

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор *С.А. Куемжиева*  
  
*С.А. Куемжиева* 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Семейное право**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность  
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Автор:  
заведующий кафедрой  
международного частного и  
предпринимательского права  
кандидат юридических наук,  
профессор

С.А. Куемжинова



Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 2 марта 2020 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
международного частного и  
предпринимательского права,  
кандидат юридических наук,  
профессор



С.А. Куемжинова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета протокол от 11 марта 2020 года № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной  
программы, к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулаева

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Семейное право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области семейного права и семейного законодательства; практического применения полученных знаний в решении конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие навыка логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, оперируя семейно-правовыми категориями;
- формирование навыка по квалифицированному применению нормативных правовых актов в области семейного права, формирование способности реализовывать нормы материального и процессуального характера в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых вопросов;
- формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в области семейного права в юридической и иной документации семейно-правовой направленности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-5 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Семейное право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность: уголовно-правовая.

## 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	-
— лекции	20	-
— практические	32	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	53	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108	-

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен  
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Семейное право – как отрасль права. Семейное законодательство.</b> Понятие и предмет семейного права. Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Метод семейно-правового регулирования.	ОПК-5	5	2	4	-	6
2	<b>Семейные правоотношения.</b> Понятие семейного правоотношения. Структура и виды семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление и	ОПК-5	5	4	4	-	6

	защита семейных прав. Формы и способы защиты. Ответственность в семейном праве. Сроки в семейном праве.						
3	<p><b>Брак. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Недействительность брака.</b></p> <p>Понятие брака по семейному праву. Брачное правоотношение: субъекты, объекты, содержание. Основания возникновения брачного правоотношения. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным. Основания прекращения брачного правоотношения. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Правовые последствия прекращения брака.</p>	ПК-5	5	4	4	-	8
4	<b>Личные и имущественные</b>	ПК-5	5	2	4	-	6

	<p><b>правоотношения супругов.</b>          Личные правоотношения между супругами.          Имущественные правоотношения между супругами.          Законный режим имущества супругов.          Раздел общего имущества супругов.          Ответственность супругов по обязательствам.          Договорный режим имущества супругов.</p>						
5	<p><b>Правоотношения родителей и детей. Установление происхождения детей.</b> Установление происхождения ребенка от матери.          Установление происхождения ребенка от отца.          Основания и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождений.          Оспаривание отцовства (материнства).          Личные права детей.          Имущественные права ребенка. Права и обязанности родителей.          Осуществление родительских прав.          Семейно – правовые споры по поводу воспитания детей.          Личные правоотношения между другими членами семьи.          Ответственность родителей за неисполнение или</p>	ПК-5	5	2	4	-	6

	ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей.						
6	<p><b>Алиментные обязательства членов семьи.</b> Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей.</p> <p>Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи.</p> <p>Порядок уплаты и взыскания алиментов.</p> <p>Соглашение об уплате алиментов.</p> <p>Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.</p> <p>Прекращение алиментных обязательств.</p>	ПК-13	5	2	4	-	8
7	<b>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения</b>	ПК-13	5	2	4	-	6

	<p><b>родителей.</b> Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья. Альтернативные формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>						
8	<p><b>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</b> Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного</p>	ПК-13	5	2	4	-	7



элемента. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование усыновления с иностраным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права.						
Итого			20	32	-	53

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Семейное право : метод.указания по организации самостоятельной работы/ сост. С. А. Куемжиева, Л. В. Кудрявцева, М. А. Волненко. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с.  
Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_Semeinoe\\_pravo\\_samostojatelnaja\\_rabota\\_579625\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Semeinoe_pravo_samostojatelnaja_rabota_579625_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
1	Логика
2	Юридическая риторика
2	Римское право
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Муниципальное право
5	Семейное право
7	Административное судопроизводство
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты,

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
3,4,5,6	Гражданское право
5	Семейное право
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Судебная бухгалтерия
8	Криминалистические учеты
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» отличный	
<b>ОПК-5 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</b>					
<b>Знать:</b> - признаки и типы устной и письменной речевых областей семейного права; - приемы и методы семейно-правовой риторики; - правила построения устной и письменной речи в области семейного права.	Фрагментарное представление о признаках и типах устной и письменной речи в области семейного права; о приемах и методах семейно-правовой риторики; о правилах построения устной и письменной речи в области семейного права.	Неполные представления о признаках и типах устной и письменной речи в области семейного права; о приемах и методах семейно-правовой риторики; о правилах построения устной и письменной речи в области семейного права.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о признаках и типах устной и письменной речи в области семейного права; о приемах и методах семейно-правовой риторики; о правилах построения устной и письменной речи в области семейного права.	Сформированные систематические представления о признаках и типах устной и письменной речи в области семейного права; о приемах и методах семейно-правовой риторики; о правилах построения устной и письменной речи в области семейного права.	Устный опрос; реферат; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к экзамену.
<b>Уметь:</b> - устно и письменно излагать семейно-	Фрагментарное умение устно	Несистематическое применение	В целом успешное, но	Сформированное умение	

