

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Инвестиционная оценка стратегических решений**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная оценка стратегических решений» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:  
д-р экон. наук,  
профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук,  
профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, от 23.03.2020 г. протокол №17

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Инвестиционная оценка стратегических решений» является освоение теоретических основ и инструментария инвестиционной оценки стратегических управленческих решений, а также практическое освоение методики оценки эффективности инвестиционных проектов, направленных на подготовку исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретацию полученных результатов, обоснование выводов и принятие управленческих решений по развитию конкурентоспособного бизнеса.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование современного представления об инвестиционной стратегии предприятия;
- понимание стратегии и тактики управления инвестиционной деятельностью в современной рыночной экономике;
- освоение современных методик оценки эффективности принимаемых финансовых решений в области инвестиционной деятельности;
- овладение основами анализа эффективности реальных проектов и оценки инвестиционных качеств финансовых инструментов (ценных бумаг);
- освоение методологических приемов формирования и управления инвестиционным портфелем предприятия.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 – способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

ПК-5 – способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Инвестиционная оценка стратегических решений» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>63</b>	<b>17</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	12
— лекции	20	4
— практические (лабораторные)	38	8
— внеаудиторная	5	5
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>81</b>	<b>127</b>
в том числе:		
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	63	109
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>ТЕМА 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ</b> 1. Роль инвестиций в развитии экономики предприятия. 2. Экономическая сущность и классификация инвестиций. 3. Особенности и разновидности инвестиций в реальный сектор	ОПК-2	6	4	8	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	экономики. 4. Инвестиции в финансовый сектор экономики. 5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Типы инвесторов, обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инвестиционной деятельности					
2	<b>ТЕМА 2. АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ</b> 1. Методологические вопросы оценки эффективности инвестиций. 2. Метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков их окупаемости. 3. Метод оценки инвестиций по норме прибыли на капитал. 4. Методы сравнительной оценки эффективности инвестиций (капитальных вложений). 5. Метод чистой приведенной стоимости. 6. Методы оценки эффективности по индексу доходности и дисконтированному сроку окупаемости инвестиций. 7. Внутренняя норма прибыли инвестиций. 8. Метод аннуитета.	ОПК-2 ПК-5	6	4	6	8
3	<b>ТЕМА 3. ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ И ПОДСИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ И ФАЗЫ ПРОЕКТА</b> 1. Проект как объект управления. Классификация проектов. 2. Подсистемы и функции управления проектом. 3. Стратегические аспекты управления инвестиционным проектом. 4. Фазы жизненного цикла.	ОПК-2 ПК-5	6	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Предынвестиционная фаза. 5. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта.					
4	<b>ТЕМА 4. ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ РАЗРАБОТКИ</b> 1. Этапы управления инвестиционной деятельностью предприятия и их взаимосвязь. 2. Роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении деятельностью предприятия. 3. Принципы и последовательность разработки инвестиционной стратегии предприятия. 4. Выработка конкретных управленческих решений при реализации инвестиционных программ и проектов.	ОПК-2 ПК-5	6	2	4	8
5	<b>ТЕМА 5. МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ</b> 1. Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии предприятия. 2. Стратегический инвестиционный анализ и методы его осуществления. 3. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности. 4. Разработка эффективных путей реализации стратегических целей инвестиционной деятельности.	ОПК-2 ПК-5	6	2	4	8
6	<b>ТЕМА 6. МЕХАНИЗМ ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ</b> 1. Процесс принятия стратегических инвестиционных решений 2. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности. 3. Определение соотношения раз-	ОПК-2 ПК-5	6	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	личных форм инвестирования, отраслевой и региональной направленности инвестиционной деятельности.					
7	<p><b>ТЕМА 7. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ</b></p> <p>1. Риск в предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Сущность и принципы управления инвестиционными рисками.</p> <p>3. Качественные и количественные методы анализа риска.</p> <p>4. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками: уклонение от риска; методы локализации и диссипации; методы компенсации риска; методы распределения риска; ограничение рисков.</p> <p>5. Стратегические направления снижения уровня риска. Организация службы риск-менеджмента.</p> <p>6. Контроль процесса управления рисками.</p> <p>7. Особенности управления производственными и инвестиционными рисками.</p>	ОПК-2 ПК-5	6	2	4	8
8	<p><b>ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ИНВЕСТИЦИЙ. ВИДЫ И ОЦЕНКА ДОХОДНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b></p> <p>1. Сущность, отличительные особенности и инвестиционные качества финансовых (портфельных) инвестиций</p> <p>2. Простые и сложные финансовые инструменты</p> <p>3. Финансовые вложения в акции и облигации.</p> <p>4. Понятие о доходе и доходности финансового инструмента.</p>	ОПК-2 ПК-5	6	2	4	7
	Курсовая			x	x	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>38</b>	<b>81</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>ТЕМА 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ</b></p> <p>1. Роль инвестиций в развитии экономики предприятия.  2. Экономическая сущность и классификация инвестиций.  3. Особенности и разновидности инвестиций в реальный сектор экономики.  4. Инвестиции в финансовый сектор экономики.  5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.  Типы инвесторов, обязанности субъектов инвестиционной деятельности.  Правовое регулирование инвестиционной деятельности</p>	ОПК-2	6	1	2	14
2	<p><b>ТЕМА 2. АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ</b></p> <p>1. Методологические вопросы оценки эффективности инвестиций.  2. Метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков их окупаемости.  3. Метод оценки инвестиций по норме прибыли на капитал.</p>	ОПК-2 ПК-5	6			14



