

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Финансы и кредит»

**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**

профессор В.В. Бут

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.06.01 «Экономика»

Направленность

«Финансы, денежное обращение и кредит»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 898.

Автор:
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», от 24.04.2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях» является формирование у аспирантов теоретико-методических подходов и практических навыков по комплексному исследованию финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики и применение их в своей научной деятельности.

Задачи

— владеть методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений;

— уметь использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита;

— научиться осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите;

— владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежном обращении и кредита.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений;

- ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (программа аспирантуры).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	33	17
— лекции	12	8
— практические (лабораторные)	20	8

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают дифференцированный зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в IV семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Тема1. Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования 1. Современные подходы необходимости и роли госрегулирования в финансовой сфере 2. Дискуссионные проблемы финансового регулирования 3.Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования в рыночной экономике	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	2	3	12
2	Тема 2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	2	3	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	1.Содержание, задачи и методы налогового регулирования 2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования 3.Принципы применения налоговых льгот 4. Налоговое стимулирование малого предпринимательства					
3	Тема3. Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности 1.Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность региональной экономики 2.Формы государственно-частного партнёрства финансирования инвестиционных проектов 3.Государственное стимулирование инвестиционной деятельности	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	2	4	12
4	Тема 4. Финансовое регулирование инновационного развития экономики 1.Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инновационного развития экономики 2.Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности 3.Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	2	4	12
5	Тема 5. Методы и инструменты денежно-	УК-2, ПК-1,	IV	2	3	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	кредитного регулирования: понятие и особенности применения 1. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация 2. Стратегия и тактика применения инструментов денежно-кредитного регулирования: воздействие на экономику и оценка эффективности 3. Политика обязательного резервирования Банка России и её место в системе методов денежно-кредитного регулирования	ПК-2				
6	Тема 6. Направления координации финансовой и денежно-кредитной политики национальной экономики и в целях повышения их эффективности 1. Взаимосвязь и взаимодействие финансовой и денежно-кредитной политики 2. Направления совершенствования денежно-кредитной политики и регулирования банковского сектора 3. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с вопросами налогообложения	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	2	3	15
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	------------------------	-------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<p>Тема1. Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования</p> <p>1. Современные подходы необходимости и роли госрегулирования в финансовой сфере</p> <p>2. Дискуссионные проблемы финансового регулирования</p> <p>3.Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования в рыночной экономике</p>	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	2	2	15
2	<p>Тема 2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования</p> <p>1.Содержание, задачи и методы налогового регулирования</p> <p>2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования</p> <p>3.Принципы применения налоговых льгот</p> <p>4. Налоговое стимулирование малого предпринимательства</p>	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	1	1	15
3	<p>Тема 3. Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности</p> <p>1. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность региональной экономики</p> <p>2. Формы государственно-частного партнёрства финансирования инвестиционных проектов</p> <p>3.Государственное стимулированиеинвестиционнойдеятельности</p>	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	1	1	15
4	<p>Тема 4. Финансовое регулирование иннова-</p>	УК-2, ПК-1,	IV	1	1	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>ционного развития экономики</p> <p>1. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инновационного развития экономики</p> <p>2. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности</p> <p>3. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации</p>	ПК-2				
5	<p>Тема 5. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения</p> <p>1. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация</p> <p>2. Стратегия и тактика применения инструментов денежно-кредитного регулирования: воздействие на экономику и оценка эффективности</p> <p>3. Политика обязательного резервирования Банка России и её место в системе методов денежно-кредитного регулирования</p>	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	1	1	15
6	<p>Тема 6. Направления координации финансовой и денежно-кредитной политики национальной экономики и в целях повышения их эффективности</p> <p>1. Взаимосвязь и взаимодействие финансовой и денежно-кредитной политики</p> <p>2. Направления совершенствования денежно-кредитной политики и</p>	УК-2, ПК-1, ПК-2	IV	2	2	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	регулирования банковского сектора 3. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с вопросами налогообложения					
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1.Методическое указание для семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях» аспирантов очной и заочной формы обучения направление подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» / сост. Л. Ю. Питерская [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. https://edu.kubsau.ru/file.php/166/METHOD_UKAZ_Finansovye_i_denezhno-kreditnye_metody_regulirovaniya_ekonomik_517614_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номерсеместра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике
4	Мировые фондовые рынки
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых	

