

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (русский)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки
**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Русский)» разработана на основе ФГОС ВО 36. 06. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор
д. ф. н., профессор

 О. Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка и речевой коммуникации от 13 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 О. Е. Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 22 апреля 2020 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии

 И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,

 А. Н. Ратошный

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: аудиторная по видам учебных занятий	58	42
лекции	2	2
практические (лабораторные)	52	36
внеаудиторная	4	4
зачет		
экзамен	27	27
защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	23	39
курсовая работа (проект)		
прочие виды самостоятельной работы	...	
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой, экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1, 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации Научный стиль речи и его жанры	УК-3 УК-4 УК-6	1	2			
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4 УК-6	1		4		
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации В форме предложения. Обозначение ситуации В форме пункта плана. Обозначение ситуации В форме компонента предложения.	УК-3 УК-4 УК-6	1		4		2
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав структура; предмет и его процессуальный признак.	УК-3 УК-4 УК-6	1		4		2
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1		4		2
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.	УК-3 УК-4	1		4		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
		4 УК-6					
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК-3 УК-4 УК-6	1		2		
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	1		4		4
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения	УК-3 УК-4 УК-6	2		2		
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2		2		2
11	Выражение целевых Отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2		2		2
12	Выражение условных Отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2		2		2
13	Выражение уступительных отношений в научной	УК-3 УК-	2		2		2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	4 УК- 6					
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.	УК- 3 УК- 4 УК- 6	2		2		2
15	Вычитка оригинальной и Переводной научной Литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	УК- 3 УК- 4 УК- 6	2		4		4
16	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	УК- 3 УК- 4 УК- 6	2		4		4
17	Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов.	УК- 3 УК- 4 УК- 6	2		2		2
18	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК- 3 УК- 4 УК- 6	2		2		2
19	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.)	УК- 3 УК- 4 УК- 6	2		2		2
Итого				2	52		36

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации Особенности научного стиля русского языка	УК-3 УК-4 УК-6	1 1	2			3
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4 УК-6	1		2		2
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации В форме предложения. Обозначение ситуации В форме пункта плана. Обозначение ситуации В форме компонента предложения.	УК-3 УК-4 УК-6	1		2		2
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав структура; предмет и его процессуальный признак.	УК-3 УК-4 УК-6	1		2		2
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1		2		2
6	Тексты о свойствах. Предложения со	УК-	1		2		2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	значением свойства и его характеристики.	3 УК-4 УК-6					
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК-3 УК-4 УК-6	2		2		2
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	2		4		4
9	Сложные предложения с различного вида придаточных (цели, причины, условия, образа действия)	УК-3 УК-4 УК-6	2		6		6
10	Вычитка оригинальной и Переводной научной Литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2		4		4
11	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2		4		4
12	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК-3 УК-4 УК-6	2		2		2
13	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.)	УК-3 УК-6	2		2		2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
		4 УК-6					
14	Проработка экзаменационных вопросов	УК-3 УК-4 УК-6	2		2		2
Итого				2	36		39

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павловская О. Е. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Павловская, Т. В. Федотова. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 188 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii_jazyk_i_kultura_rechi_429219_v1_PDF ,

2. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний.	Фрагментарное представления об особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа, реферат по теме исследования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: Применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.
Владеть: Основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение основ анализа мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Сформированное умение применять основы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и технологиях научной	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		иностранном языках.	коммуникации на государственном и иностранном языках.	м и иностранном языках.	работа реферат.
Уметь: Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование возможности следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в возможности следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Сформированное умение использовать возможность следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.
Владеть: Основами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение основ анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Сформированное умение применять основы анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: Содержание процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного	Сформированные систематические представления о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.
--	-------------------	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		требований рынка труда	роста и требований рынка труда		
--	--	------------------------	--------------------------------	--	--

<p>Уметь: Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные представления о цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей	Сформированные систематические представления о формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	Устная беседа, письменный перевод, реферат.
---	-------------------	--	---	--	---

<p>Владеть: Способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформированные систематические представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа, реферат.
--	--------------------	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Устный опрос

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
11. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

