14218	15203	
Поголовье условных голов скота	528	530	530	
Расчет				
Валовая продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Товарная продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Прибыль на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Произведено на 100 га с.-х. угодий, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
- молока				
Произведено на 100 га пашни, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
Урожайность, ц/га				
- зерновых				
- овощей открытого грунта				
Общая площадь кормовых культур в расчете на 1 условную голову скота, га				
Произведено молока на 100 га площади под кормовыми культурами, ц				

Удельный вес кормовых культур в площади пашни, %				-
Распаханность с.-х. угодий, %				-

Задание 4.

Рассчитайте производительность труда на производстве зерна озимой пшеницы, используя метод распределения затрат труда на основную и побочную продукцию.

Таблица 1 – Показатели производительности труда на производстве зерна озимой пшеницы

Показатели	СПК «Нива»			СПК «Октябрь»		
	Зерно	Солома	Итого	Зерно	Солома	Итого
Произведено продукции, ц	648	473		798	568	
Коэффициент перевода побочной продукции в основную	1	0,08	-	1	0,8	-
Расчет условной продукции, ц						
Удельный вес продукции, %			100,0			100
Распределение затрат труда, чел.-ч.			1512			1885
Производительность труда, ц/чел.-ч						
Трудоемкость, чел.-ч/ц						

Задание 5.

Рассчитайте производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%. Производственные затраты на 1 корову 20546 руб. в год. Цена реализации 1ц кондиционного молока 600 руб. Количество работников 12 человек. Один работник обрабатывает за год в среднем 1980 чел.-ч.

Задание 6.

В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 170260 руб.

Определите себестоимость 1 ц прироста ж.м. и 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 15800 руб./ц, а шерсти – 1730 руб./ц

Задание 7.

Сельскохозяйственный производственный кооператив произвел 4220 ц молока и получил 92 головы приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 1785 тыс. руб., в том числе на побочную продукцию 152 тыс. руб. Определите себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода в СХП.

Задание 8.

Осуществить оценку экономической эффективности возделывания овощных культур на основе исходных данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Экономическая эффективность возделывания овощных культур в организациях

Показатели	Организация № 1	Организация № 2
Исходные данные		
Посевная площадь, га	48	125
Валовой сбор, ц	10464	52875
Затраты на производство овощей, тыс. руб.	3275,2	22207,5
Реализовано продукции, ц	9627	44944
Денежная выручка, тыс. руб.	3388,7	21752,9
Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	3258,4	19422,2
Фактические затраты труда, тыс. чел.-ч	38,5	53,4
в том числе механизаторов	27,4	48,6
Расчет		
Уровень механизации, %		
Уровень товарности, %		
Урожайность, ц с га		
Себестоимость 1 ц, руб.		
Произведено продукции в расчете на 1 чел.-ч: ц руб.		
Трудоемкость, чел.-ч/ц		
в том числе механизаторов		
Прибыль, тыс. руб.		
в том числе на 1 га		
на 1 чел.-ч		
Уровень рентабельности, %		

Задание 9.

Осуществить расчет коэффициентов финансовой устойчивости на основании расчёта СОС М.И. Глазунова на основе исходных данных, представленных в таблице 1.

Данная модель учитывает деятельность малого и среднего бизнеса, а именно сельхозпредприятий.

Таблица 1 – Сокращенная форма бухгалтерского баланса

№ п/п	Показатель	2018 г.	Уд. вес, %	2017 г.	Уд. вес, %	2016 г.	Уд. вес, %
АКТИВ							
1	Внеоборотные активы:	20563	20,39	22357	25,83	23156	22,20
2	Оборотные активы:	80321	79,61	64220	74,17	81190	77,80
	Баланс	100884	100	86577	100	104346	100
ПАССИВ							
3	Капитал и резервы (собственный капитал)	5011	4,97	5018	5,79	5718	5,48
4	Долгосрочные обязательства	40990	40,63	40778	47,10	15131	14,50
5	Краткосрочные обязательства:	54883	54,40	40781	47,11	83497	80,02
	Баланс	100884	100	86577	100	104346	100

Таблица 2 - Расчет коэффициентов финансовой устойчивости на основании расчёта СОС М.И. Глазунова

Показатель	Способ расчета по данным баланса	2018 г.	2017 г.	2016 г.
Коэффициент финансовой независимости (К1)	стр. 1300/ стр. 1600			
Коэффициент финансовой устойчивости (К2)	(стр. 1300 + стр. 1400)/стр. 1600			
Коэффициент маневренности (К3)	ф. 3 / стр. 1300			
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами (К4)	ф. 3/ стр. 1200			
Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами (К5)	ф. 3/ стр. 1210			

Задание 10.

