

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

## **Программа производственной практики**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность**  
Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**  
*очная и заочная*

**Краснодар  
2020**

Программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор:

доктор биологических наук,  
профессор кафедры микро-  
биологии, эпизоотологии и  
вирусологии



Н. Н. Гугушвили

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
микробиологии, эпизоотологии и  
вирусологии, доктор ветеринарных  
наук, профессор



А. А. Шевченко

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных  
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор биологических наук,  
профессор



Н. Н. Гугушвили

## **1 Цель производственной практики**

**Целью** производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

## **2 Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология».

## **4 Способ проведения педагогической производственной практики**

Способ проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»: стационарная и выездная, проводится в третьем семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология».

Базой стационарной производственной практики являются кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.

## **5 Форма проведения практики**

Практика проводится дискретно.

Формой проведения педагогической практики является активное обучение, заключающееся в вовлечении аспиранта в производственный процесс структурного подразделения вуза (кафедра) и делегировании обучающемуся обязанностей, связанных с ежедневным документооборотом подразделения, номенклатурой дел, процессами системы ме-

недждмента качества, обеспечения учебного процесса методическими и нормативными материалами.

Таблица 5.1 – Структура производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

| Курс                          | Се-<br>местр | Всего<br>часов /<br>з.ед. | Количество часов     |      |     | Итоговая<br>форма<br>контроля | Практи-<br>ка |
|-------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|------|-----|-------------------------------|---------------|
|                               |              |                           | Контактная<br>работа | ВнКр | Ср  |                               |               |
| <b>очной формы обучения</b>   |              |                           |                      |      |     |                               |               |
| 2                             | 3            | 216 / 6                   | 1                    | 1    | 215 | Зачет с<br>оценкой            | Практи-<br>ка |
| <b>заочной формы обучения</b> |              |                           |                      |      |     |                               |               |
| 2                             | 3            | 216 / 6                   | 15                   | 15   | 201 | Зачет с<br>оценкой            | Практи-<br>ка |

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993)

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;

– организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;

– профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;

– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях.

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами**

| Трудовые функции   | Результаты (освоенные компетенции)      | Виды работ на практике, трудовые действия                           |
|--|---|---|
| вид деятельности   |   |   |
| <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;</li> <li>– организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;</li> <li>– профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7.</li> </ul> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p> | <p>ОПК-7<br/>УК-5<br/>УК-6<br/>ПК-8</p> | <p>Организация практики.<br/>Организационно-педагогический этап</p> |
| <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на</p>   | <p>УК-5<br/>ПК-8</p>                    | <p>Работа с нормативной документацией: методические материа-</p>    |

| Трудовые функции   | Результаты (освоенные компетенции) | Виды работ на практике, трудовые действия  |
|--|------------------------------------|--|
| <p>соответствующий уровень квалификации:</p> <p>– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6.</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>  |                                    | <p>лы, документация СМК, должностные инструкции</p>  |
| <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <p>– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;</p> <p>– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p> | <p>УК-6<br/>ПК-8</p>               | <p>Изучение методических материалов, педагогических процессов</p>                                      |
| <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <p>– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6.</p> <p>Приказ Минтруда России от</p>   | <p>ОПК-7<br/>ПК-8</p>              | <p>Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности</p> |

| Трудовые функции  | Результаты (освоенные компетенции) | Виды работ на практике, трудовые действия   |
|---|------------------------------------|---|
| 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).  |                                    |   |
| <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;</li> <li>– профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;</li> <li>– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.</li> </ul> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p> | ОПК-7<br>УК-6<br>ПК-8              | Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения |

## **7 Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» в структуре АОПОП ВО**

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является элементом обязательной части.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»: стационарная и выездная, проводится на втором курсе в третьем семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветерина-

рия и зоотехния», направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология».

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Иностранный язык», «История науки», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия науки», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: обучающийся должен освоить общую структуру работы высшего учебного заведения, культуру и этику работы в вузе, взаимодействие и взаимосвязь структурных подразделений вуза, ознакомиться с должностными инструкциями сотрудников подразделения, развить навыки профессиональной коммуникации в области системы высшего образования, уметь систематизировать и анализировать информацию, относящуюся к системе образования и педагогическим методикам.