Темы докладов / рефератов

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния», направленности «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».
3. Известные российские ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
4. Современные проблемы в зоотехнии.
5. Актуальные вопросы в животноводстве.
6. История развития скотоводства.
7. Современные проблемы в овцеводстве.
8. Тенденции современной зоотехнической науки.
9. Научно-технический прогресс и человек будущего.
10. Перспективы развития избранной области знания.
11. Современное учение о происхождении лошадей.
12. Вклад русских ученых в учение онтогенеза.
13. Учение о гетерозисе. Сущность гибридизации.
14. Учение о скрещивании.
15. Практическое применение чистопородного разведения сельскохозяйственных животных.
16. Роль основателей учения о конституции и экстерьеры и их вклад в развитие данной области.
17. Современные достижения в селекции сельскохозяйственных животных.
18. Роль математических методов в повышении продуктивности животных.
19. Моделирование процессов селекционно-племенной работы.
20. Система управления племенным делом по породам. Компетентностно-ориентированные задания (устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

В Германии в целом поголовье крупного рогатого скота сокращается, и Федеральное статистическое управление прогнозирует дальнейшее снижение поголовья в среднем 18 на 2%. При уровне обеспечения 129% Германия обладает значительным экспортным потенциалом говядины. В 2004 г. 85% экспорта говядины из Германии приходилось на страны ЕС, в основном на Италию, Голландию и Францию. Важнейшим покупателем немецкой говядины кроме ЕС была Россия – около 11%. Окупаемость производства этой продукции зависит от качества туши и цены.

Определение соответствующей категории качества и торговой категории мяса проводится в зависимости от свойств туш забитого скота, при этом учитываются мясистость туши (категории Е и Р) и содержание жира в ткани (категории от 1 до 5 в порядке убывания). На убойное мясо бычков, телочек и коров формируются различные цены, которые являются отражением спроса и предложения. В зависимости от года и сезона некоторые цены подлежат значительным колебаниям. Спрос во многом зависит от того, насколько потребители уверены в качестве продукции.

Источник: Смирнова, М. Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству : учебное пособие / М. Ф. Смирнова, С. Л. Сафронов, В. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-2167-1. – Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76287>

Задание 2. Разберите по составу следующие сложные слова:

Чистопородное (разведение), эмпирический (метод), среднестатистический (показатель), мясошерстное (овцеводство), животноводческая (продукция).

Задание 3. Выпишите из текста зад. 1 предложения, соответствующие моделям:

Что обусловлено чем?

Что получило что? В чем?

Что связано с чем?

Кто считает чем? Что?

Задание 4. От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса, действия:

выращивать - ... , кормить - ... , увеличивать - ... , описать - ... , развивать - ... , изобретать - ... , применять - , усовершенствовать - ... , изучать – ...

Задание 5. Трансформируйте предложения с причастиями в обороты со словом который.

А) История зоотехнии тесно связана с именами Н.П. Чирвинского, вскрывшего закономерности роста и развития животных, П.Н. Кулешова, разработавшего учение о конституции сельскохозяйственных животных, М.Ф. Иванова, создавшего методику выведения пород.

Б) Наибольшее развитие учение о росте и развитии получило в трудах Дж. Хэммонда, предложившего учение о росте и развитии, совместно с биологией размножения и лактации.

В) Среди отечественных ученых значительный вклад в развитие зоотехнии внес Е.Ф. Лискун, описавший влияние экстерьера и конституции животных на их продуктивность.

Задание 6. Выпишите имена собственные их текста зад.1, прочтите их вслух.

Задание 7. Прочтите фрагмент монографии «Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы» (В. И. Щербатов, Л. И. Смирнова. О. В. Щербатов. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – С. 184). https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Monografija_453490_v1_.PDF

Задание 8. Обратите внимание на различие значение сложных слов со второй частью: – видный, –образный. Составьте словосочетания / предложения с этими словами:

Саблевидный, слоновидная, иксобразный, шарообразный, многообразный, ракообразный, безобразный.

Задание 9. Составьте вопросный план к тексту зад. 7.

Задание 10. Трансформируйте вопросный план в назывной.

Задание 11. Используя один из видов составленных планов, перескажите текст.

Задание 12. Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 7, сохраняя следующую структуру и содержание.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы... останавливается на следующих проблемах... касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?) говорится (о чем?) дается оценка (анализ, обобщение) (чего?), представлена точка зрения (на что?) затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?) может быть использована (кем?)