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>4. Методы сравнительной оценки эффективности инвестиций (капитальных вложений).</p> <p>5. Метод чистой приведенной стоимости.</p> <p>6. Методы оценки эффективности по индексу доходности и дисконтированному сроку окупаемости инвестиций.</p> <p>7. Внутренняя норма прибыли инвестиций.</p> <p>8. Метод аннуитета.</p>					
3	<p><b>ТЕМА 3. ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ И ПОДСИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ И ФАЗЫ ПРОЕКТА</b></p> <p>1. Проект как объект управления. Классификация проектов.</p> <p>2. Подсистемы и функции управления проектом.</p> <p>3. Стратегические аспекты управления инвестиционным проектом.</p> <p>4. Фазы жизненного цикла. Предынвестиционная фаза.</p> <p>5. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта.</p>	ОПК-2 ПК-5	6			14
4	<p><b>ТЕМА 4. ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ РАЗРАБОТКИ</b></p> <p>1. Этапы управления инвестиционной деятельностью предприятия и их взаимосвязь.</p> <p>2. Роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении деятельностью предприятия.</p> <p>3. Принципы и последовательность разработки инвести-</p>	ОПК-2 ПК-5	6	1	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- ятельная работа
	ционной стратегии предприя- тия. 4. Выработка конкретных управленческих решений при реализации инвестиционных программ и проектов.					
5	<b>ТЕМА 5. МЕТОДЫ РАЗРА- БОТКИ ИНВЕСТИЦИОН- НОЙ СТРАТЕГИИ</b> 1. Основные этапы процес- са формирования инвестицион- ной стратегии предприятия. 2. Стратегический инве- стиционный анализ и методы его осуществления. 3. Формирование стратеги- ческих целей инвестиционной деятельности. 4. Разработка эффективных путей реализации стратегиче- ских целей инвестиционной де- ятельности.	ОПК-2 ПК-5	6	1	2	14
6	<b>ТЕМА 6. МЕХАНИЗМ ПРИ- НЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕ- ШЕНИЙ</b> 1. Процесс принятия стратеги- ческих инвестиционных реше- ний 2. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности. 3. Определение соотношения различных форм инвестирова- ния, отраслевой и региональной направленности инвестицион- ной деятельности.	ОПК-2 ПК-5	6			14
7	<b>ТЕМА 7. СТРАТЕГИЧЕ- СКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ</b> 1. Риск в предпринимательской деятельности. 2. Сущность и принципы управления инвестиционными	ОПК-2 ПК-5	6	1	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>рисками.</p> <p>3. Качественные и количественные методы анализа риска.</p> <p>4. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками: уклонение от риска; методы локализации и диссипации; методы компенсации риска; методы распределения риска; ограничение рисков.</p> <p>5. Стратегические направления снижения уровня риска. Организация службы риск-менеджмента.</p> <p>6. Контроль процесса управления рисками.</p> <p>7. Особенности управления производственными и инвестиционными рисками.</p>					
8	<p><b>ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ИНВЕСТИЦИЙ. ВИДЫ И ОЦЕНКА ДОХОДНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b></p> <p>1. Сущность, отличительные особенности и инвестиционные качества финансовых (портфельных) инвестиций</p> <p>2. Простые и сложные финансовые инструменты</p> <p>3. Финансовые вложения в акции и облигации.</p> <p>4. Понятие о доходе и доходности финансового инструмента.</p>	ОПК-2 ПК-5	6			11
	Курсовая			x	x	18
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>127</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Инвестиционная оценка стратегических решений : учебно-методическое пособие / В. И. Гайдук, Г. В. Комлацкий, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 52 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Investicionnaja\\_ocenka\\_strategicheskikh\\_reshenii\\_433060\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Investicionnaja_ocenka_strategicheskikh_reshenii_433060_v1_.PDF)

2. Подготовка курсовых работ по дисциплине «Инвестиционная оценка стратегических решений» : метод. рекомендации / сост. В. И. Гайдук, Н. В. Погребная, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_kursovye\\_raboty\\_ISOR\\_28.09.2020\\_599083\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_kursovye_raboty_ISOR_28.09.2020_599083_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>	
1	История экономических учений
1, 2	Экономическая теория
2	Методология научного исследования
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	<i>Инвестиционная оценка стратегических решений</i>
7, 8	Экономический анализ
8	Рынок ценных бумаг
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-5 способностью осуществлять плано-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов</b>	

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</b>	
4	Бухгалтерский учет
6	Управление затратами
6	<i>Инвестиционная оценка стратегических решений</i>
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
7,8	Экономический анализ
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>					
<b>Знать:</b> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; – особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; – основы экономики, организации производства, труда и управления ор-	Не имеет представление об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; об основах экономики,	Неполные представления об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; об ос-	Сформированы знания, но имеются некоторые пробелы в представлениях об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; об особенно-	Сформировано полное представление об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; об основах экономики, органи-	Контрольная работа, рефераты, тест, деловая игра, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

<p>ганизацией;</p> <p>– методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу;</p>	<p>организации производства, труда и управления организацией; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>новах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>деятельности; об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>ства, труда и управления организацией; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений;</p> <p>– выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>– применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий;</p> <p>– производить статистические</p>	<p>Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять методы разработки информационных</p>	<p>Имеет фрагментарные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>	<p>В целом умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять методы разработки информационных</p>	<p>Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять методы разработки информационных производственн</p>	

расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;	, объектных, документных моделей производственных предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными	применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными	ых, объектных, документных моделей производственных предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными	ых предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными	
<b>Владеть:</b> – навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Не владеет навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Фрагментарное владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	В целом владеет навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Успешно владеет навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	
<b>ПК-5 способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</b>					
<b>Знать:</b> – научную про-	Не знает научную проблема-	Имеет фрагментарные	Сформированы знания, но	Сформировано полное пред-	Контрольная работа,

<p>блематику соответствующей области знаний;</p> <p>– методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p>отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний</p>	<p>тику соответствующей области знаний;</p> <p>– методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p>отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний</p>	<p>представления о научной проблематике соответствующей области знаний;</p> <p>– методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p>об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний</p>	<p>имеются некоторые пробелы в представлении о научной проблематике соответствующей области знаний;</p> <p>– методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p>об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний</p>	<p>ставление о научной проблематике соответствующей области знаний;</p> <p>– методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p>об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний</p>	<p>рефераты, тест, кейс-задание, деловая игра, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <p>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Не умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <p>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Фрагментарно может применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <p>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>В целом умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <p>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <p>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	



<p><b>Владеть:</b> – отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний – научная проблематика соответствующей области знаний методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Отсутствие навыков владения отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематика соответствующей области знаний методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Фрагментарное владение отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематика соответствующей области знаний методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>В целом владеет отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематика соответствующей области знаний методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Успешное и систематическое владение отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематика соответствующей области знаний методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	
---	---	--	---	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Кейс-задание**

Оценить экономическую эффективность инвестиционного проекта организации производства кондитерской продукции на базе действующей кондитерской фабрики ООО «Любимая Кубань» (г. Краснодар). Анализ провести в программе «Альт-Инвест Прим». При установке инновационной производственной линии «Vomatek» фабрика сможет выпускать расширенный ассортимент качественной пастило-мармеладной продукции. Внедрение ресурсосберегающей производственной линии также будет способствовать значительному снижению затрат живого и овеществленного труда и позволяет производить продукцию, соответствующую стандартам качества европейских производителей. При выходе на проектную мощность оптимальный набор технологического оборудования позволит выпускать 96 т изделий в месяц.

В рамках реализации проекта планируется провести следующие мероприятия:

1. Реконструкция основного производственного цеха кондитерской фабрики (строительно-монтажные работы).
2. Приобретение производственной линии (установка и монтаж).
3. Финансирование оборотных средств на приобретение:
  - этикеточной продукции и художественных коробок;
  - пищевого сырья для производства продукции;
  - энергоносителей (предоплата за пользование электричеством и газом).

На предприятии уже имеются все необходимые помещения и коммуникации для реализации проекта. Объем инвестиций на реконструкцию производственной базы составит 1500 тыс. руб.; на приобретение оборудования «Vomatek» и проведение пуско-наладочных работ (с НДС) – 4680 тыс. руб. Источником выступают заемные средства (100%). Сотрудничество с банком предполагается в форме предоставления кредита сроком на 4 года, выплату основного долга и процентов (17 %). Планируемый уровень инфляции составляет 8%, ставка рефинансирования ЦБ – 7,8 %. Продолжительность расчетного периода, в течение которого оценивается эффективность проекта, составляет 4 года (2019-2022 гг) и включает:

- получение кредитных средств на осуществление проекта,
- проведение ремонтных работ в производственных помещениях;
- приобретение, поставка и шефмонтаж оборудования;
- запуск производственного процесса;
- выход на проектную мощность и дальнейшее функционирование производства;
- выплату процентов по кредиту и возврат заемных средств.

Некоторые виды продукции являются высокодоходными, в частности, декорированный зефир и классический мармелад, поэтому объемы производства этих изделий наибольшие. Показатели объема производства и реализации каждого вида продукции представлены с учетом особенностей технологических процессов (табл. 1). В качестве базовых цен используются оптовые расценки крупнейших производителей кондитерской продукции Краснодарского края.

Для расчета потребности в материальных ресурсах используются планируемые объемы выпуска кондитерской продукции, а также производственные нормы расхода сырья и материалов на единицу продукции.

Таблица 1 – Базовые цены, объемы производства и реализации кондитерской продукции по проекту

№ п/п	Вид продукции	Номинальный объем производства и реализации, кг/год	Базовая цена реализации (с НДС), тыс. руб./кг
1	Зефир классический	151 000	0,160
2	Зефир глазированный	160 000	0,126
3	Зефир декорированный	173 000	0,157

№ п/п	Вид продукции	Номинальный объем производства и реализации, кг/год	Базовая цена реализации (с НДС), тыс. руб./кг
4	Зефир двухцветный	110 000	0,167
5	Зефирные палочки	90 000	0,131
6	Зефир комбинированный	117 000	0,188
7	Мармелад классический	57 000	0,158
8	Мармелад глазированный	60 000	0,139
9	Мармелад многослойный	57 000	0,146
10	Мармелад фигурный	58 000	0,114
11	Пастила классическая	64 000	0,133
12	Пастила глазированная	63 000	0,126

В таблице 2 приведены цены 1 кг сырья для производства пастило-мармеладной продукции. Потребность в материальных ресурсах определяется путем умножения нормы расхода материалов на соответствующие объемные показатели.

Таблица 2 – Цены на сырье для производства кондитерской продукции

№ п/п	Вид сырья и материалов	Значение, тыс. руб./ед.
1	Пюре яблочное	0,115
2	Агар	0,650
3	Белок	0,510
4	Эквивалент какао-масла	0,136
5	Сахар-песок	0,057
6	Сахарная пудра	0,039
7	Патока	0,020
8	Какао-порошок	0,262
9	Кокосовая стружка	0,250
10	Кислота лимонная	0,073
11	Эссенция/ароматизатор	0,228
12	Краситель	0,550
13	Ванилин	0,380
14	Концентрат	0,112
15	Прочие компоненты	0,185
16	Упаковка	0,008
17	Электроэнергия (кВт/ч)	0,030
18	Вода/стоки (куб.м.)	0,030
19	Газ (куб. м.)	0,003

На основе производственного плана и технологических особенностей запланировано задействовать 40 основных (средний оклад 17 тыс. руб.) и 7 вспомогательных производственных рабочих (оклад 15 тыс. руб.), 6 админи-

стративных работников (оклад 30 тыс. руб.) и 2 работника коммерческого направления (оклад 25 тыс. руб.).

Проведение экономической оценки инвестиционного проекта в программе «Альт-Инвест Прим» предполагает следующие этапы:

1. *Построение модели.* Процесс построения модели наиболее трудоемкий и требует значительной подготовительной работы по сбору и анализу исходных данных (объемы производства и реализации; цены).

2. *Определение потребности в финансировании.* В результате предварительного расчета определяется эффективность проекта без учета стоимости капитала, а также определяется объем денежных средств, необходимый и достаточный для покрытия дефицита капитала в каждый расчетный период времени с шагом один месяц.

3. *Разработка стратегии финансирования предприятия.* После определения потребности в финансировании разрабатывается план финансирования. В программе предусмотрены основные способы финансирования: посредством привлечения акционерного капитала; посредством привлечения заемных денежных средств; заключение лизинговых сделок.

4. В процессе разработки стратегии финансирования проекта имеется возможность промоделировать объем и периодичность выплачиваемых дивидендов, а также стратегию использования свободных денежных средств.

5. *Анализ эффективности инвестиционного проекта.* В процессе расчетов программа автоматически генерирует стандартные отчетные бухгалтерские документы: отчет о прибылях и убытках; бухгалтерский баланс; отчет о движении денежных средств; отчет об использовании прибыли. На основе данных отчетных бухгалтерских документов осуществляется расчет основных показателей эффективности и финансовых коэффициентов.

6. *Оценка проекта.* Применяются статические и динамические показатели эффективности: РВ – простой срок окупаемости; DPBP – дисконтированный период окупаемости; PI – индекс прибыльности; NPV – чистый дисконтированный доход; IRR – внутренняя норма рентабельности; MIRR – модифицированная внутренняя норма рентабельности.

7. *Проводится анализ чувствительности проекта.*

#### Вопросы

1. Охарактеризовать особенности формирования денежных потоков инвестиционного проекта.

2. Охарактеризовать полученные значения чистой текущей стоимости, индекса доходности, внутренней нормы доходности, дисконтированного срока окупаемости.

3. Рассчитать показатели оценки экономической эффективности инвестиционного проекта при различном уровне ставок дисконтирования (9, 10 и 14%). Определить, какой из проектов является наиболее выгодным. Привести обоснование выводов.

4. Охарактеризовать результаты анализа чувствительности инвестиционного проекта.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Охарактеризуйте взаимосвязь науки инвестирования с наукой управления, менеджментом.
2. Какие задачи решает и ставит изучение и цели предмета «Инвестиционный менеджмент»?
3. Какова сущность инвестиций как экономической категории?
4. Каково значение инвестиций на макро- и микроуровне?
5. Каковы требования к инвестиционным проектам?
6. Назовите совокупность мероприятий по управлению инвестиционным проектом?
7. Что понимается под экономическим обоснованием любого инвестиционного проекта?
8. Какова основная цель планирования?
9. Перечислите основные процессы планирования инвестиционной деятельности.
10. Дайте определение концептуальному плану, стратегическому плану и детальному плану инвестиционного проекта.
11. Дайте определение понятию «бюджет проекта». Дайте определение понятия «смета» инвестиционного проекта.
12. Дайте понятие инвестиционной стратегии предприятия.
13. Назовите и охарактеризуйте основные объекты стратегического управления предприятием.
14. Перечислите важнейшие принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
15. Охарактеризуйте взаимосвязь операционной и инвестиционной стратегий предприятия.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
2. Инвестиционная политика и защита прав инвесторов.
3. Типичные ошибки планирования и их последствия.
4. Долгосрочное кредитование капитальных вложений. Проблемы участия российских банков в инвестиционном процессе.
5. Проектное финансирование: сущность, отличительные особенности. Перспективы его применения
6. Лизинг: общая характеристика, преимущества и недостатки. Организация лизинговой сделки.
7. Факторинг. Форфейтинг. Целесообразность и эффективность факторингового и форфейтингового обслуживания.
8. Венчурное (рисковое) финансирование. Стадии и механизм рискового финансирования.

9. Ипотечное кредитование: сущность и особенности. Развитие ипотечного кредитования в Российской Федерации.
10. SWOT для анализа рисков АПК Краснодарского края
11. Финансовые вложения в акции и облигации в России и за рубежом.