Прохождение практики по окончании третьего семестра в аспирантуре необходимо в качестве закрепления знаний и формирование практических навыков работы, полученных по итогам прохождения учебных дисциплин: «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании».

## **8 Содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 2 курс, 3 семестр очной и заочной формы обучения.

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 8.1 – Содержание и структура практики производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах   |  |                                     |   | Итого | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--------------------------|--|--|-------------------------------------|---|-------|--|
|       |                          | контактная аудиторная (сбор, обработка и систематизация фактического и нормативного материала) | контактная внеаудиторная (производственный инструктаж) | иные формы                          |   |       |  |
|       |                          |  |  | выполнение производственных заданий | участие в практической деятельности подразделения |       |  |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5                                   | 6   | 7     |  |
| 1     | Организация практики     | 10   | 2  | 10                                  | –   | 22    | Производственный ин-                     |

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики  | Содержание работы на практике, в часах  |   |  |  | Итого | Формы<br>текущего<br>и промежуточно-<br>го контро-<br>ля                |
|----------|--|---|---|--|--|-------|---|
|          |  | контактная<br>аудиторная<br>(сбор, обра-<br>ботка и си-<br>стематиза-<br>ция факти-<br>ческого и<br>нормативно-<br>го материа-<br>ла) | контактная<br>внеаудитор-<br>ная<br>(производ-<br>ственный<br>инструктаж) | иные формы   |  |       |   |
|          |  |   |   | выпол-<br>нение<br>производ-<br>ствен-<br>ных за-<br>дач | участие в<br>практиче-<br>ской дея-<br>тельности<br>подразде-<br>ления |       |   |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7     |   |
|          |  |   |   |  |  |       | структаж  |
| 2        | Организационно-педагогический этап   | 20  | 2   | 22   | 24   | 68    | Проверка Научно-производственного этапа                                 |
| 3        | Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции | –   | 2   | 4  | 20   | 26    | Проверка результатов освоения методик проведения исследований           |
| 4        | Изучение методических материалов, педагогических процессов   | –   | 2   | 4  | 10   | 16    | Проверка работы с животными и оборудованием по направлению исследований |
| 5        | Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности      | 30  | 2   | 16   | –  | 48    | Проверка результатов исследований                                       |
| 6        | Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения          | 10  | –   | –  | 12   | 22    | Проверка результатов публикации научной статьи                          |
| 7        | Подготовка отчета по практике  | 6   | 2   | 6  | –  | 14    | Защита дневников-отчетов с выставле-                                    |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах  |  |                                     |   | Итого   | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---------|--|
|       |                          | контактная аудиторная (сбор, обработка и систематизация фактического и нормативно-го материала) | контактная внеаудиторная (производственный инструктаж) | иные формы                          |   |         |  |
|       |                          |   |  | выполнение производственных заданий | участие в практической деятельности подразделения |         |  |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5                                   | 6   | 7       |  |
|       |                          |   |  |                                     |   |         | нием оценки                              |
|       | Всего, часов / з.е.      | 76  | 12   | 62                                  | 66  | 216 / 6 | Зачет с оценкой                          |

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (педагогической) практики**

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Для выполнения программы производственной педагогической практики обучающемуся выдается индивидуальное задание (приложение А). На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты (приложение Б). Выполнение и соблюдение сроков практики обучающимися контролирует руководитель практики.

В период практики аспиранты пишут дневник (приложение В). По окончании педагогической практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы.