Дискуссия

Как вы думаете, может ли современный человек управлять стадом, не заходя целый день на ферму? Обоснуйте свою точку зрения.

Устная беседа

Задание. Прочтите текст, озаглавьте его, ответьте на вопросы по содержанию текста.

Источник: Прочтите фрагмент монографии «Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства» (Г. М. Долженкова, И. В. Миронова, Х. Х. Тагиров). – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2815-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99223>

При проведении исследования условия содержания и кормления для бычков всех групп были одинаковые. С 6-месячного возраста животных всех групп содержали на откормочной площадке, на глубокой несменяемой подстилке. В зимний период кормление сеном осуществлялось на выгульно-кормовой площадке, а сенажом, силосом и концентратами – в помещении. Летом все корма задавались на выгульно-кормовой площадке.

Водопой производился из групповых автопоилок типа АГК-4. Для отдыха животных на выгульном дворе был организован курган. Рационы кормления составляли исходя из планируемого прироста. Для этого мы стремились сбалансировать рационы подопытных бычков по основным питательным веществам согласно норме ВИЖ, вводя в рацион кормовую патоку и регулируя в зависимости от их живой массы, возраста и физиологического состояния так, чтобы получить среднесуточный прирост в пределах 850–1100 г.

Рацион подопытного молодняка состояли из кормов, производимых в хозяйстве. В их состав входили: сено злаковое – разнотравное, силос кукурузный, сенаж злаковобобовый, концентраты и зеленая масса сеяных трав. На протяжении всего исследования бычки были обеспечены минеральной подкормкой – поваренной солью и патокой кормовой.

В связи с различной поедаемостью сена, силоса, сенажа и зеленой массы животные в неодинаковом количестве потребляли и питательные вещества. Наибольшее их количество потребляли бычки III группы. Они превосходили своих сверстников из I, II и IV групп по потреблению сухого вещества на 2,50%; 1,58 и 0,24%, кормовых единиц — на 2,02; 1,29 и 0,18%, обменной энергии – на 2,16; 1,38 и 0,20%, переваримого протеина – на 1,89; 1,25 и 0,12% соответственно. При этом между бычками III и IV групп по потреблению питательных веществ существенных различий не отмечалось. Таким образом, введение в рацион кормовой добавки «Биодарин» позволяет повысить потребление кормов и питательных веществ рационами бычками.

Изучение переваримости питательности веществ рационов, включающие концентрированные корма с различным содержанием кормовой добавки «Биодарин», бычками

черно-пестрой породы имело, в нашем опыте большое значение, поскольку давало характеристику кормовой ценности различных доз испытуемой кормовой добавки.

Под переваримостью питательных веществ животным организмом понимается разность между количеством питательных веществ, принятых с кормом и выделенных с калом. Питательные вещества, составляющие эту разность, усваиваются живым организмом и используются для осуществления протекающих в нем биологических процессов.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что за период физиологического опыта животные разных групп потребляли неодинаковое количество питательных веществ.

Скармливание подопытному молодняку изучаемой кормовой добавки положительно сказалось на поедаемости кормов и потреблении основных питательных веществ рационов.

Известно, что питательные вещества, поступившие с суточным рационом в организм животного, усваиваются не полностью, часть их выделяется с калом. Доля этого балласта различная и представляет важную с хозяйственной точки зрения степень усвоения отдельных питательных веществ рациона.

Данные, полученные в результате вычета питательных веществ, выделенных из организма с калом, от количества, принятого с калом, характеризуют количество питательных веществ, переваренных в организме животного.

Вопросы для беседы:

1. В каком значении употребляют термин поедаемость?
2. Какой, по мнению авторов монографии, следует употреблять термин для названия разных кормов?
3. Какие виды кормов различаются по питательности и количеству кормовых единиц?
4. Чем отличается силос от сенажа?
5. Что такое переваримый протеин?
6. По какому признаку получили название кормовые добавки «Биодарин»?
7. Расскажите о пользе поваренной соли для жвачных животных.
8. Что такое концентрированные корма?

Тест

(примерный вариант)

Задание. В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Вчера я ... весь вечер письма.	А) писал Б) написал
2. Я ... тебе два письма, но ответ не получил	А) писал Б) написал
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.	А) писал Б) написал
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.	А) решали Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.	А) решали Б) решили
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.	А) посмотрели Б) смотрели
7. Каждый день мы ... новые слова.	А) повторяем Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.	А) читал Б) прочитал
9. Каждое утро я ... свежие газеты.	А) прочитаю

	Б) читаю
10. Он иногда ... на уроки.	А) опоздал Б) опаздывал
11. Сегодня он не ... на урок.	А) опоздал Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.	А) встречал Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.	А) встречал Б) встретил
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.	А) учили Б) выучили
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.	А) учила Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.	А) купил Б) покупал
17. Сегодня он ... 2 газеты.	А) купил Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.	А) читал Б) прочитал
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.	А) открывали Б) открыли
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт Б) берёт
21. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт Б) выпил
22. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали Б) танцевали
23. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю Б) куплю
24. Когда артист начал ..., в зале стало тихо.	А) петь Б) спеть
25. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) строят Б) построят
26. Было уже темно, поэтому мы ... свет.	А) включали Б) включили
27. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр.	А) покупали Б) купили
28. Художник ... картину и послал её на выставку.	А) рисовал Б) нарисовал
29. Мы взяли мяч и пошли ... в футбол.	А) поиграть Б) играть
30. Обычно я ... очень рано и делаю	А) встаю

зарядку.	Б) вставал
31. Сегодня я поздно ..., поэтому опоздал на урок.	А) вставал Б) встал
32. Вы давно ... этого человека?	А) знаете Б) узнали
33. Друг часто ... у меня этот учебник.	А) попросит Б) просит
34. Час назад мы ... с нашим преподавателем.	А) попрощались Б) прощались
35. Мы сели за стол и начали ...	А) позавтракать Б) завтракать
36. Обычно на лекциях он ... в первый ряд.	А) садится Б) сел
37. Вчера у меня болела голова, и я ... спать в 9 часов.	А) ложусь Б) лёг
38. Он ... в такси и поехал на вокзал	А) сажился Б) сел
39. Этот студент ... экзамен плохо, потому что мало занимался.	А) сдал Б) сдавал
40. Сейчас по радио ... новости, а мы их слушаем.	А) передают Б) передадут
41. Завтра на уроке мы ... контрольную работу.	А) пишем Б) напишем
42. После обеда я ..., а потом буду заниматься.	А) отдыхаю Б) отдохну
43. Я ... тебе эту книгу, когда прочитаю.	А) дам Б) давал
44. Он начал ..., когда ему было 6 лет	А) нарисовать Б) рисовать
45. Каждый день они ... работать в 8 часов.	А) начали Б) начинают
46. Вчера Андрей ... заниматься в 7 часов.	А) начинают Б) начал
47. Анна начала хорошо ... по-русски.	А) сказать Б) говорить
48. После ужина мы продолжали ... телевизор.	А) посмотреть Б) смотреть
49. Мы кончили ... в 7 часов.	А) поужинали Б) ужинать
50. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова.	А) объяснил Б) объяснял
51. Я часто ... другу письма.	А) послал

	Б) посылаю
52. А вы часто ... письма из дома.	А) получили Б) получаете
53. Мы опоздали. Фильм уже ...	А) начался Б) начинается
54. Я ... заниматься и пошел в кино.	А) кончил Б) кончал
55. Каждый день метро ... работать в 6 часов.	А) начнёт Б) начинает
56. Вечерние спектакли в театре обычно ... в 10 часов.	А) кончились Б) кончаются
57. Урок ... 45 минут.	А) продолжился Б) продолжается
58. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября	А) начинается Б) начался
59. Дима ... изучать русский язык.	А) начинал Б) начал
60. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ...	А) замечал Б) заметил
61. Преподаватель долго ... нам новую тему.	А) объяснял Б) объяснил
62. Вчера мы сразу ... объяснение преподавателя.	А) поняли Б) понимали
63. Виктор иногда ... тексты на испанский язык.	А) переводил Б) перевёл
64. Когда Анна спросила меня, где я был, я ... что был в театре.	А) ответил Б) отвечал
65. Вы часто ... друзьям о своей родине?	А) расскажите Б) рассказываете
66. Каждый день после уроков Нина ... гулять.	А) уходила Б) ушла
67. Час назад он ... в бассейн.	А) уходил Б) ушёл
68. В прошлом месяце мой друг часто ... ко мне.	А) приехал Б) приезжал
69. Каждый день Марина ... на занятие.	А) пришла Б) приходила
70. Недавно мой отец приехал из Москвы и ... мне подарки.	А) привозил Б) привёз
71. Студенты пришли на урок и ... словари.	А) принесли Б) приносили