Проанализируйте представленную информацию и разработайте необходимые меры по повышению конкурентоспособности предприятий аграрного сектора Краснодарского края. Результаты оценки конкурентоспособности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результат оценки конкурентоспособности анализируемых предприятий

Анализируемые предприятия	Индекс текущей успешности предприятия	Индекс менеджмент-маркетинга предприятия	Индекс капитализации предприятия
Предприятия 1.	0,29	0,60	0,57
Удельный вес	0,42	0,42	0,16
Корректирующие коэффициенты: значение	K1,	K1,	K1,
	0,3	0,6	0,6
<i>Интегральный показатель конкурентоспособности предприятия 0,24</i>			
Предприятие 2.	0,59	0,62	0,87
Удельный вес	0,42	0,42	0,16
Корректирующие коэффициенты: значение	K1,	K1,	K1,
	0,6	0,6	1
<i>Интегральный показатель конкурентоспособности предприятия 0,44</i>			
Предприятие 3.	0,52	0,65	0,29
Удельный вес	0,42	0,42	0,16
Корректирующие коэффициенты: значение	K1,	K1,	K1,
	0,6	0,6	0,3
<i>Интегральный показатель конкурентоспособности предприятия 0,28</i>			

Компетенция: УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Вопросы к зачету

1. Сущность систем управления АПК.
2. Формирование систем управления аграрного сектора.
3. Теория науки управления, ее предмет и роль в обществе.
4. Предмет и задачи науки управления,
5. Методы познания науки управления.
6. Сущность и значение сельскохозяйственного производства.
7. Функции управления сельскохозяйственным производством.
8. Современные школы управления.
9. Российский опыт развития науки управления.
10. Мировоззрение аграрных реформ.
11. Укажите важные исторические события, связанные с изменениями в управлении сельским хозяйством.
12. Назовите специфические черты, отличающие аграрную политику от других направлений деятельности.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Расположите в порядке важности задачи государственной инновационной политики для активизации инновационной деятельности в АПК, поясните:

- разработка государственной инновационной политики и стратегий, нацеленных на становление прогрессивных технологических укладов;
- обеспечение единства государственной аграрной, научно-технической и инновационной политики с целью повышения спроса агропромышленного производства на научно-технические достижения и привлечение капитала в развитие инновационных технологий;
- совершенствование нормативно-правового регулирования инновационных процессов;
- создание условий для активизации деятельности аграрной науки, совершенствование системы подготовки кадров в области инновационной деятельности, обеспечивающих повышение инновационной активности организаций и коммерциализацию результатов научных исследований;
- техническое и технологическое переоснащение организаций комплекса, применение энерго- и ресурсосберегающих технологий производства, хранения и переработки продуктов питания;
- создание современной системы и информационного и инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности в АПК;
- формирование экономического механизма функционирования АПК на инновационной основе.

Задание 2.

Выберите из нижеперечисленных основные источники инвестиций АПК в регионах в условиях становления рыночных отношений. Поясните, почему тот или иной источник, на ваш взгляд, является основным:

- безвозмездные дотации из бюджета на создание крупных объектов инфраструктуры и природоохранные мероприятия;
- беспроцентные займы, целевые банковские вклады, особенно для кредитования производств, выпускающих экспортную продукцию;
- накопления предприятий для краткосрочного кредитования;
- эмиссионные источники - облигации, ценные бумаги;
- государственные (бюджетные) и негосударственные средства;
- средства специальных фондов;
- банковские кредиты.

Задание 3.

Составьте матрицу взаимосвязи и взаимообусловленности структурных подразделений Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края и оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Матрица взаимосвязи и взаимообусловленности структурных подразделений

Направления работы			
Структурное подразделение			

Задание 4.

Рассчитайте оценку эффективности организационной структуры Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности:

- проанализируйте структуру управления Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
- проведите экспертную оценку показателей организации управленческих процессов (таблица 1)
- рассчитайте коэффициент эффективности механизма управления (таблица 2).

Таблица 1 – Экспертная оценка показателей организации управленческих процессов

Показатель	Оценка в баллах (от 1 до 10)					Средняя оценка
Длительность управленческого цикла						
Непрерывность управленческого цикла						
Ритмичность управления						
Оперативность принимаемых решений						
Экономичность системы управления						
Уровень исполнительности аппарата управления						
Уровень качества подготовки управленческих решений						
Уровень использования рабочего времени						

Таблица 2 – Расчет коэффициента эффективности механизма управления

Показатель	Коэффициент весомости (q_i)	Оценка в баллах (A_i)	$\sum_{i=1}^m q_i * A_i$
Длительность управленческого цикла			
Непрерывность управленческого цикла			
Ритмичность управления			
Оперативность принимаемых решений			
Экономичность системы управления			

