

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



27.04. 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.08 Финансы и кредит**  
**(программа академической магистратуры)**

**Направленность подготовки**  
**«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования в области финансов» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015г. № 325 с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.

Автор: д-р экон. наук, профессор  
кафедры финансов

\_\_\_\_\_ Н.В. Липчиу

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 20.04.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 24.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.А. Герасименко

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Н.В. Липчиу

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методология научного исследования в области финансов» является формирование комплекса знаний в области финансово-кредитных отношений, владеющих навыками методологии научных исследований.

### Задачи

- изучение теории, методов и методологии научного исследования, содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование для развития способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- изучение и осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе для готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- анализ и разработка сценариев развития финансовых и экономических процессов на микроуровне с целью толерантного воспринимая социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- разработка инструментов проведения исследований в области финансов и кредита для подготовки научно-литературного труда.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-18 - способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научного исследования в области финансов» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.05) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	12	4
— практические	20	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	39	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72/2	72/2

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистры сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме: на 1 курсе, в 1 семестре;

по заочной форме: на 1 курсе, семестр 2.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	<b>Основы методологии научного исследования</b> Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины. Сущность обыденного и научного познания. Принципы научного познания. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.	ОК-1 ПК-18	1	1	2	4	7
2	<b>Логика процесса научного исследования</b> Научные факты и их роль в научном исследовании. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.	ОК-1 ПК-18	1	1	2	4	7
3	<b>Классификация методов научных исследований</b> Многоуровневая концепция методологического знания. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований. Формальные и содержательные методы. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики. Специфика развития	ОК-1 ОПК-2 ПК-18	1	2	2	4	8

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	Итог о
	фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности.						
4	<b>Основные аспекты и признаки методов научных исследований</b> Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований. Эффективность, надежность, ясность и конструктивность метода. Основные признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость и конкретность.	ОК-1 ПК-18	1	1	2	4	7
5	<b>Общенаучные методы и приемы исследования</b> Методы эмпирического исследования. Непосредственное и опосредственное наблюдение. Требования к научному наблюдению. Основные особенности эксперимента. Общая классификация экспериментов. Типы квазиэкспериментов. Внутренняя и внешняя валидность.	ОК-1 ПК-18	1	1	2	4	7
6	<b>Методы теоретического познания</b> Метод формализации и аксиоматический метод. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода. Приемы абстрагирования и конкретизации. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.	ОК-1 ПК-18	1	2	2	4	8
7	<b>Этапы проведения научных исследований</b> Общая схема научного исследования. Особенности основных этапов исследования. Цель и объекты изучения. Проблема и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса. Выдвижение гипотезы и план исследования. Основные этапы изучения явлений.	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	1	1	2	6	7

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	Итог о
	Программа изучения явлений. Задачи прогнозирования и моделирования. Реализация плана и проверки гипотезы. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Показатели эффективности науки.						
8	<b>Измерения и анализ эмпирических данных</b> Средства научного исследования. Сравнение как важнейший атрибут исследования. Методы сбора эмпирической информации. Измерения в научных исследованиях. Применение функционально-статистических методов обработки научной информации.	ОК-1 ОК-3 ПК-18	1	1	2	6	7
9	<b>Методика работы над рукописью исследования</b> Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда. Стандартные требования к оформлению научных работ. Типовые ошибки формирования разделов рукописей. Приемы изложения научных материалов. Применение функционально-синтаксических средств связи при написании научно-литературного труда. Основными признаками текста научной речи. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Оформление библиографического аппарата.	ОК-1 ПК-18	1	2	4	7	13
Итого				12	20	39	71
Внеаудиторная контактная работа							1
Всего							72

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Самост оятель ная работа	Ито го
1	<b>1. Основы методологии научного исследования.</b> Принципы научного познания. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.	ОК-1 ПК-18	2	1	1	15	17
2	<b>2. Логика процесса научного исследования.</b> Научные факты и их роль в научном исследовании. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.	ОК-1 ПК-18	2	1	1	15	17
3	<b>5. Общенаучные методы и приемы исследования.</b> Методы эмпирического исследования. Требования к научному наблюдению.	ОК-1 ПК-18	2	1	1	15	17
4	<b>7. Этапы проведения научных исследований.</b> Общая схема научного исследования. Особенности основных этапов исследования. Цель и объекты изучения. Проблема и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса. Выдвижение гипотезы и план исследования.	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	2	1	1	18	20
Итого				4	4	63	71
Внеаудиторная контактная работа							1
Всего							72

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания для самостоятельной работы

1. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: курс лекций для магистров/Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар.: КубГАУ, 2016. – 218 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kurs\\_lekcii\\_dlja\\_magistrov-](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kurs_lekcii_dlja_magistrov-Metodologija_nauchnogo_issledovanija.pdf)

[Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kurs_lekcii_dlja_magistrov-Metodologija_nauchnogo_issledovanija.pdf)

2. Методология научного исследования в области финансов: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы/сост. В.В. Бут, Н.В. Липчиу, П.А.

Носаленко, К.И. Липчиу, О.А. Огорокова, Я.Я. Чапурко, Ю.С. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. –

57с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka\\_po\\_sam\\_rab\\_Metod\\_nauch\\_issled\\_ispravl\\_01.11.18god\\_418166\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rab_Metod_nauch_issled_ispravl_01.11.18god_418166_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<i>1</i>	<i>Методология научного исследования в области финансов</i>
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
3	Компьютерные технологии в науке, экономике и управлении
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
<i>1</i>	<i>Методология научного исследования в области финансов</i>
1	Профессиональный иностранный язык в финансовой сфере
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<i>1</i>	<i>Методология научного исследования в области финансов</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18 Способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	
<i>1</i>	<i>Методология научного исследования в области финансов</i>
2,3,4	НИР
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)
3	Производные финансовые инструменты
3	Управление банковскими и кредитными рисками
3	Оценка инвестиционных решений
4	Маркетинг и кредитная политика банков
4	Управление инвестиционным портфелем
4	Мировые фондовые рынки
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	не зачтено «неудовлетворительно» минимальный не достигнут	зачтено «удовлетворительно» минимальный (пороговый); «хорошо» средний; «отлично» высокий	
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			



<b>Знать:</b> основные принципы и категории абстрактного мышления, анализа, синтеза экономических знаний в их логической целостности и последовательности	Фрагментарные представления об основных принципах и категориях абстрактного мышления, анализа, синтеза экономических знаний в их логической целостности и последовательности	Сформированные систематические представления об основных принципах и категориях абстрактного мышления, анализа, синтеза экономических знаний в их логической целостности и последовательности	Подготовка рефератов и их обсуждение,
<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний для оценивания и анализа различных тенденций, явлений и фактов	Фрагментарные умения использовать основы экономических знаний для оценивания и анализа различных тенденций, явлений и фактов	Сформированные умения использовать основы экономических знаний для оценивания и анализа различных тенденций, явлений и фактов	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информации	Отсутствие навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информации	Успешное применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информации	зачет
<b>ОК-3</b> Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия саморазвития, самореализации на основе использования творческого потенциала	Фрагментарные представления об основных закономерностях взаимодействия саморазвития, самореализации с учетом творческого потенциала	Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия саморазвития, самореализации с учетом творческого потенциала	Подготовка рефератов и их обсуждение, зачет
<b>Уметь:</b> успешно проводить саморазвитие, самоанализ, самообучение в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для развития творческого потенциала	Фрагментарные умения проводить самоанализ, самообучение в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для развития творческого потенциала	Сформированные умения самообучения, саморазвитие творческого потенциала	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации, саморазвития, самообучения и самоанализа для развития творческого потенциала	Отсутствие навыков самоорганизации и саморазвития, самоанализа для развития творческого потенциала	Успешное и систематическое применение навыков самоорганизации и саморазвития, самоанализа для развития творческого потенциала	зачет
<b>ОПК – 2</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

<b>Знать:</b> основные профессиональные действия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Фрагментарные представления об основных профессиональных действиях толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные систематические представления об основных профессиональных действиях толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Подготовка рефератов и их обсуждение, зачет
<b>Уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Фрагментарные умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
<b>Владеть:</b> основными профессиональными действиями толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие владеть основными профессиональными действиями толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное владение основными профессиональными действиями толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зачет
ПК-18 Способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций			
<b>Знать:</b> основные понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных; основные международные, национальные стандарты, а также лучшие практики по финансовому планированию	Фрагментарные представления об основных понятиях и современных принципов работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных; об основных международных, национальных стандартов, а также лучшие практики по финансовому планированию	Сформированные систематические представления об основных понятиях и современных принципов работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных; об основных международных, национальных стандартов, а также лучшие практики по финансовому планированию	Подготовка рефератов и их обсуждение, зачет

<p><b>Уметь:</b> анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; – анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; – анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации</p>	<p>Умение анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; – анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации</p>	<p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять методологию финансового консультирования и финансового планирования; – внедрения единой методологии финансового планирования</p>	<p>Отсутствие навыков осуществлять методологию финансового консультирования и финансового планирования; – внедрения единой методологии финансового планирования</p>	<p>Успешное применение навыков осуществлять методологию финансового консультирования и финансового планирования; – внедрения единой методологии финансового планирования</p>	<p>зачет</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Оценочные средств для текущего контроля***

***Для текущего контроля по компетенции ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу***

#### ***Темы рефератов***

1. Сущность и принципы научного познания.
2. Научные факты и их роль в научном исследовании в области финансов.
3. Обыденное и научное познание.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в области финансов.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование в области финансов.
6. Многоуровневая концепция методологического знания.
7. Общенаучные методы исследований в области финансов.

8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.
9. Сущность методов эмпирического исследования в области финансов.
10. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

1. Роль и значение обыденного и научного познания.
2. Постановка и формулирование научной проблемы в области финансов.
3. Методы научных исследований.
4. Особенности эмпирических и теоретических методов исследования в области финансов.
5. Особенности теоретических методов и методов их изложения в области финансов.
6. Методы эмпирического исследования.
7. Основные этапы научного исследования в области финансов.
8. Методы сбора эмпирической информации в области финансов.
9. Этапы подготовки научного труда по финансам.

***Для текущего контроля по компетенции ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала***

***Темы рефератов***

1. Основные этапы научного исследования, цель и объекты исследования.
2. Формулирование проблемы исследования и предмета в области финансов.
3. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.
4. Формальные и содержательные методы в области финансов.
5. Сущность и методы сбора эмпирической информации в области финансов.

***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

1. Требования к научному наблюдению.
2. Что мы понимаем под абстрагированием и перечислите приемы его оценки.
3. Что мы понимаем под конкретизацией и какие существуют приемы ее оценки.
4. В чем состоит общая схема научного исследования по финансам.

***Для текущего контроля по компетенции ОПК – 2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия***

***Темы рефератов***

1. Фаза коллективного проектирования научного исследования.
2. Специфика развития коллективных фундаментальных и прикладных методов научных исследований в области финансов.
3. Технологическая фаза коллективного научного исследования в области финансов.

***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

1. Содержательные и формальные методы научных исследований в области финансов.
2. Сущность эмпирического метода исследования и его изложение в области финансов.
3. Сущность теоретического метода исследования и его изложение по финансам.

**Для текущего контроля по компетенции ПК-18 Способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций**

***Темы рефератов***

1. Сущность теории и ее роль в научном исследовании в области финансов и кредита.
2. Многоуровневая концепция методологического знания в области финансов и кредита.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения в области финансов и кредита.
5. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов в области финансов и кредита.
6. Рефлексивная фаза научного исследования.
7. Показатели эффективности науки в области финансов.

***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

1. Перечислите основные особенности основных этапов исследования в области финансов и кредита.
2. Что может являться предметом исследования и его содержание по финансам.
3. Что может являться объектом исследования и его содержание в области финансов.
4. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в области финансов.
5. Признаки научного метода исследования в области финансов.
6. Особенности эксперимента, их классификация.
7. Приемы абстрагирования и конкретизации в области финансов и кредита.
8. Понятие «математическая гипотеза» как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.
9. Программа и задачи прогнозирования и моделирования по финансам.
10. Статистические методы обработки информации в области финансов.

**Для промежуточного контроля по компетенции ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

***Вопросы к зачету***

1. Принципы научного познания.
2. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.
3. Научные факты и их роль в научном исследовании.

4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в области финансов.
5. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения в области финансов.
6. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.
7. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности в области финансов.
8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.
9. Методы эмпирического исследования в области финансов.
10. Непосредственное и опосредственное наблюдение.
11. Требования к научному наблюдению.
12. Общая классификация экспериментов.
13. Метод формализации и аксиоматический метод.
14. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
15. Приемы абстрагирования и конкретизации в области финансов.

***Для промежуточного контроля по компетенции ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала***

***Вопросы к зачету***

1. Основные этапы исследования и их характеристика и особенности в области финансов.
2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании в области финансов.
4. Многоуровневая концепция методологического знания.
5. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.
6. Формальные и содержательные методы.
7. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.
8. Основные этапы изучения явлений.
9. Задачи прогнозирования и моделирования в области финансов.
10. Реализация плана и проверки гипотезы.
11. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.
12. Методы сбора эмпирической информации в области финансов.
13. Анализ эмпирических данных в области финансов.

***Для промежуточного контроля по компетенции ОПК – 2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия***

***Вопросы к зачету***

1. Понятие научной проблемы и предмета исследования.
2. Исследуемый вопрос научного исследования и его анализ.

3. Выдвижение гипотезы и ее содержание в области финансов.
4. Фазы проектирования научного исследования в сфере финансов.
5. Программа и основные этапы изучения научных явлений в области финансов.
6. Сущность прогнозирования и моделирования в научных исследованиях в сфере финансов.
7. Рефлексивная фаза научного исследования.

**Для промежуточного контроля по компетенции ПК-18 Способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций**

**Вопросы к зачету**

1. Общая схема научного исследования в области финансов и кредита.
2. Особенности основных этапов исследования по финансам.
3. Цель и объекты изучения в области финансов.
4. Проблема и предмет исследования в области финансов и кредита.
5. Анализ состояния исследуемого вопроса в сфере финансов.
6. Средства научного исследования.
7. Сравнение как важнейший атрибут исследования.
8. Методы, сбора эмпирической информации в области финансов.
9. Измерения в научных исследованиях.
10. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
11. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.
12. Показатели эффективности науки и их характеристика в сфере финансов.
13. Применение функционально-статистических методов обработки научной информации в сфере финансов и кредита.
14. Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.
15. Стандартные требования к оформлению научных работ.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов по теме.

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы магистров с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.

### 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы или вопроса.

Реферат должен быть структурирован (по разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний магистров при написании контрольной работы.**

Оценка «**отлично**» выставляется магистру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, необходимые для выполнения задания, правильное их применение в конкретной ситуации, что позволило получить правильный ответ.

Оценка «**хорошо**» выставляется магистру, если в процессе решения были некоторые неточности, которые не позволили получить правильный ответ, но логика решения в целом была верной.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистру, который не знает необходимых для решения формул, не владеет логикой решения задач подобного типа, не знает необходимых символов и не в состоянии представить ход решения в формализованном виде.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистру, который не владеет необходимым инструментарием, не может записать в формализованном виде условия задачи, не знает формул, что в итоге не дает возможности правильного решения задачи.



**Зачет** - форма проверки успешного выполнения магистрами усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

**Оценка «хорошо»** выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная учебная литература:**

1. Методология финансовых исследований: учебное пособие/Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995941>

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>, по паролю

3. Методология научного исследования: учебник/А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. [Электронный ресурс]. - . - [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989954>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник :

ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - ISBN 978-5-9558-0526-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995941>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088366>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: курс лекций для магистров / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу – Краснодар: КубГАУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://kubsau.ru/education/chairs/finances/publications>. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kurs\\_lekcii\\_dlja\\_magistrov-Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kurs_lekcii_dlja_magistrov-Metodologija_nauchnogo_issledovanija.pdf)

2. Методология научного исследования в области финансов: учебно-метод. пособие/сост. В.В. Бут, Н.В. Липчиу, П.А. Носаленко, К.И. Липчиу, О.А. Огорокова, Я.Я. Чапурко, Ю.С. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 57 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka\\_po\\_sam\\_rab\\_Metod\\_nauch\\_issled\\_ispravl\\_01.11.18god\\_418166\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rab_Metod_nauch_issled_ispravl_01.11.18god_418166_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования

презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
MicrosoftWindows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методология научного исследования в области финансов	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p>	
2	<p>Методология научного исследования в области финансов</p>	<p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗспециализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной

форме или в форме электронного документа.

**Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы,</p>

	дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции

читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,**

### **позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и



средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.