

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
Профессор *С.А. Куемжиева*  
  
*С.А. Куемжиева* 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы противодействия коррупции**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**  
**уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**


**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:  
Профессор, кандидат юридических наук

  
\_\_\_\_\_ А.В. Шульга

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
\_\_\_\_\_ И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор


  
\_\_\_\_\_ А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Ембулаева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» является формирование комплекса знаний о правовых основах противодействия коррупции, а также формирование умений и навыков выявления и предупреждения коррупционного поведения.

### Задачи дисциплины

— сформировать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в целях предупреждения и пресечения коррупционного поведения;

— сформировать способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

— сформировать готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 -способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-12 -способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

ПК-14 -готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

«Правовые основы противодействия коррупции» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность подготовки: уголовно-правовая.

## 4 Объем дисциплины (36 часов, 1 зачетная единица)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	-
— лекции	14	-
— практические	14	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	7	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	7	-
<b>Итого по дисциплине</b>	36	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Антикоррупционная политика в России. История противодействия коррупции в России.</b></p> <p>1. Правовые основы противодействия коррупции в России.</p> <p>2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2015–2025 годы.</p> <p>3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.</p> <p>4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных пра-</p>	ПК-4 ПК-12 ПК-14	2	2	2	-	1

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	вонарушений.						
2	<p><b>Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении.</b></p> <p>1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.</p> <p>2. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.</p> <p>3. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.</p> <p>4. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.</p>	ПК-4 ПК-12 ПК-14	2	2	2	-	1
3	<p><b>Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в уголовном законодательстве России.</b></p> <p>1. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.</p> <p>2. Деструктивное влияние корруп-</p>	ПК-4 ПК-12 ПК-14	2	2	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики. 3.Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности. 4.Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.						
4	<b>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</b> 1.Понятие коррупции с криминологических позиций. 2.Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности). 3.Уголовно-правовые проявления организованной коррупции.	ПК-4 ПК-12 ПК-14	2	2	2	-	1
5	<b>Специфика детерминации</b>	ПК-4 ПК-12	2	4	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.</b></p> <p>1.Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.</p> <p>2.Характеристика служебной среды как отдельной жизненной ситуации в механизме преступного поведения лиц, совершающих коррупционные преступления.</p> <p>3.Характеристика государственного служащего, подверженного коррупционному риску. Состояние социального контроля.</p> <p>4.Специфичные причины и условия коррупционной преступности.</p>	ПК-14					
6	<p><b>Компетенции правоохранительных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции. Коррупция в правоохранительных органах.</b></p> <p>1.Органы проку-</p>	ПК-4 ПК-12 ПК-14	2	2	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ратуры, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности, налоговые органы, регистрационные органы, участвующие в реализации антикоррупционной политики в России. 2. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами при реализации функций по противодействию коррупции.						
Итого				14	14	-	7

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Правовые основы противодействия коррупции : метод.указания по организации самостоятельной работы / сост. Н. В. Агеев, М. В. Гринь. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа - [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_POPK-2020\\_578678\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_POPK-2020_578678_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовые основы противодействия коррупции
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право
6	Научные основы квалификации преступлений
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
2	Правовые основы противодействия коррупции
7,8	Криминалистика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы противодействия коррупции
7	Прокурорский надзор
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</b>					
<b>Знать</b> методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства	- несформированная методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности; не знание механизма и средства правового регулирования не знание принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- фрагментарно сформированная методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности; слабое знание механизма и средств правового регулирования  фрагментарное знание принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- сформированная в общих чертах методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности хорошее знание механизма и средств правового регулирования хорошее знание принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- сформированная методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности отличное знание механизма и средств правового регулирования  полное владение знаниями о принципах построения системы законодательства, правилах систематизации законодательства	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету.
<b>Уметь</b> самостоятельно принимать	- несформированное умение самостоятельно	фрагментарно сформированное умение са-	- сформированное в общих чертах умение	- сформированное умение самостоятельно	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	но принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом - не умение применять правовые средства. Не умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом фрагментарное умение применять правовые средства  фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; - хорошее умение применять правовые средства; хорошее умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом. Сформированное умение применять правовые средства  Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	
<b>Владеть</b> навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;	несформированный навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	фрагментарно сформированный навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	сформированный в общих чертах навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Хорошо сформированный навык	сформированный навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Полностью сформированный навык анализа и при-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства	Несформированный навык анализа и применения правовых средств; Несформированный навык систематизации и анализа законодательства	законом; фрагментарно сформированный навык анализа и применения правовых средств; фрагментарное сформированный навык систематизации и анализа законодательства	анализа и применения правовых средств; Хорошо сформированный навык систематизации и анализа законодательства	менения правовых средств; Полностью сформированный навык анализа законодательства	

