

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»
Юридический факультет
Кафедра уголовного права

«Правовые основы противодействия коррупции»

Методические указания

по организации контактной работы для обучающихся по
направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность подготовки «Уголовно-правовая».

**Краснодар
КубГАУ
2019**

Составитель: Н.В.Агеев

«Правовые основы противодействия коррупции»:
метод. указания / сост. Н.В.Агеев. – Краснодар : КубГАУ,
2019. – 51 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) преподавателя с обучающимися при изучении дисциплины, **«Правовые основы противодействия коррупции»**, требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность подготовки, «Уголовно-правовая».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского ГАУ, протокол №8 от 17.05.2019.

Председатель
методической комиссии

А. А. Сапфилова

© Агеев Н.В
составление, 2019
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также обеспечить усиление антикоррупционной составляющей при организации профессиональной переподготовки; принимать действенные меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

Задачи:

В ходе изучения дисциплины «Основы противодействия коррупции» ставятся следующие задачи:

- сформировать личностное неприятие коррупции по месту службы;
- сформировать соответствие требованиям добросовестного и надлежащего выполнения своих полномочий;

Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция»:

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- экспертно-консультационная деятельность:*
- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

-способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

б) профессиональные (ПК):

-способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

-готовы принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

1. АУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»¹

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

¹ Количество часов лекций и практических занятий соответствует количеству часов, предусмотренных рабочей программой дисциплины на текущий учебный год

1	<p>Антикоррупционная политика в России. История противодействия коррупции в России.</p> <p>1. Правовые основы противодействия коррупции в России.</p> <p>2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2010–2016 годы.</p> <p>3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.</p> <p>4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.</p>	ОПК-3 ПК-12	2	4	2	
---	---	----------------	---	---	---	--

2	<p>Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении.</p> <p>1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.</p> <p>2. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.</p> <p>3. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.</p> <p>4. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.</p>	ПК-12 ПК-14	2	4	2	
---	--	----------------	---	---	---	--

3	<p>Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в уголовном законодательстве России.</p> <p>1. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.</p> <p>2. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.</p> <p>3. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.</p> <p>4. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.</p>	ОПК-3 ПК-12 ПК-14	2	2	2	
						8

4	<p>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</p> <p>Понятие коррупции с криминологических позиций.</p> <p>Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности).</p> <p>Уголовно-правовые проявления организованной коррупции.</p>	ОПК-3 ПК-12 ПК-14	2	2	2	
---	--	-------------------------	---	---	---	--

Специфика детерминации коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.

1. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.

2. Характеристика служебной среды как отдельной жизненной ситуации в механизме преступного поведения лиц, совершающих коррупционные преступления.

3. Характеристика государственного служащего, подверженного коррупционному риску. Состояние социального контроля.

4. Специфические причины и условия коррупционной преступности.

ПК-12
ПК-14

2

10

6

Компетенции правоохранительных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции. Коррупция в правоохранительных органах.

1.Органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности, налоговые органы, регистрационные органы, участвующие в реализации антикоррупционной политики в России.
2.Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами при реализации функций по противодействию коррупции.

ОПК-3
ПК-12
ПК-14

2

11

4

4

Итого	20	16	
-------	----	----	--

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Пример по теме № 5 -Специфика детерминации коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.

Проявления коррупции сложны и многогранны. Среди наиболее распространенных коррупционных нарушений можно выделить следующие формы.

В сфере здравоохранения:

1) получение врачами денежных бонусов от фармакологических фирм-производителей за рекомендацию больным лекарств исключительно их производства;

2) взятки за:

–качественное проведение операции пациенту;

–выдачу «нужных» справок о психическом состоянии пациента.

В сфере образования:

3) взятки директорам детских садов, чтобы устроить в них ребенка;

4) ежемесячные «поборы» в кассу школы и (или) класса;

5) дача взятки проверяющему органу при аккредитации университета;

6) вымогательства педагогов во время сессии (завышенные требования при сдаче экзаменов, зачетов);

7) навязывание платных консультаций, покупки собственных книг, методических пособий студентам;

Тестовые задания

Тест 1.

Сущность коррупции заключается в:

а) некомпетентности должностного лица

б) преступной деятельности, заключающейся в использовании должностными лицами доверенных им прав и возможностей в целях противоправного удовлетворения личных потребностей

в) нарушении морально-этических норм поведения

г) использовании должностного положения для морального и материального удовлетворения

д) деструктивный фактор в системе отношений в обществе

ж) б,в,г,д

Тест 2.

Виды преступлений, относящихся к коррупционной деятельности:

а) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем

б) получение взятки

в) коммерческий подкуп

г) дача взятки

д) злоупотребление должностными полномочиями

- е) мошенничество
- ж) хищение имущества
- з) а,б,в,г,д,е

Тест 3.

Функции коррупции в обществе:

- а) б,г,д,е
- б) отражает неэффективность действия механизма управления
- в) показывает степень демократических преобразований
- г) указывает на наличие болезненного состояния общества
- д) является показателем эффективности социально-экономического развития общества и государства
- е) оказывает влияние на общественные ценности, мораль

Тест 4.

Опасность коррупции отражается на:

- а) снижение уровня национальной безопасности
- б) расширение спектра государственных и общественных интересов
- в) использование криминальными структурами для проникновения во власть
- г) снижение авторитета со стороны общества к органам власти
- д) усиление доверия населения к принимаемым решениям органами управления
- е) а,в,г
- ж) б,д,е

Тест 5.

Почвой для роста коррупции служат:

- а) несовершенство налогообложения
- б) инфляция
- в) широкая возможность ведомственного и локального нормотворчества

- г) отсутствие общественного контроля за государственными служащими
- д) наличие правовых возможностей замещения уголовной ответственности в административное правонарушение

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
2	Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
3	Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание.
4	Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание.
5	Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность. (возможности, планы и реалии)
6	Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах: (теоретические перспективы и реальные возможности).
7	Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики.(современное состояние и проблемы повышения эффективности).
8	Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
9	Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: (цели, задачи и перспективы).

Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.)

**Темы рефератов (докладов)
Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:**

**Темы научных дискуссий
Групповая дискуссия в рамках темы:**

«Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Ответственность третьих лиц в контексте о соучастии в преступлении, за или против;
- Увеличение санкции для соучастников коррупционных преступлений, за или против.

Пример задания для контрольной работы:

1 вариант:

1. Правовые основы противодействия коррупции в России.
2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2010–2016 годы.

2 вариант:

1. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.
2. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Историко-правовой анализ противодействия коррупции.
3. Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.
4. Противодействие коррупции по видам российского законодательства.
5. Антикоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения.
6. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах.
7. Правовое положение и статус государственного служащего.
8. Правовое положение и статус муниципального служащего. 13
9. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
10. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.

11.Экономические, социальные, правовые, нравственно-психологические и организационно-управленческие детерминанты коррупции в современной России.

12.Основные виды коррупционных деликтов, правонарушений и преступлений, их характеристика в современной России.

13.Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

14.Проблемы упорядочения государственных функций.

15.Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

16.Использование административных процедур и регламентов. Устранение административных барьеров.

17.Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

18.Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.

19.Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

20.Отношение к коррупции в разных слоях общества. Динамика массового сознания граждан и коррупция.

21.Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционной мотивации.

22. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.

23. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

24. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.

25. Участие России в деятельности международных организаций по противодействию коррупции.

26. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2017 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий.

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются су-

ущественные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «**отлично**» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, ввязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена. Контрольная работа считается зачтенной, если: представлено логичное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм лите-

ратурного языка, работа выполнена в срок. Контрольная работа считается не зачтенной, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Знания, умения, навыки на зачете оцениваются «зачтено», «не зачтено». Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете являются:

«зачтено»:

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- «не зачтено» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверен-

ность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : (с учетом поправок от 30 дек. 2008 г., № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г., № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г., № 2-ФКЗ) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва, 2014.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федерал. закон от 13 июня 1996 г., № 63-ФЗ : (ред. от 03 февр. 2014 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва, 2014.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [Электронный ресурс] : принята в г. Нью-Йорке 31 окт. 2003 г. Резолюцией 58/4 на 51-ом пленар. заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН : (ратифицирована федерал. законом от 8 марта 2006 г., № 40-ФЗ с заявлением) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва, 2014.
4. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию [Электронный ресурс] : заключена в г. Страсбурге 27 янв. 1999 г. : (ратифицирована федерал. законом от 25 июля 2006 г., № 125-ФЗ) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва, 2014.

Основная литература:

1. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23033> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Противодействие коррупции при госзакупках : [монография] / Куб. гос. аграр. ин-т; С.А. Глоотов, А.Г. Лычагин, О.П. Савёлов, И.А. Штанов. - М. : [Галлея-принт], 2016. - 343 с. - ISBN 978-90669-376-1

3. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации : науч. - практ. пособие / под ред. Т.Я. Хабриевой. - М. : ИЗиСП, 2015. - 234 с.- парал. тит. л. англ. - ISBN 978-5-9516-0730-0

4. Смушкин А.Б. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Смушкин А.Б., Юдина А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19236> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Современные механизмы противодействия коррупции : учеб. пособие / НОВИКОВА И.И., Кудряков В.Г. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2015.

Дополнительная литература:

1. Братановский С.Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации. Административно-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Зеленов М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9004> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Противодействие коррупции в таможенных органах Российской Федерации : учеб. пособие / под общ. ред. А.Ю. Шумилова. - М. : Изд. дом Шумиловой И.И., 2012. - 164с. - (Б-чка студента, курсанта и слушателя).

3. Уголовное право : учебник для бакалавров. В 2т. Т. 2 : Особенная часть / отв. ред. И.А. Подройкина и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

4. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ О.Г. Карпович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 245 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8774.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России [Электронный ресурс]/ С.Н. Глаголев, В.В. Моисе-

ев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57285.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
6. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/
7. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
8. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
9. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
10. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
11. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

12. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Курс лекций (тезисы лекций) для бакалавров по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» КубГАУ, 2017.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям для обучающихся по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» КубГАУ, 2017.

3. Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы для бакалавров по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» КубГАУ, 2017.

Кейс-задание – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе

происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения. Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают

некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Рефераты (доклады). Реферат ↓ это краткое из-

ложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести

научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы. Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи. Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различ-

ные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др. В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Контрольные работы. Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из указанных вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

Зачет – заключительный контроль по курсу, в процессе которого подводятся результаты изучения

дисциплины. Процедура зачета предполагает заключительное собеседование без вручения специальных билетов. Обучающийся не имеет права пользоваться какими-либо вспомогательными средствами. На столе обучающегося в момент проведения зачета могут присутствовать исключительно ручка, лист бумаги, зачетная книжка.