

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета перерабатывающих  
технологий, доцент



А.В. Степовой

26 «марта» 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия науки**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»**

**Направленность**

**«Технология обработки, хранения и переработки зерновых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства»**

**Уровень высшего образования**

**Аспирантура**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 884

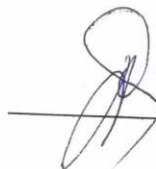
Автор:  
профессор  
зав. кафедрой философии



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 16.03.2020 г., протокол № 8

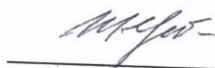
Заведующий кафедрой  
философии



М.И. Данилова

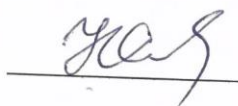
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, № 8 от 18.03.2020г.

Председатель методической  
комиссии факультета  
перерабатывающих  
технологий,  
профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.т.н., профессор



Н.В. Сокол

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

### **Задачи:**

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических науках XXI века.
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-2);
- способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-5);
- способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Философия науки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.06.01 ««Промышленная экология и биотехнологии», направленность «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства»

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	32	26
— аудиторная по видам учебных занятий		
— лекции	14	12
— практические (лабораторные)	18	14
— внеаудиторная	-	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— контроль	27	27
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	46	52
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции и	Практически е занятия	Самосто тельная работа
1	Предмет и основные концепции современной философии наук Наука в культуре современной цивилизации	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	6
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	6
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	4	8
4	Биология в системе научного знания.	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	4	8
5	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	6
6	Философские проблемы эволюционной теории	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7	Философские проблемы техники	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	6
Итого				14	18	46

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и основные концепции современной философии наук Наука в культуре современной цивилизации	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	8
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	8
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекци и	Практи чески заняти я	Самосто тельная работа
4	Биология в системе научного знания.	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	4	10
5	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения. Философские проблемы эволюционной теории	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	8
6	Философские проблемы техники	УК- 2,5,6; ОПК- 1,2,5,6	2	2	2	8
Итого				12	14	52

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja\\_rabota\\_447497\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF)

2. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie\\_zanjatija\\_447489\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF)

3. Данилова М.И., Васильева А.С. Философские проблемы науки и техники: учеб. методическое пособие / ДАНИЛОВА М.И. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. - Краснодар, 2014. - 74 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Vasileva\\_A.S. Danilova\\_M.I. Filos. pr oblemy nauki i tekhniki.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S. Danilova_M.I. Filos. pr oblemy nauki i tekhniki.pdf)

4. Исакова Н.В. Методические рекомендации. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. / Исакова Н.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. – Краснодар; КубГАУ, 2016 г. – 29 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA\\_REFERAT\\_dlja\\_pechati\\_514466\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA_REFERAT_dlja_pechati_514466_v1.pdf)

5. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, «Новация» 2017.-96с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filosofija\\_nauki.biol\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf)

6. Суховерхов А.В., Кацко И.А. Методология научного исследования. Учебное пособие/ Суховерхов А.В; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. – Краснодар; КубГАУ, 2019 г. – 86 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A. V. Sukhoverkhov I. A. Kacko Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija\\_472877\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A._V._Sukhoverkhov_I._A._Kacko_Metodologija_nauchnogo_issledovanija_472877_v1.pdf)

### *6.2 Литература для самостоятельной работы*

1. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, «Новация» 2017.-96с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filosofija\\_nauki.biol\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf)

2. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы / М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja\\_rabota\\_447497\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1.PDF)

3. Никитин Г.М. Социальные и философские проблемы информационного общества. Учебное пособие. / Никитин Г.М. Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. – Краснодар; КубГАУ, 2019 г. – 90 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe\\_posobie-socialnye\\_i\\_filosofskie\\_problemy\\_informacionnogo\\_obschestva\\_516447\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie-socialnye_i_filosofskie_problemy_informacionnogo_obschestva_516447_v1.PDF)

4. Данилова М.И., Блоховцова Г.Г., Васильева А.С. Учебное пособие. / М. И. Данилова– Краснодар: КубГАУ, 2019. – 160 с.

5. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie\\_zanjatija\\_447489\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1.PDF)

6. Данилова М.И. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов технических направлений подготовки. – Краснодар, «Новация» 2017.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filos.nauki\\_tekh\\_Ispravl\\_s\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filos.nauki_tekh_Ispravl_s_ISBN.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### *7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в*



*процессе освоения образовательной программы*

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

*ОПК-1 – способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований*

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	История и философия науки
1	История науки
1,2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

*ОПК-2 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований*

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2,4	Научные исследования в семестре

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

*ОПК-5 – способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения*

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре
3	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*ОПК-6 – способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов*

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Философия науки
4	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
4	Основы педагогики и психологии
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
8	Государственная итоговая аттестация
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	Философия науки
1	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Основы педагогики и психологии
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Государственная итоговая аттестация
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
2	Философия науки
4	Методы и средства научных исследований
3	Современные методы научных исследований
3	Производство продуктов питания специального назначения
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре
3	Научные исследования в семестре
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

*УК-5 -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

1	История науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
5,6,7	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство продуктов питания специального назначения
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Планирование карьеры личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство продуктов питания специального назначения
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
3	Планирование карьеры личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

*7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<u>Владеть:</u> информацией в области будущего исследования.	<u>Минимальный уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы;	<u>Удовлетворительный уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы;	<u>Хороший уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы;	<u>Отличный уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы;	устный опрос, доклад (с представлением презентации), тестовые задания, практические задания
<u>Уметь:</u> увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований.	<u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания сельскохозяйственных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	<u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания сельскохозяйственных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	<u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания сельскохозяйственных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	<u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания сельскохозяйственных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	
<u>Знать:</u> современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории	<u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории	<u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные	<u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы	<u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
земледелия и растениеводства.	науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии	этапы истории науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии	истории науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии	этапы истории науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии	
<b>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<i>Владеть:</i> культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах.	<i>Минимальный уровень овладения</i> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	<i>Удовлетворительный уровень овладения</i> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	<i>Хороший уровень овладения</i> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	<i>Отличный уровень овладения</i> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	устный опрос, доклад (с представлением презентации), тестовые задания, практические задания
<i>Уметь:</i> выразить свою мысль в доступном виде для окружающих.	<i>Умений</i> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	<i>Умений</i> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	<i>Умений</i> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	<i>Умений</i> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	
<i>Знать:</i> основные правила поведения на производстве и в общественных местах.	<i>Знаний</i> основных правил поведения на производстве, в	<i>Знаний</i> основных правил поведения на производств	<i>Знаний</i> основных правил поведения на производстве, в	<i>Знаний</i> основных правил поведения на производств	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	образовательных учреждениях и общественных местах.	е, в образовательных учреждениях и общественных местах.	образовательных учреждениях и общественных местах.	е, в образовательных учреждениях и общественных местах.	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<u>Владеть:</u> необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	<u>Минимальный уровень овладения</u> современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности.	<u>Удовлетворительный уровень овладения</u> современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности.	<u>Хороший уровень овладения</u> современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности.	<u>Отличный уровень овладения</u> современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности.	устный опрос, доклад (с представлением презентации), тестовые задания, практические задания
<u>Уметь:</u> применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	<u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	<u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	<u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	<u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	
<u>Знать:</u> нормативы для проведения планирования, решения задач собственного профессионального и личностного развития.	<u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	<u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного	<u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	<u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		развития.		развития.	
--	--	-----------	--	-----------	--