Номерсеместра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

и денежно-кредитных отношений	
2	Формирование и управление инвестиционным портфелем
2	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике
4	Мировые фондовые рынки
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Формирование и управление инвестиционным портфелем
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	
2	Формирование и управление инвестиционным портфелем
2	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике
4	Мировые фондовые рынки
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Формирование и управление инвестиционным портфелем
4	Современные модели управления в сфере денежно-

Номерсеместра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	кредитных отношений
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: - методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка рефератов, эссе тест, зачёт с оценкой
Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явле-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ний		в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений					
Знать: - фундаментальные основы финансов, денежного обращения и кредита; - качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно-кредитных отношений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка рефератов, эссе, тест, зачёт с оценкой
Уметь: - составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе; - осуществлять	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономики и финансов					
Владеть: - основами научного исследования в выбранной области; - навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита					
Знать: — основные позиции и способы выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; — методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка рефератов, эссе, тест, зачёт с оценкой
Уметь: — применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в пол-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обращения и кредита; —применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития			недочетами	ном объеме	
Владеть: —основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; — навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема1. Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования

Темы рефератов

1. Современные подходы необходимости и роли госрегулирования в финансовой сфере
2. Дискуссионные проблемы финансового регулирования
- 3.Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования в рыночной экономике

Темы Эссе

1. Модели государственного регулирования в Европейских странах.
2. Китайская модель государственного регулирования
3. Взаимодействие финансов с другими экономическими инструментами.
4. Проблемы финансового оздоровления российской экономики и укрепления финансового положения страны.

Тесты

1. Существуют две формы государственного регулирования экономики: прямое и _____
2. К методам прямого воздействия государства на экономику относят: (выберите несколько вариантов ответа)
 - Законотворчество
 - Лицензирование определенных видов деятельности
 - Налоговая политика
 - Управление государственными предприятиями
 - Поддержка конкретных предприятий, целевое финансирование
3. К методам косвенного воздействия государства на экономику относят: (выберите несколько вариантов ответа)
 - Налоговая политика
 - Лицензирование определенных видов деятельности
 - Формирование государственных заказов на продукцию или услуги
 - Контроль над монополиями
 - Денежно-кредитная политика
4. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства:
 - сбор средств в бюджет
 - операции на открытом рынке
 - изменение государственных расходов
 - финансирование бюджетных организаций
5. Плата за пользование кредитами, которые предоставляет Банк России коммерческим банкам, называется
 - процентная эмиссия
 - депозитарная ставка
 - операционная ставка;
 - ставка рефинансирования
6. Денежно-кредитная политика проводится
 - Президентом
 - Национальным банком страны
 - Всеми финансово-кредитными учреждениями страны
 - Рынком ценных бумаг
7. Цена одной валюты, выраженная в единицах другой валюты, называется.....
8. Одной из причин кризисных явлений в экономике является:
 - Несоответствие между денежной массой и объемами товарного производства
 - Банкротство коммерческих банков
 - Эмиссия денег

- Рост курса доллара

9. Валютная интервенция – это:

- цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны
 - чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение
 - действия Центробанка страны на мировом валютном рынке, направленные на коррекцию (снижение или повышение) курса национальной валюты
 - процент, под который центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты

Тема 2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования

Темы рефератов

1. Содержание, задачи и методы налогового регулирования
2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования
3. Принципы применения налоговых льгот
4. Налоговое стимулирование малого предпринимательства

Темы Эссе

1. Налоговое регулирование в США
2. Налоговое регулирование в Германии
3. Налоговое регулирование в Швейцарии