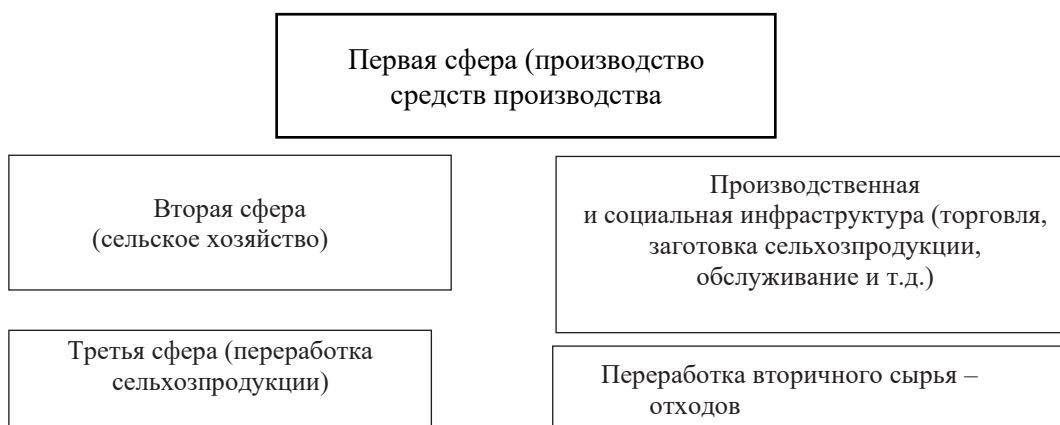
Уровень исполнительности аппарата управления			
Уровень качества подготовки управленческих решений			
Уровень использования рабочего времени			
Итого	1	-	

Задание 5.

Проведите анализ интегрированных формирований в Краснодарском крае. Полученный результат представить в виде таблицы.

Наименование	Место регистрации основной (материнской)	Место расположения дочерних структур	Количество дочерних структур

Задание 6.



Укажите взаимодействие между сферами АПК. Сделайте вывод.

Задание 7.

Рассмотрите нижеперечисленные цели государственной аграрной политики, отнеситесь к ним критично, укажите недостающие, на ваш взгляд: обеспечение потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием за счет отечественного производства;

- устойчивое развитие сельских территорий, повышение уровня жизни сельского населения и сокращение его отставания от городского;
- повышение конкурентоспособности отечественного аграрного комплекса, эффективное импортозамещение на рынке животноводческой продукции и создание развитого экспортного потенциала (особенно в растениеводстве), позволяющего в перспективе занять устойчивые позиции на мировом аграрном рынке;
- улучшение и повышение продуктивности используемых в сельскохозяйственном производстве земельных и других природных ресурсов.

Задание 7.

Определите основные показатели уровня и экономической эффективности интенсификации в организации на основании исходных данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета уровня и эффективности интенсификации в организации

Показатели	20.. г.	20.. г.	20.. г.
Площадь с.-х. угодий, га	7893	7878	7878
- в том числе пашни	7201	7203	7203
Стоимость основных средств, тыс. руб.			
- по хозяйству	88185	91646	86248
- по растениеводству	53425	59788	55321
- по животноводству	34760	31858	30927
Тракторы, шт.	82	81	81
Комбайны, шт.	5	5	5
Автомобили грузоперевозящие, шт.	46	48	48
Поголовье скота, гол.			
крупный рогатый скот	1407	1373	1173
в т.ч. коров	524	529	530
свиньи	818	935	919
птица	5000	3000	2000
Затраты труда, тыс. чел.-ч:			
- по хозяйству	767	659	595
- по растениеводству	331	329	298
- по животноводству	146	143	117
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.			
по хозяйству	98128	109879	156859
по растениеводству	70408	73613	85886
по животноводству	22534	23284	27315
Производственные затраты, тыс. руб.			
- по хозяйству	91005	96183	140526
- по растениеводству	55708	58597	64020
- по животноводству	21258	22196	23181
Затраты на оплату труда, тыс. руб.			
- по хозяйству	15322	14651	15280
- по растениеводству	11588	11224	12283
- по животноводству	3700	3397	2997
Затраты на удобрения, тыс. руб.	6335	9174	6036
Денежная выручка, тыс. руб.			
по хозяйству	92423	90493	100586
по растениеводству	68497	53605	55997
по животноводству	10388	16219	25249
Полная себестоимость продукции, тыс. руб.			
по хозяйству	65453	62633	96308
по растениеводству	41648	38047	54615
по животноводству	14197	16631	30947
Произведено, ц:			
зерно			

подсолнечник скот и птица в живой массе молоко			
Реализовано, ц:			
зерно	148 267	143 089	159598
подсолнечник	29537	19872	21084
скот и птица в живой массе	1428	1750	4125
молоко	13492	13323	11845

Задание 8.

Дайте оценку размещения посевов сельскохозяйственных культур в Краснодарском крае, используя метод совокупного балла.

Таблица 1 – Оценка размещения посевов сельскохозяйственных культур в Краснодарском крае

Показатели	20 г.		20 г.	
	Россия	Краснодарский край	Россия	Краснодарский край
Урожайность, ц с 1 га				
Зерновые культуры				
Рис				
Сахарная свекла				
Картофель				
Себестоимость 1ц, руб.				
Зерновые культуры				
Рис				
Сахарная свекла				
Картофель				

Таблица 2 – Нормативные значения степени благоприятности условий размещения культур и отраслей по совокупному баллу эффективности

Группа	Условия	Сумма баллов (С)
1	Неудовлетворительные	<50
2	Удовлетворительные	51 – 99
3	Хорошие	100 – 150
4	Отличные	>150

Задание 9.

Определите уровень и коэффициент специализации исследуемой организации.

Общепринято, что K_c :

от 0,2 до 0,35 означает недостаточный уровень специализации;

от 0,36 до 0,48 – специализированное;

от 0,49 до 0,61 – узкоспециализированное;

более 0,62 – углубленная специализация.

Таблица 3 – Состав и структура товарной продукции в

Показатели	20 г.		20 г.		20 г.	
	тыс. руб.	% к итогу	тыс. руб.	% к итогу	тыс. руб.	% к итогу
Зерновые зернобобовые – всего						
Подсолнечник						
Сахарная свекла						
Овощи открытого грунта						
Плоды семечковые, косточковые						
Прочая продукция растениеводства						
Продукция растениеводства собственного производства, реализованная в переработанном виде						
в т. ч. стоимость переработки						
Итого по растениеводству						
КРС в живой массе						
Свиньи в живой массе						
Молоко						
Прочая продукция животноводства						
Продукция животноводства, реализованная в переработанном виде						
в т. ч. стоимость переработки						
Итого по животноводству						
Прочая продукция, работы и услуги						
Всего по хозяйству		100		100		100

Задание 10.

Используя данные таблицы 1, сделать вывод о рациональности размеров хозяйств и об уровне производства в них.

Таблица 1 – Размеры хозяйств и уровень производства в них

Показатели	АФ «Рассвет»	ЗАО «Кавказ»	СПК «Нива»
1. Размеры хозяйств и производства			
Площадь с.-х. угодий, га	2372	2694	3863
в том числе пашни	1490	1349	2285
Валовая продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	5927	6485	10713
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	95616	142212	157897
Условное поголовье скота, гол.	1250	1703	2374
Среднегодовая численность работников, занятых в с.-х., чел.	356	501	575
Коэффициент специализации	0,21	0,31	0,33
2. Показатели, характеризующие уровень производства			
На 100 га с.-х. угодий:			
- среднегодовых работников, чел.			
- основных производственных фондов,			

тыс. руб.			
- условного поголовья скота, гол.			
- валовой продукции, тыс. руб.			
Валовая продукция на 100 руб. основных производственных фондов, тыс. руб.			
Валовая продукция на 1 среднегодового работника, тыс. руб.			

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности

вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения, Глубина проработки материала,		
Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		

Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «**зачёт, отлично**» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**зачёт хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять

полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «зачёт удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачёт» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инновационное развитие агропромышленного комплекса: учебное пособие / Муртазаева Р.Н. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 164 с.: – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335784>

2. Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136186/#1>

3. Саенко И.И. Управление в АПК: учебное пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 128 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

4. Свистунова, И. Г. Менеджмент в АПК : учебное пособие / И. Г. Свистунова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=92987>

Дополнительная учебная литература

1. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / Козлов В.В., Козлова Е.Ю. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 364 с. - ISBN 978-5-16-103549-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328621>

2. Методические положения по повышению инновационно-инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов АПК / О. К.

Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 210 с. — ISBN 978-5-9500583-7-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75460>

3. Минаков, И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И. А. Минаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5137-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/132260/#1>

4. Морозов, Ю. В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности / Морозов Ю.В., Гришина В.Т., - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5-394-02263-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=114966>

Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России : методологические подходы / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, В. И. Нечаев, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-9909615-4-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75139>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>
6. Общая педагогика http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Толмачев А. В. Управление АПК : метод. указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 направленность «Экономика и управление народным хозяйством» / сост. А. В. Толмачев, И.И. Саенко. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 31 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodichka_Upravlenie_APK_432332_v1_PD
F

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;
- Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Управление АПК	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля,

	увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования

зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.