ОПК-1 – способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований

<u>Владеть:</u> способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Минимальный уровень овладения</u> способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Удовлетворительный уровень овладения</u> способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Хороший уровень овладения</u> способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Отличный уровень овладения</u> способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	устный опрос, доклад (с представлением презентации), тестовые задания, практические задания
--	---	--	---	--	---

<u>Уметь:</u> организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования	<u>Не умеет</u> организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования	<u>Слабые умения в</u> организации и проведении фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Хорошо умеет</u> организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования	<u>Отлично умеет</u> организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования	
---	---	--	---	--	--

<u>Знать:</u> организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Не знает</u> организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Слабо знает</u> организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.	<u>Хорошо знает</u> организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований	<u>Отлично знает</u> организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований	
---	---	---	---	--	--

ОПК-2 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

<u>Владеть:</u> способностью использования новых методов	<u>Минимальный уровень овладения</u> способностью	<u>Удовлетворительный уровень овладения</u>	<u>Хороший уровень овладения</u> способностью	<u>Отличный уровень овладения</u> способностью	устный опрос, доклад (с
---	--	---	--	---	-------------------------



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследований в области земледелия и растениеводства	совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах	способность совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах	совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах	ю совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах	представлением презентации), тестовые задания, практические задания
<u>Уметь:</u> реализовать на практике разработанные приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно-климатических условиях	<u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта	<u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта	<u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта	<u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта	
<u>Знать:</u> методику закладки опытов, проведение учетов и наблюдений при изучении технологий возделывания полевых культур.	<u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач	<u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач	<u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач	<u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач	
ОПК-5 – способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения					
<u>Владеть:</u> способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Не владеет</u> способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Слабо владеет</u> способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения	<u>Хорошо владеет</u> способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения	<u>Отлично владеет</u> способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения	устный опрос, доклад (с представлением презентации), тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		планируемых результатов обучения	планируемых результатов обучения	планируемых результатов обучения	
<u>Уметь:</u> использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Не умеет:</u> использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Слабо умеет:</u> использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Хорошо умеет:</u> использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Отлично умеет:</u> использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	
<u>Знает:</u> образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Не знает:</u> образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Слабо знает:</u> образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	<u>Хорошо знает:</u> образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	Отлично знает образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения	

ОПК-6 – способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

<u>Владеет:</u> способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных	<u>Не владеет:</u> способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных	<u>Слабо владеет:</u> способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных	<u>Хорошо владеет:</u> способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных	<u>Отлично владеет:</u> способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных	устный опрос, доклад (с представлением презентации), тестовые задания, практические задания
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образовательных программ и (или) их структурных элементов	ных образовательных программ и (или) их структурных элементов	профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	
<u>Умеет:</u> разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Не умеет:</u> разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Слабо умеет:</u> разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Хорошо умеет:</u> разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Отлично умеет:</u> разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	
<u>Знает:</u> разработку комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Не знает:</u> разработку комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Слабо знает:</u> разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Хорошо знает:</u> разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<u>Отлично знает:</u> разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	элементов	ьных программ и (или) их структурных элементов	программ и (или) их структурных элементов	ьных программ и (или) их структурных элементов	
--	-----------	--	---	--	--

**ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Минимальный уровень овладения</u> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Удовлетворительный уровень овладения</u> навыками преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	<u>Хороший уровень овладения</u> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Отличный уровень овладения</u> навыками преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	устный опрос, доклад (с представлением презентации), тестовые задания, практические задания
<u>Уметь:</u> вести диалог с аудиторией	<u>Не умеет</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и	<u>Слабо умеет:</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью	<u>Хорошо умеет:</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории,	<u>Отлично умеет:</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	аннотации к рабочим программам	ю для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	ю для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	
<u>Знать:</u> компетенции по профильным дисциплинам, терминологический аппарат нормативно-правовых основ преподавательской деятельности.	<u>Не знает:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	<u>Слабо знает</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	<u>Хорошо знает</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	<u>Отлично знает</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	

**7.3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:*

Для УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 – способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований;

ОПК-2 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-5 — способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

### **7.3.1 Для текущего контроля**

#### ***Устный опрос***

##### ***Вопросы по темам***

1. Объясните необходимость синтеза философии и науки.
2. Раскройте суть интегральных и междисциплинарных наук.
3. Объясните почему предметом естествознания являются объективные законы природы.
4. Какие методы познания лежат в основе научного естествознания.
5. Почему наука является системным и обоснованным знанием.
6. В чем суть интеграционных тенденций в науки и каковы особенности формирования нового нелинейного мышления.
7. Объясните почему способность к абстрактному мышлению, синтезу и анализу являются важными элементами научного познания.
8. Какие методы сбора и анализа информации применимы в современной науке.
9. Можно ли утверждать, что способность к обобщению и систематизации знаний является мощным инструментом к познанию мира.
10. Какие методы научного исследования можно считать универсальными.

#### ***Доклад (с представлением презентации)***

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Концепция электромагнитной теории жизни.
7. Методологические аспекты синергетики.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
11. Основные направления философии науки.

12. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
13. Особенности научно-технического развития современности.
14. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
15. Синергетика: становление нелинейного мышления.
16. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
17. Традиционная и техногенная цивилизация.
18. Философский смысл клонирования.
19. Философские проблемы синергетики.
20. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.

### *Тесты*

1. Главная особенность науки – это её  
\*объективность  
зависимость от личности исследователя  
подчинение религиозным нормам  
независимость от природы
2. Первая в истории наук физическая картина мира была  
\*механистической  
электромагнитной  
квантово-полевой  
термодинамической
3. Теория научного познания именуется  
онтологией  
аксиологией  
социологией  
\*гносеологией
4. Естествознание древнего мира это  
антропологический материализм  
\*натурфилософия  
объективный идеализм  
космизм
5. Естествознание древнего мира это...  
[натурфилософия]
6. Предметом естествознания являются:  
объективные законы мышления  
субъективные законы мышления  
\*объективные законы природы  
субъективные законы природы
7. Исторически первая форма развития естествознания  
схоластика  
\*натурфилософия  
метафизика

теология

8. Первая форма развития естествознания в истории носит название [натурфилософия]

9. Основная черта естествознания как науки:

поиск смысла жизни

\*поиск объективной истины

стремление жить в гармонии с природой

нравственное совершенствование людей

10. Парадигма - это

принцип отграничения научного знания от ненаучного

\*научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских задач

проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки

объяснение результатов научных экспериментов

11. Сциентизм - это

\*абсолютизация роли науки в системе культуры

концепция о роли гуманитарных наук

концепция о роли культуры в жизни общества

концепция о роли философии в развитии науки

12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название

[сциентизм]

13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире

...

точка бифуркации

фазовый переход

энтропия

\*научная революция

14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире называется

[научная революция]

15. Глобальные научные революции – это ...

\*радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм

изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук

изменения требований к познавательной деятельности

незначительные изменения в рамках старых парадигм

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:

#информатика

#кибернетика

психология

физика

17. Естественные науки отличаются от гуманитарных

\*объектом и предметом исследования

объектом исследования



предметом исследования  
методами исследования

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:

Анаксагору  
Гераклиту  
\*Демокриту  
Платону

19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов ...

Коперник Н.  
\*Галилей Г.  
Бруно Дж.  
Фома Аквинский.

20. Важнейшей функцией науки являются ...

эстетическая  
\*систематизирующая  
воспитательная  
ценностная

21. Примером интеграции наук является:

экология  
#биофизика  
философия  
#биохимия

22. Научное допущение, истинность которого нет доказана

понятие  
\*гипотеза  
метод  
эксперимент

23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется

иерархией  
синергетикой  
анализом  
\*прогрессом

24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

демаркацией  
пролиферацией  
\*научной революцией  
верификацией

25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода

\*системного  
аналитического  
индуктивного  
дедуктивного

26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался) знание  
\*вера  
опыт  
здравый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал  
Р. Декарт  
Г. Гегель  
\*Ф. Бэкон  
Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал  
\*Р. Декарт  
Ф. Бэкон  
Г. Гегель  
Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется  
[дедукция]

30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различного содержания называется  
[умозаключение]

31. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке - это  
брошюра  
монография  
диссертация  
\*словарь

32. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется  
[словарь]

33. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется  
\*языком  
коммуникацией  
жестикуляцией  
интерпретацией

34. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется  
догмат  
теорема  
#постулат  
#аксиома

35. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

- \*неопрровержимость
- доказательность
- обоснованность
- системность

36. К основаниям науки не относится компонент:

- идеалы и нормы исследования
- рационально-логические основания науки
- научная картина мира
- \*философские основания науки

37. К представлениям, входящим в научную картину мира не относятся представления:

- о фундаментальных объектах данной науки
- о типологии изучаемых объектов
- \*о эталонных формах теоретической презентации изучаемых объектов
- об общих закономерностях взаимодействия изучаемых объектов

### ***7.3.2 Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.

31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
35. Предмет философии биологии и его эволюция.

### ***Практические задания для экзамена***

#### **Практическое задание 1**

Продумайте план своего эксперимента и заполните анкету по следующим параметрам.

- 1. Постановка задачи, выбор параметров оптимизации:
  - дайте краткое описание выбранного вами процесса, объекта или явления;
  - сформулируйте цель и задачу исследования (если задач несколько, проранжируйте их по степени важности);
    - определитесь, по каким критериям вы будете судить о достижении поставленной цели;
    - охарактеризуйте желаемый результат;
    - какой результат будет считаться отличным, удовлетворительным, неудовлетворительным, хорошим. С какой точностью он должен воспроизводиться?
- 2. Выбор факторов:
  - перечислите все предполагаемые факторы, которые могут влиять на процесс;
  - приведите список факторов, включаемых в реальный эксперимент, их размерность, область определения;
    - уточните, существуют ли возможности установления значения фактора на любом заданном уровне; сохраняются ли заданные значения уровней в течение опыта; могут ли некоторые комбинации уровней факторов привести к остановке процесса (взрыв, нетехнологичность и т. д.).
- 3. Число опытов:
  - уточните, есть ли ограничения на число опытов;
  - назовите желаемый срок проведения всего исследования и примерную длительность одного опыта;
    - оцените возможность выполнения параллельных опытов и их желаемое число;
    - укажите желаемую стратегию проведения опытов (например, по одному в день и т. д.).
- 4. Учет априорной информации:
  - приведите условия и результаты, достигнутые при изучении аналогичных процессов, а также результаты предварительного эксперимента и данные (литературные или собственные) о величине ошибки эксперимента;
  - поинтересуйтесь мнением экспертов о наиболее важных факторах, влияющих на ход процесса.

#### **Практическое задание 2**

По предложенной схеме составьте программу эксперимента.

1. Тема эксперимента (название эксперимента).

Как называется эксперимент?

- 2. Исполнитель эксперимента (фамилия, имя, отчество, должность, звание).
- 3. Научный руководитель эксперимента, консультант (фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон).
- 4. Актуальность темы (затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме).
  - Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация?
  - Что хотелось бы изменить?
  - Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

5. Идея эксперимента (наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора).

Какое обстоятельство вызывает потребность в действиях?

6. Замысел эксперимента (конкретизация идеи эксперимента через конкретные формы, методы).

Как видится процесс воплощения идеи эксперимента на практике?

7. Объект (границы исследования и изменения практики).

Что исследуется?

Назовите область изменения практики.

8. Предмет экспериментирования (свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании).

О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание?

На что в объекте экспериментирования будет направлено воздействие?

9. Цель эксперимента (ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях, принципах, методиках и др.).

Что нужно разработать, создать и апробировать?

Какое новое знание предполагается получить в ходе эксперимента?

10. Задачи (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели).

Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели?

11. Гипотеза (научно обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность мер реализации задач эксперимента).

Что будет проверяться?

В чем состоит предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента?

12. Инструментарий (средства для проведения эксперимента: оборудование, материалы и др.).

С помощью чего будет осуществляться получение и контроль результатов эксперимента?

13. Критерии оценки ожидаемых результатов (признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности эксперимента).

Что будет оцениваться в ходе эксперимента?

По каким параметрам будет отслеживаться результативность эксперимента?

14. Сроки эксперимента (время начала и предполагаемого завершения эксперимента).

Какова продолжительность эксперимента?

15. Этапы эксперимента (части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения).

Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?

16. Прогноз возможных негативных последствий (отклонения от содержания эксперимента).

Какие возможны негативные последствия?

17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий (воздействия со стороны экспериментатора).

Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента?

18. Тип эксперимента (преобразующий, контролирующий, констатирующий, поисковый, лабораторный, производственный и др.).

Какой тип эксперимента осуществляется?

19. Форма представления результатов (статья, отчет, программа и др.).

В какой форме будут описаны результаты?