### ***Тесты***

#### *1. Инвестиции – это*

- а) Покупка недвижимости и товаров длительного пользования
- б) Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
- в) Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
- г) Вложение капитала с целью последующего его увеличения

#### *2. Инвестициям присущи характеристики:*

- а. осуществляются только в денежной форме
- б. представляют собой вложение капитала с любой целью
- в. могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными
- г. объектом вложений являются только основные фонды
- д. осуществляются с целью последующего увеличения капитала
- е. предполагают вложение капитала в любой форме

#### *3. Инвестиционный климат – это*

- а. набор оптимальных условий для осуществления инвестиционно-экономических процессов
- б. благоприятная инвестиционная среда для осуществления финансовых и реальных инвестиций
- в. совокупность законодательных, социально-экономических, финансовых, политических и географических факторов, присущих данной стране (региону, отрасли), которые оказывают существенное влияние на инвестиционную активность реальных и потенциальных инвесторов

#### *4. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности заключается посредством*

- а. создания благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности
- б. разработки, утверждения и финансирования инвестиционных проектов
- в. оба варианта не верны

#### *5. Главная цель инвестиционной деятельности -*

- а. максимизация прибыли
- б. обеспечение финансового равновесия
- в. максимизация благосостояния собственников предприятия

1. *Экономической сущности инвестиций наиболее полно соответствует определение:*

а. денежные средства, кредиты, материально-вещественные элементы основных средств, интеллектуальная собственность, имущественные права

б. акт отказа инвестора от "сиюминутного" потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности

в. размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства

### **Деловая игра «Биржа инвестиционных проектов»**

**Цель игры** – приобретение практических навыков оценки и анализа внешних изменений и принятия соответствующего решения с учетом состояния организации.

Эта деловая игра направлена на **решение следующих задач:**

1. Научить участников объективно и беспристрастно оценивать сложившуюся ситуацию;

2. Дать возможность играющим принять решение, являющееся наиболее целесообразным для организации.

В задачи игры также входит обучение умению точно, четко и аргументировано излагать свои мысли; преподносить свою точку зрения.

#### **Порядок проведения игры:**

1. В начале игры участники делятся на четыре группы (в группе 3-4 человека), три из которых представляют бизнес-консультантов различных фирм, четвертая - дирекцию крупной процветающей полиграфической фирмы. Формирование групп осуществляется случайным образом.

2. После образования групп участники рассаживаются на отведенные игровые места и получают от организаторов игры раздаточный материал.

3. Знакомство игроков с условиями игры: крупной процветающей полиграфической фирме необходимо наиболее эффективно вложить имеющуюся в наличии свободную сумму денег. У директора данной организации имеется три возможных варианта инвестирования свободных средств, проверить эффективность которых он поручает бизнес-консультантам.

4. Директору в целях информирования консультантов необходимо рассказать о своей компании и о предложенных к рассмотрению проектах. В конце игры дирекция выберет один из вариантов.

5. Затем каждая команда получает (методом жеребьевки) карточку с названием инвестиционного проекта и приступает к выполнению поставленных перед ними задач.

6. Далее каждая игровая команда, представляющая бизнес-консультантов, объявляет результаты внутригруппового обсуждения, при этом могут задаваться уточняющие вопросы членами других команд.

7. Группа, представляющая дирекцию фирмы, также задает уточняющие вопросы и, посоветовавшись, после выступлений всех бизнес-консультантов, объявляет свое аргументированное решение о том, какой из вариантов вложения денежных средств она считает наиболее целесообразным.

8. Игра команд оценивается комплексной оценкой независимого жюри (каждым членом отдельно). Комплексная оценка каждого члена жюри складывается из оценок по следующим критериям:

– Для дирекции ООО «Полиграф»: презентация компании; убедительность аргументов при обосновании выбора проекта инвестирования; ход обсуждения проекта инвестирования; умение держаться; содержание доклада – все оценивается в пределах от 6 до 10 баллов;

– Для бизнес-консультантов: ход обсуждения проекта инвестирования; умение держаться; содержание доклада; убедительность аргументов при представлении проекта инвестирования – все оценивается в пределах от 5 до 10 баллов;

– Дополнительные 10 баллов получает команда, чей инвестиционный проект будет одобрен дирекцией ООО «Полиграф».

#### **Регламент игры:**

Формирование групп – 5 мин.;

Ознакомление с раздаточным материалом – 5 мин.; одновременно –

Презентация дирекцией своей компании;

Работа внутри групп – 15 мин.;

Представление капитанами команд защиты инвестиционных проектов – 10 мин.;

Обсуждение полученных результатов между группами – 15 мин.;

Заключительное выступление дирекции – 10 мин.;

Разбор игры – 10 мин.

#### **Общие рекомендации игрокам:**

Во время работы в группах старайтесь фиксировать ваши идеи на листе бумаги, это поможет не упустить важные детали. В ходе игры следите за дисциплиной - в противном случае будут применены штрафные санкции, которые снизят ваш итоговый балл. Принимая участие в обсуждении, не забывайте о культуре поведения и общения. Ваше выступление должно быть аргументированным и убедительным.

В жюри мы приглашаем студентов группы, не занятых непосредственно в игре. Членов жюри приглашаем занять свои места.

### **Раздаточный материал**

#### **Описание игровых команд и производственных ситуаций:**

##### **I. Дирекция**



Вы - дирекция крупной полиграфической компании ООО «Полиграф», успешно работающей на рынке более 20 лет. Ваша компания состоит из издательско-полиграфического комплекса и прикрепленной к нему типографии. Вы печатаете еженедельные журналы офсетным способом.

Ваша компания характеризуется высокими экономическими показателями. Большую часть чистой прибыли предприятие направляла на развитие производства. Условия жесткой конкуренции побуждали дирекцию к постоянному совершенствованию производства (новый парк оборудования). Компанию всегда отличала незамедлительная реакция на происходящие изменения в отрасли, а также умение их предвидеть. Дирекция «Полиграфа» прилагала все усилия для повышения имиджа, конкурентоспособности и прибыльности компании. Ее услугами пользуются издательства соседних областей, благо ассортимент услуг значительно расширен за последние годы. Сейчас политика руководства ООО «Полиграф» направлена на сохранение стабильного финансового положения и усовершенствование технологического процесса изготовления печатной продукции. Кроме того, руководство типографии уделяет большое внимание повышению квалификации персонала.

В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране и участившимися финансовыми кризисами дирекция решила перестраховаться в вопросах вложения денег и воспользоваться услугами бизнес-консультантов. Советом директоров были утверждены три проекта инвестирования:

1. Создание собственного научно-исследовательского отдела по совершенствованию технологии и организации производства;
2. Создание собственного центра повышения квалификации управленческого аппарата и некоторых ведущих специалистов;
3. Увеличение производственных мощностей за счет освоения нового вида продукции (предварительные маркетинговые исследования показали, что спрос на эту продукцию имеется).

При этом у компании есть возможность профинансировать лишь один из проектов.

В компании трудится около 400 человек. За время функционирования компании директор сумел создать атмосферу доброжелательности и сплоченности в трудовом коллективе.

Выбор проекта, который дирекция профинансирует, будет осуществлен на основе докладов трех групп бизнес-консультантов (каждая группа бизнес-консультантов выберет проект и должна будет представить его дирекции: выделить все положительные и отрицательные стороны данного проекта финансирования, а также объяснить, почему был выбран именно этот проект).

Задачи дирекции:

1. Информация о компании и озвучивание направлений финансирования;
2. Рассмотрение предложений бизнес-консультантов;
3. Вынесение окончательного решения, т.е. выбор одного из проектов с обоснованием своего выбора (рассмотреть плюсы и минусы).

## **II. Бизнес – консультанты**

**А.** Вы являетесь членом группы №1 независимых консультантов. Крупная полиграфическая компания «Полиграф» предложила вам проанализировать один из вариантов финансирования.

Ваша миссия - дать квалифицированный совет, который поможет принять наиболее подходящее решение. В соответствии с проведенным вами анализом, совет может быть как убеждающим, так и разубеждающим.

Задачи группы: 1. Анализ выбранного вами варианта инвестирования (плюсы и минусы);

Ваш вариант: «Создание собственного научно-исследовательского отдела по совершенствованию технологии и организации производства»

2. Отчет перед дирекцией о проделанной работе.

**Б.** Вы являетесь членом группы №2 независимых консультантов. Крупная полиграфическая компания «Полиграф» предложила вам проанализировать один из вариантов финансирования.

Ваша миссия - дать квалифицированный совет, который поможет принять наиболее подходящее решение. В соответствии с проведенным вами анализом, совет может быть как убеждающим, так и разубеждающим.

Задачи группы:

1. Анализ выбранного вами варианта инвестирования (плюсы и минусы);

Ваш вариант: «Создание собственного центра повышения квалификации управленческого аппарата и некоторых ведущих специалистов»

2. Отчет перед дирекцией о проделанной работе.

**В.** Вы являетесь членом группы №3 независимых консультантов. Крупная полиграфическая компания «Полиграф» предложила вам проанализировать один из вариантов финансирования.

Ваша миссия - дать квалифицированный совет, который поможет принять наиболее подходящее решение. В соответствии с проведенным вами анализом, совет может быть как убеждающим, так и разубеждающим.

Задачи группы:

1. Анализ выбранного вами варианта инвестирования (плюсы и минусы);

Ваш вариант: «Увеличение производственных мощностей за счет освоения нового вида продукции (предварительные маркетинговые исследования показали, что спрос на эту продукцию имеется)»

2. Отчет перед дирекцией о проделанной работе.

### **Оценка работы команд бизнес-консультантов:**

Критерий	Баллы	Б-К №1	Б-К №2	Б-К №3
Ход обсуждения задачи	5-10			
Содержание доклада	5-10			
Умение держаться	5-10			

Убедительность аргументов при представлении проекта инвестирования	5-10			
За одобренный проект	10			
	Итого:			

### **Оценка работы команды дирекции ООО «Полиграф»:**

Критерий	Баллы	«Полиграф»
Презентация команды (для «Полиграфа»)	6-10	
Ход обсуждения задачи	6-10	
Содержание доклада	6-10	
Умение держаться	6-10	
Убедительность аргументов при обосновании выбора проекта инвестирования (для «Полиграфа»)	6-10	
	Итого:	

### **Темы курсовых работ**

1. Возможности создания нового производства и сбыта продукции (на материалах предприятий различных сфер и отраслей народного хозяйства).

2. Разработка инвестиционного проекта по созданию производства оконных блоков.

3. Разработка инвестиционного проекта по производству кухонной мебели.

4. Проект организации системы управления малого предприятия.

5. Инвестиционный проект предприятия по производству кондитерских изделий

6. Анализ рынка туристических услуг и оценка их инвестиционной привлекательности.

7. Анализ рынка курортных услуг и оценка их инвестиционной привлекательности.

8. Разработка инвестиционной стратегии предприятия по производству металлочерепицы.