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся должны получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в соответствии с Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993):

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;

– организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;

– профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;

– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

Для производственной педагогической практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики. Формой промежуточной аттестации производственной педагогической практики является зачет. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

## 10 Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их форми- рования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
| ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |   |
| 1  | История и философия науки   |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании               |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 3  | Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании               |
| 3  | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>               |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)       |
| ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях |   |
| 1  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 3  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |

| Номер семестра*   | Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|---|
| 1   | 2   |
| 3   | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>               |
| 4   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 5   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)       |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        |   |
| 1   | История и философия науки   |
| 1   | История науки   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2   | История и философия науки   |
| 2   | Философия науки   |
| 2   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                       |
| 3   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | Основы педагогики и психологии  |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>               |
| 4   | Ветеринарная микробиология  |
| 4   | Ветеринарная вирусология  |
| 4   | Микология с микотоксикологией   |
| 4   | Иммунология   |
| 4   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                       |
| 5   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)       |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |   |
| 1   | Иностранный язык  |
| 1   | Иностранный язык  |
| 1   | История и философия науки   |
| 1   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2   | История и философия науки   |

| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| 2               | Философия науки   |
| 2               | Иностранный язык  |
| 2               | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                       |
| 3               | Научно-исследовательская деятельность   |
| 3               | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3               | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3               | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>               |
| 4               | Ветеринарная микробиология  |
| 4               | Ветеринарная вирусология  |
| 4               | Микология с микотоксикологией   |
| 4               | Иммунология   |
| 4               | Научно-исследовательская деятельность   |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                       |
| 5               | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)       |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 10.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Содержание в соответствии с ФГОС ВО  | Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция   |
|-------------|--|--|
| 1           | 2  | 3  |
| ОПК-7       | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Организация практики.<br>Организационно-педагогический этап.<br>Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.<br>Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения. |
| УК-5        | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | Организация практики.<br>Организационно-педагогический этап.<br>Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.  |
| УК-6        | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и                      | Организация практики.<br>Организационно-педагогический этап.<br>Изучение методических материалов, педа-  |

| Компетенция | Содержание в соответствии с ФГОС ВО   | Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция   |
|-------------|---|--|
| 1           | 2   | 3  |
|             | личностного развития  | гогических процессов.<br>Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.  |
| ПК-8        | способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях | Организация практики.<br>Организационно-педагогический этап.<br>Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.<br>Изучение методических материалов, педагогических процессов.<br>Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.<br>Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения. |

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                 | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|--|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  |
| <b>ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>   |   |  |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>– методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство   |
|---|---|---|--|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  |
|   |   |   | высшего образования.   |   |  |
| <b>Уметь:</b><br>– применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в правильном применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимыми методами и знаниями   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для препода-  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для препода-   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дис-  | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  |
|  | для преподавания дисциплин в высшей школе.   | вания дисциплин в высшей школе.   | вания дисциплин в высшей школе.  | циплин в высшей школе.   |  |
| ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксинологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях |  |   |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– современные образовательные технологии профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии, и технологии кормов  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии, и технологии кормов. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии, и технологии кормов. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии, и технологии кормов. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии, и технологии кормов. | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике |
| <b>Уметь:</b><br>– использовать средства педагогической  | При решении стандартных задач не продемонстри-   | Продемонстрированы основные умения, решены тип-   | Продемонстрированы все основные умения, решены все   | Продемонстрированы все основные умения, решены все   | Кейс-задания, предоставление дневника и отче-  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                         | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство   |
|---|--|--|--|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся                    | рованы основные умения, имели место грубые ошибки с использованием средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.            | вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме использованы средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с использованием средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с использованием средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. | та по производственной (педагогической) практике   |
| <b>Владеть:</b><br>– навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.  | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|---|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  |
| этических нормах профессиональной деятельности.   | рованы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.  | дартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.  | стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.   | задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.  | та по производственной (педагогической) практике   |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                       |   |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>– современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике |
| <b>Уметь:</b><br>– применять современные нормативы  | При решении стандартных задач не про-   | Продемонстрированы основные умения, ре-  | Продемонстрированы все основные умения,   | Продемонстрированы все основные умения,   | Кейс-задания, предоставление днев-   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство   |
|--|--|--|--|---|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  |
| для проведения планирования в своей работе.  | демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе  | решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе.                                      | решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе              | решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе             | ника и отчета по производственной (педагогической) практике                                  |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике |

## **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***10.3.1 Для текущего контроля по компетенциям***

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях.

