

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

профессор С.А. Куемжиева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «История и методология юридической науки» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

доцент кафедры теории и истории государства и права кандидат юридических наук, доцент

  
Н.Ю. Ембулаева

Согласовано:

Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук



А.А. Долгов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9а

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8

Председатель методической комиссии юридического факультета

  
А.А. Сапфирова

Руководитель основной образовательной программы доктор юридических наук, профессор

  
Г.М. Меретуков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование комплекса знаний об истории развития юриспруденции, навыков и умений использования методов юридической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с зарубежной и отечественной историей развития юридической науки;
- формирование навыков изучения права посредством общенаучных и специальных методов познания;
- подготовка к практическому использованию знаний, полученных в результате теоретических исследований.
- совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование способности принимать оптимальные управленческие решения;
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- формирование способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- формирование способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования;
- формирование способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-3- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-5- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-11- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
- ПК-14- способность организовывать и проводить педагогические исследования;
- ПК-15- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

«История и методология юридической науки» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	12
— лекции	4 (4 инт)	2
— практические	20 (4 инт)	8
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	79	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет дисциплины «История и методология юридической науки».</b> Основные этапы развития юридической науки. Юридическая	ОК-3, ОК-5, ПК-11 ПК-12	1	2 (2 инт)	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	наука: понятие, объект, предмет, система, функции.						
2	<p><b>Юридическая наука Древнего Мира</b> Юридическая наука Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.</p> <p><b>Юридическая наука Средних Веков и Возрождения.</b> Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Схоластическая наука. Теологическое обоснование естественного права. Средневековый тип научной рациональности. Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и</p>	ПК-7 ПК-9	1	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Эпоха Возрождения. Гуманизм.						
3	<b>Юридическая наука Нового Времени</b> Борьба против теологии. Разработка светских и рациональных воззрений. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социальные и нравственные идеалы Просвещения. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Основные школы права в зарубежной юридической науке.	ПК-15	1	-	2	-	7
4	<b>Истоки юридической</b>	ОК-3,	1	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>науки в России.</b> Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке.	ПК-15					
5	<b>Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции.</b> Государственно-юридическая школа в российской науке. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОК-3, ПК-15	1	-	2	-	7
6	<b>Юридическая наука в советский и постсоветский период</b> Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социал-демократов.	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	-	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Образование и юридическая наука в советском государстве. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.						
7	<b>Методология юридической науки</b> Понятие и принципы методологии юридической науки и ее элементы. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познание как деятельность. Различные стили и образы юридического познания. Всеобщие методы. Общие (или общенаучные) методы. Специальные методы. Частно-научные	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	2 (2 инт)	2	-	7



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	методы познания Юридические типы научного познания.						
8	<b>Методологическая основа юриспруденции: философско-правовые теории и принципы. Позитвизм.</b> Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм. <b>Натурализм.</b> Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания. Основные философско - юридические теории натурализма. Теория естественного права (юнатурализм).	ОК-3, ПК-13 ПК-15	1	-	2	-	7
9	<b>Аксиология юридической науки</b> Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. <b>Прагматизм.</b> Основные идеи и принципы	ОК-3, ПК-15	1	-	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли. Юридический прагматизм.						
10	<b>Структурный функционализм.</b> Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции. <b>Культурно исторический (цивилизационный) подход.</b> Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической	ОК-3, ПК-15	1	-	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	мысли. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.						
11	<b>Эволюционизм. Формационный подход.</b> Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Эволюционизм в истории методологической мысли Историко-материалистическая концепция происхождения государства. Исторические типы государств с позиций формационной теории. Марксистская теория права. <b>Герменевтика.</b> Понятие герменевтики и ее основные принципы. Юридическая герменевтика	ОК-3, ПК-15	1	-	-	2	9
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>79</b>