72. Когда вы получите от сына письма, вы ... как он живет.	А) знаете Б) узнаете
73. Антон любит ... на первой парте.	А) сидеть Б) сесть
74. Я обязательно ... тебе перевести текст.	А) помогаю Б) помогу
75. Я хочу ... вас с праздником.	А) поздравить Б) поздравлять
76. Анны нет сегодня на уроке, она ... и пошла к врачу.	А) болела Б) заболела
77. ... меня, пожалуйста, с вашим братом.	А) познакомьте Б) знакомьте
78. Мне нужно ... врача на дом.	А) вызвать Б) вызывать
79. До свидания! Всего вам доброго! Я вас никогда не ...	А) забываю Б) забуду
80. Вы не знаете, где я могу ... валюту на рубли.	А) обменять Б) менять
81. Мы ... маме приготовить ужин и начнём делать домашнее задание.	А) помогаем Б) поможем
82. Я уже кончил ... статью.	А) читать Б) прочитать
83. Наташа начала ... грамматику.	А) повторить Б) повторять
84. Виктор иногда ... нам про свою сестру.	А) рассказывает Б) расскажет
85. Мария не знает, как ... своего сына.	А) называть Б) назвать
86. Олег любит ... в соревнованиях.	А) победить Б) побеждать
87. Каникулы закончились, мы должны завтра обязательно ... в Краснодар.	А) возвращаться Б) возвратиться
88. Нина внимательно прочитала текст и ... его.	А) поняла Б) понимала
89. Разрешите ..., я ваш новый преподаватель.	А) представиться Б) представляться
90. Он не ..., что я ему сказал.	А) понял Б) понимал
91. Помоги мне ... прибор для эксперимента	А) собрать Б) собирать
92. Завтра мы пойдём к друзьям на	А) подарим

новоселье и ... им телефон.	Б) дарим
93. Каждое утро мать ... дочь в школу.	А) ведёт Б) водит
94. Мы пришли в театр и ... друга с собой.	А) привели Б) приводили
95. Папа идёт с работы и ... тяжёлую сумку.	А) носит Б) несёт
96. Я прочитал текст и с трудом его ...	А) понимал Б) понял
97. Анна позвонила Ивану и ... его в гости.	А) приглашала Б) пригласила
98. ... мне обязательно завтра мою книгу.	А) приноси Б) принеси
99. Завтра я поеду к сестре и ... её с днём рождения.	А) поздравляю Б) поздравлю
100. Я потерял ручку и никак не могу её ...	А) искать Б) найти

Рубежная контрольная работа (примерные задания)

Задание 1. Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.

Жизнь вирус начинаться лишь после проникновение в живая клетка.

Задание 2. Образуйте прилагательные от следующих существительных:

Культура, бактерия, биология, микроб, табак, способ, инфекция, круг, молоко, медицина

Задание 3. От данных глаголов образуйте существительные со значением действия.

Обосновать, распоряжаться, управлять, измерять, изменять, утверждать, исследовать, разрешать, вводить, прочитать, руководить, приглашать.

Задание 4. От данных слов образуйте и запишите краткую форму прилагательных или причастий:

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный, заразный, слабый, открытый, способный, здоровый, больной, подвижный.

Изолированный, истощенный, инфицированный, срезанный,

Задание 5. Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что ... (прочитать) её.

Час назад мы ... (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно ... (вставать), поэтому опоздал на урок.
Обычно на лекциях он ... (сесть) в первый ряд.
Этот аспирант ... (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

Задание 6. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать.

Задание 7. Замените причастие оборотом со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Плывущая на большой глубине подводная лодка –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Синяя машина, везущая контейнеры –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

Задание 8. Замените предложения с причастным оборотом на оборот со словом *который (которая)*:

А) Им оказался организм, *проходящий* через бактериальные фильтры и способный заражать здоровые растения.

Б) В последние годы обнаружены возбудители, *вызывающие* новые болезни у человека, животных и растений.

В) Выделенный белок не вызывал иммунной реакции, не инактивировался при действии средств, разрушающих нуклеиновую кислоту.

Г) За изучение болезнетворного агента, *вызывающего* губчатую энцефалопатию, или «коровье бешенство», у крупного рогатого скота С. Прузинеру в 1997г. была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.

Д) Таким животным скармливали субпродукты, *полученные* от овец, больных скрейпи.

Задание 9. Напишите тезисный план текста зад.9.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?

4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты / журналы на русском языке вы читаете?
13. Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15. Что вас удивляет в России и ее жителях?

Практические задания к зачету с оценкой

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.
- 7.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтвердить, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.

11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 3. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.

1. Кем написана эта статья? (аспирант-экономист, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка)

2. Кем сформулирован этот закон? (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский, Вавилов)

3. Кем создан этот двигатель? (российские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма)

Задание 5. Образуйте, где возможно, деепричастия несовершенного и совершенного вида от данных глаголов.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

Задание 6. Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.

2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.

3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.

4. До того как начинают эксперимент, проверяют чистоту водорода.

5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

Задание 7. Дополните предложения местоимениями *его*, *её*, *их*. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. ... идеи о строении вещества актуальны и в наше время.

2. Различие между веществами обусловлено различием между ... частицами.
3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая ... химические свойства.
4. Мимо Земли пролетела комета. ... скорость была очень велика.
5. На Землю упал метеорит. ... скорость была очень велика.
6. На Землю падает много метеоритов. ... скорость очень велика.
7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В ... основе лежит принцип дискретности вещества.
8. Различие между веществами зависит от свойств ... частиц.
9. Вода широко распространена в природе. ... молекулы состоят из водорода и кислорода.
10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а ... основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

Задание 8. Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.
2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.
5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.
8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.
9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

Задание 9. Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.
2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.
3. Определяя возможности хозяйственного механизма, природные ресурсы, труд, капитал, наука, предпринимательская способность являются экономическими ресурсами.
4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.
5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.
6. Подчиняясь законам спроса и предложения, рынок труда имеет ряд существенных отличий от других товарных рынков.

Задание 10. Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Социально-экономические проблемы страны аспиранта».

Задание 11. Подготовьте презентацию по теме «Известные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»

Задание 12. Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Современные проблемы в зоотехнии».

Задание 13. Подготовьте письменный реферат-обзор по вашей научной проблематике.

Вопросы к экзамену
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)
2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) / Беседа по теме «Портрет современного ученого»

Примерные вопросы профессиональной тематики:

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.

3. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
4. Мои публикации.
5. Мое участие в научной жизни вуза.
6. Планируемые этапы работы над диссертацией.
7. Современные источники получения научной информации.
8. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
9. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
10. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
11. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
12. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

Примерные темы для беседы социальной и /или культуроведческой тематики:

13. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
14. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
19. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

(устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент главы из монографии «Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : монография / В. И. Щербатов, Л. И. Смирнова, О. В. Щербатов. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – С.38-43. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Monografija_453490_v1_.PDF

Основные факторы, влияющие на выводимость яиц

Низкая оплодотворенность яиц – агрессивность и пугливость петухов; второй или третий цикл (хуже чем первый); высокая живая масса; высокая или низкая освещенность; высокая или низкая продолжительность «субъективного» дня; высокая или низкая температура воздуха; высокая плотность посадки птицы в стаде; высокая степень доминирования петухов в сообществе; высокая температура в яйцескладе (свыше 20 °С); дефицит витаминов А, Е и группы В в корме; дефицит минеральных веществ и микроэлементов в корме; заболевание петухов; избыток или недостаток петухов в стаде; конец срока эксплуатации (особенно у коричневых кроссов); несбалансированность рациона по питательным веществам; низкая половая активность петухов; низкая яйценоскость кур (с плохими несушкам петухи спариваются хуже); паразиты (клещи);

передозировка витамина А в корме; при содержании в клетках; совместное кормление кур и петухов; стрессы; увеличение сообщества петухов в стаде; увеличение полового соотношения кур и петухов.

Низкая выводимость яиц: второй или третий цикл (хуже чем первый); дефицит витаминов, минеральных веществ и микроэлементов в яйце; дефицит питательных веществ в яйце; инфекционные заболевания эмбрионов (пуллороз, паратиф, вирусный гепатит, инфекционный синусит, аспергиллез и др.); нарушение режима инкубации (температура, влажность, воздухообмен); нарушение условий содержания птицы; нарушение условий (температура, влажность, продолжительность, поворот и предварительный нагрев яиц) хранения яиц (самый важный фактор — со второго дня хранения выводимость снижается на 0,7 % в расчете на каждый дополнительный день хранения); наследственность (из 21 известных у домашней птицы летальных факторов 10 влияют на выводимость, они особенно проявляются при длительном инбридинге); слишком высокая или низкая масса яиц; слишком высокое или низкое содержание белка в корме (1/3 белка должна быть животного происхождения – рыбная мука, сухое обезжиренное молоко, мясная и печеночная мука и др.).

Проклев в остром конце яйца, неправильное положение: запотевание яиц; недостаточная вентиляция; неправильное поворачивание яиц; нарушение поворачивания яиц.

Прилипание и присыхание желтка, эмбрионов и их оболочек к подскорлупным оболочкам; эмбрионов к белковой оболочке, темные пятна подскорлупной (колонии плесени): перегрев яиц в первые два дня инкубации; сырая, грязная подстилка в гнездах, плохие условия сбора, хранения яиц, антисанитарное состояние шкафов инкубатора.

Низкая выводимость яиц и большой отход цыплят в первые часы, и дни после вывода: инфекция, переданная через организм птицы (бациллярный белый понос, паратиф, респираторный микоплазмоз и др.); недостаток витаминов А, С, А, К и В4 в яйце (эрозии на кутикуле мышечного желудка, расстройства пищеварения); старые яйца (более 15 сут); сырой, плесневый, упаковочный материал, плохая упаковка яиц при перевозке и неудовлетворительная транспортировка, подмораживание яиц.

Висцеральная подагра, мочекишный диатез (отложение солей во внутренних органах и мочевыводящих путях): дефицит витаминов А, Д и В2, кальция, фосфора, калия и др. в яйце; избыточное кормление родителей протеиновыми кормами животного происхождения.

Выведенный молодняк плохо поедает корм, слабый, отстает в росте и развитии: кутикулиты (причины: дефицита витаминов А, С и К в рационе родителей, нарушение условий содержания – сырое помещение, скученность и др. факторы снижающие резистентность).

Гибель на 1–2 сут. Кровь-кольцо или гибель в первые 6 сут: высокая температура в яйцескладе (свыше 20 °С); нарушение в кормлении родителей (дефицит питательных веществ); нарушение в частоте поворота яиц при хранении и инкубации; недостаток витамина Е в яйце; неправильная газация яиц (сильно, долго, многократно). Бактериальная контаминация; перегрев первые 2 дня инкубации Переохлаждение или перегрев яиц; старые яйца (более 15 сут).

Гибель эмбриона на 7–18 сут инкубации. Гибель эмбриона к периоду перевода. Полностью развитый цыпленок, но нет наклева (гибель на 18–21 д, желток, может быть, не втянут). Наклев произошел, но цыпленок погиб в скорлупе: бактериальные инфекции; болезни родителей; внедрение бактерий; высокая температура; высокая температура в выводном шкафу; дефицит витаминов В2 (12–18 сут); С, А, К и В4 (Эрозии на кутикуле мышечного желудка, гибель во второй период инкубации) в яйце; дефицит витамина Д в яйце (8–10 сут); нарушения в повороте лотков (эмбрионов); недостаток воздуха; недостаток энергии в корме родителей; неповорачиваются своевременно лотки; несоответствующая влажность; несоответствующий рацион у родителей; несоответствующая температура; низкая влажность в инкубационном шкафу; толстая скорлупа; яйца размещены в неправильном положении.

Яйцо наклонуто. Цыпленок живой, но не вылутился: низкая влажность; старое яйцо.

Поздний (растянутый) вывод. Ранний вывод. Маленькая пуга: недогрев яиц во второй половине инкубации; неправильный (неисправный) поворот барабана; неправильное положение яиц при закладке; перегрев яиц в последние сутки инкубации.

Большая пуга: высокая влажность; высокая температура; колебания температуры в залах; мелкие яйца; недогрев яиц, как в первой, так и во второй половине инкубации; низкая влажность; низкая температура в выводном шкафу; старые яйца.

Полностью развитый эмбрион, но клюв не в воздушной камере. В лотке

неодновременность вывода или качества цыплят: недостаток циркуляции воздуха; несоответствующий рацион у родителей; яйца разной массы; яйца разных пород птиц.

