

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Управление проектами**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.04.01 Экономика**

**Направленность  
Экономика фирмы и отраслевых рынков**

**Уровень высшего образования  
Магистратура**

**Форма обучения  
Очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол №31.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Управление проектами» состоит в углубленном изучении теоретических знаний и инструментария проектного управления, овладении обучающимися методикой экономических расчетов при оценке эффективности реализации различных проектов.

### **Задачи дисциплины:**

- уточнить сущность проекта и управления проектами;
- изучить категории проектного управления, а именно функции, основные процессы, подсистемы;
- характеризовать жизненный цикл и фазы проектного управления;
- проанализировать структуры управления проектов;
- уточнить специфику менеджмента инвестиционных проектов в современных условиях;
- изучить особенности эффективного управления инновационными проектами;
- проанализировать стратегические аспекты управления проектами;
- изучить специфику инициации, планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проекта;
- уточнить особенности риск-менеджмента и аспекты управления материальными, трудовыми и информационными ресурсами проекта.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ДПК-3 – готовность к построению корпоративной системы управления рисками

ДПК-4 – способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектами» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	37	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	14
— лекции	10	6
— практические	24	8
— внеаудиторная	3	3
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	143	163
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	143	163
<b>Итого по дисциплине</b>	180	180

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	3	2	4	28

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Сущность проекта и управления проектами.</p> <p>2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия</p> <p>3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами.</p> <p>4. Проект как объект управления</p> <p>5. Подсистемы и функции управления проектами</p> <p>6. Классификация проектов</p> <p>7. Внешняя и внутренняя среда проекта</p> <p>8. Система взаимоотношений участников проекта</p> <p>9. Методы управления проектами</p>					
2	<p><b>Жизненный цикл и фазы проекта. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления</b></p> <p>1. Фазы жизненного цикла. Предынвестиционная фаза</p> <p>2. Разработка проектной, рабочей и сметной документации</p> <p>3. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта</p> <p>4. Характеристика структур управления проектами</p> <p>5. Проектно-ориентированная система управления</p> <p>6. Организация офиса проекта: создание и развитие</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	3	2	4	28
3	<p><b>Специфика управления инвестиционными проектами</b></p> <p>1. Экономическая</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3,	3	2	4	28

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>сущность инвестиций и инвестиционной деятельности</p> <p>2. Классификация и структура инвестиций</p> <p>3. Понятие и классификация инвестиционных проектов</p> <p>4. Источники финансирования инвестиционных проектов</p> <p>5. Анализ эффективности инвестиционного проекта</p> <p>6. Методические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов.</p> <p>7. Разработка и внедрение инновационных проектов</p> <p>8. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования</p>	ДПК -4				
4	<p><b>Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами.</b></p> <p>1. Уровни планирования проекта и виды планов.</p> <p>2. Методы планирования.</p> <p>3. Сетевое планирование как метод проектного управления</p> <p>4. Стратегия как центральное звено проектного управления</p> <p>5. Формирование инвестиционной стратегии</p> <p>6. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	3	2	4	28
5	<p>Контроль и исполнение проекта, управление стоимостью</p> <p>1. Цели и содержание контроля проекта.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3,	3	2	8	31

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Мониторинг работ и анализ результатов 2. Управление изменениями 3. Основные принципы управления стоимостью 4. Методы контроля стоимости проекта	ДПК -4				
Итого				10	24	143

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами.</b> 1. Сущность проекта и управления проектами. 2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами. 4. Проект как объект управления 5. Подсистемы и функции управления проектами 6. Классификация проектов 7. Внешняя и внутренняя среда	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	4	2	2	34

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	проекта 8. Система взаимоотношений участников проекта 9. Методы управления проектами					
2	<b>Жизненный цикл и фазы проекта. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления</b> 1. Фазы жизненного цикла. Предынвестиционная фаза 2. Разработка проектной, рабочей и сметной документации 3. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта 4. Характеристика структур управления проектами 5. Проектно-ориентированная система управления 6. Организация офиса проекта: создание и развитие	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	4	2	2	34
3	<b>Специфика управления инвестиционными проектами</b> 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности 2. Классификация и структура инве-	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	4	2	2	34



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	стиций 3. Понятие и классификация инвестиционных проектов 4. Источники финансирования инвестиционных проектов 5. Анализ эффективности инвестиционного проекта 6. Методические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов. 7. Разработка и внедрение инновационных проектов 8. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования					
4	<b>Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами.</b> 1. Уровни планирования проекта и виды планов. 2. Методы планирования. 3. Сетевое планирование как метод проектного управления 4. Стратегия как центральное звено проектного управления 5. Формирование инвестиционной стратегии 6. Стратегические	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	4	-	2	34

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	процессы управле- ния инвестиционной деятельностью орга- низации					
5	<b>Контроль и испол- нение проекта, управление стои- мостью</b> 1. Цели и содер- жание контроля про- екта. Мониторинг работ и анализ ре- зультатов 2. Управление из- менениями 3. Основные прин- ципы управления стоимостью 4. Методы кон- троля стоимости проекта	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК -3, ДПК -4	4	-	-	27
Итого				6	8	163

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятель- ной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление проектами: метод. указания / В. И. Гайдук, Ю. Г. Лесных, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. – Электронный ре-  
сурс. – [Режим доступа]. –