#### **Кейс-задания**

##### ***Пример задания.***

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

### **10.3.2 Для промежуточного контроля по компетенциям**

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
6. Основные требования закона РФ «Об образовании».
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
9. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.
10. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
11. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
12. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
13. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
14. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
15. Особенности кейс-заданий образовательных стандартов и программ.
16. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
17. Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
18. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
19. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.

21. Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
22. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
23. Особенности практической подготовки обучающихся.
24. Формы организации учебного процесса в вузе.
25. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
26. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
27. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
28. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
29. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
30. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

### **Отчет о выполнении производственной практики 2 курс, 3 семестр**

| Содержание отчета  | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|--|---|
| 1. Раздел 1<br>Организация практики.   | ОПК-7, УК-5, УК-6, ПК-8                               |
| 2. Раздел 2<br>Организационно-педагогический этап  | ОПК-7, УК-5, УК-6, ПК-8                               |
| 3. Раздел 3<br>Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции  | УК-5, ПК-8  |
| 4. Раздел 4<br>Изучение методических материалов, педагогических процессов  | УК-6, ПК-8  |
| 5. Раздел 5<br>Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности   | ОПК-7, ПК-8   |
| 6. Раздел 6<br>Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения   | ОПК-7, УК-6, ПК-8                                     |
| Перечень документов:<br>1. Индивидуальное задание<br>2. Рабочий график (план)<br>3. Дневник<br>4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы<br>5. Отзыв научного руководителя<br>6. Аттестационный лист |   |

## 10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

1. Кощаев А. Г. Производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» [Электронный ресурс] : методические рекомендации по прохождению практики для аспирантов / сост. : А. Г. Кощаев, В. Ф. Курносова, Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU\\_Pedagogich.prak.2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU_Pedagogich.prak.2020.pdf)

2. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>.

Промежуточная аттестация производственной педагогической практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончанию практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по педагогической практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков по заявленным компетенциям практики. Формой аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план), дневник практики, отзыв руководителя практики, аттестационный лист. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

## Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства                     | Критерии оценивания компетенций (результатов)  | Оценка                 | Критерии оценивания  |
|--|--|------------------------|--|
| Письменный отчет по практике, во время защиты отчета | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> </ul> | «отлично»<br>(зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul>                        |                        | «хорошо»<br>(зачтено)  |
|  |  | «удовлетворительно»    | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся   |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка                                | Критерии оценивания   |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|
|                                  |   | (зачтено)                             | ся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
|                                  |   | «неудовлетворительно»<br>(не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.   |

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Зеркалев Д. Ю. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Зеркалев, А. А. Шевченко, О. Ю. Черных [и др.]. – Краснодар. : КГАУ, 2013. – 240 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD\\_Uchebnoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD_Uchebnoe_posobie.pdf).
2. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие. / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 90 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Kokh\\_verstka\\_29.01.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf) ,
3. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf).
4. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03\\_Rekomendacii\\_po\\_oformleniju\\_i\\_zishchite\\_dis.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03_Rekomendacii_po_oformleniju_i_zishchite_dis.pdf).

### **Дополнительная учебная литература**

1. Госманов Р. Г. Микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А. Х. Волков, А.И. Ибрагимова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-8114-1180-1. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/112044>.
2. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Москва : Российский госу-

дарственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-93916-548-8. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.

3. Фирсов Г. М. Биологическая безопасность в лабораториях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М Фирсов. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – 196 с.: ISBN. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007971>.

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

[www.gabrich.com](http://www.gabrich.com) – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.

[pasteur-nii.spb.ru](http://pasteur-nii.spb.ru) – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

[www.medmicrob.ru](http://www.medmicrob.ru) – база данных по общей микробиологии.

[biomicro.ru](http://biomicro.ru) – проблемы современной микробиологии.

[micro-biology.ru](http://micro-biology.ru) – ресурс о микробиологии для обучающихся.

[www.medliter.ru](http://www.medliter.ru) – электронная медицинская библиотека.

[www.4medic.ru](http://www.4medic.ru) – информационный портал для врачей и обучающихся.