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет дисциплины «История и методология юридической науки».</b> Основные этапы развития юридической науки. Юридическая наука: понятие, объект, предмет, система, функции.</p>	ОК-3, ОК-5, ПК-11 ПК-12	1	2	2	-	8
2	<p><b>Юридическая наука Древнего Мира</b> Юридическая наука Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.</p> <p><b>Юридическая наука Средних Веков и Возрождения.</b> Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Схоластическая наука.</p>	ПК-7 ПК-9	1	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Теологическое обоснование естественного права. Средневековый тип научной рациональности. Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Эпоха Возрождения. Гуманизм.</p>						
3	<p><b>Юридическая наука Нового Времени</b> Борьба против теологии. Разработка светских и рациональных воззрений. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социальные и нравственные идеалы Просвещения. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая</p>	ПК-15	1	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	наука в системе социально-гуманитарного знания. Основные школы права в зарубежной юридической науке.						
4	<b>Истоки юридической науки в России.</b> Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке.	ОК-3, ПК-15	1	-	2	-	8
5	<b>Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции.</b> Государственно-юридическая школа в российской науке. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОК-3, ПК-15	1	-	-	-	8
6	<b>Юридическая</b>	ПК-	1	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>наука в советский и постсоветский период</b> Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социал-демократов. Образование и юридическая наука в советском государстве. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15					
7	<b>Методология юридической науки</b> Понятие и принципы методологии юридической науки и ее элементы. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познание как деятельность. Раличные стили и	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>образы юридического познания.</p> <p>Всеобщие методы. Общие (или общенаучные) методы.</p> <p>Специальные методы.</p> <p>Частно-научные методы познания</p> <p>Юридические типы научного познания.</p>						
8	<p><b>Методологическая основа юриспруденции: философско-правовые теории и принципы. Позитивизм.</b></p> <p>Основные идеи и направления позитивизма.</p> <p>Юридический позитивизм.</p> <p>Юридический неопозитивизм.</p> <p><b>Натурализм.</b></p> <p>Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания.</p> <p>Основные философско-юридические теории натурализма.</p> <p>Теория естественного права (юснатурализм).</p>	ОК-3, ПК-13 ПК-15	1	-	-	-	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9	<p><b>Аксиология юридической науки</b> Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. <b>Прагматизм.</b> Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли. Юридический прагматизм.</p>	ОК-3, ПК-15	1	-	-	-	8
10	<p><b>Структурный функционализм.</b> Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции. <b>Культурно исторический (цивилизационный) подход.</b> Основные</p>	ОК-3, ПК-15	1	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли. Культурно-исторический (цивилизационный) подход) в юридической науке.						
11	<b>Эволюционизм. Формационный подход.</b> Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Эволюционизм в истории методологической мысли Историко-материалистическая концепция происхождения государства. Исторические типы государств с позиций формационной теории. Марксистская теория права. <b>Герменевтика.</b>	ОК-3, ПК-15	1	-	-	2	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Понятие герменевтики и ее основные принципы. Юридическая герменевтика						
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>93</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

История и методология юридической науки : метод.указания по самостоятельной работе для обучающихся / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ.

Режим

доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\\_samostojatel'naja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Проблемы следственной тактики
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Проблемы квалификации преступлений
4	Производственная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
пк-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика
пк-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
пк-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
1	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
1	История и методология юридической науки
2	Социология девиантного поведения
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика
пк-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Педагогическая практика
пк-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,4	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО			
3	Педагогическая практика			
пк-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание			
1	История и методология юридической науки			
1	Актуальные проблемы уголовного права			
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе			
2	Социология девиантного поведения			
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре			
3	Педагогическая практика			

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>					
Знать: -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимый для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Фрагментарное представление об основных научных методах и принципах самообразования, процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Неполные представления об основных научных методах и принципах самообразования, процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных методов и принципов самообразования, процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой	Сформированные систематические знания об основных научных методах и принципах самообразования, процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой для повышения	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
	ния		й для повышения самообразования	самообразования	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</li> <li>-изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</li> <li>-дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</p> <p>изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</p> <p>дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p>	<p>Несистематическое применение умений осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</p> <p>изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</p> <p>и дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</p> <p>изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</p> <p>дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p>	<p>Сформированный уровень умений осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</p> <p>изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</p> <p>дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков нравственног</p>	<p>Фрагментарное владение навыками</p>	<p>В целом успешное, но несистемати</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
и нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности и - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	о и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	ческое владение навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	владение навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	

**ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

Знать: - организацию и оптимизацию работы правотворческих и правоприменительных органов, -основные методы обобщения правоприменительной практики	Фрагментарное представление об организации и оптимизации работы правотворческих и правоприменительных органов, основных методов обобщения правоприменительной практики,	Неполные представления об организации и оптимизации работы правотворческих и правоприменительных органов, основных методов обобщения правоприменительной практики,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организации и оптимизации работы правотворческих и правоприменительных органов, основных методов	Сформированные систематические знания об организации и оптимизации работы правотворческих и правоприменительных органов, основных методов обобщения	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
---	---	--	--	---	---