### Практическое задание 3

Опишите (кратко) основные положительные и отрицательные признаки (негативные изменения), характеризующие современную ситуацию в образовательном пространстве:

- признаки негативного состояния;
- проблемная ситуация;
- противоречие;
- проблема.

### Практическое задание 4

Структура аппарата научного исследования	Вспомогательные вопросы
Проблема	Что надо изучить из того, что было не изучено ранее
Тема	Как это назвать
Актуальность	Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время
Объект исследования	Что рассматривается в исследовании
Предмет исследования	Как рассматривается объект. Какие новые отношения, свойства, аспекты и функции раскрывает данное исследование
Цель	Какой результат предполагается получить в итоге
Задача	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Какие результаты (промежуточные) необходимо получить в процессе исследования, чтобы достичь цель - итоговый результат
Гипотеза и защищаемые положения	Что не очевидно в объекте. Что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие
Научная новизна	Что сделано исследователем из того, что ранее не было сделано другими. Какие результаты получены впервые
Значение для науки или теоретическая значимость	В какие проблемы, концепции, теории, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие

Научный аппарат исследования. Сформулируйте исследовательскую задачу и опираясь на вопросы в таблице решите ее.

### Практическое задание 5

Для того чтобы определить проблемную ситуацию, выделить противоречие (проблему или затруднение) в направлении научного поиска, постарайтесь выполнить практическое задание, ответив на вопросы:

1. Какие конкретные затруднения существуют в предметной области науки и как проводить исследования.
2. Разрешение каких проблем требует главным образом мыслительной деятельности.
3. Появились ли на современном этапе в науке новые цели и соответствуют ли им существующие ранее программы, методики, технологии.
4. В чем состоит проблемная ситуация, на решение которой направлены усилия ученых в предметной области.

Поняв, что такое противоречие и проблемная ситуация, каковы могут быть способы их выявления, предлагаем потренироваться в понимании и формулировании разных противоречий, описывающих проблемы в материаловедении.

### Практическое задание 6

Возьмите два фрагмента текста: научный и художественный (публицистический). Проведите их анализ и покажите по каким критериям мы определяем научный текст. Укажите эти

критерии, аргументируйте свою точку зрения.

### **Практическое задание 7**

Проанализируйте достижения в области современного естествознания. На примере конкретной науки покажите, какие ее проблемы, концепции, теории или отрасли оказали влияние на развитие человеческой цивилизации.

### **Практическое задание 8**

Приведите пример (в качестве иллюстрации может служить любое научное достижение, открытие) как описываемое явление зависит от условий его наблюдения.

### **Тесты**

1. Главная особенность науки – это её  
\*объективность  
зависимость от личности исследователя  
подчинение религиозным нормам  
независимость от природы
2. Первая в истории наук физическая картина мира была  
\*механистической  
электромагнитной  
квантово-полевой  
термодинамической
3. Теория научного познания именуется  
онтологией  
аксиологией  
социологией  
\*гносеологией
4. Естествознание древнего мира это  
антропологический материализм  
\*натурфилософия  
объективный идеализм  
космизм
5. Естествознание древнего мира это...  
[натурфилософия]
6. Предметом естествознания являются:  
объективные законы мышления  
субъективные законы мышления  
\*объективные законы природы  
субъективные законы природы
7. Исторически первая форма развития естествознания  
схоластика  
\*натурфилософия  
метафизика  
теология

8. Первая форма развития естествознания в истории носит название [натурфилософия]
9. Основная черта естествознания как науки:  
поиск смысла жизни  
\*поиск объективной истины  
стремление жить в гармонии с природой  
нравственное совершенствование людей
10. Парадигма - это принцип отграничения научного знания от ненаучного  
\*научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских задач  
проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки  
объяснение результатов научных экспериментов
11. Сциентизм - это  
\*абсолютизация роли науки в системе культуры  
концепция о роли гуманитарных наук  
концепция о роли культуры в жизни общества  
концепция о роли философии в развитии науки
12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название [сциентизм]
13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире ...  
точка бифуркации  
фазовый переход  
энтропия  
\*научная революция
14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире называется [научная революция]
15. Глобальные научные революции – это ...  
\*радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм  
изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук  
изменения требований к познавательной деятельности  
незначительные изменения в рамках старых парадигм
16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:  
#информатика  
#кибернетика  
психология  
физика
17. Естественные науки отличаются от гуманитарных  
\*объектом и предметом исследования  
объектом исследования  
предметом исследования  
методами исследования



18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:  
Анаксагору  
Гераклиту  
\*Демокриту  
Платону
19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов ...  
Коперник Н.  
\*Галилей Г.  
Бруно Дж.  
Фома Аквинский.
20. Важнейшей функцией науки являются ...  
эстетическая  
\*систематизирующая  
воспитательная  
ценностная
21. Примером интеграции наук является:  
экология  
#биофизика  
философия  
#биохимия
22. Научное допущение, истинность которого не доказана  
понятие  
\*гипотеза  
метод  
эксперимент
23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется  
иерархией  
синергетикой  
анализом  
\*прогрессом
24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется  
демаркацией  
пролиферацией  
\*научной революцией  
верификацией
25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода  
\*системного  
аналитического  
индуктивного  
дедуктивного
26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

знание  
\*вера  
опыт  
здравый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал  
Р. Декарт  
Г. Гегель  
\*Ф. Бэкон  
Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал  
\*Р. Декарт  
Ф. Бэкон  
Г. Гегель  
Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

[дедукция]

30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различного содержания называется

[умозаключение]

31. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке - это

брошюра  
монография  
диссертация  
\*словарь

32. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

[словарь]

33. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

\*языком  
коммуникацией  
жестикуляцией  
интерпретацией

34. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

догмат  
теорема  
#постулат  
#аксиома

35. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

\*неопровержимость

доказательность  
обоснованность  
системность

36. К основаниям науки не относится компонент:  
идеалы и нормы исследования  
рационально-логические основания науки  
научная картина мира  
\*философские основания науки

37. К представлениям, входящим в научную картину мира не относятся представления:  
о фундаментальных объектах данной науки  
о типологии изучаемых объектов  
\*о эталонных формах теоретической презентации изучаемых объектов  
об общих закономерностях взаимодействия изучаемых объектов

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:*

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОПК -6 - Способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

### **7.3.1 Для текущего контроля**

#### ***Устный опрос***

##### ***Вопросы по темам***

1. Личность ученого в науке (Аристотель, Дж. Бруно, Г. Галилей, М. Сервет, И. Ньютон, Р. Бойль, А. Эйнштейн и др.)
2. Каковы мотивы деятельности ученого с точки зрения Г. Селье
3. Каковы сознательные и бессознательные мотивы в научном творчестве. Почему люди занимаются наукой?
4. Почему мы доверяем науке?
5. В чем заключается ответственность ученого?
6. В чем особенность этики ученого? Есть ли у научной деятельности границы дозволенного?
7. По своим результатам наука свободна от моральной оценки – согласны ли вы с этим суждением. Обоснуйте свою точку зрения.
8. Какие новые этические проблемы появились в процессе развития современной науки и её технических возможностей?
9. В чем особенность биоэтических вопросов?
10. Возможна ли «чистая наука», независимая от экономического и государственного влияния, от ожиданий «общества потребления». Обоснуйте свой ответ.