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Method\\_ukaz\\_po\\_upravljeniju\\_proektami.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Method_ukaz_po_upravljeniju_proektami.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной атте- стации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компе- тенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5 Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реали- зации разработанных проектов и программ	

3	Управление рисками
3	Бизнес-планирование
3	<i>Управление проектами</i>
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	
3	Управление рисками
3	Бизнес-планирование
3	<i>Управление проектами</i>
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Теория отраслевых рынков
2	Производственная стратегия предприятия АПК
3	Бизнес-планирование
3	Стратегический маркетинг
3	Международный маркетинг
3	<i>Управление проектами</i>
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-12 Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	
1	Корпоративный менеджмент
1	Коммуникативистика и управление внутрикорпоративными конфликтами
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
2	Налоговый менеджмент
3	<i>Управление проектами</i>
3	Инвестиционный менеджмент
3	Антикризисное управление
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК 3 - готовность к построению корпоративной системы управления рисками	
1	Корпоративный менеджмент
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
2	Производственная практика: НИР

3	Управление рисками
3	Производственная практика: НИР
3	<i>Управление проектами</i>
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм	
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	<i>Управление проектами</i>
3	Производственная практика: НИР
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-5 Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</b>					
<b>Знать:</b> – основные закономерности хозяйственного процесса, законодательство РФ, типовые нормативно-правовые источники	Фрагментарные представления об основных закономерностях хозяйственного процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-правовых	Общие представления об основных закономерностях хозяйственного процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-правовых	Сформированные представления об основных закономерностях хозяйственного процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-правовых	Сформированные системные представления об основных закономерностях хозяйственного процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методические и нормативные документы, понятия и методы принятия и разработки проектных решений;</li> <li>– стратегические основы и финансовые мотивы проектных решений в современных экономических условиях;</li> <li>– нормативные основы осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</li> <li>– методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов;</li> <li>– основы управления проектами;</li> <li>– основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков</li> <li>– основы управления проектами;</li> <li>– основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков;</li> <li>– основные элементы</li> </ul>	<p>источниках информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений;</p> <p>стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях;</p> <p>нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p> <p>методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов;</p> <p>основах управления проектами;</p> <p>основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков;</p> <p>основах управления проектами;</p> <p>основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного</p>	<p>источниках информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений;</p> <p>стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях;</p> <p>нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p> <p>методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов;</p> <p>основах управления проектами;</p> <p>основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков;</p> <p>основах управления проектами;</p> <p>основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного</p>	<p>источниках информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений;</p> <p>стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях;</p> <p>нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p> <p>методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов;</p> <p>основах управления проектами;</p> <p>основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков;</p> <p>основах управления проектами;</p> <p>основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного</p>	<p>правовых источниках информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений;</p> <p>стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях;</p> <p>нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p> <p>методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов;</p> <p>основах</p>	и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процесса стратегического и оперативного планирования	анализа рисков; основных элементах процессах стратегического и оперативного планирования	основных элементах процессах стратегического и оперативного планирования	основных элементах процессах стратегического и оперативного планирования	управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процессах стратегического и оперативного планирования	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;</li> <li>– формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов;</li> <li>– прогнозировать сроки</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации</p>	<p>Фрагментарные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности и соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации</p>	<p>Сформированные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности и соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования – формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	
<b>Владеть:</b> – практическим и навыками и методикой расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; – современным и методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; – навыками внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Отсутствие практических навыков расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; навыков использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыков внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Фрагментарные навыки расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Сформированные навыки расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	
<b>ПК-6 Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</b>					
<b>Знать:</b> – теоретические и практические аспекты оценки	Фрагментарные представления о теоретических и практических	Общие представления о теоретических и практических	Сформированные представления о теоретических и практических	Сформированные системные представления о теоретических и	Устный опрос, реферат, кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;</p> <p>– методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению программ</p>	<p>аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ</p>	<p>аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ</p>	<p>аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ</p>	<p>практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ</p>	<p>тральная работа, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– на основе типовых методик рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;</p> <p>– осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов;</p> <p>– проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>– обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации;</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации</p>	<p>Сформированные умения рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и в организации				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим и навыками и методикой расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;</li> <li>– навыками самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности ;</li> <li>– навыками разработки и экспертизы методологий по управлению рисками</li> </ul>	Отсутствие навыков расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; навыков самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	Фрагментарные навыки расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	Сформированные навыки расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	
<b>ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения и ключевые концепции, характеризующие общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики;</li> <li>– стратегии, методы управления рисками и варианты их применения;</li> <li>– методы моделирования технологий обеспечения</li> </ul>	Фрагментарные представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики ; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования	Общие представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, мето-	Сформированные представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения	Сформированные системные представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска	технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	дах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	
<b>Уметь:</b> – на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; – использовать методы микроэкономики для решения практических задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	Фрагментарные умения на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	Сформированные умения на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	
<b>Владеть:</b> – навыками самостоятельной аналитической работы; – навыками разработки	Отсутствие навыков самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии	Фрагментарные навыки самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной аналитической	Сформированные навыки самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>– категориальным аппаратом микроэкономики;</p> <p>– методикой расчета наиболее важных показателей;</p> <p>– базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>– базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>– навыками подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>– методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации;</p> <p>– навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга</p>	<p>поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации,</p>	<p>поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования</p>	<p>работы;</p> <p>разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования</p>	<p>поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
хода выполнения проектов и программ	бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	и мониторинга хода выполнения проектов и программ	ния деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	и мониторинга хода выполнения проектов и программ	
<b>ПК-12 Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</b>					
<b>Знать:</b> – теоретические и практические аспекты разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; – порядок организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативного контроля и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; – критерии и показатели социально-экономической эффективности	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	Общие представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	Устный опрос, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> – на основе типовых методик рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик рассчитывать варианты управленческих	Фрагментарные умения рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их	Сформированные умения рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>социально-экономической эффективности;</p> <p>– использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>– разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>– проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>– оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>– выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации;</p> <p>– вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснять их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации;</p> <p>вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– практическим и навыками, необходимыми для реализации эффективных</p>	<p>Отсутствие навыков, необходимых для реализации эффективных управленческих</p>	<p>Фрагментарные навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих реше-</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, навыки, необхо-</p>	<p>Сформированные навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>управленческих решений;</p> <p>– современным и методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы;</p> <p>– методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	<p>решений;</p> <p>современных методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы;</p> <p>методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	<p>ний; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы;</p> <p>методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	<p>димые для реализации эффективных управленческих решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы;</p> <p>методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	<p>решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы;</p> <p>методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	
<b>ДПК 3 - Готовность к построению корпоративной системы управления рисками</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>– национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками;</p> <p>– законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками;</p> <p>– принципы построения систем управления рисками;</p> <p>– элементы системы управления рисками и их взаимосвязь;</p> <p>– этапы разработки систем управления рисками;</p> <p>– корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками</p>	<p>Фрагментарное представление о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актов организации по</p>	<p>Неполные представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актов организации по</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками;</p>	<p>Сформированные систематические представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных</p>	<p>Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	управлению рисками	управлению рисками	корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками	актах организации по управлению рисками	
<b>Уметь:</b> – адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям; – анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	Фрагментарное умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	Несистематическое применение умений самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	Сформированное умение самостоятельно подготавливать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	
<b>Владеть:</b> – навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	Отсутствие навыков построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	Фрагментарное владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	В целом успешное, но несистематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	Успешное и систематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	
<b>ДПК 4 - Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм</b>					
<b>Знать:</b>	Фрагментарное	Неполные	Сформированны	Сформированны	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования;</p> <p>– методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска;</p> <p>– требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>– основы гражданского, бюджетного, земельного и административно-законодательства в части применения к закупкам;</p> <p>– основы антимонопольного законодательства;</p> <p>– особенности составления закупочной документации;</p> <p>– порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>представление о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих</p>	<p>представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих</p>	<p>е, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной</p>	<p>е систематические представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке</p>	<p>опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена</p>



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	х факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	х факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;</li> <li>– разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации;</li> <li>- вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры,</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	обязательств	исполнения обязательств	анализировать данные о ходе исполнения обязательств	исполнения обязательств	
<b>Владеть:</b> – навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; - навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	Отсутствие навыков организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств	Фрагментарное владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной	Успешное и систематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Вопросы для устного опроса (приведены примеры)***

1. Управление проектами: понятие и задачи.
2. Взаимосвязь управления проектами с функциональным менеджментом.
3. Система управления проектами
4. Классификация понятий и типов проектов.
5. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов.
6. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.
7. Методы управления проектами.
8. Прединвестиционные исследования и финансовая реализуемость проекта.
9. Бизнес-план.
10. Организация проектного финансирования.
11. Маркетинг проекта.
12. Разработка проектной документации.
13. Организация процесса планирования.
14. Детальное планирование и документирование плана проекта.
15. Экспертиза строительных проектов.
16. Экологическая экспертиза проектов.
17. Какого содержания концептуальной фазы проекта?
18. Какого содержания стадии разработки проекта?
19. Какого содержание фазы реализации проекта?
20. Какого содержание фазы завершения проекта?

#### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Виды и классификация проектов
2. Место и роль проектов в деятельности организации
3. Проектно ориентированное управление
4. Управление государственными целевыми программами

5. Управление проектами в государственно-частном партнерстве
6. Жизненный цикл проекта
7. Организационная структура проекта
8. Правовое обеспечение управления проектами.
9. Особенности управления инновационными проектами.
10. Применимость стандартов проектного управления в российских условиях.
11. Краткая история проектного управления за рубежом.
12. Краткая история проектного управления в России.
13. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом.
14. Практика применения проектного управления в государственном секторе.
15. Практика применения проектного управления на предприятиях АПК.
16. Особенности системы проектного финансирования в развитых странах.
17. Законодательные основы проектного финансирования. Особенности соглашения о разделе продукции.
18. Обзор программных средств для управления инвестиционными проектами.
19. Особенности экспертизы проектов строительства за рубежом.
20. Особенности экологической экспертизы проектов за рубежом.

### ***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Дать определение категориям «проект», «управление проектами».
2. Характеризовать классификацию проектов. Для каждого вида проектов привести пример из окружающей жизни.
3. Перечислить и характеризовать подсистемы управления проектом.
4. Какие схемы управления проектами существуют и в чем заключаются их особенности?
5. Перечислить управляемые параметры проекта. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
6. Перечислить основные функции управления проектом.
7. Что такое миссия проекта? Как соотносятся миссия и стратегия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?
8. Определить миссию для следующих проектов:
  - строительство нефтепровода;
  - строительство жилого дома;
  - проект реструктуризации предприятия;
  - реформа образования.
9. Все ли фазы проекта являются обязательными (необходимыми)?
10. Что входит в преинвестиционные исследования? Какова цель подготовки обоснования инвестиций?

11. Каким образом выбирается участок под строительство объектов? В чем заключается процедура выбора места для размещения объекта в ходе начальной фазы проекта?

12. В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение? Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?

13. Обозначьте структуру проектного анализа.

14. В чем заключается предназначение ТЭО? Перечислить основные принципы составления ТЭО.

15. Назвать основные технико-экономические показатели, рассчитываемые в ходе составления ТЭО.

16. Что такое проектное финансирование? Какие существуют способы проектного финансирования?

17. Что понимается под организационными формами проектного финансирования? Назвать основные формы проектного финансирования.

18. Перечислить основные черты западного проектного финансирования.

19. В чем особенности соглашения о разделе продукции как способа проектного финансирования?

20. В чем заключаются преимущества проектного финансирования? В чем заключаются недостатки проектного финансирования?

### ***Кейс-задания (приведены примеры)***

***Кейс-задание 1.*** Оценить экономическую эффективность инвестиционного проекта организации производства кондитерской продукции на базе действующей кондитерской фабрики ООО «Любимая Кубань» (г. Краснодар). Анализ провести в программе «Альт-Инвест Прим».

При установке инновационной производственной линии «Vomatek» фабрика сможет выпускать расширенный ассортимент качественной пастило-мармеладной продукции. Внедрение ресурсосберегающей производственной линии также будет способствовать значительному снижению затрат живого и овеществленного труда и позволяет производить продукцию, соответствующую стандартам качества европейских производителей. При выходе на проектную мощность оптимальный набор технологического оборудования позволит выпускать 96 тонн изделий в месяц.

В рамках реализации проекта планируется провести следующие мероприятия:

1. Реконструкция основного производственного цеха кондитерской фабрики (строительно-монтажные работы).
2. Приобретение производственной линии (установка и монтаж).
3. Финансирование оборотных средств на приобретение:
  - этикеточной продукции и художественных коробок;
  - пищевого сырья для производства продукции;
  - энергоносителей (предоплата за пользование электричеством и газом).

На предприятии уже имеются все необходимые помещения и коммуникации для реализации проекта. Объем инвестиций на реконструкцию производственной базы составит 1500 тыс. руб.; на приобретение оборудования «Vomatek» и проведение пуско-наладочных работ (с НДС) – 4680 тыс. руб. Источником выступают заемные средства (100%). Сотрудничество с банком предполагается в форме предоставления кредита сроком на 4 года, выплату основного долга и процентов (17%) предприятие планирует начать с 2017 г. Планируемый уровень инфляции составляет 8%, ставка рефинансирования ЦБ – 7,8%. Продолжительность расчетного периода, в течение которого оценивается эффективность проекта, составляет 4 года (2017-2020 гг) и включает:

- получение кредитных средств на осуществление проекта,
- проведение ремонтных работ в производственных помещениях;
- приобретение, поставка и шефмонтаж оборудования;
- запуск производственного процесса;
- выход на проектную мощность и дальнейшее функционирование производства;
- выплату процентов по кредиту и возврат заемных средств.

Некоторые виды продукции являются высокодоходными, в частности, декорированный зефир и классический мармелад, поэтому объемы производства этих изделий наибольшие. Показатели объема производства и реализации каждого вида продукции представлены с учетом особенностей технологических процессов.

В качестве базовых цен используются оптовые расценки крупнейших производителей кондитерской продукции Краснодарского края.

Для расчета потребности в материальных ресурсах используются планируемые объемы выпуска кондитерской продукции, а также производственные нормы расхода сырья и материалов на единицу продукции (Приложение).

Таблица – Базовые цены, объемы производства и реализации кондитерской продукции по проекту

№ п/п	Вид продукции	Номинальный объем производства и реализации, кг/год	Базовая цена реализации (с НДС), тыс. руб./кг
1	Зефир классический	151 000	0,160
2	Зефир глазированный	160 000	0,126
3	Зефир декорированный	173 000	0,157
4	Зефир двухцветный	110 000	0,167
5	Зефирные палочки	90 000	0,131
6	Зефир комбинированный	117 000	0,188
7	Мармелад классический	57 000	0,158
8	Мармелад глазированный	60 000	0,139
9	Мармелад многослойный	57 000	0,146

10	Мармелад фигурный	58 000	0,114
11	Пастила классическая	64 000	0,133
12	Пастила глазированная	63 000	0,126

Приведены цены 1 кг сырья для производства пастило-мармеладной продукции. Потребность в материальных ресурсах определяется путем умножения нормы расхода материалов на соответствующие объемные показатели.