**ПК-12 - способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению**

<b>Знать</b> виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение	Несформированный уровень знаний о видах коррупционного поведения; Несформированный уровень знаний способов и средств пресечения коррупционного поведения; Несформированный уровень	Фрагментарно сформированный уровень знаний о видах коррупционного поведения; Фрагментарно сформированный уровень знаний способов и средств пресечения коррупционного поведения; Фрагментарно сформированный	Сформированный, но имеющий некоторые пробелы уровень знаний о видах коррупционного поведения; Сформированный, но имеющий некоторые пробелы уровень знаний способов и средств пресечения коррупционного поведения; Сформированный, но имеющий не-	Сформированный уровень знаний о видах коррупционного поведения; Сформированный уровень знаний средств пресечения коррупционного поведения; Сформированный уровень знаний квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету.
--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	знаний о квалификации коррупционного поведения как правонарушения	мированный уровень квалификации коррупционного поведения как правонарушения	которые пробелы уровень квалификации коррупционного поведения как правонарушения		
<b>Уметь</b> выявлять признаки коррупционного поведения ; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	- несформированные умения выявлять признаки коррупционного поведения; не умения выбирать способ пресечения коррупционного поведения; не умения отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	- фрагментарные умения выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; фрагментарные умения отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	- сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения выявлять признаки коррупционного поведения; сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения выбирать способ пресечения коррупционного поведения; сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	- сформированные умения выявлять признаки коррупционного поведения; сформированные умения выбирать способ пресечения коррупционного поведения; сформированные умения отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
<b>Владеть</b> навыками формирования	Несформированные навыки	Фрагментарно сформированный	Сформированный, но имеющий некоторые	Сформированный уровень обладания	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ния антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;</p>	<p>формирования антикоррупционной профессиональной этики; Несформированные навыки применения способов пресечения коррупционного поведения; Несформированные навыки оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;</p>	<p>уровень формирования антикоррупционной профессиональной этики; Фрагментарно сформированный уровень владения навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; Фрагментарно сформированный уровень владения навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;</p>	<p>пробелы уровня обладания навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; Сформированный, но имеющих некоторые пробелы уровня обладания навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; Сформированный, но имеющих некоторые пробелы уровня обладания навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;</p>	<p>навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; Сформированный уровень обладания навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; Сформированный уровень обладания навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;</p>	
<p><b>ПК-14 - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</b></p>					
<p><b>Знать</b> Понятие и принципы правовой</p>	<p>Несформированный уровень знаний по</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень</p>	<p>Сформированный, но с отдельными пробелами уро</p>	<p>Сформированный уровень знаний понятий и принци</p>	<p>Устный опрос, компетентност-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспертизы; Коррупциогенные признаки правового акта; Понятие и виды коррупционного поведения;	нятий и принципов правовой экспертизы; Несформированный уровень знаний коррупциогенных признаков правового акта; Несформированный уровень знаний понятий и видов коррупционного поведения;	знаний понятий и принципов правовой экспертизы; Фрагментарно сформированный уровень знаний коррупциогенных признаков правового акта; Фрагментарно сформированный уровень понятий и видов коррупционного поведения;	вень знаний понятий и принципов правовой экспертизы; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень знаний коррупциогенных признаков правового акта; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень знаний понятий и видов коррупционного поведения;	пов правовой экспертизы; Сформированный уровень знаний коррупциогенных признаков правового акта; Сформированный уровень знаний понятий и видов коррупционного поведения;	но-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету.
<b>Уметь</b> Самостоятельно проводить правовую экспертизу; Выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; Выявлять признаки коррупци-	Несформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; Несформированный уровень умений выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных ак-	Фрагментарно сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; Фрагментарно сформированный уровень умений выявлять признаки коррупциогенности в действующих	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень умений выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проек-	Сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; Сформированный уровень умений выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; Сформированный уровень	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
онного поведения	тах и проектах нормативных актов;  Несформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения	нормативных актах и проектах нормативных актов; Фрагментарно сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения	тах нормативных актах; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения	умений выявлять признаки коррупционного поведения	
<b>Владеть</b> Навыками анализа проектов правовых актов; Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения	Несформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Несформированный уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; Несформированный уровень владения	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Фрагментарно сформированный уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; Фрагмен-	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; Сформированный, но с отдельными про-	Сформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Сформированный уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; Сформированный уровень владения навыками оценки коррупционного поведения	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	навыками оценки коррупционного поведения	тарно сформированный уровень навыками оценки коррупционного поведения	вень навыками оценки коррупционного поведения		

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### ПК-4- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

##### Для текущего контроля

##### Устный опрос

##### Вопросы для устного опроса

1. Правовые основы противодействия коррупции в России.
2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2010–2016 годы.
3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.
4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.
5. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
6. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.
7. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.

#### Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

##### Пример задачи

Даватова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Забраловым и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Забралов сказал Даватовой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов. Даватова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Забралов эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Даватовой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Даватовой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Забралова к уголовной ответственности за получение взятки.

*Подлежит ли Забралов уголовной ответственности за получение взятки? Является ли он субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК?*

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Анतिकоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

- + Вина;
- Цель;
- Эмоции;
- Мотив.

### **Для промежуточного контроля**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Историко-правовой анализ противодействия коррупции.
3. Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.
4. Противодействие коррупции по видам российского законодательства.
5. Анतिकоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения.
6. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах.
7. Правовое положение и статус государственного служащего.
8. Правовое положение и статус муниципального служащего. 13
9. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
10. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.
11. Понятие коррупции как социально-правового явления.
12. Уголовно-правовое противодействие коррупции в СССР
13. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ.
14. Современное российское антикоррупционное законодательство.
15. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности.
16. Взятничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).
17. Мелкое взяточничество как новелла российского уголовного законодательства.
18. Уголовно-правовая оценка посредничества во взяточничестве.
19. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
20. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.

#### ***Задание для зачета***

1. Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов.

Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?

2. Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен

без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно

с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

Квалифицируйте действия Р. и К.

3. К., являясь доцентом кафедры гуманитарных наук Кубанского института международного сотрудничества и менеджмента (автономной некоммерческой организации, имеющей государственную аккредитацию с правом выдачи документов

об образовании государственного образца), то есть, являясь должностным лицом, получил сто пятьдесят долларов США, за внесение в зачетную книжку студента Б., а также в зачетную ведомость сведений о сдаче Б. зачета по учебной дисциплине «История России» без фактической сдачи им такового зачета. Квалифицируйте действия К. и Б.

4. И., сотрудник рыбоохраны, во время осуществления должностных обязанностей заключавшихся в патрулировании подведомственной территории, заподозрив, что К. занимается незаконным выловом рыбы, окрикнув последнего, произвел выстрел и причинил потерпевшему тяжкий вред здоровью. Позже выяснилось, что К. ловлей рыбы не занимался, а всего лишь чинил двигатель. Предупредительного крика И. он не мог слышать из-за шороха камыша от порывов ветра.

Дайте юридическую квалификацию содеянному.

5. И. и С., занимая должности инспекторов ДПС, действуя из корыстных побуждений, остановив автомобиль ВАЗ 2110, под управлением К.. И. и С. потребовали от К. передачи им денежных средств в сумме 500 рублей, мотивируя свое требование тем, что К., оставив место дорожно-транспортного происшествия, допустил столкновение с автомобилем ВАЗ 2110. Требуемые денежные

средства были получены ими сразу же после выдвижения указанного требования. Они же оказали психическое давление на К. путем высказывания угроз последнему о

привлечении его к административной ответственности и принудили его тем самым к подписанию незаполненного бланка протокола об административном правонарушении. После этого И., действуя из корыстных побуждений, потребовал от К. передачи ему

денежных средств в сумме трех тысяч рублей за не привлечение последнего к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и оставление места дорожно-транспортного происшествия, которого К. в действительности не совершал. На следующий день И. получил лично от К. денежные средства в сумме двух тысяч рублей за освобождение последнего от административной ответственности.

Квалифицируйте действия И. и С.

6. Р. попросил у знакомого участкового врача Б., больничный лист на 5 дней. Это время требовалось ему для поездки на побережье Черного моря с целью отдыха.

Имеются ли в содеянном признаки преступления?

7. В кассе магазина «Одежда» на момент подготовки к комплектованию инкассаторской сумки не оказалось 200000 рублей. По просьбе кассира директор магазина К. приказал всем сотрудникам обыскать друг друга. После этого он осмотрел все сумки работников. Пропавшие деньги обнаружены не были. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

8. В Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств обратился гр-н Е., предоставивший документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. 17.12.2004 г.

сотрудники агентства № 41 ООО «Русстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Е. страховую выплату в размере 119617 рублей. В дальнейшем было установ-

лено, что указанное ДТП было инсценировано Е. совместно с С. с целью завладения денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором К., является подложным.

Квалифицируйте действия К, С и Е.

9. Находясь в одном из служебных кабинетов помещения УВД Западного округа г. Краснодара, К., являясь оперуполномоченным указанного УВД, то есть должностным лицом, применил к гражданину П. насилие, выразившееся в причинении ему легкого вреда здоровью. Квалифицируйте действия К.

10.С., испытывая материальные затруднения, купил у неустановленного лица удостоверение работника полиции. Путем подклейки в него своей фотографии и выдавливания на ней недостающей части печати УВД, он придал удостоверению вид подлинного документа. С этим удостоверением он проверял работу мелко-розничных магазинов, торгующих продовольственными товарами. В случае выявления нарушений, составлял соответствующие акты. Пытаясь избежать крупного штрафа, владельцы и продавцы магазинов предлагали ему деньги, которые он брал и тратил на свои нужды. Квалифицируйте действия С.

## **ПК-12- способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.
2. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.
3. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
4. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
5. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
6. Понятие коррупции с криминологических позиций.
7. Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности).

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример задачи*

Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов.

*Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?*

### **Реферат**

#### *Пример тем для рефератов*

1. Особенности антиманипулятивного поведения и способы его формирования
2. Профилактика коррупции и виды ответственности, применяемые к должностным лицам

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию*

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Экономические, социальные, правовые, нравственно-психологические и организационно-управленческие детерминанты коррупции в современной России.
2. Основные виды коррупционных деликтов, правонарушений и преступлений, их характеристика в современной России.
3. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
4. Проблемы упорядочения государственных функций.
5. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
6. Использование административных процедур и регламентов. Устранение административных барьеров.
7. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
8. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.
9. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
10. Отношение к коррупции в разных слоях общества. Динамика массового сознания граждан и коррупция.
11. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий как преступления смежного коррупционным.
12. Проблемы квалификации халатности как преступления смежного коррупционным.
13. Уголовно-правовая оценка злоупотребления полномочиями.
14. Уголовно-правовая оценка коммерческого подкупа.
15. Конституционно-правовые и административно-правовые меры ограничения коррупции.
16. Гражданско-правовые методики противодействия коррупции.
17. Сущность системно-правового подхода к противодействию преступности.
18. Международно-правовые аспекты борьбы с коррупцией.
19. Особенности противодействия коррупции в зарубежных странах.
20. Роль оперативно-розыскной деятельности в противодействии коррупции.

### **Задание для зачета**

1. В УСБ ГУВД Краснодарского края обратилась С. с заявлением о том, что сотрудник полиции требует у нее взятку, в размере 1000 долларов США, за увод от уголовной ответственности. По указанному заявлению сотрудниками УСБ ГУВД Краснодарского края был проведен комплекс оперативно-розыскных мероприятий, в ходе которых С. передала старшему следователю СУ при УВД Центрального административного округа г. Краснодара В. взятку в размере 15 тысяч рублей, за “увод”

С. от уголовной ответственности, после чего указанные деньги были изъяты в салоне автомобиля В. Квалифицируйте действия В.

2. Рыболовный сухогруз «Агроном» вышел в Татарский пролив и с целью незаконной добычи краба. Капитан сейнера Ш., не имея разрешения на промысел, в нарушение правил рыболовства посредством подчиненных ему членов экипажа выставил немаркированный (браконьерский) крабовый порядок с ловушками для ловли краба. Ночью капитан Ш. поднял на судно крабовые ловушки, в которых находилось 2019 экземпляров краба камчатского общей стоимостью 112940 рублей. Утром на следующий день на сейнер прибыл государственный инспектор рыбоохраны В.. В ходе посещения рыболовного сейнера государственный инспектор рыбоохраны В. указал в устной форме капитану сейнера Ш. на недопущение впредь указанных нарушений. Полученный в результате незаконного промысла дальневосточный краб был реализован капитаном Ш., а часть прибыли передана В. Квалифицируйте действия В. и Ш.

3. Р. добивалась передачи ее семье освободившейся комнаты в коммунальной квартире. Решение этого вопроса входила в компетенцию должностного лица администрации поселения И. Перед окончанием рабочего дня Р. пришла к последнему в кабинет и предложила оказать любые сексуальные услуги. Можно ли расценивать действия Р. или И. как преступление?

4. По приговору Прикубанского районного суда г. Краснодара И. признана виновной в том, что, занимая должность заместителя начальника УВД и являясь начальником следственного отдела, в период с июня 2007 г. по сентябрь 2007 г. небрежно относилась к службе, в должной мере действия следователей по раскрытию и расследованию преступлений, принимала недостаточные меры к наиболее полному, всестороннему и объективному производству предварительного следствия по уголовным делам, не организовывала и не контролировала работу своего заместителя, небрежно относившегося к своим служебным обязанностям, в результате чего несколько подчиненных ей следователей при расследовании уголовных дел допустили нарушение функциональных обязанностей и грубые нарушения требований УПК РФ, что повлекло существенное нарушение законных интересов граждан, а также охраняемых законом интересов государства и общества. Квалифицируйте деяния И.

5. З., находясь в помещении УВД, предоставила лично денежные средства в размере 10000 рублей оперуполномоченному ОБЭП г. Краснодара О. за уклонение от привлечения к предусмотренной законом ответственности за хранение в целях сбыта и сбыт алкогольной продукции, не отвечающей требованиям безопасности жизни и здоровья потребителей. Квалифицируйте действия З. Имеются ли признаки преступления в действиях О.?

6. Директор краснодарской средней общеобразовательной школы Х. заключила фиктивный договор подряда на комплекс работ по озеленению территории школы с ООО «Дамрарат» на сумму 1,5 млн. руб. Ни сметой школы, ни уведомлением о бюджетных ассигнованиях расходование указанной суммы предусмотрено не было. По невнимательности сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О. было осуществлено подтверждение бюджетного обязательства, и денежные средства фактически поступили на счет ООО «Дамрарат». В действительности никакие работы не выполнялись, денежные средства были «обналичены» и поделены Х. и не установленными следствием лицами. Квалифицируйте действия Х.. Содержатся ли в действиях сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О., признаки состава преступления?

7. Начальник управления финансов, расквартирования и тылового обеспечения Северо-Кавказского военного округа генерал-майор В. в нарушение бюджетной росписи и уведомления о бюджетных ассигнованиях принял бюджетное обязательство о перечислении ОАО «Ку- бань-Моторс» денежных средств в оплату двух приобретаемых для штаба округа автомобилей «Судзуки Гранд Витара» стоимостью 24 500 долл. США каждый.

Подписав договор, В. поехал в управление Федерального казначейства и за 5 кг. черной икры и медвежьей шкуру договорился с должностным лицом этого управления О. о том, что последний поставит разрешительную надпись на платежном поручении о перечислении денежных средств на счет ОАО «КубаньМоторс». Деньги были перечислены продавцу. Квалифицируйте действия В. и О.

8. Б. занимался систематическими поборами со своих подчиненных. Никаких конкретных действий по службе в интересах лиц, которые передавали ему деньги, он не совершал. Дайте юридическую оценку содеянному.

9. Ч. дал крупную сумму денег Б. за возможное в будущем покровительство. Б. деньги взял, но конкретных действий по службе, выразившихся в какой-либо форме покровительства Ч. не совершил. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

10. В., работая в лицензионной службе, за 30 миллионов рублей незаконно выдал лицензию на экспорт партии рыбы. Являются ли такие действия преступлением.

### **ПК-14- готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.

2. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.

3. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.

4. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.

5. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

6. Понятие коррупции с криминологических позиций.

7. Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности).

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример задачи*

Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен

без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции,

где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно

с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и

ногами в различные части тела.

*Квалифицируйте действия Р. и К.*

#### **Реферат**

### *Пример тем для рефератов*

1. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
2. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: (цели, задачи и перспективы).
3. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.)

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

- + объект;
- предмет;
- человек
- объективная сторона.

### **Для промежуточного контроля**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.
3. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
4. Отношение к коррупции в разных слоях общества. Динамика массового сознания граждан и коррупция.
5. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционной мотивации.
6. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
7. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.
8. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.
9. Участие России в деятельности международных организаций по противодействию коррупции.
10. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.
11. Проблемы осуществления оперативного эксперимента как наиболее эффективного средства выявления и пресечения получения взятки и коммерческого подкупа.
12. Отграничения оперативного эксперимента от провокации взятки или коммерческого подкупа.
13. Причины, особенности и состояние современной российской коррупции.
14. Криминологический портрет личности коррупционера.
15. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.
16. Понятие коррупционных преступлений.
17. Виды коррупционных преступлений.
18. Влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
19. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
20. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.



### **Задание для зачета**

1. Сотрудник канцелярии по гражданским делам районного суда г. Краснодара Ш., во время отсутствия на рабочем месте судьи П., стала вести прием граждан. Воспользовавшись юридической неграмотностью гражданки К., пришедшей подавать исковое заявление о признании лица утратившим право на жилплощадь, Ш. объяснила ей, что неуплаченную государственную пошлину в размере 1000 руб. можно заплатить

наличными прямо во время приема. Заблуждаясь относительно личности Ш. и правил подачи иска, К. отдала ей деньги. Квалифицируйте действия Ш.

2. Комитет Государственной Думы по безопасности направил директору Службы внешней разведки РФ Б. запрос о предоставлении информации о политической разведке РФ в США и Канаде. В запросе предписывалось указать следующие данные: фамилии, звания и должности сотрудников, род деятельности, осуществляемой ими в стране пребывания в случае отсутствия дипломатического прикрытия, характер выполняемого служебного задания, перечень завербованных ими лиц из числа постоянно проживающих в этих государствах. Через семь дней на бланке СВР за подписью директора в Комитет было доставлено письмо, в котором сообщалось, что РФ на основе Конституции, законодательства и норм международного права действительно осуществляет разведывательную и контрразведывательную деятельность за рубежом; испрашиваемые сведения в соответствии с законом отнесены к государственной тайне (категория особой важности), никогда не излагаются в виде единого документа и в силу этого не могут быть представлены в Государственную Думу. Председатель Комитета обратился в Генеральную Прокуратуру с заявлением о возбуждении в отношении Б. уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 287 УК РФ. Квалифицируйте содеянное.

3. А., являясь оперуполномоченным УВД г. Краснодара, осуществляя проведение проверки по факту совершенного тайного хищения имущества, принадлежащего П., действуя с целью создания причин и условий для сокрытия преступления от учета и искусственного завышения статистических показателей раскрываемости преступлений, сфальсифицировал объяснение от имени П., путем внесения записей о причинении ей незначительного имущественного ущерба в результате совершенного преступления. Этим были созданы условия для незаконного вынесения постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. В результате проведенной проверки по факту кражи у П. оперуполномоченным УВД г. Краснодара С. вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Данное возбуждением уголовного дела. Квалифицируйте действия А. и С.

4. Ремонтная бригада осуществляла плановую замену рельс трамвайного пути на новые. При окончании рабочей смены мастер, отвечающий за производство работ, не контролировал качество работы. При прохождении первого вагона он сошел с рельсов и серьезно повредил двигавшийся по дороге автомобиль. В ходе расследования выяснилось, что один из стыков рельсов был закреплен лишь одним креплением вместо шести. Квалифицируйте содеянное.

5. Заместитель министра областного правительства О., организовал частную фирму, выполняющую торгово-посреднические услуги. Руководителем и владельцем фирмы по документам значилась 89-летняя нетрудоспособная И. Фактическую работу выполнял сам О., помогали ему жена и сын. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

6. Х., директор крупного предприятия допустил длительную невыплату заработной платы рабочим. Последние обратились за содействием к своему депутату и снабдили его информацией о счетах предприятия в зарубежных банках с крупными суммами. По инициативе депутата проверку этих данных начала Счетная палата Российской Федерации. В день начала работы комиссии Х. уклонился от встречи с ее руководителем, уехал за город, а затем в отпуск. Подчиненным по службе перед отъездом дал ко-

манду до своего возвращения документов и информации представителям Счетной палаты не давать. Квалифицируйте действия Х.

7. Руководитель жилищного отдела районной администрации К., сыграл ключевую роль в получении муниципального жилья семьей погибшего и Чечне солдата. В знак благодарности глава семьи П. через неделю принес ему в кабине дорогой коньяк и букет цветов. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

8. Глава администрации внутригородского округа В., сын которого был арестован за многочисленные кражи чужого имущества, через адвоката узнал адреса потерпевших. Поговорив с каждым из них, полностью возместил причиненный сыном материальный ущерб. А также уговорил потерпевших подать заявление следователю о том, что они не уверены в причастности обвиняемого к совершению краж. После этого потерпевшие стали уклоняться от явки для участия в следственных действиях, чем создали искусственные помехи для окончания расследования. Такое поведение потерпевших осложнило рассмотрение дела в суде. Впоследствии стало известно что, не только отец, но и защитник обвиняемого, уговаривала «не портить жизнь молодому человеку». Возможно ли действия отца В., и адвоката Е., а также потерпевших по делу, расценить как вмешательство в деятельность судебно-следственных органов в целях воспрепятствования правосудию?

9. Оперуполномоченный УВД г. Краснодара, при заключении задержанного по подозрению в совершении изнасилования и убийства в ИВС, снял с него ботинки и принес в кабинет следователя. На вопрос следователя о протоколе выемки, оперативник ответил, - протокол в ИВС, хотя фактически он составлен не был. Оперативник составил протокол в соседнем кабинете и расписался за понятых. Дайте уголовно-правовую оценку действиям оперуполномоченного.

10. При ознакомлении с материалами уголовного дела, по окончанию следствия, обвиняемый и его защитник обнаружили в протоколе осмотра места происшествия отсутствие подписей понятых. Просматривая материалы сам, следователь обнаружил это и расписался за понятых сам. В судебном заседании обвиняемый и его защитник, заявили ходатайство о допросе понятых. Выяснилось, что при выполнении следственных действий понятые не присутствовали и протоколы осмотра места происшествия не подписывали. Имеются ли в содеянном признаки преступления?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при отве-

те; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложе-

ния и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Особенная часть : краткий курс лекций / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 347 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47404.html>
2. Смотраева, Н. П. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие / Н. П. Смотраева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-906768-40-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50678.html>
3. Правовые основы противодействия коррупции : учеб. пособие / Н. В. Агеев, К. В. Степанова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 95 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1AB\\_Verstka\\_Uchebnoe\\_posobie\\_POPK\\_2020\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_POPK_2020_1_.pdf)

### Дополнительная учебная литература

1. Смотраева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотраева Н.П.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Глаголев, С. Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России / С. Н. Глаголев, В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 341 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57285.html>
3. Бисенғали, Л. Основные вопросы противодействия коррупции : учебно-методическое пособие / Л. Бисенғали, А. А. Базилова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 110 с. — ISBN 978-601-04-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70401.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Правовые основы противодействия коррупции: метод.указания по организации контактной работы / сост. Н. В. Агеев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_POPK\\_2020\\_578658\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_POPK_2020_578658_v1_.PDF)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Правовые основы противодействия коррупции	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul>



	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;