***Доклад (с представлением презентации)***

1. Генная инженерия и области ее применения.
2. Генная инженерия как социокультурный факт.
3. Двойственный характер достижений биотехнологии.
4. Философско-этические проблемы генной инженерии.
5. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.
6. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
7. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
11. Особенности научно-технического развития современности.
12. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
13. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
14. Проблема возможности генетической катастрофы.
15. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
16. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
17. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
18. Философский смысл клонирования.
19. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.
20. Этика и ответственность ученого.

### *Тесты*

1. Наиболее распространенной точкой зрения на возникновение науки считается:
  - \*наука возникла в Древней Греции
  - наука возникла с появлением письменности
  - наука возникла с появлением цивилизации
  - наука возникла в начале XVII века
  
2. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была:
  - астрономия
  - теология
  - математика
  - \*механика
  
3. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
  - теория
  - интерпретация
  - фальсификация
  - \*гипотеза
  
4. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях относится к
  - наблюдению
  - измерению
  - \*эксперименту
  - идеализации

5. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была  
[механика]
6. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании  
[гипотеза]
7. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях это  
[эксперимент]
8. Согласно Т. Куну, научная революция означает переход от одной... к следующей...  
[парадигме]
9. Агностицизм — это  
учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека  
\*учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира  
учение о развитии мира  
учение о всеобщей причинной связи
10. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира это  
...  
[агностицизм]
11. В философии «агностицизм» понимается как  
рассмотрение процесса познания  
рассмотрение объектов познания  
\*полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания  
метод познания
12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции  
#агностицизм  
экзистенциализм  
#скептицизм  
#гносеологический оптимизм  
гедонизм
13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется  
материализм  
\*скептицизм  
эмпиризм  
идеализм
14. Какое из понятий лишнее в данном перечне  
гносеологический оптимизм  
агностицизм  
скептицизм  
\*антропоцентризм
15. Уровни научного познания  
#эмпирический

религиозный  
#теоретический  
мифологический  
философский

16. К основным формам чувственного познания не относится  
представление  
восприятие  
\*идея  
ощущение

17. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:  
#интуиция  
понятие  
умозаключение  
суждение  
#восприятие

18. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий доказательной силой, называется  
теоретическим  
\*обыденным  
научным  
божественным

19. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий доказательной силой, называется  
[обыденным]

20. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она  
абстрактна  
\*объективна  
субъективна  
божественна

21. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии  
пропаганда  
\*заблуждение  
суждение  
иллюзия

22. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем называется  
\*методика  
развитие  
навык  
механизм

23. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху  
средних веков  
Возрождения

\*Нового времени  
в XX веке

24. Структурными компонентами теоретического научного познания являются  
#проблема  
заинтересованность  
вера  
#гипотеза  
#теория

25. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется  
\*конвенционализм  
рационализм  
агностицизм  
скептицизм

26. Научные знания отличаются от других знаний  
#точностью  
#обоснованностью  
#систематизированностью  
большой степенью фантазии  
своей исключительной эстетической ценностью

27. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость  
доклассическая  
классическая  
неклассическая  
\*постнеклассическая

28. Науке присущи такие основные функции, как  
мировоззренческая  
#методологическая  
эстетическая  
политическая  
#прогностическая

### ***7.3.2 Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Социально-гуманитарные науки.
11. Научное знание как развивающаяся система.

12. Основания науки.
13. Методы научного познания и их классификация.
14. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
15. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
16. Становление развитой научной теории.
17. Проблемные ситуации в науке.
18. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
19. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
20. Научные революции как перестройка оснований науки.
21. Глобальные революции и типы научной рациональности.
22. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
23. Развитие новых стратегий научного поиска.
24. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
25. Различные подходы к определению социального института науки.
26. Научные сообщества и их исторические типы.
27. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
28. Проблема государственного регулирования науки.
29. Философия как интегральная форма научных знаний.
30. Человек и природа в социокультурном измерении.
31. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

### ***Практические задания для проведения экзамена.***

#### **Задание 1.**

В каких сферах наука максимально сближена с производством? Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую к каким последствиям приводит данное явление и почему ответственность ученого возрастает.

#### **Задание 2.**

Охарактеризуйте основные мотивы деятельности ученого с точки зрения Г. Селье. Составьте свою мотивационную шкалу.

#### **Задание 3.**

Докажите на конкретных примерах почему практическое применение научных открытий включает в себе проблему риска, выступает одной из конкретных форм проявления ответственности ученого.

#### **Задание 4.**

Докажите, что такие направления в науке как геновая инженерия, биотехнология, биомедицинские и генетические исследования человека, особенно остро нуждаются в социальной ответственности ученого и нравственно-этической оценке его деятельности.

#### **Задание 5.**

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения». 1993. Т.14. № 2, с.21.)

#### **Задание 6**

«Если же превратности судьбы и неизбежная тоска совершенно отняли вкус к жизни, если несчастный, будучи, сильный духом, более из негодования на свою судьбу, чем из



малодушия или подавленности, желает смерти и все же сохраняет себе жизнь не по склонности или из страха, а из чувства долга, - тогда его максима имеет моральное достоинство». (Кант)

Сформулируйте проблему, представленную в рассуждении философа; в каком случае, по мнению Канта, нравственно оправдан отказ от самоубийства? всякие ли мотивы ухода из жизни одобряются Кантом? Поясните.

- определите биотическую проблему;
- имеет ли свою цену «продление человеческой жизни»?
- какой этической доктрине придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

#### **Задание 7.**

«Прямое убийство человека, даже по его просьбе, представляет собой зло. Любая врачебная процедура, единственным и немедленным следствием которой является смерть человеческого существа, есть прямое убийство. Эвтаназия (убийство из милосердия) во всех ее формах запрещается. Отказ от применения ординарных средств сохранения жизни приравнивается к эвтаназии». (Из «Этических директив для католических больниц»)

Подумайте, перед нами либеральная или консервативная позиция по эвтаназии? Какой вид эвтаназии осуждается «директивами»? Поясните. Эвтаназия - это убийство или самоубийство?

#### **Задание 8.**

Для спасения жизни 7-летнего мальчика нужна была почка ребенка или недоношенного младенца. Родители по договору с врачом зачали ребенка-донора, устроили преждевременные роды и у недоношенного плода изъяли почки. Плод погиб, но мальчик был спасен. (Малеина М.Н., 1995)

Нарушено ли право плода на жизнь? Чем обусловлено рождение ребенка-донора? Допустимо ли подобное «жертвоприношение» с этической точки зрения? А с юридической?