9. Разработка инвестиционной стратегии предприятия по производству поликарбоната

10. Разработка инвестиционного проекта по производству молочной продукции

11. Разработка инвестиционного проекта по закладке яблоневого сада

12. Разработка инвестиционного проекта по организации сельского туризма

13. Экономическое обоснование инвестиционного проекта производства грибов
14. Экономическое обоснование инвестиционного проекта пиццерии
15. Экономическое обоснование инвестиционного проекта пекарни
16. Экономическое обоснование инвестиционного проекта строительства зернохранилища
17. Разработка инвестиционного проекта строительства овощехранилища
18. Разработка инвестиционного проекта организации консультационного агентства
19. Разработка инвестиционного проекта по организации спортивно-развлекательного клуба
20. Разработка инвестиционного проекта в области оказания услуг сети ИНТЕРНЕТ
21. Разработка инвестиционного проекта по оказанию сервисных услуг программного обеспечения
22. Разработка инвестиционной стратегии организации цветной и черно-белой полиграфии
23. Разработка инвестиционного проекта туристической компании
24. Разработка инвестиционного проекта для организации бытовых услуг
25. Разработка инвестиционного проекта по оказанию услуг в сфере образования
26. Разработка инвестиционного проекта в сфере общественного питания
27. Анализ рынка гостиничных услуг и оценка их инвестиционной привлекательности
28. Построение системы управления инвестиционными рисками на предприятии
29. Построение системы инвестиционного менеджмента на предприятии
30. Управление рисками в инвестиционном менеджменте.
31. Управление инвестиционными проектами организации (предприятия).
32. Формирование инвестиционной стратегии организации (предприятия).
33. Методы разработки инвестиционной политики организации (предприятия).
34. Формирование инвестиционной стратегии в сфере реальных инвестиций в организации (на предприятии).
35. Оценка инвестиционной привлекательности организации (предприятия).
36. Методы разработки инвестиционной стратегии организации (предприятия).
37. Стратегическая основа принятия инвестиционных решений в организации (на предприятии).
38. Разработка инвестиционного проекта с участием иностранного капитала.

39. Оценка финансовой обеспеченности инвестиционной деятельности организации (предприятия).

40. Оценка эффективности финансовых инвестиций организации (предприятия).

41. Анализ эффективности инвестиционной деятельности организации (предприятия).

42. Оценка финансовой реализуемости инвестиционного проекта.

43. Оценка рисков инвестиционной деятельности организации (предприятия).

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Роль инвестиций в развитии экономики предприятия.
2. Экономическая сущность и классификация инвестиций.
3. Инвестиции в финансовый сектор экономики.
4. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
5. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
6. Методологические вопросы оценки эффективности инвестиций.
7. Проект как объект управления.
8. Классификация проектов.
9. Подсистемы и функции управления проектом.
10. Этапы управления инвестиционной деятельностью предприятия и их взаимосвязь.
11. Роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении деятельностью предприятия.
12. Принципы и последовательность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
13. Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии предприятия.
14. Стратегический инвестиционный анализ и методы его осуществления.
15. Процесс принятия стратегических инвестиционных решений
16. Риск в предпринимательской деятельности.
17. Сущность и принципы управления инвестиционными рисками.
18. Качественные и количественные методы анализа риска.
19. Сущность, отличительные особенности и инвестиционные качества финансовых (портфельных) инвестиций.
20. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
21. Инвестиционная политика и защита прав инвесторов.

22. Особенности оценки эффективности различных типов инвестиционных проектов.

23. Долгосрочное кредитование капитальных вложений. Проблемы участия российских банков в инвестиционном процессе.

24. Типичные ошибки планирования и их последствия.

25. Лизинг: общая характеристика, преимущества и недостатки. Организация лизинговой сделки.

26. Факторинг. Форфейтинг. Целесообразность и эффективность факторингового и форфейтингового обслуживания.

27. Венчурное (рисковое) финансирование. Стадии и механизм рискового финансирования.

28. Ипотечное кредитование: сущность и особенности. Развитие ипотечного кредитования в Российской Федерации.

**Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

**Задача №3.** Выделите преимущества и недостатки различных форм государственно-частного партнерства в России и результаты анализа отразите в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика форм государственно-частного партнерства

Форма	Уровень распространения в России	Преимущества	Недостатки
Государственно-частные предприятия			
Аренда			
Лизинг			
Концессии			
Государственные контракты			
Соглашения о разделе продукции			

**Задача № 4.** Приведите примеры государственных инициатив в области инвестиций на территории России и Краснодарского края за последние пять лет. Результаты анализа отразите в таблице 1.

Таблица 1 – Формы участия государства в инвестиционной деятельности в России и регионе

Формы участия государства в инвестиционной деятельности	Примеры	
	в РФ	в Краснодарском крае
Финансирование инвестиционных проектов совместно с иностранными государствами		
Финансирование проектов за счет средств федерального или регионального бюджетов		

Государственные гарантии на конкурсной основе по проектам инвестирования (за счет средств бюджета)		
--	--	--

**Задача № 5.** Приведите примеры государственных инициатив в области инвестиций на территории России и Краснодарского края за последние пять лет. Результаты анализа отразите в таблице 1.

Таблица 1 – Формы участия государства в инвестиционной деятельности в России и регионе

Формы участия государства в инвестиционной деятельности	Примеры	
	в РФ	в Краснодарском крае
Экспертиза проектов инвестирования		
Разработка, утверждение норм и правил, стандартов, а также контроль за их выполнением		
Выпуск облигаций и целевых займов		
Концессии для российских и иностранных инвесторов в результате проведения торгов		

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

*Компетенция: способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5)*

#### Вопросы к экзамену

1. Особенности и разновидности инвестиций в реальный сектор экономики.
2. Типы инвесторов, обязанности субъектов инвестиционной деятельности.
3. Метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков их окупаемости.
4. Метод оценки инвестиций по норме прибыли на капитал.
5. Методы сравнительной оценки эффективности инвестиций (капитальных вложений).
6. Метод чистой приведенной стоимости.
7. Методы оценки эффективности по индексу доходности и дисконтированному сроку окупаемости инвестиций.
8. Внутренняя норма прибыли инвестиций.
9. Метод аннуитета.
10. Стратегические аспекты управления инвестиционным проектом.