«Липкие» цыплята, прилипание и присыхание эмбриона к скорлупе. Крупные цыплята. Мелкие цыплята: болезнь или стресс у родителей; высокая влажность; дефицит йода в рационе родителей; крупные яйца; мелкие яйца; недостаток витамина В2 в яйце; неправильное кормление и содержание родителей; низкая влажность 1–19 дни; низкая температура; перегрев в последние дни инкубации; старые яйца; тонкая пористая скорлупа; яйца от разновозрастной птицы.

Уродства среди задохликов и выведенных цыплят. Цыплята не могут стоять. Незаживший пупок, мокнувший, с запахом. Слабые цыплята (с увеличенной щитовидной железой): высокая температура в яйцескладе (свыше 20 °С); дефицит йода в рационе родителей; неполноценный рацион родителей; неудовлетворительный рацион родителей; низкая температура на 20–21 дн; перегрев первые 2 дня инкубации; перегрев яиц в последние сутки инкубации; омфалит.

Слабые и малоподвижные цыплята, дерматиты кожи ног, трещины, а также конъюнктивиты. Слабые цыплята, плохо стоят на ногах, большинства находятся в сидячем положении. Закрытые глаза. Пересушенные цыплята. Неправильное положение эмбриона: избыточная газация на выводе; нарушения в повороте лотков; недогрев во второй по- 43 ловине инкубации; недостаток в яйце витамина В3; неполноценный рацион у родителей; неудовлетворительная работа пухосборника; низкая влажность на 20–21 день; постоянный свет в шкафу; старые яйца; цыплята вынуты из выводного шкафа поздно (пересидка); яйца размещены острым концом.

Погибший эмбрион полностью развит, клюв воздушной камере. Тумаки (взрывы): бактериальное загрязнение яиц и содержимого; высокая влажность; высокая температура на 20–21 дни; грязные гнезда, плохие условия сбора и хранения яиц, антисанитарное состояние тары в птичнике, яйцескладе, камерах, шкафах, инкубаторов; несоответствующий рацион родителей; мытые яйца.

Задание 2. Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

Задания 3. На основании прочитанного фрагмента выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что делится на что?

Что содержит что?

Задание 4. Составьте вопросный план к данному тексту.

Задание 5. Составьте назывной план данного текста.

Задание 6. Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

Задание 7. Напишите реферат-конспект к тексту зад.1.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному тексту.

Задание 9. Образуйте от данных глаголов существительные со значение процесса, действия:

Наблюдать, разлагать, поражать, выделять, культивировать, нарушать, проникать, идентифицировать, питать, кормить, возбуждать, влиять, заражать.

Задание 10. Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий.

Управлять, координировать, заключать, изменять, осуществлять, называть, представлять, делать, поражать, возбуждать, проникать,

нарушать, влиять

Задание 11. Выполните тест

Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо 3. Здесь шумно, я не... , что ты говоришь! 4. Утром я обязательно.... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все 7. Мы с Леной случайно купили.....сумки. 8. На фотографии брата очень	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое (Б) единственное (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он	(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) наверх (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от (В) с
15. Мы долго ходил и ... музею.	(А) по (Б) к (В) в
16. Воспитать хорошее отношение человека к природе — важная	(А) задача (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно... .	(А) яблоки (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался (Б) продолжался (В) кончался

20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил (В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят (В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

Задание 12. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков

обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Критерии оценки знаний при выполнении доклада Оценка *«отлично»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«хорошо»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольные задания

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**– выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Научные доклады (круглый стол)

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«отлично»**– аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий,

предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1.PDF

2. Водовозов В. И. Тексты по русскому языку [Электронный ресурс] : / В. И. Водовозов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 22 с. – ISBN 978-5-507-43466-4. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96036>.

3. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-88337-447-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>.

4. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей [Электронный ресурс] : / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачёв. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-86547-552-1. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81446.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-88337-374-8. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html>.

2. Митюшев, И.М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro [Электронный ресурс] : словарь-справочник / И. М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-2491-7. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954>.

3. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-ое изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 152 с. – ISBN 978- 5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978- 5-02-034905-6 – Электрон. текстовые данные // Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44207

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Щукин. – М. : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
2	Консультант	Правовая
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык (русский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	Иностранный язык (русский)	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное

обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.