#### **Задание 9.**

«Но для того, чтобы одновременно удовлетворить и соображения пользы и требования гуманности, нет необходимости совершенно отказываться от вивисекций или надеяться на случайные наблюдения хирургов, ...ибо подобные наблюдения можно с успехом проводить на операциях с живыми животными». (Бэкон Ф.)

Какую проблему обсуждает английский философ? По вашему мнению, Ф. Бэкон сторонник или противник вивисекции? Используется ли вивисекция в современной медицине?

#### **Задание 10.**

К доктору К., терапевту в небольшом провинциальном городке, обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса. (США)

Права ли доктор, дав быстрое согласие на участие в клинических испытаниях? Какой мотив ускорил решение доктора К.: моральный, научный, материальный, любопытство?

Есть ли в решении доктора К. нарушение Конвенции о правах человека и био-медицине?

### *Тесты*

1. Наиболее распространенной точкой зрения на возникновение науки считается:  
\*наука возникла в Древней Греции  
наука возникла с появлением письменности  
наука возникла с появлением цивилизации  
наука возникла в начале XVII века
2. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была:  
астрономия  
теология  
математика  
\*механика
3. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании  
теория  
интерпретация  
фальсификация  
\*гипотеза
4. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях относится к  
наблюдению  
измерению  
\*эксперименту  
идеализации
5. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была  
[механика]
6. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании  
[гипотеза]
7. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях это  
[эксперимент]
8. Согласно Т. Куну, научная революция означает переход от одной... к следующей...  
[парадигме]
9. Агностицизм — это  
учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека  
\*учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира  
учение о развитии мира  
учение о всеобщей причинной связи
10. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира это  
...

[агностицизм]

11. В философии «агностицизм» понимается как  
рассмотрение процесса познания  
рассмотрение объектов познания  
\*полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания  
метод познания

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции  
#агностицизм  
экзистенциализм  
#скептицизм  
#гносеологический оптимизм  
гедонизм

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира,  
называется  
материализм  
\*скептицизм  
эмпиризм  
идеализм

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне  
гносеологический оптимизм  
агностицизм  
скептицизм  
\*антропоцентризм

15. Уровни научного познания  
#эмпирический  
религиозный  
#теоретический  
мифологический  
философский

16. К основным формам чувственного познания не относится  
представление  
восприятие  
\*идея  
ощущение

17. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:  
#интуиция  
понятие  
умозаключение  
суждение  
#восприятие

18. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий  
доказательной силой, называется  
теоретическим  
\*обыденным

научным  
божественным

19. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий доказательной силой, называется  
[обыденным]

20. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она  
абстрактна  
\*объективна  
субъективна  
божественна

21. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии  
пропаганда  
\*заблуждение  
суждение  
иллюзия

22. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем называется  
\*методика  
развитие  
навык  
механизм

23. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху  
средних веков  
Возрождения  
\*Нового времени  
в XX веке

24. Структурными компонентами теоретического научного познания являются  
#проблема  
заинтересованность  
вера  
#гипотеза  
#теория

25. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется  
\*конвенционализм  
рационализм  
агностицизм  
скептицизм

26. Научные знания отличаются от других знаний  
#точностью  
#обоснованностью  
#систематизированностью  
большой степенью фантазии

своей исключительной эстетической ценностью

27. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость  
доклассическая  
классическая  
неклассическая  
\*постнеклассическая

28. Науке присущи такие основные функции, как мировоззренческая  
#методологическая  
эстетическая  
политическая  
#прогностическая

Для компетенции УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

### ***7.3.1 Для текущего контроля***

#### ***Устный опрос***

#### ***Вопросы по темам***

1. Можно ли охарактеризовать «творческий потенциал», реализуемый в научной деятельности, как внутреннюю готовность личности к самореализации?

2. Онтологический подход к исследованию творческого и научного потенциала рассматривает творческий потенциал как свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении и самоактуализации и самореализации. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

3. Аксиологический подход к исследованию творческого и научного потенциала рассматривает определяет творческий потенциал как комплекс приобретенных и самостоятельно выработанных умений и навыков, как способность к действию и мера ее реализации в определенной сфере деятельности. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

4. Деятельностно-организационный подход рассматривает творчество как меру возможностей личности осуществлять творческую деятельность. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

5. Способностный подход отождествляет творческий потенциал с творческими способностями человека и рассматривает его как интеллектуально-творческую предпосылку. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

6. Развивающий подход определяет творческий потенциал личности как совокупность реальных возможностей и определенный уровень их развития. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

7. Интегративный подход при рассмотрении сущности творческого потенциала личности выделяет интегративность как характерное ее качество. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

8. Энергетический подход творческий потенциал отождествляет с психоэнергетическими ресурсами личности. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

9. Обоснуйте, почему умения и навыки личности, определяющие уровень ее развития и интенсивность реализации потенциала в деятельности, определяют качественные особенности его творческого потенциала.

10. Велика ли роль способностей интеллекта (динамичности и ассоциативности мышления, умственной активности, способности ставить и решать проблемы, осуществлять перенос и комбинирование знаний) для реализации научного потенциала? Объясните свою точку зрения.

11. Велика ли роль эмоционально-волевых проявлений (вдохновения, интуиции, богатства воображения, настойчивости и целеустремленности) для реализации научного потенциала? Объясните свою точку зрения.

### ***Доклад (с представлением презентации)***

1. Философско-этические проблемы геной инженерии.
2. Евгеника и неоевгеника: философский анализ.
3. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
4. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
5. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6. Основные принципы синергетического мировоззрения.
7. Особенности научно-технического развития современности.
8. Перспективы развития глобальной и локальной экологии.
9. Перспективы хозяйственной деятельности человечества в условиях ограниченности материальных ресурсов планеты.
10. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
11. Проблема возможности генетической катастрофы.
12. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
13. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
14. Роль СМИ в развитии и популяризации экологического образования и просвещения населения.
15. Роль социальной экологии в преодолении экологического кризиса.
16. Социально-этические аспекты применения геной инженерии. Двойственный характер достижений биотехнологий.
17. Человек и природные ресурсы: проблемы взаимодействия в процессе эволюции цивилизации.
18. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.
19. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.
20. Экологическая культура и ее роль в преодолении современной кризисной ситуации.
21. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
22. Экологические императивы современной цивилизации.
23. Экологическое образование на разных уровнях образования и воспитания.

### ***Тесты***

1. Евгеника – это ...

учение об индивидуальном развитии растений и животных

\*генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию человечества  
наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации  
антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и народов

2. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости ...