На основе производственного плана и технологических особенностей запланировано задействовать 40 основных (средний оклад 17 тыс. руб.) и 7 вспомогательных производственных рабочих (оклад 15 тыс. руб.), 6 административных работников (оклад 30 тыс. руб.) и 2 работника коммерческого направления (оклад 25 тыс. руб.).

Таблица – Цены на сырье для производства кондитерской продукции

№ п/п	Вид сырья и материалов	Значение, тыс. руб./ед.
1	Пюре яблочное	0,115
2	Агар	0,650
3	Белок	0,510
4	Эквивалент какао-масла	0,136
5	Сахар-песок	0,057
6	Сахарная пудра	0,039
7	Патока	0,020
8	Какао-порошок	0,262
9	Кокосовая стружка	0,250
10	Кислота лимонная	0,073
11	Эссенция/ароматизатор	0,228
12	Краситель	0,550
13	Ванилин	0,380
14	Концентрат	0,112
15	Прочие компоненты	0,185
16	Упаковка	0,008
17	Электроэнергия (кВт/ч)	0,030
18	Вода/стоки (куб.м.)	0,030
19	Газ (куб. м.)	0,003

### Задания к кейсу:

1. Охарактеризовать особенности формирования денежных потоков инвестиционного проекта.
2. Охарактеризовать полученные значения чистой текущей стоимости, индекса доходности, внутренней нормы доходности, дисконтированного срока окупаемости.
3. Рассчитать показатели оценки экономической эффективности инвестиционного проекта при различном уровне ставок дисконтирования (9, 10 и

14%). Определить, какой из проектов является наиболее выгодным. Привести обоснование выводов.

4. Охарактеризовать результаты анализа чувствительности инвестиционного проекта.

**Кейс-задание 2. Финансовая реализуемость проекта. Организация проектного финансирования.**

Поток приростов чистых выгод (–785 тыс. руб.; +157 тыс. руб.; +628 тыс. руб.; +628 тыс. руб.) образуется за счет капитальных затрат в размере 785 тыс. руб., которые к концу жизненного цикла частично сохраняют свою стоимость (остаточная стоимость 157 тыс. руб.). В ситуации «без проекта» капитальные затраты отсутствуют. Ставка дисконта – 10%.

Определить индекс доходности инвестиций «до финансирования» в таблице. Сделать выводы.

Таблица – Расчет индекса доходности инвестиций «до финансирования» проекта, тыс. руб.

Показатель	Шаги расчетного периода				Итого
	0	1	2	3	
Капитальные затраты					
Остаточная стоимость					
Инвестиционная деятельность (прирост затрат)					
Инвестиционная деятельность с учетом дисконтирования					
Прирост текущих затрат					
Прирост выручки					
Прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Прирост чистых выгод (все виды деятельности)					
PI =					

Предположим, что данный поток приростов чистых выгод образовался за счет потоков от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Капитальные затраты в размере 942 тыс. руб. финансируются за счет кредита на сумму 157 тыс. руб. и за счет собственных средств в размере 785 тыс. руб.

Остаточная стоимость составляет к концу 3-го шага 157 тыс. руб. Ставка дисконта – 10%. Срок возврата кредита – 1 год.



Определить индекс доходности инвестиций «после финансирования» в таблице . Сделать выводы.

Таблица – Расчет индекса доходности инвестиций «до финансирования» и «после финансирования» проекта, тыс. руб.

Показатели	Шаги расчетного периода				Итого
	0	1	2	3	
Капитальные затраты					
Остаточная стоимость					
Инвестиционная деятельность (прирост затрат)					
То же, с учетом дисконтирования					
Прирост текущих затрат					
Прирост выручки					
Прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной деятельности					
PI «до финансирования» =					
Получение кредита					
Возврат кредита с процентами					
Сальдо по финансовой деятельности					
Прирост чистых выгод (сальдо) от операционной и финансовой деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной и финансовой деятельности					
Прирост чистых выгод (все виды деятельности)					
PI «после финансирования» =					

*Тесты (приведены примеры)*

1. Проект – это ... :

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

2. Предметная область проекта – это ... :

а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

б) результаты проекта;

в) местоположение проектного офиса;

г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

3. Управление инвестиционным проектом – это ... :

а) выполнение заданий по вводу в действие мощностей и объектов и по освоению денежных средств (инвестиций);

б) процесс управления людскими, финансовыми и материальными ресурсами на протяжении всего цикла осуществления (реализации) проекта;

в) применение современных методов реализации проекта.

4. Ключевое преимущество управления проектами заключается в ...:

а) возможности с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;

б) экономии времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;

в) возможности осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;

г) формировании эффективной команды по реализации поставленной цели.

6. Что такое управление проектами?

а) процесс мониторинга статуса проекта и содержания продукта, а также внесение изменений в базовый план по содержанию

б) процесс отслеживания деятельности членов команды, обеспечение обратной связи, решения;

в) отдельная область менеджмента, предназначенная специально для управления временной деятельностью с уникальными результатами;

г) проблем и управления изменениями с целью оптимизации исполнения проекта.

7. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:

а) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, интеграцию проекта;

б) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками;

в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;

г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;

д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

8. К какой группе процессов относится сбор требований, определение содержания и создание иерархической структуры работы?