[microbiologu.ru](http://microbiologu.ru) – поисковая система по микробиологии.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

<http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

## 13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование   | Краткое описание         |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |

### 13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант                             | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |

### 13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1.    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)   | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ<br><br>специализированная мебель (учебная доска, учебная | 350044, Краснодарский край,<br>г. Краснодар,<br>ул. им. Калинина, 13   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|--|---|--|

## **15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения производственной практики (педагогической) обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения производственной практики (педагогической), профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Производственная практика (педагогическая) может проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики (педагогической) должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Требования и создание специальных условий организации и проведения производственной практики (педагогической) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

#### **Обучающиеся с нарушениями зрения**

## ***1 Требования к материально-технической базе производственной практики (педагогической)***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

## ***2 Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения производственной практики (педагогической)***

- предоставление возможности выполнения заданий производственной практики (педагогической) при минимальном зрительном контроле или без него;

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

***1 Требования к материально-технической базе производственной практики  
(педагогической)***

Противопоказанными являются условия прохождения производственной практики (педагогической), характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

– физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

– химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

– биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

– обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения производственной практики (педагогической), а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

– оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

– возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

– предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## ***2 Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения производственной практики (педагогической)***

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

### ***1 Требования к материально-технической базе производственной практики (педагогической)***

Противопоказанными являются условия прохождения производственной практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

– физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

– химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

– биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## ***2 Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения производственной практики (педагогической)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Обучающиеся с прочими нарушениями  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

***1 Требования к материально-технической базе производственной практики (педагогической)***

Противопоказанными являются условия прохождения производственной практики (педагогической), характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## ***2 Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения производственной практики (педагогической)***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## Приложение А

(рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»

Вид практики производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Тип практики педагогическая практика

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|-------|--------------------|---------------------|
|       |                    |                     |
|       |                    |                     |

Аспирант

Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы АОПОП ВО

должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О.,подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям**

## Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология,  
микология с микотоксикологией и иммунология»

Вид практики производственная практика «Практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Тип практики педагогическая практика

| Дата | Краткое содержание работы | Ожидаемый результат |
|------|---------------------------|---------------------|
|      |                           |                     |
|      |                           |                     |

Подпись руководителя программы АОПОП ВО

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

должность, Ф.И.О., подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение В**  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (Педагогическая)»

Аспиранта

\_\_\_\_\_ курса 2 очной (заочной) формы обучения

\_\_\_\_\_ Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

\_\_\_\_\_ Направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология,  
микология с микотоксикологией и иммунология»

\_\_\_\_\_ Вид практики производственная практика «Практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

\_\_\_\_\_ Тип практики педагогическая практика

\_\_\_\_\_ Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

\_\_\_\_\_ университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О

\_\_\_\_\_ Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

| Дата | Содержание работы | Полученные<br>результаты | Отметка<br>руководителя<br>практики о<br>выполнении<br>работы |
|------|-------------------|--------------------------|---|
|      |                   |                          |   |
|      |                   |                          |   |
|      |                   |                          |   |

Аспирант

Ф.И.О., подпись

\_\_\_\_\_ Подпись руководителя программы АОПОП ВО

должность, Ф.И.О., подпись

\_\_\_\_\_ Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

# Приложение Г

(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ  
Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

## ОТЧЕТ

производственной практики «Практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Место прохождения практики: кафедра микробиологии, эпизоотологии и  
вирусологии

Руководитель программы АОПОП ВО  
профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Научный руководитель,  
профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Руководитель практики  
профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Краснодар 20 \_\_\_\_

**Приложение Д**  
(обязательное)

**Отзыв**

**руководителя практики**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
аспирант(ка) (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(название организации, отдела)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самостоятельно провел(а) следующую работу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При прохождении практики аспирант(ка)

проявил

(а) \_\_\_\_\_  
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

## Приложение Е

### Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант   2   курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология», успешно прошел производственную практику «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» в объеме  216 /  6   часов/з.ед. (  4   недель) с «      »        20   года по «      »        20   года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

| Наименование компетенций   | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |         |        |                   |                     |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.  |         |        |                   |                     |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.   |         |        |                   |                     |
| ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях |         |        |                   |                     |
| Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)   |         |        |                   |                     |

Руководитель педагогической практики

(подпись)

(Ф.И.О.)