молекулярная биология  
евгеника  
биохимия  
\*генетика

3. Антропогенез –  
теория индивидуального развития организма  
\*процесс эволюционно-исторического формирования человека  
учение о генетической наследственности человека  
учение о божественном сотворении человека

4. Наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды –  
антропология  
этология  
\*экология  
биология

5. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность  
человечества становится определяющей – это  
[ноосфера]

6. Ноосферное развитие – это ...  
совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса  
\*разумно управляемое соразвитие человека, общества и природы  
развитие техносферы  
развитие духовно-нравственного общества

7. Центральным понятием социальной экологии является –  
социальные отношения  
социальные нормы  
\*система-общество-природа  
практическая деятельность

8. «Экологический императив» это –  
#граница допустимой активности, которую человек не имеет права переступить  
# поведение человека, которое бы способствовало развитию биосферы  
нормы права, отступления от которых не допускаются  
общеобязательное формальное правило поведения всех людей

9. Понятие «экологический императив» ввел –  
\*Моисеев Н.  
Вернадским В.  
Пригожин И.  
Хакен Г.

10. Первым концепцию коэволюции ввел –  
Вернадский В.  
Хакен Г.  
\*Тимофеев-Ресовский Н.  
Чижевский А.

11. Задача создания искусственного разума (интеллекта) заключается в ...  
\*техническом моделировании функций человеческого мозга

создании нервных клеток мозга человека из синтетических материалов  
создании вычислительных машин  
развитии робототехники

12. Проблема искусственного разума (интеллекта)...

\*комплексная проблема на стыке философии, кибернетики и нейрофизиологии  
проблема чисто техническая  
одна из задач синергетики  
нравственная проблема

13. Синергетика – это ...

биологическая наука о коллективном поведении животных  
религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего  
наука об отношениях растительных и животных организмов с окружающей средой  
\*наука об общих принципах самоорганизации систем

14. Совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистемах это [коэволюция]

15. Современная синергетика, в целом, ориентирована на изучение:

стационарных равновесных систем  
\*открытых самоорганизующихся систем  
информационных систем с элементами самообучаемости  
закрытых биологических систем

16. К современным проблемам экологии не относится:

обезвоживание материковых территорий планеты  
климатическая нестабильность  
\*демографический взрыв  
разрушение озонового слоя

17. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов в

окружающей среде, состоит в  
\*развитии безотходных технологий  
развитии науки и техники  
сокращении промышленного производства  
вернуться к природе

18. Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку

\*трудовая деятельность  
четырёхкамерное сердце и два круга кровообращения  
забота о потомстве  
наличие четырех групп крови

19. Агностицизм — это

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека  
\*учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира  
учение о развитии мира  
учение о всеобщей причинной связи

20. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции



#агностицизм  
экзистенциализм  
#скептицизм  
#гносеологический оптимизм  
гедонизм

21. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется

материализм  
\*скептицизм  
эмпиризм  
идеализм

22. Какое из понятий лишнее в данном перечне  
гносеологический оптимизм

агностицизм  
скептицизм  
\*антропоцентризм

### 7.3.2 *Для промежуточного контроля*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Развитие новых стратегий научного поиска.
2. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
3. Различные подходы к определению социального института науки.
4. Научные сообщества и их исторические типы.
5. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
6. Проблема государственного регулирования науки.
7. Философия как интегральная форма научных знаний.
8. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
9. Предмет философии биологии и его эволюция.
10. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
11. Сущность живого и проблемы его происхождения.
12. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
13. Принцип развития в биологии.
14. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
15. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
16. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
17. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
18. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геной и клеточной инженерии, клонирования.
19. Геновая инженерия как социокультурный факт.
20. Предмет философии экологии и его эволюция.
21. Человек и природа в социокультурном измерении.
22. Экологические основы хозяйственной деятельности.
23. Экологические императивы современной культуры.
24. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

## **Практические задания для экзамена**

### **Практическое задание 1**

В чем преимущества научного познания для формирования картины мира? Есть ли у него какие-либо недостатки?

### **Практическое задание 2**

«Чекань монету из каждой ошибки» (Л. Витгенштейн).

Объясните, каким специфическим смыслом наполняется эта философская сентенция применительно к научному поиску?

### **Практическое задание 3**

Сравните две точки зрения на сущность научно-познавательной деятельности человека. Что объединяет позиции авторов и в чем их расхождение?

А) «...и предсказание, и контроль, являющиеся следствием «законов природы», являются всецело результатом деятельности самого человека. Человек создает свои «законы природы», а не просто открывает формулы Божественного математика» (Т. Беккер).

Б) «Все научные описания факторов в значительной степени избирательны, они всегда зависят от соответствующих теорий. Эту ситуацию лучше всего можно описать, сравнивая науку с прожектором. Что высветит прожектор – зависит от его расположения, от того, куда мы его направляем, от его яркости, цвета и т.д., хотя то, что мы видим, в значительной степени зависит и от вещей, которые он освещает. Аналогично, научное описание существенно зависит от нашей точки зрения, наших интересов, связанных, как правило, с теорией или гипотезой, которые мы хотим проверить, но оно также зависит и от описываемых факторов» (К. Поппер).

### **Практическое задание 4**

Лидер эмпириокритиков Э. Мах сформулировал три положения, в которых он высказал свое понимание научного метода, научного эксперимента. Во-первых, содержание всех утверждений, согласно Маху, должно быть сведено к элементам опыта, т.е. к ощущениям. Во-вторых, научные законы должны пониматься как функциональные зависимости между ощущениями и их комплексами. В-третьих, следует руководствоваться принципом экономии мышления, т.е. не допускать существование таких сущностей, в том числе теоретических, содержание которых не сводимо к ощущениям.

Оцените данные положения с эпистемологической точки зрения и сделайте вывод об их состоятельности/несостоятельности?

### **Практическое задание 5**

«... Слово «наука» в тезисе «наука есть теория действительности» всегда означает только науку Нового времени. Тезис «наука есть теория действительности» не имеет смысла ни для средневековой науки, ни для науки древности» (М. Хайдеггер).

Проведите различие между древней, средневековой и современной наукой.

### **Практическое задание 6**

А) «... Теория – это хорошая вещь, но правильный эксперимент остается навсегда» (П. Л. Капица).

Б) «Универсальный закон утверждает о мире гораздо больше, чем мы можем надеяться проверить или подтвердить» (К. Поппер)

Сопоставьте данные высказывания и установите, кто из теоретиков стоит на стороне процедуры верификации научных теорий?

### **Практическое задание 7**

Две космологические системы (Коперника и Птолемея) отражали и отражают объективные явления материального мира. Современная наука, отказавшись от птолемеевой системы, не отказалась от птолемеевского подхода для описания видимого движения планет на небесной сфере.

Объясните на примере, почему система Коперника, для его современников могла казаться сложной, искусственной, фантастической? Что же заставило ученых отказаться от системы Птолемея? В чем преимущество гелиоцентрической системы Коперника перед геоцентрической системой Птолемея?

