

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
проведению практических
(семинарских) занятий для
аспирантов**

по дисциплине

Б1.В.ОД.3 Основы педагогики и психологии

Код и направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Наименование направления (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Факультет	Юридический
Кафедра – разработчик	Педагогики и психологии
Ведущий преподаватель	Кох М.Н.

Краснодар 2014

В результате дисциплины «Основы педагогики и психологии», обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО (ВО) по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.14г. № 884, вырабатывает следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК– 6).

б) Общепрофессиональные (ОПК)

– способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов, средств обучения, для достижения планируемых результатов обучения (ОПК - 5)

– способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК - 6)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК - 7)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО (ВО) по направлению подготовки специалистов реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Основы педагогики и психологии» применяются:

Стандартные методы обучения:

• лекции – обзорные, проблемные, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции пресс-конференции;

• семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале; предусмотрено проведение деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, заслушивание и обсуждение докладов, коллоквиумы, «круглый стол», «мозговой штурм»;

• письменные домашние работы;

• самостоятельная работа студентов, в которую включается обзор литературных источников, подготовка рефератов, выполнение заданий, участие в НИРС;

• консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

Применение интерактивных форм обучения предусматривает регулярное взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом в процессе обучения. Основными составляющими интерактивного обучения, используемыми при изучении дисциплины, являются следующие интерактивные методы:

- *творческие задания*
- *работа в малых группах*
- *обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)*
- *обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, дебаты)*

ПРАКТИЧЕСКОЕ (СЕМИНАРСКОЕ) ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Краткая история и современное состояние высшего образования в России

Вид занятия: семинарское

Цели занятия:

Образовательная: Дать представление о педагогике как гуманитарной науке, изучающей проблемы образования, обучения, воспитания человека.

Воспитательная: Показать возможность самоизменения педагогическими методами.

Развивающая: стимулировать потребность аспиранта к самовоспитанию.

Темы для обсуждения

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Компетентностный подход в образовании
1. Система высшего образования в советский период.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
3. Высшее образование – ведущий фактор социального и экономического прогресса.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.
2. История образования в России.

План занятия

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике):

3. Подведение итогов:

-Проверка записей в ходе занятия.

-Оценка участия аспирантов в работе.

4. Домашнее задание (самостоятельная работа):

Подготовить план – схему по теме «Общее понятие о дидактике. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях».

Подготовить доклад (реферат).

Подготовить краткое сообщение по теме (1 вопрос из предложенных для самостоятельного изучения).

ПРАКТИЧЕСКОЕ (СЕМИНАРСКОЕ) ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Вид занятия: коллоквиум

Цели занятия:

Образовательная: дать слушателям представление об основных нормативных документах по обеспечению образовательного процесса в вузе

Воспитательная: Показать возможность самоуправления познавательной деятельности

Развивающая: стимулировать потребность личности к самоизменению и самовоспитанию

Темы для обсуждения

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
3. Приемы закрепления изученного материала.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Профессиональные образовательные программы.
6. Государственный стандарт.
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

Темы для докладов.

1. Дидактика высшей школы.
2. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
3. Учебно-методические комплексы.
4. Учебник, учебные пособия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Таксономия учебных задач
2. Рабочая документация преподавателя.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;

- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Вопросы на коллоквиум

1. Связь научно-практической деятельности и нравственности - одно из условий существования и выживания современной цивилизации
2. Этические требования к проведению психологического исследования и психодиагностики
3. Социально-этические требования к психологу
4. Морально-этические нормы при проведении психодиагностики
5. Специфические этические проблемы при диагностике лиц с отклонениями в развитии
6. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями»

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:
 - Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
 - Предоставление списка дополнительной литературы;
 - Постановка целей и задач занятия;
 - Разработка структуры занятия;
 - Консультация по ходу проведения занятия;
2. Начало занятия: - Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. - Комплектация микрогрупп. - Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.
3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.
4. Этап ответов на поставленные вопросы:
 - В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; - студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
 - Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

ПРАКТИЧЕСКОЕ (СЕМИНАРСКОЕ) ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

Вид занятия: семинарское

Цели занятия:

Образовательная: Дать представление о психологии деятельности и проблемах учебной деятельности.

Воспитательная: Показать возможность самоуправления познавательной деятельности

Развивающая: стимулировать потребность личности к самоизменению и самовоспитанию

Темы для обсуждения

1. Учение как деятельность.
2. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий.
3. Этапы формирования умственных действий и понятий.

Темы рефератов, докладов

1. Общие понятия о деятельности
2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
2. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

План занятия

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике):

3. Подведение итогов:

-Проверка записей в ходе занятия.

-Оценка участия аспирантов в работе.

4. Домашнее задание (самостоятельная работа): Подготовить план – схему по теме «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе».

Подготовить доклад (реферат).

Подготовить краткое сообщение по теме (1 вопрос из предложенных для самостоятельного изучения).

ПРАКТИЧЕСКОЕ (СЕМИНАРСКОЕ) ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: **Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

Классификация методов обучения и воспитания

Вид занятия: практическое; дискуссия

Цели занятия:

Образовательная: Дать представление об организации учебного процесса в вузе и технологиях передачи знаний обучающимся.

