

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов

30.03.2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая социология и демография,
социальная педагогика и психология: основные тенденции
междисциплинарных исследований

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность
Экономическая социология и демография


Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:
к.соц.н., профессор


В.А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии протокол от 16.03.2020 № 7

Заведующий кафедрой
социологии и культурологии
д.ф.н., профессор



В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 № 7

Председатель
методической комиссии
к.с.-х. н., доцент


Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы
д.ф.н., профессор


Ю.Г. Тамбянц

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований» является формирование углубленных профессиональных знаний, основанных на фундаментальных законах и социальных механизмах социума, позволяющих изучать социальные отношения в экономической и демографической сферах, педагогической и психологической областях знания.

Задачи дисциплины:

- изучить систему социальных отношений, основанных на научной методологии в области экономики, демографии социальной педагогики и психологии;
- исследовать теоретико-методологические подходы к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных процессов и явлений в области экономики, демографии социальной педагогики и психологии;
- сформировать представления о прикладной социологии, разновидностях социологических исследований, технологии подготовки и осуществления комплексных междисциплинарных исследований;
- заложить основы самостоятельной организации и проведения эмпирических исследований с обработкой и анализом информации в сфере экономических и демографических явлений и процессов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	17
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— практические	20	8
— внеаудиторная:		
— зачет с оценкой	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очное и заочное обучение).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии Методы сбора социологической информации.	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Интервью как метод сбора социологической информации. Метод анкетирования и его возможности в изучении экономического сознания и поведения россиян. Опрос и его разновидности в изучении экономического сознания и поведения. Вопросы в анкете, их виды и функции. Контент-анализ и его возможности в изучении экономического поведения россиян. Наблюдение в социологии: сущность и виды. Социальный эксперимент. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов.						
2	Социальные последствия перехода к рыночным отношениям в экономике как фактор	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>изменений в области демографической политики Социология безопасности: ее предмет и объект как частной социологической теории. Ослабление экономической и социальной безопасности — угроза жизненно-важным интересам личности, общества и государства в сферах экономики, финансов и социальной жизнедеятельности. Социальные последствия приватизации собственности в России. Социальные аспекты экономической безопасности. Банковская и финансовая безопасность. Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды.</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.						
3	<p>Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Принципы социальной педагогики</p> <p>Социальная педагогика как отрасль научного знания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации индивидов. Социальная педагогика как область практической</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>деятельности. Истоки и развитие принципов в отечественной и зарубежной педагогике. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности и центрации воспитания как основных принципов социальной педагогики.</p>						
4	<p>Социально-педагогическое исследование Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Сравнение эмпирического и теоретического познания. Классификация методов, используемых в педагогике, психологии и социальной работе.</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	<p>Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками, пожилыми людьми. Сущность понятия «социально-педагогические технологии». Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	10
6	<p>Тенденции развития социоэкономических и социально-психологических</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>факторов в области изучения демографических процессов. Разработка демографических прогнозов</p> <p>Факторы, влияющие на половую структуру населения. Роль возрастной структуры в демографических, социальных процессах. Демографическое старение населения как общая тенденция изменения возрастной структуры населения всех стран. Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды. Самоохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.</p>						
Итого				12	20	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии</p> <p>Методы сбора социологической информации. Интервью как метод сбора социологической информации. Метод анкетирования и его возможности в изучении экономического сознания и поведения россиян. Опрос и его разновидности в изучении экономического сознания и поведения. Вопросы в анкете, их виды и функции. Контент-анализ и его возможности в изучении экономического поведения россиян. Наблюдение в социологии: сущность и виды. Социальный эксперимент. Особенности выборочного</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов.						
2	<p>Социальные последствия перехода к рыночным отношениям в экономике как фактор изменений в области демографической политики</p> <p>Социология безопасности: ее предмет и объект как частной социологической теории.</p> <p>Ослабление экономической и социальной безопасности — угроза жизненно-важным интересам личности, общества и государства в сферах экономики, финансов и социальной жизнедеятельности.</p> <p>Социальные последствия приватизации собственности в России.</p> <p>Социальные аспекты экономической</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>безопасности. Банковская и финансовая безопасность. Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды. Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.</p>						
3	<p>Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками, пожилыми людьми. Сущность понятия «социально-педагогические технологии». Алгоритм деятельности как элемент социально-</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	педагогической технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.						
4	Тенденции развития социоэкономических и социально-психологических факторов в области изучения демографических процессов. Разработка демографических прогнозов Факторы, влияющие на половую структуру населения. Роль возрастной структуры в демографических, социальных процессах. Демографическое старение населения как общая тенденция изменения возрастной структуры населения всех стран. Уровень жизни народа. Эффективность	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды. Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.						
Итого				8	8	-	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шалин В.В. Методические указания для проведения семинарских, практических занятий аспирантов для дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.
2. Конспект лекций по дисциплине «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	<i>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</i>
4	История развития экономической социологии и демографии
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии

4	Экономическая социология и демография
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	<i>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</i>
4	История развития экономической социологии и демографии
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	<i>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</i>
4	История развития экономической социологии и демографии
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта					
Знать: современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Отсутствие знаний современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Фрагментарные знания современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Сформированные систематические представления современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные	Отсутствие умения определять перспективные направления развития и	Фрагментарные умения определять перспективные направления	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в	сформированное умение определять перспективные направления	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	умении определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	
Владеть: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Отсутствие навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Фрагментарные навыки самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешно, но содержащее определенные пробелы применения навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономических и демографических процессов в социуме, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Фрагментарное представление о: методах и современных информационных технологиях коммуникационных исследованиях актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Неполные представления о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: методах и современных информационных технологиях коммуникационных исследованиях актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные систематические представления о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
Уметь: применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии	Сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Отсутствие навыков использования методов и информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Фрагментарное владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	и демографии В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и	Фрагментарное представление о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции	Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки,	Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основания научной картины мира	науки, функциях и основаниях научной картины мира	функциях и основаниях научной картины мира	основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании и положения философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			научных исследований		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы по теме № 5 Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Принципы социальной педагогики.

Вариант 1.

1. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельно-исследовательская деятельность.
2. Теории взаимодействия.
3. Межличностные отношения.

Вариант 2.

1. Классификация методов обучения и их роль в активизации познавательной деятельности человека.
2. Возникновение конфликта в процессе взаимодействия. Способы разрешения конфликта.
3. Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность.

Задания для контрольной работы по теме № 1 Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии

Вариант 1.

1. Интервью как метод сбора социологической информации.
2. Метод анкетирования и его возможности применения в экономике и демографии.
3. Разновидности вопросов в анкете.

Вариант 2.

1. Контент-анализ и его возможности в изучении социальной педагогики и психологии.
2. Наблюдение в социологии: сущность и виды.
3. Метод социального эксперимента в социально-гуманитарном знании.

Темы эссе

1. Объективные и субъективные факторы успешной коммуникации.
2. Способность к риску и принятие необдуманных решений.

3. Коммуникативные компетенции, пути совершенствования.
4. Методы психолого-педагогического воздействия в экономике.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
6. Роль самообразования в развитии личности.
7. Убеждение как метод воспитания и развития личности, его роль в повседневной деятельности человека.
8. Взаимодействие личности и коллектива.
9. Лидерство как способ влияния на отдельную личность и на группу в целом.
- 10.Профилактика конфликтов в трудовом коллективе.
- 11.Конкуренция на рынке труда и занятости.
- 12.Теории социальных ролей и социального действия, их проявление в экономическом поведении.
- 13.Влияние кризиса на социально-профессиональную мобильность в российском обществе.
- 14.Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.
- 15.Институт социального партнерства как способ неконфронтационного регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

Темы рефератов

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.
6. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
7. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
8. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
9. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
- 10.Сущность и особенности социального обучения детей.
- 11.Сущность социально-педагогической деятельности.
- 12.Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
- 13.Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
- 14.Семья как объект социально-педагогической деятельности.
- 15.Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
- 16.Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 17.Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
- 18.Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 19.Специфика работы социального педагога в детском доме.
- 20.Особенности работы социального педагога в учреждениях интер-

натного типа для детей-сирот.

21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
25. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
26. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
27. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
29. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
30. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социальная педагогика и психология: основные категории.
2. Принцип природосообразности в социальной педагогике и психологии.
3. Принцип культуросообразности в социальной педагогике и психологии.
4. Принцип гуманизма в социальной педагогике и психологии.
5. Принцип дополнительности в социальной педагогике и психологии.
6. Принцип центрации в социальной педагогике и психологии.
7. Социализация. Философский, психологический и педагогический аспект данного понятия.
8. Макрофакторы социализации личности.
9. Мегафакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации личности.

Практические задания для проведения зачета с оценкой

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В

контексте гегелевской трактовки цели образования продумайте ответы на вопросы:

1 Свободным от чего или свободным для чего? Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?

2 Может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В. Франкл?

3 Или целью образования является открытость человека опыту, жизни? Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?

Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования.

способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Микрофакторы социализации личности.
2. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
3. Семья – ведущий институт социализации. Типы семей. Характеристика неблагополучной семьи.
4. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Сущность понятия «дезадаптация», виды дезадаптации.
5. Роль сверстников в социальном формировании личности. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
6. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
7. Характеристика основных этапов развития, научных школ и методологических принципов социологической науки.
8. Эволюция отечественных школ экономической социологии.
9. Эволюция западных школ экономической социологии.
10. Предмет, объект и структура экономической социологии. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.

Практические задания для проведения зачета с оценкой

1. - Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!.. На улице: - Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!.. И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но... Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек.

Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства? Беженец – вина или беда? Как лично вы относитесь к беженцам? Во имя нравственного

здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

2. Отовсюду звучат мрачные свидетельства – везде обвал безнравственности, зла, социальных болезней, преступности и т.д. Но ведь везде – значит, так или иначе, в каждом доме, в каждой семье! Мы негодуем и ждем, пока эти явления ослабнут, а то и вовсе уйдут.

А кто, собственно должен и кто может изменить ситуацию? Что здесь объективно (общественно-экономические условия) как общая питательная среда, действительно многое (но не все!) определяющая? Что субъективно как реальная жизненная позиция каждого из нас? Каково, по-вашему, соотношение одного с другим? Они взаимно оправданны?

3. Из студенческого дневника педагогической практики: «16 октября. Классный час в 8 «В». Сами не знаем, чего от ребят хотим. То они «обязаны» что-то сделать (по приказу учителя), то «еще маленькие», чтобы этому учителю что-то советовать. То они – «цветы жизни», то «исчадия ада»... А ведь они могут сделать многое, если хотят и если им верят, - но не по годам детства, а просто по-человечески. В 10-11 классе – какие же они дети? Уже и с паспортом...»

Всемирная конвенция «О правах ребенка» (1989г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем «ребенке»? Какие годы вы бы отвели детству? Почему?

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социальные институты и организации, их виды и особенности функционирования в сфере экономики и финансов.
2. Особенности возникновения и проявления социальных конфликтов в современном российском обществе.
3. Социолого-экономические идеи в отечественной социологии.
4. Характеристика социальных последствий перехода российского общества к рыночным отношениям.
5. Концепция «экономического человека» и ее развитие.
6. Экономическое сознание и экономическое поведение, как категории экономической социологии.
7. Рынок как социальное явление, его структура и факторы развития.
8. Понятие «социальный механизм развития экономики» его структура и методологическое назначение.
9. Безработица как социальное явление. Структура безработицы, ее социально психологические последствия.

10. Социальная структура российского общества и ее трансформация в условиях плюрализма форм собственности.

Практические задания для проведения зачета с оценкой

1. Привести пример того, как рациональные действия отдельных индивидов приводят к иррациональному результату на коллективном уровне.
2. Показать на примере, как деловые сети, в которые включена компания, одновременно открывают перед ней новые возможности и ограничивают ее деятельность.
3. Приведите пример того, как изменение культурных ценностей привело к формированию нового рынка, и пример того, как изменение культурных ценностей привело к распаду существующего рынка.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. // <http://www.iprbookshop.ru/86450>.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. // <http://www.iprbookshop.ru/81528>.

3. Скрыбина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрыбина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68864>.

4. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. // <http://www.iprbookshop.ru/64446>.

Дополнительная учебная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. // <http://www.iprbookshop.ru/65924>.

2. Лаптева, О. И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. // <http://www.iprbookshop.ru/80380>.

3. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. // <http://www.iprbookshop.ru/72087>.

4. Социальная и экономическая психология. Часть 1: состояние и перспективы исследований / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Г. В. Акопов [и др.] ; под редакцией Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалевой. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 488 с. // <http://www.iprbookshop.ru/88135>.

5. Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления / Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев, А. А. Акбарова [и др.] ; под редакцией Ю. В. Ковалевой, Т. А. Нестик. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 524 с. // <http://www.iprbookshop.ru/88136>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 85 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch.issled.v_ekkon.500965_v1.PDF

2. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf

3. Шалин В.В. Методические указания для проведения семинарских, практических занятий аспирантов для дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.

4. Конспект лекций по дисциплине «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
----------	---------------------	-----------------	--------------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований	<p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №338 ЗОО, площадь — 15,7кв.м; лаборатория сплит-система — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13

		<p>холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (принтер — 1 шт.; мфу — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	
--	--	--	--

	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	
--	--	--