а) группа процессов планирования;

б) группа процессов исполнения;

в) группа процессов инициации;

г) группа процессов мониторинга и управления;

д) группа процессов завершения.

9. К какой группе процессов относится набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта?

а) группа процессов инициации;

б) группа процессов планирования; в) группа процессов исполнения;

г) группа процессов мониторинга и управления; д) группа процессов завершения.

10. Какой процесс не является процессом управления сроками проекта?

а) управление расписанием;

б) определение операций;

в) определение последовательности операций;

г) создание иерархической структуры работ;

д) оценка ресурсов операций

11. Каково основное назначение группы процессов мониторинга и управления

а) выявление отклонений от плана управления проектом;

б) выявление отклонений сроков выполнения проекта;

в) выявление отклонений в качестве производимого товара или услуги;

г) выявление отклонений в бюджете проекта.

12. Непосредственное инициирование проекта включает в себя: а) принятие решения о начале проекта;

б) определение и назначение управляющего проектом;

в) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта;

г) анализ проблемы и потребности в проекте;

д) сбор исходных данных;

е) организация и контроль выполнения работ;

ж) утверждение окончательного сводного плана управления проектом.

13. Проектный цикл включает:

а) анализ проектных предложений;

б) детальную разработку элементов реализуемого проектного предложения;

в) оценку эффективности избранного варианта инвестиционного проекта;

г) все вышеизложенное.

14. Технический анализ инвестиционного проекта предполагает:

а) определение рационального масштаба проекта;

б) определение технологии;

в) определение местоположения инвестируемого предприятия;

г) определение сроков технической реализации проекта.

15. Институциональный анализ инвестиционного проекта предполагает:

а) изучение взаимодействия участников проекта;

б) управление расходами по инвестиционному проекту;

в) изучение временных ограничений;

г) изучение отношений собственности по инвестиционному проекту.

16. Социальный анализ инвестиционного проекта предполагает:

а) изучение социального окружения инвестиционного проекта;

б) изучение кадрового обеспечения инвестиционного проекта;

в) изучение менталитета местного населения;

г) изучение экологических последствий инвестиционного проекта.

17. Финансовый анализ инвестиционного проекта предполагает:

а) изучение финансового состояния партнеров по проекту;

б) изучение эффективности проекта в целом;

в) изучение возможности применения заемных средств; г) анализ финансовых рисков инвестиционного проекта.

18. Экономический анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) выявление и оценку общественного эффекта по инвестиционному проекту;
- б) оценку затрат и выгод от инвестиционного проекта для инвестора;
- в) оценку затрат и выгод от инвестиционного проекта для региона;
- г) выявление интересов населения и будущих поколений, которые удовлетворяются в ходе реализации инвестиционного проекта.

19. Субъектом инвестиционной деятельности, выполняющим работы по договору или контракту, является ... :

- а) исполнитель работ;
- б) заказчик;
- в) инвестор;
- г) пользователь результатов инвестиций.

20. Субъектом инвестиционной деятельности, осуществляющим реализацию инвестиционного проекта, является:

- а) исполнитель работ;
- б) заказчик;
- в) инвестор;
- г) пользователь результатов инвестиций.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Подготовка бизнес-плана.
2. Подготовка инвестиционного меморандума проекта.
3. Проектно-ориентированная система управления.
4. Характеристика структур управления проектами. Функциональная структура.
5. Дивизиональная структура управления проектами.
6. Проектная структура.
7. Матричная структура управления проектами.
8. Организация офиса проекта: создание и развитие.
9. Маркетинг проекта.
10. Разработка и внедрение инновационных проектов.

## Практические задания для экзамена (приведены примеры)

### Задание 1.

Объем инвестиционных ресурсов предприятия на планируемый год ограничен суммой 70 000 ден. ед. Требуется составить оптимальный инвестиционный портфель на два года из независимых проектов, каждый из которых поддается дроблению. «Цена» источника финансирования — 10%. Исходные данные по объемам инвестиций и чистых денежных потоков представлены в таблице:

		Чистый денежный поток в t -м году, ден. ед.			
		t= 1	t= 2	t= 3	t= 4
Проект	Инвестиции				
A	30 000	6000	11 000	13 000	12 000
B	20 000	4000	8 000	12 000	5 000
C	40 000	12 000	15 000	15 000	15 000
D	15 000	4 000	5 000	6 000	6 000

### Задание 2.

Рассчитайте ожидаемую доходность и стандартное отклонение для различных вариантов инвестиционного портфеля с равными долями инвестирования, сформированного из ценных бумаг 1 и 2, 2 и 3, 1 и 3, если известны следующие параметры этих финансовых активов:

Параметр	1	2	3
Ожидаемая доходность	14	10	9
Стандартное отклонение	30	35	38

Какой вариант портфеля вы предпочтете? (Коэффициент корреляции во всех вариантах принимайте равным 0,8)

### Задание 3.

Портфель инвестора состоит из обыкновенных акций предприятий А, В, С и D. Определите ожидаемую через год доходность портфеля, если имеются следующие данные:

Вид акции	Количество акций в портфеле шт.	Рыночная цена одной акции, ден. ед.	Ожидаемая через год стоимость одной акции, ден. ед
<i>A</i>	<i>120</i>	<i>300</i>	<i>320</i>
<i>B</i>	<i>300</i>	<i>150</i>	<i>180</i>
<i>C</i>	<i>200</i>	<i>200</i>	<i>240</i>
<i>D</i>	<i>350</i>	<i>180</i>	<i>230</i>

#### ***Задание 4.***

Фирма намеревается купить станок стоимостью 331 210 ден. ед., который позволит сэкономить 5000 человеко-часов в год. В начальный период каждый человеко-час стоит 20 ден. ед. Длительность жизненного цикла инвестиций равна четырем годам. Темп инфляции составляет 9% в год, зарплата увеличивается теми же темпами. Стоимость капитала во времени 10%. Следует ли покупать станок?