Воспитательная: Показать возможность самоуправления познавательной деятельности

Развивающая: стимулировать потребность личности к самоизменению и самовоспитанию

Темы для обсуждения

1. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения (положительные) и недостатки

2. Вузовская лекция: требования, структура. Оценка качества лекции.

3. Виды лекций: традиционная лекция и ее разновидности, новые лекционные формы.

4. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия.

5. Планирование и управление, контроль самостоятельной работой студентов. подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

Темы рефератов, докладов

1. Инновационные технологии в обучении

2. Педагогические технологии.

3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.

4. Технические средства и компьютерные системы обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка кандидатской диссертации

2. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Методика проведения дискуссии

1. Ведущий определяет тему дискуссии, приглашает основных участников, оговаривает условия проведения дискуссии (продолжительность выступлений и т. д.).
2. Ведущий рассаживает участников дискуссии таким образом, чтобы "зрители" сидели вокруг стола основных действующих лиц (т. е. столы "зрителей" должны быть расставлены буква "П").
3. Ведущий начинает дискуссию: представляет основных участников дискуссии и объявляет ее тему.
4. Первыми выступают основные участники. Их выступления продолжаются не более двадцати минут, после чего ведущий приглашает остальных участников принять участие в обсуждении. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.
5. По окончании дискуссии ведущий подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников.

Подведение итогов:

- Проверка записей в ходе занятия.
- Оценка участия аспирантов в работе.

4. Домашнее задание (самостоятельная работа): Подготовить план – схему по теме «Психодиагностика в высшей школе».

Подготовить доклад (реферат).

Подготовить краткое сообщение по теме (1 вопрос из предложенных для самостоятельного изучения).

ПРАКТИЧЕСКОЕ (СЕМИНАРСКОЕ) ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Педагогический контроль в высшей школе

Вид занятия: семинар

Цели занятия:

Образовательная: Дать представление о психодиагностике в высшей школе.

Воспитательная: Показать возможность самоуправления познавательной деятельности с помощью объективных данных о своих психологических особенностях.

Развивающая: стимулировать потребность личности к самоизменению и самовоспитанию

Темы для обсуждения

1. Цели и функции педагогического контроля.

2. Традиционные типы контроля.
3. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.
4. Понятие «Фонд оценочных средств».

Темы рефератов, докладов

1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
2. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы.
3. Психодиагностика как психологическое тестирование.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Личностные тесты.
2. Проективные техники.
3. Анкеты и опросники.
4. Психофизиологические методы.

План занятия

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике):
3. Подведение итогов:
 - Проверка записей в ходе занятия.
 - Оценка участия аспирантов в работе.
4. Домашнее задание (самостоятельная работа): Подготовить план – схему по теме «Педагогический контроль в высшей школе».

ПРАКТИЧЕСКОЕ (СЕМИНАРСКОЕ)

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Педагогическая деятельность

Вид занятия: практическое

Цели занятия:

Образовательная: Дать представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблемах педагогического мастерства.

Воспитательная: Показать возможность развития педагогических способностей.

Развивающая: стимулировать потребность личности студента к самоизменению и самовоспитанию

Темы для обсуждения

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

2. Функции преподавателя и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества
4. Особенности коммуникативных возможностей педагога; достигнутый уровень взаимоотношений; творческая индивидуальность педагога; особенности студенческого коллектива.

Работа с личностными тестами: «Внешняя и внутренняя мотивация» Реан, «Уровень развития эмпатии»

Темы рефератов, докладов

1. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
2. Сущность и генезис педагогического общения.
3. Особенности педагогического общения в вузе.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Структура педагогических способностей.
2. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.

План занятия

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике):
3. Подведение итогов:
 - Проверка записей в ходе занятия.
 - Оценка участия аспирантов в работе.
4. Домашнее задание (самостоятельная работа): Подготовиться к зачету.

ПРАКТИЧЕСКОЕ (СЕМИНАРСКОЕ)

ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

Вид занятия: практическое занятие. Кейс-задания

Цели занятия:

Образовательная: Дать представление о личности и проблемах воспитания в высшей школе.

Воспитательная: Показать возможность самоуправления познавательной деятельности

Развивающая: стимулировать потребность личности студента к самоизменению и самовоспитанию

Темы для обсуждения

1. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

2. Психологические особенности обучения студентов.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Кейс-метод – от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время перед нами явная языковая игра, так как «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Темы рефератов, докладов

1. Понятие о личности.
2. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления.
3. Межличностные отношения в студенческой группе.

План занятия

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике):
3. Подведение итогов:
 - Проверка записей в ходе занятия.
 - Оценка участия аспирантов в работе.

4. Домашнее задание (самостоятельная работа): Подготовить план – схему по теме «Формы организации учебного процесса в высшей школе. Классификация методов обучения и воспитания».

Подготовить доклад (реферат).

Подготовить краткое сообщение по теме (1 вопрос из предложенных для самостоятельного изучения).

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к практическим занятиям

Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 412 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник / В.Д. Самойлов. – М., Изд-во: Юнити-Дана, 2014. - 207 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014. - 624 с.
4. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.
2. Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.

3. Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33.
4. Психология : учебник / Петровский А.В., Ярошевский М. Г. - 9-е изд. стер. - М. : Академия , 2009. - 501 с.
5. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов А.В., Чернилевский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36383>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks»