

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гидромелиорации

В.Т. Ткаченко В.Т. Ткаченко

«27»^м апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 Социология и культурология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование
(программа академического бакалавриата)

Направленность

Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения

Уровень высшего образования

бакалавриат

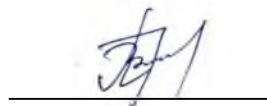
Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

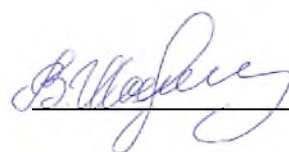
Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03.2015 г. № 160

Автор:
к.соц.н., профессор


В.А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 06.04.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д.филол.н., профессор


В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, водоснабжения и водоотведения, 20.04.2020 г. протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д-т. экон. наук, профессор


В. О. Шишкин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.т.н., доцент


В. В. Ванжа

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах социума как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими закономерностями развития, а также целостного системного представления о культуре как чрезвычайно сложном многогранном общественном явлении.

Задачи дисциплины

– познакомить с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д;

- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения;

- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникаций, культурологического анализа с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий:	38	10
- лекции	20	4
- практические	18	6
— внеаудиторная:		
зачет	1	1
Самостоятельная работа		
в том числе:		
прочие виды самостоятельной работы	69	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Социология как интегрирован	ОК-1	6	2	2		7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	ная область знания: введение в науку 1. Объект, предмет науки 2. Функции социологии 3. Структура социологическ ого знания 4. Место в системе научного знания	ОК -6				-	
2	Культурологи я как интегрирован ная область знания: введение в науку 1. Историограф ия развития термина «культура» 2. Объект, предмет и задачи культурологии 3. Функции, роль науки 4. Структура науки	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	5. Место культурологии в системе научного знания						
3	Формировани е представлени й и учений об обществе 1. Причины возникновения, историография социологии 2. Основные этапы развития западной социологии 3. Становление и развитие отечественной социологии	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7
4	Формировани е представлени й и учений о культуре 1. Причины оформления культурологии в самостоятельну ю науку 2. Основные этапы становления и	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	развития культурологиче ского знания 3.Основные концепции культуры						
5	Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида 1.Методология , методика и методы исследования 2.Социологиче ское исследование, классификация 3.Основные методы социологии 4.Культуролог ические методы исследования	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7
6	Социокультур ные аспекты изучения общества и цивилизации	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетентности	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	1.Сущность и признаки общества 2.Модели, типология обществ 3.Цивилизация: сущность, особенности 4.Отличительные черты культуры и цивилизации						
7	Личность как объект и субъект социокультурных отношений 1.Структура личности 2. Концепции личности 3.Человек как творец культуры 4. Субъекты культуры	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7
8	Жизнедеятельность индивидов в обществе: системный социокультурный подход 1.Тенденции	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	культурного развития социальных общностей 2. Социальные институты: функции, типология 3. Культурные особенности коллективов и социальных организаций 4. Социальные группы, разновидности						
9	Регуляция поведения индивидов в социуме: культурные ценности, нормы, санкции 1. Классификация ценностей. Антиценности 2. Регулятивы, их виды 3. Социокультурные нормы 4. Социальный контроль. Санкции	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	7
10	Проблемные области	ОК -1	6	2	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	изучения социума, природы и культуры 1. Взаимодействи е природы и культуры: основные подходы 2. Вопросы взаимоотношен ия природы и общества: историография 3. Экологическая культура, её составляющие 4. Человечество 21 в. и решение глобальных проблем современности	ОК -6					
--	--	----------	--	--	--	--	--

Итого	20	18	0	69
--------------	-----------	-----------	----------	-----------

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетентности	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

1	Социология как интегрированная область знания: введение в науку 1. Объект, предмет науки 2. Функции социологии 3. Структура социологического знания 4. Место в системе научного знания	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	30
2	Культурология как интегрированная область знания: введение в науку 1. Историография развития термина «культура» 2. Объект, предмет и задачи культурологии 3. Функции, роль науки	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	4. Структура науки 5. Место культурологии в системе научного знания						
3	Проблемные области изучения социума, природы и культуры 1. Взаимодейств ие природы и культуры: основные подходы 2. Вопросы взаимоотношен ия природы и общества: историография 3. Экологическая культура, её составляющие 4. Человечество 21 в. и решение глобальных проблем современности	ОК -1 ОК -6	6	-	2		33
	Итого			4	6	0	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А.Г. Лугинина. – Краснодар : Экоинвест, 2016. – 122 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF

2. Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

<https://kubsau.ru/upload/iblock/110/1109b06dd53f8a8d31bf0a2eb9a529bd.docx>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2	Философия
6	<i>Социология и культурология</i>
8	Государственная итоговая аттестация

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1	Введение в специальность
1	Основы сельскохозяйственного производства

6	Социология и культурология
6	Менеджмент
7	Производственная практика
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
7	Научно-исследовательская работа
8	Государственная итоговая аттестация

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - способы осуществления	Не владеет знаниями о научной и философской картине мира; многообразие культур	Имеет поверхностные знания о научной и философской картине мира; многообразие культур и цивилизаций	Знает научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; способы	Знает на высоком уровне научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ия социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	и цивилизаций в их взаимодействии. Не знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	ий в их взаимодействии; способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	взаимодействию; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	
Уметь: - использовать знание межкультурного разнообразия общества	Не умеет использовать знание межкультурного разнообразия	Умеет на низком уровне: использовать знание межкультурного разнообразия	Умеет на достаточном уровне: использовать знание межкультурного разнообразия	На высоком уровне использовать знание межкультурного разнообразия общества	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции и (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

при общении. - использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	разия общест ва при общении; не умеет использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	общества при общении; использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	общества при общении; использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	при общении; использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	
Владеть: - основами философских знаний. - навыками организации и координации взаимодействия между	Отсутствие навыков владения основами философских	Фрагментарное владение основами философских знаний; навыками организации и	В целом успешное, но несистематическое владение основами философских знаний; навыками организации	Владеет на высоком уровне основами философских знаний; навыками организации и	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции и (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	знаний; навыки организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	
--	--	---	---	---	--

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: - русский язык в объеме, необходимом для профессионального	Не владеет знаниями русского языка в объеме,	Имеет поверхностные знания русского языка в объеме, необходи	Знает русский язык в объеме, необходимом для профессионального	Знает на высоком уровне русский язык в объеме, необходимом для	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
---	--	--	--	--	---

<p>общения и обмена информацией;</p> <p>-научную и философскую картину мира;</p> <p>многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>-способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность водохозяйственного производства;</p> <p>- современное состояние, перспективы и проблемы развития экономики и менеджмента, основные задачи</p>	<p>необходимом для профессионального общения и обмена информацией. Не знает: научную и философскую картину мира; философскую картину мира;</p> <p>и обмен информацией. Не знает: научную и философскую картину мира;</p> <p>и философскую картину мира;</p> <p>и многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>и способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>и их взаимодействие;</p> <p>и способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>и современные акты, регламентирующие деятельность водохозяйственного производства;</p> <p>и перспективы и проблемы развития экономики и менеджмента, основные задачи</p>	<p>мом для профессионального общения и обмена информацией. Не знает: научную и философскую картину мира;</p> <p>и многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>и способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>и их взаимодействие;</p> <p>и современные акты, регламентирующие деятельность водохозяйственного производства;</p> <p>и перспективы и проблемы развития экономики</p>	<p>общения и обмена информацией; научную и философскую картину мира;</p> <p>и многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>и способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>и законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность водохозяйственного производства;</p> <p>и современное состояние, перспективы и проблемы развития экономики</p>	<p>профессионального общения и обмена информацией;</p> <p>и научную и философскую картину мира;</p> <p>и многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>и способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>и законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность водохозяйственно</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>предприятий отрасли в условиях рынка;</p> <p>– понятие избирательного права и избирательного процесса, принципы избирательного права и избирательного процесса;</p> <p>– виды и особенности избирательных систем;</p> <p>– избирательное законодательство, основные положения международных актов относительно избирательного процесса;</p> <p>– организационные основы подготовки и проведения выборов и референдумов;</p> <p>– права, обязанности, гарантии и ответственность</p>	<p>ательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность водохозяйственного производства; современное состояние, перспективы и проблемы развития экономики и менеджмента, основные задачи предприятий в условиях рынка; понятие избирательного права и избирательного процесса, принципы избирательного права и избирательного процесса, основные положения международного права и избирательного процесса, задачи предприятий в условиях рынка; понятие избирательного права и избирательного процесса, основные положения международного права и избирательного процесса;</p>	<p>ое состояние, перспективы и проблемы развития экономики и менеджмента, основные задачи предприятий в условиях рынка; понятие избирательного права и избирательного процесса, принципы избирательного права и избирательного процесса, основные положения международного права и избирательного процесса, задачи предприятий в условиях рынка; понятие избирательного права и избирательного процесса, основные положения международного права и избирательного процесса;</p>	<p>и менеджмента, основные задачи предприятий в условиях рынка; понятие избирательного права и избирательного процесса, принципы избирательного права и избирательного процесса, виды и особенности избирательных систем; избирательное законодательство, основные положения международных актов относительно принципов избирательного процесса; организационные основы</p>	<p>го производства; современное состояние, перспективы и проблемы развития экономики и менеджмента, основные задачи предприятий в условиях рынка; понятие избирательного права и избирательного процесса, принципы избирательного права и избирательного процесса, виды и особенности избирательных систем;</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>участников избирательного процесса; – современные избирательные технологии; - основные положения Конституции Российской Федерации; - содержание, структуру и особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционных) прав и свобод, а также обязанности человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношений государства и личности, а также основные</p>	<p>процесса, принципы избирательного права и избирательного процесса; виды и особенности избирательных систем; избирательное законодательство, основные положения международных актов относительно принципов избирательного процесса; организационные основы подготовки и проведения выборов и референдумов; права, обязанности, гарантии и ответственность участников избирательного процесса; содержание основных положений Конституции Российской Федерации; содержание и структуру и особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционных) прав и свобод, а также обязанности человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношений государства и личности, а также основные</p>	<p>актов относительно принципов избирательного процесса; организационные основы подготовки и проведения выборов и референдумов; права, обязанности, гарантии и ответственность участников избирательного процесса; содержание основных положений Конституции Российской Федерации; содержание и структуру и особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционных) прав и свобод, а также основные</p>	<p>подготовки и проведения выборов и референдумов; права, обязанности, гарантии и ответственность участников избирательного процесса; современные избирательные технологии; основные положения Конституции Российской Федерации; содержание и структуру и особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционных) прав и свобод, а также</p>	<p>избирательное законодательство, основные положения международных актов относительно принципов избирательного процесса; организационные основы подготовки и проведения выборов и референдумов; права, обязанности, гарантии и ответственность участников избирательного процесса; современные</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информационной культуры</p>	<p>выбор в и референдумов; права, обязанности, гарантии и ответственность участников избирательного процесса; современные избирательные технологии; основные положения Конституции Российской Федерации; содержание, структура и особенности конституционно-правового</p>	<p>е, структуру и особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционных) прав и свобод, а также обязанностей человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношений государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников</p>	<p>обязанности человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношений государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников</p>	<p>избирательные технологии; основные положения Конституции Российской Федерации; содержание, структура и особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционных) прав и свобод, а также обязанности человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношений государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников</p>
--	---	--	---	---

<p>обучающего ся.</p>	<p>статуса человек а и гражда нина, знать содерж ание основн ых (консти туцион ных) прав и свобод, а также обязанн остей человек а и гражда нина, содерж ание гражда нства как устойчи вой правово й связи, принци пов взаимо отноше ний государ ства и личност и, а также основн ые условия ,</p>	<p>обеспечен ия прав и свобод; общую характери стику специальн ости; требовани я к уровню подготовк и специалис та в соответств ии с Государст венными требовани ями к минимуму содержани я и уровню подготовк и выпускни ков по специальн ости; организац ию и обеспечен ие образовате льного процесса; формы и методы самостоят ельной работы; основы информац</p>	<p>ов по специально сти; организаци ю и обеспечени е образовател ьного процесса; формы и методы самостояте льной работы; основы информаци онной культуры обучающего ся.</p>	<p>гражданс тва как устойчив ой правовой связи, принцип ов взаимоот ношений государс тва и личности , а также основны е условия, средства и способы обеспече ния прав и свобод; общую характер истику специаль ности; требован ия к уровню подготов ки специали ста в соответс твии с Государс твенным и требован иями к минимум у содержан</p>	
---------------------------	--	--	---	---	--

	<p>средств а и способ ы обеспеч ения прав и свобод; общую характе ристику специал ьности; требова ния к уровню подгото вки специал иста в соответ ствии с Госуда рственн ыми требова ниями к миниму му содерж ания и уровню подгото вки выпуск ников по специал ьности; organiz ацию и обеспеч ение образов ательно</p>	<p>ионной культуры обучающе гося.</p>		<p>ия и уровню подготов ки выпускн иков по специаль ности; организа цию и обеспече ние образова тельного процесса ; формы и методы самостоя тельной работы; основы информа ционной культуры обучающ егося</p>	
--	---	---	--	---	--

	го процесс а; формы и методы самосто ятельно й работы; основы информ ационн ой культур ы обучаю щегося				
Уметь: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении; - использовать способы осуществления социального взаимодействия	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;	Умеет на низком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;	Умеет на достаточно высоком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;	Умеет на высоком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

<p>– вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее;</p> <p>– аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию;</p> <p>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения; анализировать и толковать нормы Конституции Российской Федерации;</p>	<p>обучающего; анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права; применять правовые нормы к конкретной практической ситуации;</p> <p>использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан; вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее;</p> <p>аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию; составлять и оформлять юридические документы; оперировать процессуальную позицию; правильно составлять и оформлять юридические документы; оперировать процессуальную позицию; анализировать общественные отношения;</p> <p>использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан; вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее; аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию; составлять и оформлять юридические документы; оперировать процессуальную позицию; анализировать общественные отношения;</p>	<p>й практической ситуации; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан; вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее;</p> <p>аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию; составлять и оформлять юридические документы; оперировать процессуальную позицию; правильно составлять и оформлять юридические документы; оперировать процессуальную позицию; анализировать общественные отношения;</p>	<p>законных интересов граждан; вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее;</p> <p>аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию; правильно составлять и оформлять юридические документы; оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения; анализировать</p>	<p>ального права; применять правовые нормы к конкретной практической ситуации;</p> <p>использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан; вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее; аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию; составлять и оформлять</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>давать квалифицированное заключение о соответствии Конституции других нормативных правовых актов, детализирующих содержание основных прав свобод человека и гражданина; - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.</p>	<p>уальную позицию и отстаивать ее; аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию; правильно составлять и оформлять юридические документы; оперировать конституционными правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и</p>	<p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения; анализировать и толковать нормы Конституции Российской Федерации; давать квалифицированное заключение о соответствии Конституции других нормативных правовых актов, детализирующих содержание основных прав свобод человека и гражданина;</p>	<p>ать и толковать нормы Конституции Российской Федерации; давать квалифицированное заключение о соответствии Конституции других нормативных правовых актов, детализирующих содержание основных прав свобод человека и гражданина; - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.</p>	<p>юридические документы; оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения; анализировать и толковать нормы Конституции Российской Федерации; давать квалифицированное заключение о соответствии</p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>возникающие в связи с ними общественные отношения; анализировать и толковать нормы Конституции Российской Федерации; давать квалифицированное заключение о соответствии Конституции других нормативных правовых актов, детализирующих содержание основных прав свобод человека</p>	<p>- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.</p>		<p>Конституции других нормативных правовых актов, детализирующих содержание основных прав свобод человека и гражданина;</p> <p>- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.</p>	
--	---	---	--	---	--

	а и гражданина; - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.				
Владеть: - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией; - основами философских знаний; - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки	Не владеет : - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией; - основами филосо	Владеет на низком уровне: - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией; - основами философских знаний; - навыками организации и координации	Владеет на достаточно м уровне: - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией; - основами философских знаний; - навыками организации и координации взаимодействия между	Владеет на высоком уровне: - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией; - основами философских знаний; - навыкам	Кейс- задания, тесты, эссе, реферат, зачет

<p>эффективности деятельности других; -способами расчета основных экономических и управленческих показателей, используемых при проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции водохозяйственных объектов; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и менеджмента в водохозяйственном строительстве и практике ее развития; – навыками работы с правовыми актами; -навыками</p>	<p>фских знаний; -навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контролем и оценки эффективности деятельности между людьми, контролем и оценки эффективности деятельности других; -способами расчета основных экономических и управленческих показателей, используемых при проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции водохозяйственных объектов; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и менеджмента в водохозяйственном строительстве и</p>	<p>ии взаимодействия между людьми, контролем и оценки эффективности деятельности других; -способами расчета основных экономических и управленческих показателей, используемых при проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции водохозяйственных объектов; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и менеджме</p>	<p>людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; -способами расчета основных экономических и управленческих показателей, используемых при проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции водохозяйственных объектов; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и менеджмента в водохозяйственном строительстве и</p>	<p>и организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; -способам и расчета основных экономических и управленческих показателей, используемых при проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции водохозяйственных объектов; -навыкам и</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p>– навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>– приемами применения избирательных технологий;</p> <p>– навыками публичных выступлений .</p> <p>- конституционно-правовой терминологией;</p> <p>- навыками реализации конституционно-правовых норм, закрепляющих основы правового статуса человека и гражданина</p>	<p>реконструкции водохозяйственных объектов;</p> <p>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и менеджмента в водохозяйственном строительстве и практике ее развития;</p> <p>– навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p>– навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>– приемами применения избирательных технологий;</p> <p>– навыками публичных выступлений</p> <p>и ее развития;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками самостоятельного</p>	<p>нта в водохозяйственном строительстве и практике ее развития;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами; - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p>– навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>– приемами применения избирательных технологий;</p> <p>– навыками публичных выступлений</p>	<p>практике ее развития;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p>– навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>– приемами применения избирательных технологий ;</p> <p>– навыками публичных выступлений.</p> <p>- конституционно-правовой терминологией;</p> <p>- навыками реализации конституции</p>	<p>самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и менеджмента в водохозяйственном строительстве и практике ее развития;</p> <p>– навыкам и работы с правовыми актами; - навыкам и самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p>– навыкам и разрешения правовых</p>
---	---	--	--	---

	<p>ательно го анализа правово й ситуаци и и примен имых к ней правов ых норм; – навыка ми разреш ения правов ых пробле м и коллизии; – приема ми примен ения избирате льных технолог ий; – навыка ми публич ных выступ лений. – конститу ционн о-</p>	<p>ий. – конституц ионно- правовой термиоло гией; -навыками реализаци и конституц ионно- правовых норм, закрепляю щих основы правового статуса человека и гражданин а</p>	<p>онно- правовых норм, закрепляю щих основы правового статуса человека и гражданина</p>	<p>х проблем и коллизий ; – приемам и примене ния избирате льных технолог ий; – навыкам и публичн ых выступле ний. – конститу ционно- правовой термиоло гией; – навыкам и реализац ии конститу ционно- правовы х норм, закрепля ющих основы правовог о статуса человека и граждани на</p>	
--	---	---	--	---	--

	правово й термин ологией ; - навыка ми реализа ции констит уционн о- правов ых норм, закрепл яющих основы правово го статуса человек а и гражда нина.				
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Кейс-задания

1.Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и

одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

2. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Государство у Платона в его трактате «Государство» представляется идеальным общественным устройством: жесткая иерархия социальных слоев, обусловленная естественным неравенством людей, отсутствие частной собственности у правящей верхушки, их интеллектуальный потенциал в виде философского образования («Пока в государствах... это не со лется воедино – государственная власть и философия, ... до тех пор... государствам не избавиться от зол») и др., которые направлены на максимальное улучшение жизни людей. Как Вы считаете, можно ли назвать такое общественное устройство идеальным в современном понимании? В чем Вы видите несовершенства платоновского государства, а что, с Вашей точки зрения, является и по сей день актуальным?

3. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Николло Макиавелли в работе «Государь» пишет: «Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует остерегаться злоупотребить милосердием. Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навел порядок в Риманье, объединил ее, умиротворил и привел к повиновению. И, если вдуматься, проявил тем самым больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволил разрушить Пистойю. Поэтому государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. Новый государь еще меньше, чем всякий другой, может избежать упрека в жестокости, ибо новой власти угрожает множество опасностей». Обоснуйте позицию Н. Макиавелли. Согласны ли Вы с ней? Поясните это примерами из новейшей истории.

4. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать

себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

5. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма: «Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) в чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

6. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». М. Вебер пишет: «В исследовании идеально-типическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

а) почему идеальный тип представляется утопией?

б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

Тесты

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?

в начале XX в.

в Средние века

в кон. XVIII в.

* во второй пол. XIX

2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

* социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий

распределение в обществе властного ресурса

физиологические стороны человека

3. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:

общая теория = структурный функционализм

научная парадигма = исторический материализм

теория среднего уровня = социология села

картина мира = механический детерминизм

4. Макросоциология исследует:

* устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы

непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных

изменчивых социальных обстоятельствах

взаимодействие внутри социальных групп

все перечисленное

5. К сфере микросоциологии относятся:

революция

межнациональный конфликт

* семейный конфликт

выборы президента страны

6. К социально-гуманитарным наукам относятся (2 и более ответа):

социология

биология

культурология

физиология

социальная экология

7. К общим социологическим теориям относятся:

экономическая социология

социология семьи

социология села

* структурно-функциональная теория

8. К частной социологической теории относятся:

теория обмена

структурный функционализм

* этносоциологическая теория

конфликтологическая теория

9. Политическая социология изучает:

вопросы культуры досуга

основы хозяйственной этики

* механизм формирования общественной элиты

все перечисленные проблемы

10. Экономическая социология изучает:

проблемы безработицы

взаимодействие труда и капитала

культурные источники хозяйственных процессов

*все перечисленные проблемы

11. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

становление фермерства как общественной группы = аграрная социология

процесс формирования элиты = политическая социология

механизмы общественного воспроизводства = социология образования

проблемы социальной адаптации пожилых = социальная геронтология

12. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

натуральной ориентацией хозяйства

экономической связью с землей

низкое положение в политико-властной иерархии

*всеми перечисленными характеристиками

13. Социология села изучает:

проблемы урбанизации

механизм формирования политических партий

*миграции между городом и деревней

ни одну из перечисленных проблем

14. Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

[городской]

15. Социальное действие наделено следующим признаком:

*вкладываемый смысл

обязательное следование общественной норме

не учитывается реакция окружающих

всеми перечисленными характеристиками

Темы эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного общества
7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизводстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха

15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности

Темы рефератов

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
4. Концепции социальной эволюции и революции
5. Теория циклических изменений
6. Социальная структура: понятие, виды
7. Уровни структурирования общества
8. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс
9. Самооценка и самореализация личности
10. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств
11. Социальное расслоение российского общества
12. Основные типы стратификационной системы
13. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
14. Социокультурный подход к анализу деятельности личности
15. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
16. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
17. Критерии стратификации в современном обществе
18. Социальная группа и её разновидности
19. Малая социальная группа: признаки, структура
20. Отношения лидерства в коллективе
21. Альтернативные жизненные стили
22. Признаки и структура социального действия
23. Характерные признаки социальных взаимодействий
24. Кооперация, конкуренция, взаимодействие как обмен
25. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение труда
26. Социокультурный смысл пассионарности
27. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
28. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
29. Прекрасное в жизни и искусстве
30. Экология и законы красоты
31. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
32. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
33. Гуманистические традиции европейской культуры
34. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
35. Стилиевое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампир, рококо)
36. Основные тенденции в развитии современного искусства

37. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
38. Культура и религия. Духовный и религиозный ренессанс в современной России
39. Религия в системе культуры
40. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
41. Библия как исторический и культурный ренессанс.
42. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
43. Культура и техника: формы взаимодействия
44. Компьютеризация и ее социокультурные последствия. Место науки в системе культуры
45. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
46. Особенности храмового строительства на Руси
47. Влияние русской православной церкви на духовную жизнь российского общества
48. Особенности художественной культуры XVIII века
49. «Золотой век» русской культуры, его великие представители
50. «Серебряный век» русской культуры

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания
2. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии
3. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития отечественной социологии
4. Методология, методика и процедура социологического исследования.
5. Социологическое исследование, его классификация. Программа социологического исследования
6. Общенаучные и специфические методы социологии
7. Количественные и качественные методы социологии
8. Общество как система. Сущность и признаки общества
9. Типология обществ (письменность, уровни управления, способ производства)
10. Постиндустриальное общество, классификация (Д. Белл, О. Тоффлер)
11. Процесс институализации. Социальные институты: характеристика, классификация
12. Функции и дисфункции социальных институтов
13. Социальный статус личности, разновидности. Понятия «статусный

набор», «статусная несовместимость»

14. Личность: социальная структура личности. Основные теории личности
15. Социальные организации, основные черты и особенности. Типология социальных организаций
16. Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные)
17. Понятие социальной общности. Виды общностей
18. Глобальные проблемы современности, пути решения
19. Предмет и методы культурологии
20. Место культурологии в системе социально-гуманитарного знания
21. Понятие культуры. Фундаментальные свойства культуры
22. Структура и функции культуры
23. Истоки культурологических представлений (Древний мир и Античность)
24. Гуманистическая ориентации культурологических идей Возрождения.
25. Культурологические концепции эпохи Просвещения
26. Теория культуры и человека в немецкой философии (И.Кант, Ф.Шеллинг, И. Фихте, Гегель, Фейербах)
27. Культура как стихия бессознательного в иррационализме
28. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
29. Основные культурологические концепции XX века
30. Культура как система ценностей

Задания (тесты для проведения зачета)

1. Автор “Высокой теории”:

- *Т. Парсонс
- Э. Дюркгейм
- Р. Дарендорф
- К. Маркс

2. М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, есть представители:

- американского этапа развития западной социологии
- современного этапа
- философского этапа
- *классического этапа

3. Расположите в хронологической последовательности деятельности следующих социологов:

- О. Конт
- Э. Дюркгейм
- Р. Парк
- Т. Парсонс

4. Понятие “идеальный тип” ввел

- Э. Дюркгейм
- *М. Вебер

Дж.Мид
В.Парето

5.Изучение общественных антагонизмов есть приоритет теории:
[конфликта]

6.Дж. Г. Мид является представителем:
*символического интеракционизма
структурного функционализма
конфликтологической теории
теории обмена

7.Р.Парк, Э.Берджесс, ДжМид есть представители этапа развития западной социологии:
философского
классического
*американского
современного

8.Теорию общественно-экономических формаций предложил
[Маркс]

9.Р.Мертон, Р.Дарендорф, Дж.Хоманс есть представители этапа развития западной социологии:
философского
классического
американского
*современного

10.Приоритет изучению напряженных ситуаций между конкурирующими группами отдает
эволюционный подход
структурно - функциональный подход
циклический подход
*конфликтологическая социология

11.Основатель “понимающей социологии”?
[Вебер]

12.Расположите в хронологической последовательности деятельности отечественных мыслителей
А.И. Герцен
М.М. Ковалевский
Н.И. Кареев
Т.И. Заславская

13. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики?

[Сорокин]

14. Автор «игровой концепции культуры»:

О. Шпенглер

А. Тойнби

Н. Бердяев

*И. Хейзинга

15. Какие периоды в эволюции культуры выделял Л. Морган?

*дикость, варварство, цивилизация

рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм

прометеевская эпоха, великие культуры древности

осевое время, научно-техническая эпоха

Компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6)

1. Ментальное поле культуры

2. Культурные универсалии.

3. Культура как знаково-символическая реальность

4. Культура и цивилизация, их соотношение

5. Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации

6. Понятие элитарной и массовой культуры

7. Культура, антикультура, контркультура и субкультура

8. Культура современного российского села. Городская культура

9. Агросфера и сельскохозяйственная деятельность как объекты социокультурного анализа

10. Культура и природа. Экологическое сознание и формирование экологической культуры личности и общества

11. Культура и общество. Социальные институты культуры

12. Динамика культуры. Важнейшие факторы культурных изменений

13. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры

14. Актуальные проблемы современной культурологии

15. Материальная культура как предмет культурологического анализа.

Структура и ценности духовной культуры

Задания (тесты для проведения зачета)

1. Что означает в переводе на русский язык латинское слово «культура»?
очеловечивание

*обработка, возделывание

украшение, развлечение

все перечисленное выше

2. Выберите правильное высказывание:

культура выступает как знаковая модель действительности

культура может рассматриваться как текст и знаковая система

*оба высказывания правильны

оба высказывания неправильны

3. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»?

общество

*культура

техника

образование

4. Выберите правильное высказывание:

*катарсис – очищение через сострадание и страх

катарсис – система норм, правил в художественном направлении

катарсис – гармония внешнего и внутреннего состояния человека

катарсис - общепринятые нормы в обществе

5. Что означает понятие «цивилизация»?

уровень общественного развития

степень общественного развития, следующая за варварством

синоним культуры

*данное понятие может использоваться во всех вышеперечисленных смыслах

6. Как переводится латинское слово, от которого происходит термин "цивилизация"?

техника

наука

*Город

способ производства

7. Подход к исследованию культуры с точки зрения ее ценностного содержания:

гедонистический

*аксиологический

коммуникативный

диахронический

8. Культура представляет собой:

способы человеческой деятельности

результаты деятельности человека

уровень развитости личности

*все перечисленное

9. Выберите правильное высказывание:

культура-это организованные совокупности материальных объектов, идей, образов

культура-это способы деятельности (технологии)

культура-это система устойчивых связей между людьми и способы их регулирования

*все высказывания правильны

10. В качестве основания типологизации культур могут быть выбраны:

ценностные основания

основания социального действия

формационное основание

*все эти моменты

11. Культура - это:

искусственная среда, созданная человеком

совокупность ценностей и норм

символически-знаковая система

* и то, и другое, и третье

12. Кто впервые использовал термин «культура» применительно к человеческому уму, духу?

Платон

* Цицерон

Тит Лукреций Кар

Аристотель

13. Духовная культура - это:

искусство и все, что связано с его созданием, воспроизведением, изучением и распространением

*деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества

продукты физической деятельности индивида

материальное производство с точки зрения его влияния на развитие человека

14. Выберите правильное высказывание:

культура усваивается личностью в процессе ее социализации

культура - совокупность общепринятых образцов поведения, мышления и мироощущения

культура обозначает содержание общественной жизни и деятельности людей, представляющие собой искусственные, созданные людьми, объекты (артефакты)

*все высказывания правильны

15.Какая функция культуры способствует восстановлению физических и духовных сил человека?

регулятивная

аксиологическая

коммуникативная

*компенсаторная

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;

– полнота выполнения задания;

– новизна и неординарность представленного материала и решений;

– перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб. пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.

<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5458>

<https://kubsau.ru/upload/iblock/754/7547894ea4a086d54ef0c05e6240ceb5.pdf>

2. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063753>. ЭБС «Znaniy.com».

3 Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-16-105861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/907584> ЭБС «Znaniy.com».

Дополнительная учебная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. -2-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 668 с.

2. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ларионов, Н.П. Котляр — Электрон.текстовые данные.—М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 149 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Сабирова А.М. Социология Запада: хрестоматия/ сост. А.М. Сабирова.- Краснодар: КубГАУ, 2017. -437 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KNhrestomatija_po_sociologii.pdf

4. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Шендрик.- Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52642.html>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс]/ Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.- Саратов:

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020- 12.01 2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05 2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №58 91/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №67 07/20 от 06.05.20

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>
6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
7. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.
12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методическое руководство к проведению лекционных и семинарских занятий по курсу « СОЦИОЛОГИЯ». Учебно – методическое пособие. В 3 – х частях. Ч. I. – Краснодар, 2013.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/dd9/dd93e35c5555d1decdb6567726ebe245.doc>
2. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/ec0/ec0db1b7ad7520084fd1df59501bd1f5.docx>
3. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows MS Windows XP 7 pro.	Операционная система. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011.
2	MS Office Standart 2013	Офисный пакет компании Microsoft. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25.03. 2014.
3	ПАО «Ростелеком»., 250 Мбит/с,	Предоставление безлимитного доступа в интернет. 13к-201711 от 18.12.2017

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.