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
-судебную практику по своей сфере юридической деятельности -способы контролировать происходящие изменения законодательства	ительной практики, судебной практики по своей сфере юридической деятельности, способов контролировать происходящие изменения законодательства	судебной практики по своей сфере юридической деятельности, способов контролировать происходящие изменения законодательства	обобщения правоприменительной практики, судебной практики по своей сфере юридической деятельности, способов контролировать происходящие изменения законодательства	правоприменительной практики, судебной практики по своей сфере юридической деятельности, способов контролировать происходящие изменения законодательства	
Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, - анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию нормативных правовых актов; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение	Фрагментарное умение оперировать юридическими и понятиями и категориями, анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию нормативных правовых актов; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	Несистематическое применение умений оперировать юридическими и понятиями и категориями, анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию нормативных правовых актов; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию нормативных правовых актов; профессионально в пределах компетенции	Сформированный уровень умений оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию нормативных правовых актов; профессионально в пределах компетенции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
закона			реагировать на нарушение закона	реагировать на нарушение закона	
<b>Владеть:</b> -навыками формирования культуры научного профессионального мышления -навыками адаптации общих и частно-научных методов под решение конкретных профессиональных задач -навыками развития технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Отсутствие навыков формирования культуры научного профессионального мышления навыками адаптации общих и частно-научных методов под решение конкретных профессиональных задач -навыками развития технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления -навыками адаптации общих и частно-научных методов под решение конкретных профессиональных задач -навыками развития технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления -навыками адаптации общих и частно-научных методов под решение конкретных профессиональных задач -навыками развития технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления -навыками адаптации общих и частно-научных методов под решение конкретных профессиональных задач -навыками развития технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	
<b>ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>					
Знать: -способы и виды толкования нормативных правовых актов	Фрагментарное представление о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Неполные представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представления о способах и видах	Сформированные систематические представления о способах и видах толкования	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			толкования нормативно-правовых актов	нормативно-правовых актов	проведения экзамена
Уметь: - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования; - осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов	Фрагментарное умение осуществлять подбор нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществления комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	Несистематическое применение умения подбора нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществления комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение подбора нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществления комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	Сформированное умение подбора нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществления комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	
Владеть: - навыками научного толкования норма права - навыками профессионального толкования норм права	Отсутствие навыков научного и профессионального толкования норм права	Фрагментарное владение навыками научного и профессионального толкования норм права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками научного и профессионального толкования норм права	Успешное и систематическое владение навыками научного и профессионального толкования норм права	

**ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Знать: нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства	Фрагментарные знания нормативных правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Неполные знания нормативных правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания нормативных правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформированные систематические знания нормативных правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; - прогнозировать	Фрагментарные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать	Несистематические умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать	Сформированные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>ать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>ть последствия возможных управленческих решений;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>последствия возможных управленческих решений;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>честь и достоинство личности;</p> <p>прогнозировать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>ать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	
<p>Владеть: методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>- способность разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; -навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных</p>	<p>Отсутствие навыков использования методологии проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных</p>	<p>Фрагментарное владение методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных</p>	<p>В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных</p>	<p>Успешное владение методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных</p>	

**ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>права</b>					
Знать: -степень разработанности темы научно-исследовательской работы -методику подбора научной литературы; -юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о юридическом познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания.	Фрагментарные знания о степени разработанности темы научно-исследовательской работы и методике подбора научной литературы; юридических типов научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о юридическом познании; юридическом познании как деятельности; различных стилях и образах юридического познания.	Неполные знания о степени разработанности темы научно-исследовательской работы и методике подбора научной литературы; юридических типов научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о юридическом познании; юридическом познании как деятельности; различных стилях и образах юридического познания.	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о степени разработанности темы научно-исследовательской работы и методике подбора научной литературы; юридических типов научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о юридическом познании; юридическом познании как деятельности; различных стилях и	Сформированные знания о степени разработанности темы научно-исследовательской работы и методике подбора научной литературы; юридических типов научного познания; понятии и принципах методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлениях о юридическом познании; юридическом познании как деятельности; различных стилях и	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			образах юридического познания.		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы законодательства</li> <li>- использовать судебную практику</li> <li>- подбирать и анализировать научную литературу</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения анализировать нормы законодательства</p> <p>использовать судебную практику</p> <p>подбирать и анализировать научную литературу</p>	<p>Несистематические умения анализировать нормы законодательства</p> <p>использовать судебную практику</p> <p>подбирать и анализировать научную литературу</p>	<p>В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы анализировать нормы законодательства</p> <p>использовать судебную практику</p> <p>подбирать и анализировать научную литературу</p>	<p>Сформированные умения анализировать нормы законодательства</p> <p>использовать судебную практику</p> <p>подбирать и анализировать научную литературу</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовать научно-исследовательский процесс</li> <li>- навыкам и эффективно управление работой исполнителей</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков организации научно-исследовательского процесса, эффективного управления работой исполнителей ;</p> <p>использования методики самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки</p>	<p>Фрагментарные навыки организации научно-исследовательского процесса, эффективного управления работой исполнителей ;</p> <p>использования методики самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы навыки организации научно-исследовательского процесса, эффективного управления работой исполнителей ;</p> <p>использования методики самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса, эффективного управления работой исполнителей ;</p> <p>использования методики самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
юридической науки			науки		

**ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне**

Знать: - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия и теории; - тенденции развития социально-правовых институтов - способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; - требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации и «бакалавр» и «магистр»	Фрагментарные знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; тенденциях развития социально-правовых институтов способами интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации и «бакалавр» и «магистр»	Неполные знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; тенденциях развития социально-правовых институтов способами интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; тенденциях развития социально-правовых институтов способами интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации	Сформированные знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; тенденциях развития социально-правовых институтов способами интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации и «бакалавр» и «магистр»	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
---	---	--	---	--	---



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			и «бакалавр» и «магистр»		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения правильно использовать юридическую терминологию;</p> <p>осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</p> <p>использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p>	<p>Несистематические умения правильно использовать юридическую терминологию;</p> <p>осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения правильно использовать юридическую терминологию;</p> <p>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p>	<p>Сформированные умения правильно использовать юридическую терминологию;</p> <p>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- основной терминологической и методологической</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</p> <p>основной терминологической и</p>	<p>Фрагментарные навыки владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</p> <p>основной терминологической и</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы навыки владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития</p>	<p>Успешное и систематическое владение системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</p> <p>основной терминологической и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
еской базой дисциплины	методологической базой дисциплины	методологической базой дисциплины	государства и права; основной терминологической и методологической базой дисциплины	ческой и методологической базой дисциплины	
<b>ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся</b>					
Знать: - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия и теории; - методы обучения праву; - тенденции развития методологии юридической науки	Фрагментарные знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; методах обучения праву; тенденциях развития методологии юридической науки	Неполные знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; методах обучения праву; тенденциях развития методологии юридической науки	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; методах обучения праву; тенденциях развития методологии юридической науки	Сформированные систематические знания о целях и задачах дисциплины; базовых понятиях и теориях; методах обучения праву; тенденциях развития методологии юридической науки	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся - подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал,	Фрагментарные умения формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал,	Несистематическое применение умения формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся подбирать и систематизировать	Сформированные умения формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
необходимы для выполнения задания -соотнести используемые оценочные средства с поставленными заданиями	необходимый для выполнения задания соотнести используемые оценочные средства с поставленными заданиями	правовой материал, необходимый для выполнения задания соотнести используемые оценочные средства с поставленными заданиями	теоретически и нормативно-правовой материал, необходимы для выполнения задания соотнести используемые оценочные средства с поставленными заданиями	правовой материал, необходим для выполнения задания соотнести используемые оценочные средства с поставленными заданиями	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся</li> <li>- способность выявить и объяснить ошибки, допущенные обучающимися</li> <li>- способность распознать достигнутые обучающимися положительные результаты</li> </ul>	Отсутствие навыков осуществления контроля за самостоятельной работой обучающихся, выявления и объяснения ошибок, допущенные обучающимися, распознавания достигнутых обучающимися положительных результатов, оценивания выполненной работы	Фрагментарные навыки осуществления контроля за самостоятельной работой обучающихся, выявления и объяснения ошибок, допущенные обучающимися, распознавания достигнутых обучающимися положительных результатов, оценивания выполненной работы	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы навыки осуществления контроля за самостоятельной работой обучающихся, выявления и объяснения ошибок, допущенные обучающимися, распознавания достигнутых обучающимися положительных результатов, оценивания выполненной работы	Успешное и систематическое владение навыками осуществления контроля за самостоятельной работой обучающихся, выявления и объяснения ошибок, допущенные обучающимися, распознавания достигнутых обучающимися положительных результатов, оценивания выполненной работы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
способностью дать оценку выполненной работы					
<b>ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования</b>					
Знать: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования, - персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой -связь научной и преподавательской деятельности, и, -цели и способы организации научных коллективов, -методы принятия управленческих решений в научных коллективах	Фрагментарные знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования, персональном составе членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой, связи научной и преподавательской деятельности, целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Неполные знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования, персональном составе членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой, связи научной и преподавательской деятельности, целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования, персональном составе членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой, связи научной и преподавательской деятельности, целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные систематические знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования, персональном составе членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой, связи научной и преподавательской деятельности, целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>Уметь:</p> <p>-определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин, -выбирать методы исследования, -подбирать необходимый научный коллектив, интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования - дискутировать по теме проводимых исследований</p>	<p>Фрагментарные умения определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин, выбирать методы исследования, подбирать необходимый научный коллектив, интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования дискутировать по теме проводимых исследований</p>	<p>Несистематическое применение умения определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин, выбирать методы исследования, подбирать необходимый научный коллектив, интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленным и целями исследования дискутировать по теме проводимых исследований</p>	<p>В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы умения определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин, выбирать методы исследования, подбирать необходимый научный коллектив, интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования дискутировать по теме проводимых исследований</p>	<p>Сформированные умения определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин, выбирать методы исследования, подбирать необходимый научный коллектив, интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования дискутировать по теме проводимых исследований</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- способность</p>	<p>Отсутствие навыков отбора и</p>	<p>Фрагментарное владение навыками</p>	<p>В целом успешное, но имеющие</p>	<p>Успешное и систематическое владение</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>ю отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования , организации социально-психологического и научного взаимодействия в рамках научного коллектива, определения ценности научных результатов коллег</p> <p>- способность организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива</p> <p>- способность определять ценность научных результатов коллег</p>	<p>систематизации данных, сведений и фактов в соответствии с поставленными целями исследования , организации социально-психологического и научного взаимодействия в рамках научного коллектива, определения ценности научных результатов коллег</p>	<p>отбора и систематизации данных, сведений и фактов в соответствии с поставленным и целями исследования , организации социально-психологического и научного взаимодействия в рамках научного коллектива, определения ценности научных результатов коллег</p>	<p>некоторые пробелы навыки отбора и систематизации данных, сведений и фактов в соответствии с поставленными целями исследования , организации социально-психологического и научного взаимодействия в рамках научного коллектива, определения ценности научных результатов коллег</p>	<p>навыками отбора и систематизации данных, сведений и фактов в соответствии с поставленными целями исследования , организации социально-психологического и научного взаимодействия в рамках научного коллектива, определения ценности научных результатов коллег</p>	
<b>ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание</b>					
<p>Знать:</p> <p>-основные методы организации правового воспитания,</p> <p>- современные тенденции организации</p>	<p>Фрагментарные знания об основных методах организации правового воспитания, современных тенденциях организации</p>	<p>Неполные знания об основных методах организации правового воспитания, современных тенденциях</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных методах организации</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных методах организации правового воспитания,</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
правового воспитания	правового воспитания	организации правового воспитания	правового воспитания, современных тенденциях организации правового воспитания	современных тенденциях организации правового воспитания	экзамена
Уметь: -проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, -наладить обратную связь с аудиторией	Фрагментарные умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживанию обратной связи с аудиторией	Несистематические умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживанию обратной связи с аудиторией	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживанию обратной связи с аудиторией	Сформированные умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживанию обратной связи с аудиторией	
Владеть: - способность актуализировать процесс правового воспитания -навыками инновационных форм проведения занятий	Отсутствие навыков актуализации процесса правового воспитания, владения инновационными формами проведения занятий	Фрагментарные навыки актуализации процесса правового воспитания, владения инновационными формами проведения занятий	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы навыки актуализации и процесса правового воспитания, владения инновационными формами проведения занятий	Успешное и систематическое владение навыками актуализации процесса правового воспитания, владения инновационными формами проведения занятий	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.**

## **Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Общекультурная функция юридической науки.
2. Этапы развития юридической науки.
3. Юридическая наука в XVIII веке и ее влияние на развитие интеллектуального потенциала общества.
4. Аксиология как философское учение.
5. Развитие правовой культуры как фактор эволюционного развития.

### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Значение истории юридической науки для формирования правовой культуры личности.
2. Методология юридической науки как интеллектуальная основа юридической деятельности.
3. Философский аспект исследования научного знания.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

- a) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.
- b) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.
- c) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.
- d) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Эволюционизм. Формационный подход

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Каковы главные характеристики современного эволюционного подхода к праву?
2. В чем необходимость разработки интегральной теории права?
3. Каковы проблемы формулирования понятия права в рамках интегральной теории?
4. Что такое системный подход, синергетика и новые стратегии научного поиска?
5. Каковы характеристики методологических основ феноменолого-коммуникативной теории права и коммуникативного правопонимания?

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.
2. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.
3. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания.
4. Эволюционизм в истории методологической мысли.



5. Понятие юридической науки как деятельности.
6. Понятие юридической науки как социокультурного института.

#### **Задания для проведения экзамена**

1. Проанализируйте недостатки культурно-исторического подхода в юридической науке
2. Оцените перспективы существования формационного подхода.

**ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Использование знаний об объекте и предмете исследования для организации исследовательских работ.
2. Практически-прикладная функция юридической науки.
3. Объект, предмет, система и функции юридической науки.

##### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Теоретико-познавательная функция юридической науки.
2. Этиологическая функция юридической науки.
3. Прогностическая функция юридической науки.

##### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о действительности – это \_\_\_\_\_

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Объект и предмет юридической науки.
2. Функции юридической науки.
3. Система юридической науки.
4. Понятия и их дефиниции.
5. Правила классификации.
6. Аргументация.
7. Синергетика как метод правовых исследований.
8. Методология системного подхода.
9. Всеобщие принципы научного познания.
10. Юридическая наука как система знаний.

##### **Задания для проведения экзамена**

1. Аргументируйте, опираясь на исторические факты и биографии исторических лидеров утверждение, о том, что любые эмоции дезорганизуют процесс управления, а он должен действовать как хорошо отработанный механизм.

2. Всех правителей можно условно разделить на две категории: на тех, кто в своей управленческой деятельности использовал исключительно «кнут», и тех, кто повелевал с помощью «пряников». Однако если представители первой группы (такие например, как

Калигула, Нерон, Чингисхан, Иван Грозный, Аракчеев) не пользовались любовью народа, внушая страх и ненависть, то другие (такие, как, например, правившая в XVIII веке в Венгрии императрица Елизавета, которая считала себя прекрасной феей и раздавала направо и налево чины, имения и денежные премии) становятся причиной анархии. И лишь единицы оказываются способными управлять, руководствуясь благоразумием и умеренностью. Приведите пример политического деятеля из истории Древнего Рима, который сочетал в управлении «кнут» и «пряник».

## **ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Римская юриспруденция
2. Особенности толкования правовых норм в Древнем Риме
3. Роль коллегии понтификов в выработке основных правил и приемов толкования правовых норм
4. Юридическая наука средневековой Европы
5. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

#### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Толкование сакральных норм в Древнем Риме.
2. Толкование норм обычного права в древний период существования Римского государства.
3. Толкование как путь совершенствования римского права.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Какой характер в основном носили труды древнегреческих исследователей в области права?

- a) религиозно-догматический
- b) метафизический
- c) философско-этический
- d) казуистический

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Толкование норм права в Древнем мире
2. Толкование права в Средние века
3. Значение толкования права в эпоху Возрождения
4. Зарождение идей права в Древнем мире (Месопотамия, Египет, Древний Китай, Древняя Индия)
5. Политические и правовые учения Древней Греции (Платон, Аристотель).
6. Генезис юридической науки в Древнем Риме.
7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
8. Возникновение университетов в Западной Европе.

9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

### **Задания для проведения экзамена**

1. Осуществите толкование утверждения одного из поэтов, который охарактеризовал современную ситуацию в юриспруденции следующими словами: «Свод законов так огромен, не хватит всех каменоломен». Используйте знания истории Древнего Рима.
2. Осуществите логическое толкование любой нормы, содержащейся в «Каролине».
3. Осуществите телеологическое толкование любой нормы Гражданского кодекса Франции 1804 года.

### **ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Право как основа управления древневосточных государств
2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
3. Юридическая наука Древнего Востока
4. Юридическая наука Древней Греции
5. Римская юриспруденция
6. Юридическая наука средневековой Европы
7. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

#### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Законность как принцип управления в Древнем Риме.
2. Цицерон – философ, юрист, политический деятель.
3. Артхашастра – наука политического управления.
4. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

«Государством должны управлять философы», - утверждение, которое высказал:

- Платон
- Аристотель
- Анаксагор
- Эпикур
- Сократ

#### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Право как основа управления древневосточных государств.
2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
3. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский).
4. Особенности государственного управления средневековых государств.

5. Роль появления университетов в реализации государственного управления.
6. Патернализм как мировоззренческая основа просвещенного абсолютизма.
7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
8. Возникновение университетов в Западной Европе.
9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

#### **Задание для проведения экзамена**

1. Принятие закона представляет собой важный управленческий процесс. Законы принимаются на основе коллективных решений. Обоснуйте преимущества группового способа принятия управленческих решений.
2. Проанализируйте опираясь на источники права Древнего Рима способы управления, закрепленные в данных источниках.

#### **ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

##### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Юридические типы научного познания.
2. Понятие и принципы методологии юридической науки.
3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.
4. Современные представления о научном познании.
5. Юридическое познание как деятельность.
6. Различные стили и образы юридического познания.
7. Понятие и состав правового исследования.
8. Виды научных правовых исследований.
9. Понятие методологии и ее элементы.
10. Методы юридической науки.

##### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Стадии правового исследования.
2. Теоретическая основа правового исследования.
3. Методологическая основа правового исследования.
4. Новизна метатеоретических правовых исследований.

##### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

К философским, или общенаучным, методам относятся:

1. Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
3. Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
4. Синергетический, логический, герменевтический, системный.

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Понятие и структура правового исследования.
2. Состав правового исследования.
3. Виды научных правовых исследований.
4. Стадии правовых исследований.
5. Процедура правового исследования.
6. Новизна эмпирических и теоретических правовых исследований.
7. Понятие методологии юридической науки
8. Всеобщие методы познания.
9. Общие (или общенаучные) методы познания.
10. Специальные методы познания.
11. Частно-научные методы познания

### **Задания для проведения экзамена**

1. Осуществите разделение тем научных исследований на теоретические и эмпирические:

Правовое регулирование налогового планирования

Теория юридических фикций

Конституционно-правовой статус Президента РФ

Свобода договора

Расследование преступлений, совершаемых в виртуальном пространстве

2. Сформулируйте самостоятельно две-три темы теоретического правового научного исследования.

3. Сформулируйте самостоятельно две-три темы эмпирического правового научного исследования.

4. Сформулируйте самостоятельно две-три темы метатеоретического правового научного исследования.

5. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прикладного правового научного исследования.

6. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прогностического правового научного исследования.

**ПК-12 – способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Особенности становления российской правовой науки.
2. Академический период развития юридических дисциплин.
3. Университетский период развития юридического образования.
4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.

#### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. «Золотой век» российского правоведения.
2. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.
3. Право в период развитого социализма.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Интегративная юриспруденция предполагает, что:

1. Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
2. Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
3. Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.
4. Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Особенности становления российской правовой науки.
2. Академический период развития юридических дисциплин.
3. Университетский период развития юридического образования.
4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.
6. Значение знания объекта и предмета юридической науки для преподавания юридических дисциплин.
7. Соотношение правовой и педагогической наук.
8. Познавательная функция юридической науки.
9. Система правовой науки.
10. Функции правовой науки.

#### **Задания для проведения экзамена**

1. Составьте план лекционного занятия на тему «Философско-правовые теории»
2. Разработайте план практического занятия на тему «Аксиология юридической науки»
3. Составьте план лабораторного занятия на тему «Эволюционизм. Формационный подход».
4. Подготовьтесь к проведению лекции на тему «Структурный функционализм».
5. Разработайте план семинарского занятия на тему «Истоки юридической науки в России».

### **ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Факторы, обуславливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
2. Самостоятельная работа и ее методологическая основа.
3. Совершенствования методологии юридической науки
4. Позитивизм. Юридический позитивизм и неопозитивизм.
5. Натурализм и его основные направления.

##### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Формирование познавательной самостоятельности.

2. Методы стимулирования самостоятельной работы обучающихся.
3. Особенности руководства самостоятельной работой обучающихся при изучении истории юридической науки.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

К числу общенаучных методов не относятся:

1. метод анализа и синтеза
2. дедукция
3. аналогия
4. кибернетический

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Факторы, обуславливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
2. Основные идеи и направления позитивизма
3. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм.
4. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания.
5. Основные философско - юридические теории натурализма.
6. Теория естественного права.
7. Историческая школа права.
8. Нормативистская школа права.
9. Реалистическая школа права.
10. Теория солидаризма.
11. Социологическая теория права.
12. Психологическая теория права.
13. Марксистская теория права.

#### **Задания для проведения экзамена**

1. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Древнего мира»
2. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука в Средние века»
3. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Нового времени»
4. Составьте план самостоятельной работы по теме «Истоки юридической науки в России»
5. Составьте план самостоятельной работы по теме «Методология юридической науки».