Тесты

1. Налоговая политика с достаточно существенным уровнем налогообложения характеризуется тем, что ...
 1. физические и юридические лица несут высокое налоговое бремя
 2. она ведет к раскручиванию инфляционной спирали
 3. она не позволяет государству проводить эффективную социальную защиту населения
 4. изменяются меры ответственности за налоговые правонарушения
2. Цели налоговой политики
 1. обеспечение полноценного формирования доходов бюджетной системы РФ, необходимого для финансирования деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по осуществлению соответствующих функций и полномочий
 2. обеспечение социальной справедливости при налогообложении доходов физических лиц
 3. сглаживание возникающего в процессе рыночных отношений неравенства в уровнях доходов населения
 4. обеспечение социальной справедливости при налогообложении доходов юридических лиц
 5. обеспечение экономического роста страны
3. Налоговая политика с высоким уровнем налогообложения ...
 1. обеспечивает установление достаточно высоких налоговых ставок, сокращение льгот и введение большого числа налогов
 2. не способствует экономическому росту страны в течение длительного периода

3. способствует экономическому росту страны в течение длительного периода
4. обеспечивает социальную справедливость при налогообложении доходов физических лиц

4. Политика разумных налогов ...

способствует скорейшему развитию экономики

1. обеспечивает наиболее благоприятный налоговый и инвестиционный климат

2. обеспечивает снижение налоговых поступлений в бюджет

3. обеспечивает социальную справедливость при налогообложении доходов физических лиц

5. Инструменты налоговой политики

1. налоговая ставка

2. налоговая база

3. налоговые санкции

4. налоговые льготы

5. налоговые органы

6. ставки налогообложения

6. Принципы налоговой политики

1. соотношение прямых и косвенных налогов

2. дискретность и/ или непрерывность налогообложения

3. широта применения налоговых льгот, их характер и цели

4. применение прогрессивных ставок налогообложения

5. применение плоских ставок налогообложения

6. соотношение федеральных, областных и муниципальных налогов

7. Задачи налоговой политики

1. обеспечение государства финансовыми ресурсами

2. созданию условий для регулирования хозяйства страны в целом

3. обеспечение социальной справедливости при налогообложении доходов физических лиц

4. обеспечение снижения налоговых поступлений в бюджет

8. Метод налогового предвидения с расчетами на перспективу, согласно которому выделяются положительные и отрицательные стороны исполнения налоговой части бюджета, а также важные тенденции общественного развития

1. налоговая тактика

2. налоговая стратегия

3. налоговое планирование

9. Экономические методы налоговой политики

1. введение налоговых санкций

2. изменение налоговой нагрузки на налогоплательщика

3. введение или отмена налоговых льгот

4. замена одних форм или способов налогообложения другими

5. введение дифференцированной системы налоговых ставок

6. изменение меры ответственности за налоговые правонарушения

7. введение и реализация налогового администрирования

10. Цель налогового регулирования

1. обеспечение высоких темпов развития экономики через стимулирование инвестиционной активности бизнеса
2. повышение жизненного уровня населения
3. обеспечение экономической безопасности государства
4. налоговое планирование

11. Налоговая политика — это...

1. комплекс мероприятий в области налогов, направленных на достижение каких-либо целей
2. совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства, отдельных социальных групп общества, а также развития экономики страны за счет перераспределения финансовых ресурсов
3. совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения потребностей государства, отдельных социальных групп общества, а также развития экономики страны

Тема 3. Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности

Темы рефератов

1. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность региональной экономики
2. Формы государственно-частного партнёрства финансирования инвестиционных проектов
3. Государственное стимулирование инвестиционной деятельности

Тема Эссе

1. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в России.
2. Формы привлечения инвестиций в реальный сектор экономики

Тесты

1. К зарубежным портфельным инвестициям относятся:
 - Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий
 - + Вложения средств иностранных инвесторов в ценные бумаги наиболее прибыльно работающих предприятий, а также в ценные бумаги, эмитируемые государственными и местными органами власти с целью получения максимального дохода за вложенные средства
 - Вложения отечественными инвесторами имущественных и интеллектуальных ценностей в наиболее высокорискованные зарубежные проекты
2. К мотивам инвестирования фирм относят:
 - + Реальную процентную ставку, максимизацию нормы прибыли
 - Обеспечение будущего учредителей, реальную ставку процента
 - Реальную ставку процента, страхование от непредвиденных экономических ситуаций
3. Инвестиции по объектам вложения средств классифицируются на ...:
 - Прямые и непрямые
 - Частные, государственные, иностранные, совместные
 - + Финансовые и реальные
4. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост:

- + Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля
- Курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам
- Ставки рефинансирования Центробанка

4. К частным инвестициям относятся:

- + Инвестиции, образованные из собственных и заемных средств частных предприятий и граждан
- Инвестиции, образованные исключительно из собственных средств частных предприятий и граждан
- Инвестиции, осуществляемые местными и центральными органами государственной власти в частный бизнес

5. На объем инвестиций оказывает влияние:

- Состояние платежного баланса страны, реальный уровень инфляции
- + Уровень процентной ставки, технологические изменения в производстве
- Загруженность производственного оборудования, уровень процентной ставки

6. Может ли облигация являться инвестицией?

- Не может
- + Может
- Может, но при условии, что эмитентом является государственное предприятие

7. Финансовые инвестиции представляют собой:

- Вложение капитала в развитие деятельности финансово-кредитных организаций
- + Вложение капитала в различные финансовые инструменты, в первую очередь, в ценные бумаги
- Вложение капитала в высокорискованные проекты равными по величине финансовыми потоками в течение определенного периода времени

8. Источниками инвестиций могут быть:

- Средства государства и частных лиц
- Государственный, иностранный, частный капитал
- + Собственные, привлеченные, заемные средства

9. К реальным инвестициям относятся вложения в:

- + Основной капитал, материально-производственные запасы, нематериальные активы
- Акции, облигации и другие ценные бумаги, объекты тезаврации
- Фьючерсные контракты, объекты недвижимости

10. Портфельные инвестиции – это вложения денежных средств:

- В материально-производственную базу предприятий с целью получения дохода от участия в их деятельности
- В объекты интеллектуальной собственности с переходом права собственности на них
- + В ценные бумаги, сформированные в виде портфеля ценных бумаг

11. Прямые иностранные инвестиции – это:

- Вложения государственных и муниципальных денежных средств в объекты материального и нематериального производства, находящиеся в зарубежных странах
- + Долгосрочные вложения зарубежного капитала в предприятия промышленности, торговли и иных сфер деятельности с целью получения инвестором полного контроля над ними

- Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий

Тема 4. Финансовое регулирование инновационного развития экономики

Темы рефератов

1. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инновационного развития экономики
2. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности
3. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации

Темы Эссе

1. Развитие и государственная поддержка инноваций в аграрном секторе России
2. Развитие и государственная поддержка инноваций в аграрном секторе США
3. Цифровизация экономики как фактор инновационного развития.

Тесты

1. Инновация – это:
 - а) новшество или нововведение
 - б) результат исследования
 - в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей
 - г) «б» и «в»
 - д) «а», «б» и «в»
2. Основные предпосылки возникновения инноваций:
 - а) потребность рынка
 - б) экономический кризис
 - в) изобретательство
 - г) «а» и «б»
 - д) «а» и «в»
3. Субъекты инновационной деятельности квалифицируются на:
 - а) непосредственных и вспомогательных
 - б) прямых и косвенных
 - в) главных и второстепенных
 - г) значимых и незначительных
4. Государственная инновационная политика является предметом:
 - а) исключительной компетенцией Российской Федерации
 - б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации
 - в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
5. Эффективность государственной инновационной политики определяется взаимодействием:
 - а) цели политики и достигнутого результата
 - б) цели политики и механизма ее реализации
 - в) цели политики и принципов ее осуществления
 - г) цели политики, принципов ее осуществления и механизма ее реализации
6. Государственное регулирование инновационной политики дифференцируется на:

- а) прямое и косвенное
- б) бюджетное и внебюджетное
- в) основное и второстепенное
- г) значимое и незначительное

7. Государственная научно-техническая программа – это:

- а) комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем на приоритетных направлениях развития науки и техники
- б) официальный документ, утверждаемый Правительством РФ
- в) комплекс приоритетных направлений развития науки и техники
- г) «а» и «б»

8. В структуре Правительства РФ государственное регулирование инновационной политики осуществляет:

- а) Министерство труда и социального развития
- б) Министерство образования и науки
- в) Министерство финансов
- г) Министерство экономического развития

9. Научно-производственный комплекс наукограда – это:

- а) совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую и инновационную деятельность
- б) совокупность технического вооружения наукограда: станки, оборудование и др.
- в) совокупность занятого на территории наукограда населения

10. Целью создания особых Экономических Зон РФ является:

- а) внедрение новых прогрессивных технологий на данной территории
- б) создание условий для осуществления предпринимательской деятельности
- в) создание технопарков и научно-исследовательских центров

Тема 5. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения

Темы рефератов

1. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация
2. Стратегия и тактика применения инструментов денежно-кредитного регулирования: воздействие на экономику и оценка эффективности
3. Политика обязательного резервирования Банка России и её место в системе методов денежно-кредитного регулирования

Темы Эссе

1. Основные направления антиинфляционной политики. Особенности политики таргетирования инфляции.
2. Эволюция кредитных отношений: закономерности и современные тенденции их развития.
3. Содержание деятельности и роль центрального банка как финансового агента правительства
4. Теория «рациональных ожиданий» и стабилизационная денежно-кредитная политика.

Тесты

1. Центральный банк является:
 - a) акционерным обществом;
 - b) государственной корпорацией;
 - c) лицом публичного права;
 - d) бюджетным учреждением.

2. Главными функциями центрального банка в Российской Федерации являются:
 - a) обеспечение эффективного и стабильного развития экономики;
 - b) защита и обеспечение устойчивости рубля;
 - c) формирование и исполнение государственного бюджета;
 - d) развитие и укрепление банковской системы РФ;
 - e) сбор налоговых платежей;
 - f) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы;**
 - g) осуществление финансового контроля;
 - h) развитие финансового рынка и обеспечение его стабильности.

3. В банковской системе рыночного типа:
 - a) эмиссия осуществляется совместно центральным банком и коммерческими банками;
 - b) эмиссионные и кредитные операции совмещены и сосредоточены в одном звене банковской системы;
 - c) эмиссия осуществляется финансовыми органами.

4. Что такое механизм денежной трансмиссии:
 - a) эмиссионно-кассовое регулирование;
 - b) прохождение денежных импульсов в экономике;
 - c) обслуживание расчетов в национальной экономике;**
 - d) выпуск наличных денег в обращение?

- 5. Экспансионистская денежно-кредитная политика центрального банка — это политика:**
 - a) ограничения денежной массы и кредитования;
 - b) расширения денежной массы и кредитования;
 - c) активизации потребительского кредитования;
 - d) секьюритизации банковских кредитов.

6. При увеличении нормы обязательных резервов:
 - a) замедляется рост денежной массы;
 - b) рост денежной массы ускоряется;
 - c) денежная масса не изменяется;
 - d) деньги изымаются из обращения.

7. Какие ставки образуют коридор процентных ставок центрального банка:
 - a) ставка ломбардных кредитных аукционов и ключевая ставка;
 - b) максимальная ставка по рефинансированию и минимальная ставка по абсорбированной ликвидности;
 - c) ключевая ставка и средняя ставка межбанковского рынка;
 - d) минимальная ставка по изъятию и максимальная ставка по предоставлению ликвидности?

8. Депозиты, размещаемые банками в Банке России, являются инструментом:
 - a) стерилизации банковской ликвидности;
 - b) формирования капитала банка;

- с) воздействия на эффективность производства в реальном секторе;
- д) расширения денежной массы.

9. Банковский надзор и контроль в России осуществляется:

- а) Министерством финансов РФ;
- б) Центральным банком РФ;
- с) Агентством по страхованию вкладов;
- д) Федеральным собранием.

10. Пруденциальное регулирование — это:

- а) регистрация и лицензирование кредитных организаций;
- б) превентивный надзор, основанный на проверке отчетности и выполнения требований регулятора;
- с) инспекционный надзор;
- д) рефинансирование кредитных организаций.

11. Интегрированный финансовый регулятор — это:

- а) объединение банковского и бюджетного регулирования;
- б) единый орган регулирования и надзора в банковской системе и на финансовом рынке;
- с) интеграция налогового и банковского регулирования;
- д) консолидация саморегулируемых организаций на финансовом рынке.