<p>правовые аргументы; - анализировать и оценивать общение в области семейного права; - реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения в области семейного права, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д.</p>	<p>и письменно излагать семейно-правовые аргументы; анализировать и оценивать общение в области семейного права; реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения в области семейного права, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д.</p>	<p>умений устно и письменно излагать семейно-правовые аргументы; анализировать и оценивать общение в области семейного права; реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения в области семейного права, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение устно и письменно излагать семейно-правовые аргументы; анализировать и оценивать общение в области семейного права; реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения в области семейного права, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д.</p>	<p>устно и письменно излагать семейно-правовые аргументы; анализировать и оценивать общение в области семейного права; реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения в области семейного права, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д.</p>	
<p><b>Владеть:</b> - навыками построения семейно-правовой аргументации в устной и письменной речи; - навыками ораторского искусства по семейно-правовым вопросам; - навыками делового письма в области семейного права.</p>	<p>Отсутствие навыков построения семейно-правовой аргументации и в устной и письменной речи;  навыков ораторского искусства по семейно-правовым вопросам; навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками построения семейно-правовой аргументации в устной и письменной речи; ораторского искусства по семейно-правовым вопросам; делового письма в области</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками построения семейно-правовой аргументации и в устной и письменной речи; ораторского искусства по семейно-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками построения семейно-правовой аргументации в устной и письменной речи; ораторского искусства</p>	

	делового письма в области семейного права.	семейного права.	правовым вопросам; делового письма в области семейного права.	по семейно-правовым вопросам; делового письма в области семейного права.	
--	--	------------------	---	--	--

**ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.**

<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров;</p> <p>- способы, виды, стадии применения правовых актов в области семейного права;</p> <p>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейного права.</p>	<p>Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности и при решении семейно-правовых споров; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в области семейного права; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий,</p>	<p>Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в области семейного права; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейного права.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в области семейного права; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в области семейного права; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и</p>	<p>Устный опрос; реферат; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к экзамену.</p>
---	---	--	---	---	--

	категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейного права.		основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейного права.	содержани и основных понятий, категорий, институтов , правовых статусов субъектов семейного права.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов в области семейного права;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности при решении вопросов семейно-правовой направленности.</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности и при решении семейно-правовых споров; анализировать стадии принятия правовых актов в области семейного права; применения правовых теорий, понятий категорий в профессиональной деятельности и при решении вопросов семейно-правовой направленности.</p>	<p>Несистематическое применение умений использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров; анализировать стадии принятия правовых актов в области семейного права; применения правовых теорий, понятий категорий в профессиональной деятельности при решении вопросов семейно-правовой направленности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности и при решении семейно-правовых споров; анализировать стадии принятия правовых актов в области семейного права; применения правовых теорий, понятий категорий в профессиональной деятельности и при решении вопросов</p>	<p>Сформированное умение использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров; анализировать стадии принятия правовых актов в области семейного права; применения правовых теорий, понятий категорий в профессиональной деятельности при решении вопросов семейно-правовой</p>

			семейно-правовой направленности.	направленности.
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров;</p> <p>- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в области семейного права;</p> <p>- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности при решении вопросов семейно-правовой направленности.</p>	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности и при решении семейно-правовых споров; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в области семейного права; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности и при решении вопросов семейно-правовой направленности.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в области семейного права; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности при решении вопросов семейно-правовой направленности.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности и при решении семейно-правовых споров; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в области семейного права; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности и при решении вопросов семейно-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности при решении семейно-правовых споров; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в области семейного права; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности при решении</p>

			правовой направленности.	вопросов семейно-правовой направленности.	
<b>ПК-13- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам;</p> <p>- какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации в области семейного права;</p> <p>- способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации семейно-правовой направленности.</p>	<p>Фрагментарное представление о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; о том, какие результаты профессиональной деятельности и отражаются в юридической и иной документации семейного права; способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и семейно-правовой</p>	<p>Неполные представления о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; о том, какие результаты деятельности отражаются в юридической и иной документации семейного права; способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации семейно-правовой направленности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; о том, какие результаты деятельности и отражаются в юридической и иной документации семейно-правовой направленности.</p>	<p>Сформированные систематические представления о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; о том, какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации семейного права; способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной профессиона</p>	<p>Устный опрос; реферат; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к экзамену.</p>



	направленности.		документации и семейно-правовой направленности.	нальной деятельности в юридической и иной документации семейно-правовой направленности.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам;</li> <li>- формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации в области семейного права;</li> <li>- применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации семейно-правовой направленности.</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации и в области семейного права; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации в области семейного права; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации и в области семейного права; применять способы и приемы</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации в области семейного права; применять способы и</p>

	и в юридической и иной документации и семейно-правовой направленности.	юридической и иной документации семейно-правовой направленности.	отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации и семейно-правовой направленности.	приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации семейно-правовой направленности.
<b>Владеть:</b> - навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; - приемами формулирования результатов профессиональной деятельности в области семейного права; - методологией составления юридической документации семейно-правовой направленности.	Отсутствие навыков подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; владения приемами формулирования результатов профессиональной деятельности и в области семейного права; владения методологией составления юридической документации и семейно-правовой	Фрагментарное владение навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; владения приемами формулирования результатов профессиональной деятельности в области семейного права; владения методологией составления юридической документации семейно-правовой	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; владения приемами формулирования результатов профессиональной деятельности и в области семейного права; владения методологией	Успешное и систематическое владение навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности по семейно-правовым вопросам; владения приемами формулирования результатов профессиональной деятельности в области семейного права; владения

	направленно сти.		юридическо й документаци и семейно- правовой направленно сти.	методологи ей составлени я юридическ ой документа ции семейно- правовой направленн ости.	
--	---------------------	--	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОПК-5 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь**

*Для текущего контроля:*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Развитие способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в процессе изучения дисциплины «Семейное право».

Семейное право как отрасль права. Виды и особенности регулируемых отраслью общественных отношений. Место семейного права в системе отраслей права.

Понятие и предмет семейного права России. Метод регулирования семейно-правовых отношений.

Система, принципы и задачи семейного права.

Структура и источники семейного права. Действия норм семейного права в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основание применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права.

**Реферат**

*Примеры тем рефератов:*

1. Семейное право: проблемы и перспективы развития.
2. Государственная семейная политика в России. Государственные целевые программы в области защиты и поддержки семьи, материнства и детства.
3. Перспективы развития семейной политики в Краснодарском крае.
4. Конституция РФ в системе источников семейного права.
5. Проблемы соотношения конституционных норм и законодательства субъектов РФ в области семейных отношений.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Права граждан в семье могут быть ограничены:

- а) языковой принадлежностью;
- б) социальной принадлежностью;
- в) федеральным законом;
- г) религиозной принадлежностью.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Иваненко и Давыдова вступили в брак в 2019 году. В первый год брака между молодоженами царил полное взаимопонимание, Иваненко регулярно дарил Давыдовой цветы, подарки, делал комплименты и признавался в своих чувствах. Однако, спустя год, ситуация начала меняться – все реже Давыдова получала от мужа знаки внимания, все чаще Иваненко проводил время не в компании супруги, а совместно со своими друзьями. Давыдова обратилась к знакомому юристу с вопросом – существуют ли правовые способы воздействия на мужа, чтобы он относился к ней, как раньше? В остальном, претензий к мужу она не имеет, разводиться не хочет.

*Подготовьте логически верный, аргументированный и ясный ответ от имени юриста на вопрос Давыдовой. Какие отношения регулируются семейным законодательством? Приведите пример.*

#### **Для промежуточного контроля:**

##### **Вопросы к экзамену:**

- 1) Развитие способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в процессе изучения дисциплины «Семейное право».
- 2) Семейное право как отрасль права. Виды и особенности регулируемых отраслью общественных отношений. Место семейного права в системе отраслей права.
- 3) Понятие и предмет семейного права России. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
- 4) Система, принципы и задачи семейного права.
- 5) Структура и источники семейного права. Действия норм семейного права в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основание применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права.
- 6) Компетенция субъектов РФ в области законодательного регулирования семейных отношений. Перспективы развития семейной политики в законодательстве Краснодарского края.
- 7) История развития семейного законодательства в России. Общая характеристика источников, основных начал и институтов дореволюционного семейного законодательства, советского семейного законодательства.
- 8) Защита семьи государством. Основные направления и принципы государственной семейной политики в России. Государственные целевые программы, направленные на защиту семьи, материнства и детства.
- 9) Семейные правоотношения: понятие, виды, содержание, субъекты, объекты, особенности.
- 10) Юридические факты в семейном праве. Виды юридических фактов.
- 11) Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
- 12) Акты гражданского состояния.
- 13) Ответственность в семейном праве.
- 14) Гарантии и компенсации в семейном праве.
- 15) Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей.