### **Практическое задание 8**

«Но если понятием «знание» мы вполне успешно пользуемся на основе практической интуиции и привычки, то понятие «наука» отнюдь не может быть охарактеризовано аналогичным способом. Оно должно изучаться и анализироваться на основе использования первичных понятий, но значительно более строго, на уровне если и не формальной строгости, то, по крайней мере, обладающем содержательной отчетливостью. И, в соответствии с этим, необходимо ответить на вопрос – любое ли знание можно назвать научным? Совершенно очевидно, что ответ на этот вопрос является отрицательным. В самом деле – знание о том, как пройти в магазин, купить все необходимые продукты, а потом приготовить из них сносный обед (а таким знанием обладаем мы почти все), не имеет ничего общего с наукой. И, собственно говоря, именно такого рода знание составляет огромный массив в нашем знании вообще и является основой нашей повседневной деятельности» (С. В. Илларионов).

Прочитайте данный отрывок и ответьте на поставленный автором вопрос: какое знание можно назвать научным?

### **Практическое задание 9**

«Обычно говорят о независимом от человека существовании «внешнего мира», т. е. мира, внешнего по отношению к человеку. Но теперь, когда все более обосновывается нерасторжимое единство мира и человека, включая его внутренний мир, т. е. психику, в их противопоставление приобретает все более относительный характер не только в научной картине мира, но и в аксиологии, прежний тезис необходимо изменить. Это противопоставление сохраняется лишь в контексте эпистемологических отношений субъекта и объекта, вне которого человек и мир неразделимы» (В. В. Козютинский).

О какой важнейшей характеристике современной стадии развития науки говорится в данном отрывке?

### **Тесты**

1. Евгеника – это ...

учение об индивидуальном развитии растений и животных

\*генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию человечества  
наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации  
антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и народов

2. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости ...

молекулярная биология

евгеника

биохимия

\*генетика

3. Антропогенез –

теория индивидуального развития организма

\*процесс эволюционно-исторического формирования человека

учение о генетической наследственности человека  
учение о божественном сотворении человека

4. Наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды – антропология

этология

\*экология

биология

5. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность человечества становится определяющей – это

[ноосфера]

6. Ноосферное развитие – это ...

совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса

\*разумно управляемое соразвитие человека, общества и природы

развитие техносферы

развитие духовно-нравственного общества

7. Центральным понятием социальной экологии является – социальные отношения

социальные нормы

\*система-общество-природа

практическая деятельность

8. «Экологический императив» это –

# граница допустимой активности, которую человек не имеет права переступить

# поведение человека, которое бы способствовало развитию биосферы

нормы права, отступления от которых не допускаются

общеобязательное формальное правило поведения всех людей

9. Понятие «экологический императив» ввел –

\*Моисеев Н.

Вернадским В.

Пригожин И.

Хакен Г.

10. Первым концепцию коэволюции ввел –

Вернадский В.

Хакен Г.

\*Тимофеев-Ресовский Н.

Чижевский А.

11. Задача создания искусственного разума (интеллекта) заключается в ...

\*техническом моделировании функций человеческого мозга

создании нервных клеток мозга человека из синтетических материалов

создании вычислительных машин

развитии робототехники

12. Проблема искусственного разума (интеллекта)...

\*комплексная проблема на стыке философии, кибернетики и нейрофизиологии

проблема чисто техническая

одна из задач синергетики

нравственная проблема

13. Синергетика – это ...

биологическая наука о коллективном поведении животных

религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего

наука об отношениях растительных и животных организмов с окружающей средой

\*наука об общих принципах самоорганизации систем

14. Совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистемах это [коэволюция]

15. Современная синергетика, в целом, ориентирована на изучение:

стационарных равновесных систем

\*открытых самоорганизующихся систем

информационных систем с элементами самообучаемости

закрытых биологических систем

16. К современным проблемам экологии не относится:

обезвоживание материковых территорий планеты

климатическая нестабильность

\*демографический взрыв

разрушение озонового слоя

17. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов в

окружающей среде, состоит в

\*развитии безотходных технологий

развитии науки и техники

сокращении промышленного производства

вернуться к природе

18. Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку

\*трудовая деятельность

четырёхкамерное сердце и два круга кровообращения

забота о потомстве

наличие четырех групп крови

19. Агностицизм — это

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека

\*учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира

учение о развитии мира

учение о всеобщей причинной связи

20. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции

#агностицизм

экзистенциализм

#скептицизм

#гносеологический оптимизм

гедонизм

1. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется

материализм  
\*скептицизм  
эмпиризм  
идеализм

2. Какое из понятий лишнее в данном перечне  
гносеологический оптимизм  
агностицизм  
скептицизм  
\*антропоцентризм

#### *7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### *Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:*

*Отметка «отлично»:* работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

*Отметка «хорошо»:* работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

*Отметка «удовлетворительно»:* работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

*Отметка «неудовлетворительно»:* допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

*Критериями оценки реферата* являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

*Оценка «отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

*Оценка «удовлетворительно»* — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

*Оценка «неудовлетворительно»* — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

*Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:*

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### *Основная*

1. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. (Учебное пособие) Краснодар, Изд. Новация, ISBN 978-5-906990-27-3 – 96 с. 2017. - 96 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filosofija\\_nauki.biol\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf)

2. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja\\_rabota\\_447497\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF)

3. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie\\_zanjatija\\_447489\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF)

4. Данилова М.И. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов технических направлений подготовки/ ДАНИЛОВА М.И. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. - Краснодар, 2017. - 114 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istoriya\\_i\\_filos.nauki\\_tekh\\_Ispravl\\_s\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istoriya_i_filos.nauki_tekh_Ispravl_s_ISBN.pdf)

#### *Дополнительная*

1. Степин, В. С. История и философия науки : учебник / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8291-3324 5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/132967>

2. Философия науки: Учебное пособие / Лешкевич Т.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009213-3 - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=552959>

3. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=1045675>

4. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / Бартенев С.А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0068-2 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/515459>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **1. Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **2. Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)



- Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
- The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja\\_rabota\\_447497\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF)

2. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie\\_zanjatija\\_447489\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF)

3. Данилова М.И., Васильева А.С. Философские проблемы науки и техники: учеб. методическое пособие / ДАНИЛОВА М.И. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. - Краснодар, 2014. - 74 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Vasileva\\_A.S.\\_Danilova\\_M.I.\\_Filos.\\_pr oblemy\\_nauki\\_i\\_tekhniki.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S._Danilova_M.I._Filos._pr oblemy_nauki_i_tekhniki.pdf)

4. Исакова Н.В. Методические рекомендации. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. / Исакова Н.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. – Краснодар; КубГАУ, 2016 г. – 29 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA\\_REFERAT\\_dlja\\_pechati\\_514466\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA_REFERAT_dlja_pechati_514466_v1_.pdf)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Философия науки	<p>. Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	-----------------	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

**Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние</li> </ul>

<i>аппарата</i>	<p>задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативные дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.</p>
-----------------	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха**

**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).



## **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.