Тема 6. Направления координации финансовой и денежно-кредитной политики национальной экономики и в целях повышения их эффективности

Темы рефератов

1. Взаимосвязь и взаимодействие финансовой и денежно-кредитной политики
2. Направления совершенствования денежно-кредитной политики и регулирования банковского сектора
3. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с вопросами налогообложения

Темы Эссе

1. Специфика влияния финансовых рычагов на общественное производство.
2. Основные направления укрепления финансового положения государства.
3. Финансовая политика как методологическая основа управления финансами.

Тесты

1. В период экономического спада проводится:

1. Политика «дорогих денег»;
2. Политика «дешевых денег»;
3. Жесткая денежно-кредитная политика.

2. Изменение нормы обязательных резервов оказывает влияние на:

1. Ставку процента;
2. Величину денежной базы;
3. Денежный мультипликатор;
4. Верного ответа нет.
5. Все ответы верны;

3. В период инфляции Центральный банк:

1. повышает резервную норму;
2. понижает учетную ставку;
3. покупает ценные бумаги на открытом рынке.

4. Повышение Центральным банком учетной ставки процента приводит к ...

1. Сдерживанию роста денежной массы;
2. Росту денежной массы;
3. Росту темпов инфляции;
4. Снижению банковской процентной ставки.

5. Ликвидность коммерческих банков – это их способность:

1. Своевременно погашать свои обязательства;
2. Увеличивать избыточные резервы;
3. Привлекать дополнительные средства.

6. Спрос на деньги прямо пропорционален:

1. Уровню цен;
2. Объему национального продукта;
3. Уровню процентной ставки;
4. Верны 1) и 2);
5. Верны 2) и 3).

7. Норма обязательных банковских резервов, учетная ставка и операции на открытом рынке ценных бумаг являются основными инструментами кредитно-денежной политики...

1. Коммерческих банков;
2. Центрального банка
3. Государственных банков;
4. Специализированных банков.

8. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель....

1. Увеличить объем инвестиций;
2. Уменьшить общую сумму денег в обращении;
3. Затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
4. Сделать кредит более доступным.

9. Равновесие на денежном рынке достигается в случае, когда.....

1. Совокупный спрос на деньги уравнивается с предложением денег;
2. Скорость обращения денег уравнивается с денежной массой;
3. Платежные средства уравниваются со ставкой процента;
4. Совокупный спрос на деньги уравнивается с темпом инфляции.

10. При спаде производства у банков появятся:

1. Избыточные резервы;
2. Дефицит денег;
3. Возможны 1) и 2).
4. Верного ответа нет.

11. Фиксация процентной ставки оправдана:

1. Лишь в длительном периоде;

2. Только в коротком периоде
3. И в том, и в другом.

Для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Оценочные средства по компетенции УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Вопросы к зачёту

1. Понятие экономической системы и государственного регулирования.
2. Типы экономических систем. Принципы функционирования рыночной экономики.
3. Формирование системы государственного регулирования в России. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
4. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
5. Различные классификации методов государственного регулирования экономики. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия.
6. Административные и экономические методы, особенности их применения.
7. Принципы прогнозирования. Методы прогнозирования экономического развития.
8. Применение программно-целевого метода управления в экономике. Экономическое содержание планирования.
9. Роль финансовой системы в регулировании экономики.
10. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов.
11. Структура государственных доходов. Налоги как основной источник доходов государства.
12. Задачи реформирования налоговой системы Российской Федерации.
13. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Взаимосвязь бюджетно-налоговой политики с параметрами экономического развития страны.
14. Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом.
15. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
16. Цели и ориентиры денежно-кредитной политики, инструменты денежно-кредитного регулирования

Оценочные средства по компетенции ПК-1 владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

Вопросы к зачёту

1. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.
2. Показатели экономической динамики и факторы экономического роста.