#### **Задания для экзамена**

**Задание 1.** Гражданка РФ - Петряшева Алла и гражданин Франции - Антуан Жиньяк вступили в брак на территории РФ в 2018 году. Супруги договаривались, что проживать будут совместно в городе Краснодар. Спустя год брака Антуану предложили солидную должность с большим окладом на родине. Он предложил Алле переехать в Париж. Алла ответила отказом, так как изначально супруги оговорили, что останутся жить в России и у Аллы имеются престарелые родственники, за которыми она осуществляет уход на территории Краснодарского края. На что Антуан ответил: «Я

решил, что мы в следующем месяце переедем в Париж. Как бы ты к этому не относилась, все равно тебе придется ехать со мной, потому что ты, как жена, обязана следовать за мужем туда, куда он скажет». Алла Петряшева обратилась за помощью к юристу с вопросом – правомерно ли такое заявление его супруга? Действительно ли она обязана следовать за ним в любое место его пребывания?

Подготовьте логически верный, аргументированный и ясный ответ от имени юриста на вопрос Аллы.

**Задание 2.** Штрассман и Иванова с 2010 года проживали совместно, вели общее хозяйство, но не регистрировали официально свой брак. В период совместного проживания ими были приобретены: холодильник, телевизор, мебель и земельный участок. В 2015 году отношения между ними начали ухудшаться и в 2016 году они разъехались. У сожителей возник спор относительно приобретенного земельного участка. Иванова полагала, что, несмотря на то, что участок был приобретен на имя Штрассмана, он подлежит разделу в равных долях, так как проживали они, на момент приобретения участка, совместно и оба принимали материальное участие в его приобретении. Иванова обратилась в суд с иском о разделе имущества, находящегося в общей совместной собственности супругов.

Регулирует ли Семейный кодекс фактические брачные отношения? Будут ли удовлетворены требования Ивановой? Подготовьте логически верный, аргументированный и ясный совет для Ивановой, как она может защитить свои имущественные права?

**Задание 3.** После расторжения брака супруги Чирвичковы продолжали в течение 2 лет проживать совместно. В этот период ими был приобретен автомобиль «Ауди», который был зарегистрирован на имя Чирвичкова. В последствии, отношения между бывшими супругами ухудшились и прекратились совсем. Чирвичкова предъявила иск в суд о разделе совместно нажитого имущества, включая в его состав и автомобиль «Ауди». Ответчик признал иск частично, но возражал против включения в состав совместно нажитого имущества автомобиля, так как он был приобретен после расторжения брака.

Как судом должен быть разрешен данный спор? Дайте аргументированный и ясный ответ.

**Задание 4.** Самойлов и Моисеева, следуя советам родственников, обвенчались в церкви, полагая, что брак считается заключенным посредством церковного обряда и никаких дополнительных действий со стороны молодоженов не требуется. Через 2 года из-за частых ссор с мужем, Моисеева решила брак расторгнуть и обратилась с соответствующим заявлением в орган записи актов гражданского состояния. Сотрудники загса отказались принимать заявление и потребовали у Моисеевой свидетельство о заключении брака.

Дайте логически верную и аргументированную оценку действиям сотрудников органа загс?

**Задание 5.** Супруги Пилипенко состояли в зарегистрированном браке с 2000 по 2015 год. С течением времени отношения между супругами разладились, муж стал злоупотреблять алкоголем, устраивал скандалы, оскорблял жену в присутствии ребенка. Супруга обратилась в суд с иском о расторжении брака, в котором перечислила вышеуказанные обстоятельства.

В судебном заседании ответчик иск не признал, обещал исправить свое поведение и просил брак не расторгать. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения – 3 месяца. По истечении срока супруга снова просила расторгнуть брак, так как муж своего поведения не менял, а ответчик возражал против расторжения брака.

На основании какого принципа семейного права суду следует решить данный спор?

**Задание 6.** В 2017 году родители девятилетнего Пети Симонова погибли в автокатастрофе. Мальчика на воспитание к себе взял его дедушка – Владимир Кисилев, который впоследствии обратился в органы опеки и попечительства с заявлением о

назначении его опекуном ребенка. Однако орган опеки и попечительства отказал в назначении бабушки опекуном, ссылаясь на то, что Кисилев В. – достаточно преклонного возраста (72 года) и не сможет должным образом осуществлять уход за ребенком. Петю, как ребенка, оставшегося без попечения родителей, передали в специализированное учреждение. Кисилев В. обжаловал решение органов опеки в судебном порядке.

Дайте логически верный и аргументированный ответ - имеются ли основания для удовлетворения жалобы Кисилева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

**Задание 7.** Законодательным органом края N был принят закон «Об опеке и попечительстве в крае N», а также на обсуждение был вынесен законопроект «О брачном возрасте лиц, проживающих на территории края N», в соответствии с которым, гражданам, проживающим на территории края N разрешалось вступать в брак по достижении 16 лет.

Как вы считаете, вправе ли субъекты РФ принимать подобные законы? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные правоотношения? Дайте логически верный и аргументированный ответ.

**Задание 8.** Несовершеннолетний Станислав Евтимиадис осуществлял предпринимательскую деятельность с 16 лет и прошел процедуру эмансипации. В 17 лет он и его 18-летняя невеста обратились в органы загс с заявлением о регистрации брака. Сотрудник загса отказал в принятии заявления, сославшись на то, что Станислав не достиг брачного возраста и посоветовал паре обратиться в орган местного самоуправления.

Дайте верный ответ – с какого возраста наступает семейная дееспособность в полном объеме? Правомерен ли отказ сотрудника органа загс? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 9.** Дайте аргументированный, ясный, логически верный ответ - имеются ли (возникают ли) семейные правоотношения в приведенных ниже случаях? Если имеются (возникают), то к какому виду они относятся; назовите их элементы. Определите также метод регулирования семейных отношений:

1) между Калининской и Брызгаловым, обвенчавшимся в церкви в 1942 году на оккупированной территории Белорусской ССР;

2) по прошествии 5 лет после заключения брака супруги Мускатовы заключили брачный договор, в соответствии с которым нажитое ими имущество признавалось раздельным;

3) малолетний Максим, оставшийся без попечения родителей, передан органом опеки и попечительства на воспитание опекуну Казбекову;

4) суд, расторгая брак между Авиценовыми, учитывая, что между ними не было соглашения о том, при ком из них останется их несовершеннолетняя дочь Лина, постановил передать ее матери, а с Авиценова взыскать на содержание дочери алименты;

5) Ольхова желает усыновить 11 – летнего Сережу – сына мужа от первого брака.

**Задание 10.** Определите, есть ли семейные правоотношения в данных случаях, а если есть определите юридические факты, на основании которых они возникли, аргументируйте ответ:

1) Семейкина родила дочь Свету от Бумова, с которым в зарегистрированном браке не состояла;

2) Генькин Ю.К. обвенчался, а затем зарегистрировал брак с Марьяновой Л.М.;

3) Горкины после расторжения брака между ними заключили соглашение, по которому Горкин обязался уплачивать бывшей жене алименты в связи с нетрудоспособностью;

4) на основании заявления Бакланова о признании своего отцовства в отношении внебрачного сына Дениса орган загса произвел соответствующую запись об отце мальчика в книге актов гражданского состояния;

5) супруги Подъячевы заключили с органом опеки и попечительства договор о создании приемной семьи и передаче им на воспитание несовершеннолетних сестер Марины и Ольги, оставшихся без попечения родителей.

### **ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля:*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Понятие и признаки нормативных правовых актов в сфере семейного права.

Понятие брака по семейному праву России. Его юридическое оформление. Порядок и значение государственной регистрации брака.

Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

Недействительность брака: основания и порядок признания. Возможность признания брака недействительным после его расторжения. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.

Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Гарантии прав «добросовестного супруга» в случае признания брака недействительным.

#### **Реферат**

*Примеры тем рефератов:*

1. Актуальные проблемы института брака и их влияния на демографическую ситуацию в России.

2. Новые тенденции в развитии семейного права: внебрачные союзы на примере отдельных европейских стран.

3. Правовые последствия недействительности брака.

4. Социальные и правовые проблемы развода.

5. Проблемы правового регулирования имущественных отношений в современной российской семье.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Брачный договор может быть признан недействительным:

а) органом местного самоуправления;

б) в административном порядке;

в) только в судебном порядке;

г) нотариусом.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

*Используя нормативно-правовые акты в области семейного права, дайте ответ - правильно ли поступил судья в данной ситуации? Укажите статьи Семейного кодекса, на которые вы ссылались при подготовке ответа.*

**Для промежуточного контроля:**

**Вопросы к экзамену:**

- 1) Понятие и признаки нормативных правовых актов в сфере семейного права.
- 2) Понятие брака по семейному праву России. Его юридическое оформление. Порядок и значение государственной регистрации брака.
- 3) Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
- 4) Недействительность брака: основания и порядок признания. Возможность признания брака недействительным после его расторжения. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
- 5) Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Гарантии прав «добросовестного супруга» в случае признания брака недействительным.
- 6) Понятие, основание и порядок прекращения брака. Основания и порядок восстановления брака.
- 7) Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания, порядок, момент прекращения.
- 8) Расторжение брака в судебном порядке: основания, порядок, момент прекращения. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.
- 9) Правовые последствия прекращения брака.
- 10) Личные неимущественные правоотношения супругов: понятие, виды, значение.
- 11) Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
- 12) Личная (раздельная) собственность супругов. Основания признания имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
- 13) Общая, совместная собственность супругов: понятие, объекты.
- 14) Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
- 15) Раздел общего имущества супругов: основания, порядок.
- 16) Определение долей при разделе общего имущества супругов. Соглашение о разделе общего имущества.
- 17) Фактические брачные отношения. Правовой режим имущества, приобретенного за время совместного проживания без государственной регистрации заключения брака.
- 18) Особенности раздела жилого дома, незавершенного строительством жилого дома, как объекта общей совместной собственности супругов.
- 19) Особенности раздела земельного участка, принадлежащего супругам на праве общей совместной собственности. Особенности раздела имущества крестьянско-фермерского хозяйства.
- 20) Раздел между супругами жилья в домах государственного и муниципального жилищного фонда. Особенности раздела лицевого счета.
- 21) Раздел между супругами пая в ЖСК, образованного за время совместного проживания.
- 22) Раздел денежного вклада супругов. Правовой режим вкладов, внесенных ими на имя общих несовершеннолетних детей.
- 23) Особенности раздела неделимых вещей, в том числе, автотранспортных средств, вещей изъятых из оборота, приобретенных во время брака.
- 24) Личные и общие обязательства супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Порядок обращения взыскания на имущество супругов.
- 25) Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором.



26) Основания и порядок заключения, изменения, расторжения брачного договора. Гарантии прав кредиторов при заключении брачного договора. Основания, порядок и правовые последствия признания брачного договора недействительным.

27) Установление происхождения детей. Презумпция отцовства. Установление происхождения детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке.

28) Установление происхождения детей, рожденных в результате применения методов искусственной репродукции человека.

29) Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Доказательства, принимаемые судом при установлении отцовства. Правовые последствия установления отцовства.

30) Оспаривание отцовства (материнства): основания, порядок. Обстоятельства, исключающие удовлетворение требований лица об оспаривание отцовства (материнства).

31) Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Изменение имени и фамилии ребенка.

32) Личные права несовершеннолетних детей: понятие, виды.

33) Имущественные права ребенка. Особенности участия несовершеннолетних в приватизации жилья.

34) Защита прав и законных интересов ребенка.

35) Права и обязанности родителей. Возникновение, содержание и осуществление родительских прав.

36) Равенство прав и обязанностей родителей в воспитании детей. Осуществление родительских прав и исполнение обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка.

37) Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Защита родительских прав: пределы и способы осуществления.

38) Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

39) Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

40) Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

41) Отобрание ребенка без лишения родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** 40-летний Василий Егоров 2 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой, 26 лет. Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2018 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг? Сделайте ссылки на нормативные акты при подготовке ответа.

**Задание 2.** 17-летний Негров и 15-летняя Белухина обратились в загс с заявлением о регистрации брака. Со слов Белухиной, она беременна и хотела бы, чтобы ребенок родился у родителей, состоящих в законном браке.

Узнав об этом, на следующий день в загс пришли мать Белухиной и отец Негрова, подав при этом письменные заявления. Мать Белухиной потребовала, чтобы в регистрации брака было отказано, так как Негров – наркоман и 2 года (в возрасте 14-16 лет) отбывал наказание за совершенную им кражу в колонии для несовершеннолетних. Относительно беременности дочери мать заявила, что не поздно еще сделать аборт.

Отец Негрова также возражал против брака, но ссылался на то, что Белухина агрессивна по характеру, поскольку угрожала, что в случае, если он будет возражать

против ее брака с сыном, «вразумит» его, попросив об этом своего старшего брата и друзей-

спортсменов.

Работник загса принял все заявления. Он также обязал жениха и невесту пройти медицинское обследование. Врачи выдали им единое заключение, из которого видно, что Негров – наркоман; он и Белухина ВИЧ – инфицированы; беременность Белухиной не подтвердилась.

Какие ошибки допустил работник загса? Каковы условия заключения брака с участием несовершеннолетних? Воспользуйтесь нормативно-правовыми актами при подготовке ответа.

**Задание 3.** В один из органов загса г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова, указав, что фактически уже проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом. Орган загса принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов, будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Укажите, вправе ли был орган загса зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления, используя нормативно-правовые акты в области семейного права.

**Задание 4.** И. Т. Стариков и Г. Е. Бокова подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова с Боковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая трехлетняя дочь, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Укажите, какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Мишиной, используя нормативно-правовые акты? Вправе ли орган загса отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

**Задание 5.** С. М. Мелов, состоявший во втором браке с Н. А. Шатровой, расторг этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы на ней состоял в зарегистрированном браке с Е. В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и просила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ вы можете дать Шатровой, используя нормативно-правовые акты в области семейного права?

**Задание 6.** Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГС отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГС? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Какие нормативно-правовые акты в области семейного права вы использовали при подготовке ответа (укажите ссылки на конкретные статьи)?

**Задание 7.** Супруги Лукашovy, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 2015 г., но, получив копию решения суда, для регистрации развода в отдел загса не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения. 10 января 2017 г. у них родился сын, а в марте 2019 г. после очередного скандала Лукашов оставил семью и обратился в орган загса с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом загса пояснил Лукашову, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган загса не может. Лукашов подал жалобу в суд.

Укажите, правомерно ли поступил орган загса, используя нормативно-правовые акты в области семейного права? Какое решение по жалобе Лукашова примет суд?

**Задание 8.** В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Используя нормативно-правовые акты, сделайте вывод - какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке?

**Задание 9.** В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 3 000 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 2 000 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Опираясь на нормативно-правовые акты в области семейного права, ответьте на следующие вопросы: являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Как должен быть разрешен спор?

**Задание 10.** В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих дочерей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время, пресекал все попытки Ковалевой передать детям еду, игрушки, одежду.

Какие нормативно-правовые акты следует применить суду при решении вопроса определения места жительства несовершеннолетних детей? Как должен быть разрешен спор между супругами?

**ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации**

*Для текущего контроля:*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Разновидности юридической документации в области семейно-правовых отношений и их роль в правоприменительной деятельности.

Алиментные обязательства: понятие, виды, основания возникновения, содержание. Способы, порядок исполнения алиментных обязательств.

Порядок и форма предоставления родителям содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов взыскиваемых на содержание детей в судебном порядке.

Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Виды дохода, с которых алименты не удерживаются.

Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

### **Реферат**

*Примеры тем рефератов:*

1. Обеспечительная функция алиментных обязательств.
2. Соглашения об уплате алиментов: вопросы содержания и применения.
3. Правоотношения супругов и бывших супругов по материальному содержанию.
4. Проблема исполнения судебных решений о выплате алиментов и способы воздействия на лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
5. Нецелевое расходование денежных средств, выплачиваемых в качестве алиментов на несовершеннолетнего ребенка.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

- а) могут, если они находятся между собой в родственных связях;
- б) не могут;
- в) всегда могут;
- г) могут, если это предусмотрено законодательством субъекта РФ.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

После расторжения брака между супругами Шуваткиными было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате Шуваткиным алиментов в размере 20 000 рублей ежемесячно на содержание двоих детей.

Однако, через некоторое время, в связи с постепенной потерей зрения, младшей дочери стала необходима дорогостоящая операция. Шуваткина обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Шуваткина 60 000 рублей, что составляло половину стоимости операции. Соглашение об участии в дополнительных расходах на дочь добровольно Шуваткин заключить отказался.

*Может ли быть привлечен Шуваткин к участию в дополнительных расходах на ребенка в судебном порядке? Составьте проект соглашения об участии в дополнительных расходах.*

**Для промежуточного контроля:**

**Вопросы к экзамену:**

- 1) Разновидности юридической документации в области семейно-правовых отношений и их роль в правоприменительной деятельности.
- 2) Алиментные обязательства: понятие, виды, основания возникновения, содержание. Способы, порядок исполнения алиментных обязательств.

3) Порядок и форма предоставления родителям содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов взыскиваемых на содержание детей в судебном порядке.

4) Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Виды дохода, с которых алименты не удерживаются.

5) Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

6) Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.

7) Алименты, взыскиваемые на совершеннолетних нетрудоспособных детей.

8) Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей: основания, размер, освобождение от обязанности по уплате.

9) Обязательства супругов (бывших супругов) по взаимному содержанию: основания, размер, освобождение от обязанности по уплате.

10) Дополнительные (субсидиарные) алиментные обязательства: виды, порядок, размер, освобождение от обязанностей по содержанию.

11) Соглашение об уплате алиментов: понятие, форма, содержание. Порядок заключения, изменения, расторжения. Недействительность алиментного соглашения.

12) Порядок уплаты и взыскания алиментов. Судебный порядок взыскания алиментов. Взыскание алиментов до разрешения спора судом: основания, порядок.

13) Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты в иностранное государство на постоянное место жительства.

14) Задолженность по алиментам: определение, порядок взыскания. Основания освобождения от уплаты задолженности.

15) Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

16) Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты

17) Государственные временные пособия на содержание детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов.

18) Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

19) Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Правовое обеспечение тайны усыновления.

20) Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

21) Международное усыновление: условия, порядок.

22) Опекунство и попечительство над детьми: основания, порядок установления и прекращения.

23) Права и обязанности опекунов (попечителей). Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

24) Приемная семья: понятие и порядок образования. Права и обязанности членов семьи. Материальное обеспечение приемной семьи.

25) Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан. Законодательство, подлежащее применению при разрешении коллизионных вопросов.

26) Регулирование семейных отношений между гражданами государств – членов СНГ. Конвенция государств – членов СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным, уголовным делам от 22.01.93 г.

### ***Задания для экзамена***

***Задание 1.*** Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 9 000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих самостоятельный заработок? Составьте исковое заявление от имени Максимовой по данному спору.

**Задание 2.** Супруги Романовы состояли в браке с 1995 года по июль 2015 года. В апреле 2017 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в апреле 2016 года.

Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? Подготовьте проект искового заявления от имени Романовой со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Задание 3.** Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Краснодара переехал в г. Геленджик. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Краснодар, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимой отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Маркова? Какое решение будет принято судом по его требованию? Подготовьте проект данного решения.

**Задание 4.** После развода Г.П.Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 15 000 руб. на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отка-зался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака.

Установлен ли Семейным кодексом срок исковой давности для взыскания алиментов? Составьте исковое заявление от имени Майковой.

**Задание 5.** Родив от случайной связи девочку Н. К. Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав?

**Задание 6.** После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год

мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области.

Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какое решение должен принять суд? Составьте исковое заявление от имени отца Саши со ссылками на законодательство.

**Задание 7.** Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детский дом?

**Задание 8.** Трофимов выплачивал по решению суда от 10.01.2018 г. алименты на содержание дочери Ирины 2013 года рождения в размере 1/4 части заработной платы. 27 мая 2019 г. он уволился по собственному желанию и получил выходное пособие в размере 150 000 рублей. Трофимовой стало известно об этом и она потребовала от администрации учреждения, где работал ее бывший муж, удержание алиментов из этой суммы. Однако Трофимовой в этом было отказано в выплате. Тогда она обратилась в юридическую консультацию с вопросом: с каких видов дохода возможно произвести удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей?

Подготовьте разъяснения по данному вопросу для Трофимовой со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Задание 9.** Жукова, находясь в отпуске по уходу за ребенком до достижения последним 3-летнего возраста, обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего мужа алиментов на свое содержание и содержание их общего 2-летнего ребенка.

Жуков в части уплаты алиментов на несовершеннолетнего сына иск признал, алименты же на содержание бывшей жены выплачивать отказался, мотивируя свой отказ тем, что истица в настоящее время вышла на работу и уже полгода находится в фактических брачных отношениях с другим мужчиной.

Какое решение должен вынести суд по иску Жуковой? Составьте отзыв на исковое заявление от имени Жукова.

**Задание 10.** Незамужняя 15-летняя Ольга родила мальчика Сашу, которого отказалась взять из родильного дома, мотивируя это, тем, что она сама находится на иждивении родителей, живущих в стесненных жилищных условиях. Ольга также заявила, что судьба ребенка её не интересует. Мальчик был передан в дом ребенка.

Через 2,5 месяца после рождения Саши в суд по месту нахождения дома ребенка подали заявление о его усыновлении супруги Хофман, проживающие в ФРГ. Узнав об этом, в суд по месту жительства Ольги обратилась с просьбой об усыновлении Саши также старшая замужняя сестра Ольги – Тамара Абаева. Суд принял её заявление, а затем передал дело в суд по месту нахождения дома ребенка для совместного рассмотрения с заявлением супругов Хофман.

В судебном заседании Ольга, родители её и Тамары возражали против усыновления Саши супругами Хофман. Однако суд удовлетворил просьбу последних, мотивируя свое решение тем, что они имеют комфортабельное жилье, высокие доходы, поэтому могут дать Саше лучшее содержание, воспитание и образование, а Абаева имеет своих троих детей, достаток в её семье небольшой, её муж желания усыновить Сашу не высказал.

Есть ли разница в перечне документов, которые должны быть приложены к заявлению супругов Хофман и к заявлению Тамары Абаевой? Правильно ли поступил суд, принявший заявление Абаевой, и суд, рассмотревший дело по существу? Какие нарушения допущены в процедуре усыновления Саши?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечают такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-



правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203956>

2. Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.]; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. [Электронный ресурс] — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html>.

3. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп.[Электронный ресурс] - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025094> .

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право: учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — [Электронный ресурс] — Текст: электронный // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81494.html>. (ЭБС IPR BOOKS)

2. Тагаева, С. Н. Семейное право : практикум / С.Н. Тагаева, Ф.М. Аминова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-16-108130-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048708>

3. Левушкин, А.Н. Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 «Юриспруденция» и по специальности 030501 «Юриспруденция» / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 407 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02311-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028638>

#### **Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16.

3. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 23.12.1996, N 52, ст. 5880.

4. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния // Российская газета, N 224, 20.11.1997.

5. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» // Российская газета, N 144, 01.08.1996.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2017. - N 7.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. N 4.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

4	Консультант Плюс	Правовая система
---	------------------	------------------

#### Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. Сайт Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае <http://deti.gov.ru/contacts/krasnodar>
3. Сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края <http://sznkuban.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семейное право : метод.указания по организации контактной работы/ сост. С. А. Куемжиева, Л. В. Кудрявцева, М. А. Волненко. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_Semeinoe\\_pravo\\_kontaktnaja\\_rabota\\_579624\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Semeinoe_pravo_kontaktnaja_rabota_579624_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного обеспечения.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем:

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

8. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>  
 9. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>  
 10. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Семейное право	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>

С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;



- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и  
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;