#### ***Задание 5.***

Предприятию необходимо произвести замену используемого станка. Рассматриваются две модели, каждая из которых стоит 15 000 ден. ед. Модель А поможет сэкономить 10 000 ден. ед. в год, срок ее службы — два года. Модель В экономит 18 000 ден. ед. и прослужит один год. Станок будет нужен в течение двух лет. Какую модель следует приобрести предприятию, если стоимость инвестиционного капитала 5%?

*Компетенция: способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Анализ проектных рисков. Количественный анализ рисков проекта.
2. Анализ проектных рисков. Качественный анализ рисков проекта.
3. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
4. Классификация инвестиций.
5. Структура инвестиций.
6. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
7. Источники финансирования инвестиционных проектов.
8. Проектное финансирование.
9. Анализ эффективности инвестиционного проекта.
10. Методические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов.

## ***Практические задания для экзамена (приведены примеры)***

**Задание 1.** Ожидается, что прибыль, дивиденды и рыночная цена акции компании будут иметь ежегодный рост на 7 процентов.

В настоящее время акции компании продаются по 23 рубля за штуку, ее последний дивиденд составил 2.00 рубля и компания выплатит 2.14 рубля в конце текущего года.

а) Используя модель прогнозируемого роста дивидендов нужно определить стоимость собственного капитала предприятия.

б) Показатель бета для компании составляет 1.6, величина процентной ставки безрискового вложения капитала равна 9 %, средняя по фондовому рынку – 13 %.

Оцените стоимость собственного капитала компании, используя ценовую модель капитальных активов.

в) Средняя прибыльность на рынке ссудного капитала составляет 12 процентов, и предприятие рассматривает возможную премию за риск в объеме 4 процентов. Какова будет оценка стоимости капитала с помощью модели премии за риск?

г) Сравните полученные оценки. Какую из них следует принять при оценке эффективности инвестиций?

**Задание 2.** Текущая цена привилегированной акции составляет 42,0 тыс. руб. с фиксированным годовым дивидендом в размере 5,0 тыс. руб. По истечении пяти лет компания, выпустившая привилегированные акции, выкупает их по цене 33,6 тыс. руб. Требуется: определить доходность привилегированной акции.

**Задание 3.** Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 55 млн. руб. Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 17 %, а плановые накопления – 7,41 %

**Задание 4.** Фирма «Апекс» приобретает новый компьютер и программное обеспечение за 25,3 тыс. рублей, которые будут использоваться только в целях автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течение ближайших 5 лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета (за счет сокращения сотрудников этой службы и снижения фонда заработной платы) в размере 10 тыс. руб. за год. Требуется определить, насколько целесообразна данная инвестиция, если средние ставки по банковским депозитам составляют 35 % годовых.

**Задание 5.** Согласно проектной документации сметная стоимость объекта составляет 200 млн руб., а срок строительства – 3 года. По проекту производственная мощность предприятия составляет 16 700 тыс. изделий в год,



себестоимость единицы изделия – 320 руб., а цена реализации – 400 руб. В результате применения сетевого графика строительства срок ввода в действие объекта был сокращен на полгода. Требуется определить абсолютную эффективность капитальных вложений до и после сокращения срока строительства объекта.

*Компетенция: способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Стратегия как центральное звено проектного управления.
2. Формирование инвестиционной стратегии.
3. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации.
4. Цели и содержание контроля проекта.
5. Мониторинг работ и анализ результатов.
6. Уровни планирования проекта и виды планов.
7. Методы планирования.
8. Сетевое планирование как метод проектного управления.
9. Управление командой проекта.
8. 10. Управление коммуникациями проекта.

### **Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

**Задание 1.** Предприятие имеет возможность инвестирования 3 млн руб. Рассматриваются следующие инвестиционные проекты, поддающиеся дроблению (денежные поступления со знаком «+», денежные оттоки со знаком «-»): А (-1,9; 0,8; 0,9; 1,2), В (-2,1; 0,7; 1,1; 29 1,3) и С (-1,6; 0,5; 0,8; 1,4).

Альтернативные издержки по инвестициям равны 11 %. Определить оптимальный инвестиционный портфель.

**Задание 2.** Предприятие рассматривает инвестиционный проект, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 45 млн руб. Денежные поступления предусматриваются в течение четырех лет в следующих размерах: 12 млн руб., 15 млн руб., 18 млн руб., 18 млн руб. Нижняя граница ставки дисконтирования – 10 %, верхняя граница – 15 %. Найти значение внутренней нормы доходности.