3. Формирование отраслевой структуры экономики. Применение межотраслевого баланса в целях достижения сбалансированности и оптимизации отраслевой структуры экономики.
4. Особенности финансового антимонопольного регулирования в российской экономике.
5. Финансовая поддержка развития средних и малых предприятий, разукрупнение монополистических структур.
6. Естественные монополии в Российской Федерации, механизм управления естественными монополиями.
7. Государственное регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги естественных монополий.
8. Цели и задачи государственной инвестиционной политики.
9. основные понятия инвестиционного процесса. Виды инвестиций.
10. Субъекты и объекты инвестиционного процесса. Общая характеристика динамики и структуры инвестиций в Российской Федерации.
11. Структура инвестиций: воспроизводственная, отраслевая, технологическая, территориальная, по формам собственности. Факторы инвестиционного проса и источники инвестиций.
12. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
13. Финансовые и денежно-кредитные инструменты регулирования инвестиционного климата.
14. Инструменты регулирования инвестиционного климата в сельском хозяйстве.
15. Инструменты регулирования инвестиционного климата в отрасли туризма.
16. Длительность предпринимательского и государственного секторов в инновационной сфере. Сочетание рыночного инновационного механизма с регулирующей ролью государства.
17. Задачи государственной инновационной политики и методы государственного регулирования инновационной сферы в российской экономике.
18. Регулирование территориального развития регионов как часть государственного управления экономикой. Цели, принципы, и правовой механизм региональной политики.
19. Содержание и особенности регионального регулирования в России.
20. Методы государственного регулирования регионального развития и выравнивания финансовой обеспеченности: бюджетный федерализм, фонды финансовой помощи, региональное целевое программирование.
21. Состояние, стратегия развития и формы государственного регулирования межотраслевых комплексов.

Оценочные средства по компетенции ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита

Вопросы к зачёту

1. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса.
2. Социальные функции государства в рыночной экономике. Роль финансовых методов регулирования в социальных функциях государства.
3. Проблемы снижения уровня жизни рост социального неравенства в современных условиях. Рост бедности как тормоз экономического развития.

4. Государственное регулирование в выравнивании доходов населения России.
5. Направления и механизмы социальной политики государства на современном этапе.
6. Интеграция России в систему мировых хозяйственных связей.
7. Процессы либерализации внешнеэкономической деятельности в России.
8. Виды внешнеэкономической деятельности.
9. Состояние внешней торговли России. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
10. Органы внешней торговли России. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
11. Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала.
12. Влияние системных кризисов на иностранные инвестиции.
13. Валютная политика Банка России. Конвертируемость национальной валюты и политика обменного курса.
14. Инструменты валютной политики. Содержание валютного регулирования и валютного контроля.
15. Роль ЦБ в денежно-кредитном регулировании экономики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы магистров с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы или вопроса.

Реферат должен быть структурирован (по разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению эссе

Эссе – письменная форма контроля и метод оценивания формируемых компетенций в виде небольшой по объёму самостоятельной работы на заданную тему. Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе отражает новое, субъективное видение поставленной проблемы.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути заданной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. Л.Ю. Питерской. — Краснодар: КубГАУ, ЭДВИ, 2018. [https://edu.kubsau.ru/file.php/166/UCH_POSOBIE - FINANSOVYE I DENEZHNOKREDITNYE METODYREGULIROVANIIA_EHKONOMIKI_VSOVREMENNYKH_USLOVIJAKH_517607_v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/166/UCH_POSOBIE_FINANSOVYE_I_DENEZHNOKREDITNYE_METODYREGULIROVANIIA_EHKONOMIKI_VSOVREMENNYKH_USLOVIJAKH_517607_v1_.PDF)

1. Лукасевич, И. Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы : монография / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 126 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-16-103103-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010063>

2. Рахматуллина, Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 178 с. - ISBN 978-5-16-108238-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062674>

3. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-16-102364-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937893>

Дополнительная учебная литература

1. Юдина, И. Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18622. - ISBN 978-5-16-105157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610369>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Образовательный портал	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

– ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методическое указание для семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях» аспирантов очной и заочной формы обучения направление подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» / сост. Л. Ю. Питерская [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. https://edu.kubsau.ru/file.php/166/METHOD_UKAZ_Finansovye_i_denezhno-kreditnye_metody_regulirovaniya_ekonomik_517614_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1	2	3	4
1.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-

оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.