### **ПК-14 – способность организовывать и проводить педагогические исследования**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.
2. Методы проведения педагогических исследований.
3. Марксизм как политико-правовое учение
4. Образование и юридическая наука в советском государстве

5. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве

### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Новизна в педагогических исследованиях.
2. Педагогические исследования в советском государстве.
3. Особенности педагогических исследований в постсоветский период.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

К собственно педагогическим методам исследования относятся

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.
2. Методы проведения педагогических исследований.
3. Функции педагогических исследований.
4. Понятие и сущность педагогических исследований.
5. Виды педагогических исследований.
6. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века.
7. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.
8. Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм.
9. Правопонимание в советской юридической науке.
10. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

#### **Задание для проведения экзамена**

1. Составьте программу педагогического исследования в сфере профессионального юридического образования.
2. Составьте программу исследования по теме своей выпускной квалификационной работы.

### **ПК-15 – способность эффективно осуществлять правовое воспитание**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Разработка светского направления в науке
2. Идеи естественного права и договорного происхождения государства
3. Идеалы Просвещения
4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве
5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве
6. Юридическая наука в XVIII веке



7. Государственно-юридическая школа в российской науке
8. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века
9. Евразийская концепция
10. Аксиология как философское учение
11. Юридическая аксиология
12. Идеи и принципы прагматизма. Юридический прагматизм.
13. Идеи и принципы структурного функционализма
14. Культурно-исторический подход в юридической науке
15. Идеи и принципы эволюционизма как методологии
16. Историко-материалистическая концепция и формационная теория
17. Юридическая герменевтика

### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Аналитическая юриспруденция.
2. Концепция детерминизма.
3. Научные революции и традиции.
4. Основные направления развития российского правоведения.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Теория этногенеза (влияния географических факторов на культуру народа) в XX веке была разработана:

1. Л.Н. Гумилевым
2. В.И. Вернадским
3. О. Шпенглером
4. К. Ясперсом
5. Т. Куном

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства в период Нового времени.
2. Социально-правовые идеалы Просвещения.
3. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.
4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве.
5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.
6. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей.
7. Идеология просвещенного абсолютизма.
8. Становление юридического образования в России в XVIII веке.
9. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в.
10. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.
11. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века.
12. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы.
13. Развитие историко – правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.
14. Вклад И.Д. Беляева и М.Ф.Владимирского-Буданова в историко-правовую науку.
15. С. М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права.
16. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О.Ключевского.

17. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в.
18. Аксиология как философское учение.
19. Юридическая аксиология.
20. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли.
21. Юридический прагматизм
22. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли.
23. Структурный функционализм в юриспруденции.
24. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
25. Понятие герменевтики и ее основные принципы.
26. Юридическая герменевтика.

#### **Задание для проведения экзамена**

1. Составьте план кураторского часа на тему «Значение знания истории юридической науки для формирования правовой культуры и правового сознания».
2. Подготовьтесь к кураторскому часу по теме «Правовые ценности как основа правовой культуры».
3. Составьте план кураторского часа на тему «Значение правовой культуры для осуществления правоприменительной деятельности»

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

#### **Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Вариант 1.

1. Возникновение юридической науки и этапы ее развития.
2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
3. Юридические типы научного познания.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Рассказов Л.П. Методология юридической науки: Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Methodologija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580425\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Methodologija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580425_v1_.PDF)

2. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: Учеб. пособие / Рассказов Л.П. и др. – Краснодар, КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580423\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580423_v1_.PDF)

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010785>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Лазарев В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов/Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526444>

2. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - ISBN 978-5-16-100938-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/766062>

3. Правовая политика и ценности права. История и современность : монография / О. Ю. Рыбаков, В. Н. Бабенко, В. Н. Протасов [и др.]. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История и методология юридической науки : метод. указания по контактной работе/ сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\\_kontaktaja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_kontaktaja_rabota_2020.pdf)
2. История и методология юридической науки : лабораторный практикум / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\\_laboratornyi\\_praktikum\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_laboratornyi_praktikum_2020.pdf)
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science». Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации. Режим доступа: <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс». Режим доступа: <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google». Режим доступа: <https://www.google.ru/>
13. Портал Архивы России. Федеральное архивное агентство (Росархив) - <http://www.rusarchives.ru/>
14. Электронная библиотека Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=elbiblio>

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается

программы	используемого программного обеспечения	наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
История и методология юридической науки	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся,</li></ul>

ограниченным в передвижении и др.
-----------------------------------

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.