11. Фазы жизненного цикла. Предынвестиционная фаза.
12. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта.
13. Выработка конкретных управленческих решений при реализации инвестиционных программ и проектов.
14. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности.
15. Разработка эффективных путей реализации стратегических целей инвестиционной деятельности.
16. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности.
17. Определение соотношения различных форм инвестирования, отраслевой и региональной направленности инвестиционной деятельности.
18. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками: уклонение от риска; методы локализации; методы компенсации риска; методы распределения риска; ограничение рисков.
19. Стратегические направления снижения уровня риска.
20. Организация службы риск-менеджмента.
21. Контроль процесса управления рисками.
22. Особенности управления производственными и инвестиционными рисками.
23. Простые и сложные финансовые инструменты.
24. Финансовые вложения в акции и облигации.
25. Понятие о доходе и доходности финансового инструмента.
26. Структура проектного цикла и содержание его этапов.
27. Методы определения денежного потока инвестиционного проекта.
28. Общий алгоритм оценки экономической эффективности инвестиционного проекта.
29. Особенности взаимосвязи сметного и календарного планирования.
30. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.
31. Критерии оптимизации соотношения внутренних и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности.
32. Проектное финансирование: сущность, отличительные особенности. Перспективы его применения

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

**Задача №1.** В таблице 1 представлено распределение инвестиций по годам строительства ремонтного цеха. Выбрать лучший вариант строительства с учетом фактора времени при реальной норме доходности инвестиций 10% в год.

Таблица 1 – Распределение инвестиций

Вариант строительства	Годы строительства					Сумма строительства, тыс. руб.
	1	2	3	4	5	
А	200	400	400	400	120	1520
Б	400	400	400	200	120	1520



Сделать выводы.

**Задача №2.** В таблице 1 представлено распределение инвестиций по годам строительства ремонтного цеха. Выбрать лучший вариант строительства с учетом фактора времени при реальной норме доходности инвестиций 10% в год.

Таблица 1 – Распределение инвестиций

Вариант строительства	Годы строительства					Сумма строительства, тыс. руб.
	1	2	3	4	5	
А	200	401	402	405	125	1525
Б	400	400	400	200	120	1525

Сделать выводы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания деловой игры:**

Оценка **«отлично»**: обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка **«хорошо»**: обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка **«удовлетворительно»**: обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Оценка **«отлично»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; все проведенные расчеты подтверждают целесообразность выдвинутой идеи; стиль изложения материала и качество работы свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области бизнес-планирования; во время защиты курсовой работы обучающийся держался уверенно, на все вопросы дал исчерпывающие ответы.

Оценка **«хорошо»** курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; в целом расчеты выполнены верно при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были исправлены; качество работы свидетельствует о возможности обучающегося в дальнейшем заниматься разработкой бизнес-планов; во время защиты курсовой работы обучающийся держался достаточно уверенно, на все вопросы дал полные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; большая часть расчетов выполнена верно, в то же время есть существенные ошибки, которые были исправлены не полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался недостаточно уверенно, не дал полные ответы на все вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – курсовая работа не соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию; значительная часть расчетов содержит ошибки, которые не были исправлены полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался неуверенно, не дал ответы на все вопросы либо не был допущен к защите из-за неготовности работы.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Белкина Е. Н. Инвестиционная оценка стратегических решений : учеб. пособие / Е. Н. Белкина, Г. О. Искандарян. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 114 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02\\_Belkina\\_ucheb.posobie\\_4.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_Belkina_ucheb.posobie_4.pdf)
2. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002615>
3. Серов, В. М. Инвестиционный анализ : учебник / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко ; под общ. ред. В.М. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 248 с. - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/912990>

### Дополнительная учебная литература

1. Лукасевич, И. Я. Управление денежными потоками : учебник / И.Я. Лукасевич, П.Е. Жуков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1070325>
2. Карпович, А. И. Оценка инвестиционной деятельности : учебное пособие / А. И. Карпович. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-3650-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91648.html>
3. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83043.html>
4. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций : практическое пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 544 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1093535>
5. Шарп, У. Ф. Инвестиции : учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — XII, 1028 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1080428>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. – Режим доступа: <https://investkuban.ru> .
2. Журнал «ЭкспертЮГ». – Режим доступа: <http://expertsouth.ru/magazine>.
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU).
4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ.– Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инвестиционная оценка стратегических решений : учебно-методическое пособие / В. И. Гайдук, Г. В. Комлацкий, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 52 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Investicionnaja\\_ocenka\\_strategicheskikh\\_reshenii\\_433060\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Investicionnaja_ocenka_strategicheskikh_reshenii_433060_v1_PDF)
2. Белкина Е. Н. Инвестиционная оценка стратегических решений : метод. указания к проведению семинарских, практических занятий / Е. Н. Белкина, Г. О. Искандарян. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 34 с. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/04\\_Met.\\_Ukazaniya\\_IOSR\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/04_Met._Ukazaniya_IOSR_.pdf)
3. Подготовка курсовых работ по дисциплине «Инвестиционная оценка стратегических решений» : метод. рекомендации / сост. В. И. Гайдук, Н. В. Погребная, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 37 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_kursovye\\_raboty\\_ISOR\\_28.09.2020\\_599083\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_kursovye_raboty_ISOR_28.09.2020_599083_v1_PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Инвестиционная оценка стратегических решений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося



(при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li> </ul>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучаю-

щимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная ра-

бота);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.