**Задание 3.** На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции (капиталовложения) в размере 80 млн руб. Чистые денежные притоки (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам составили (млн руб.) 1-й год – 40, 2-й год – 45, 3-й год – 50, 4-й год – 45. Ставка дисконта составляет 3 %. На основе расчета общепринятых показателей (чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, срока

окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

**Задание 4.** Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина вместе с установкой стоит 5 тыс. долл. со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела предприятия, внедрение машины позволит обеспечить дополнительный входной поток денег 1800 долл. На четвертом году эксплуатации машине потребуется ремонт стоимостью 300 долл. Определить стоимость капитала предприятия.

**Задание 5.** Для реализации бизнес-плана требуются 50 млн руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25 %. После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 2-й год – 20 млн руб.; 2-й год – 25 млн руб.; 3-й год – 23 млн руб.; 4-й год – 21 млн руб. Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе расчета внутренней нормы рентабельности (доходности) ВНД. Построить график ВНД. В расчетах принять ставку дисконтирования в размере 15 %.

*Компетенция: способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность проекта и управления проектами.
2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия.
3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами в области управления проектами.
4. Проект как объект управления.
5. Подсистемы управления проектами.
6. Функции управления проектами.
7. Классификация проектов.
8. Цель и стратегия проекта.
9. Внешняя среда проекта.
10. Внутренняя среда проекта.

### **Практические задания для экзамена (приведены примеры)**

**Задание 1.** Найти чистый доход и чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта, если первоначальные капитальные вложения в 1-й

год составят 20000 руб., чистая прибыль на 2-й год составит 24000 руб., 3-й – 6000 руб., 4-й – 10000 руб., 5-й – 12000 руб., 6-й – 2000 руб. Норма дисконта –10 %.

**Задание 2.** Известны следующие данные бюджета денежной наличности инвестиционного проекта: поступление денежных средств за период составит 86,0 млн руб., отток денежных средств 78,0 млн руб., остаток денежных средств на начало планируемого периода 3,0 млн руб., чрезвычайные расходы (дополнительный отток денежных средств) планируются в размере 12,5 % от величины чистого денежного потока за период, требуемый остаток денежных средств на конец планируемого периода 15 млн руб. Будет ли испытывать организация дефицит денежной наличности, если к концу периода дополнительно получит краткосрочный кредит в размере 4,0 млн руб.?

**Задание 3.** В процессе технико-экономического обоснования проекта получена следующая информация: критический годовой объем продаж для достижения 20 % – ной рентабельности реализации продукции составляет 26471 шт., годовые постоянные затраты 450 000 руб., а величина переменных издержек на производство единицы продукции составляет 7 руб. Определите, какова должна быть цена единицы продукции.

**Задание 4.** В финансовом плане на будущий год содержатся следующие данные: валовая прибыль 30,0 млн. руб., коммерческие и управленческие расходы 10 млн руб., внереализационные расходы составят (–3,0 млн руб.), внереализационные доходы запланированы в пределах 5 % прибыли от продаж, ставка налога на прибыль 24 %, дивидендные выплаты 4,0 млн руб., а выплаты процентов по кредитам, полученным на производственные цели, составят 2,0 млн руб. Рассчитайте величину средств, направляемую на капитальные вложения, если она запланирована в размере 70 % от прибыли, оставшейся в распоряжении организации.

**Задание 5.** На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 1 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 100 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 90 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 900 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1200 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 80 тыс. условных единиц, а объем реализации  $80 \cdot (1200/90) = 1066$  тыс. руб. Определить эффективность проекта.

*Компетенция: готовность к построению корпоративной системы управления рисками (ДПК-3)*

## ***Вопросы к экзамену***

1. Управление рисками проекта.
2. Методы снижения рисков по проекту.
3. Специфика управления инновационными проектами.
4. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования.
5. Формы и механизмы государственной поддержки инновационных проектов.
6. Методы и формы государственного регулирования венчурных проектов.
7. Основные принципы управления стоимостью.
8. Методы контроля стоимости проекта.
9. Управление временем проекта.
10. Управление качеством проекта.

## ***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)***

**Задание 1.** Предприятию для строительства нового цеха «под ключ» требуются инвестиции в размере 355 млн руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций: собственные средства – 70 млн руб.; долгосрочные кредиты банка – до 210 млн руб.; налоговый инвестиционный кредит – 100 млн руб. Цена капитала составляет 20 %, долгосрочного кредита банка – 30 %. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 10 %. Определить наиболее рациональную структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

**Задание 2.** АО «Риф» имеет возможность профинансировать инвестиционный проект на 75 % за счет заемного капитала и на 25 % за счет собственных средств. Средняя процентная ставка за кредит составляет 10 %, цена собственного капитала – 15 %. Доходность проекта планируется на уровне 15 %.

**Задание 3.** В процессе технико-экономического обоснования проекта получена следующая информация: критический годовой объем продаж для достижения 20 % – ной рентабельности реализации продукции составляет 26471 шт., годовые постоянные затраты 450 000 руб., а величина переменных издержек на производство единицы продукции составляет 7 руб. Определите, какова должна быть цена единицы продукции.

*Компетенция: способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК-4)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Разработка проектной, рабочей и сметной документации.
2. Система взаимоотношений участников проекта.
3. Ресурсы проекта.
4. Планирование поставок проекта.
5. Анализ длительности операций. Подготовка сетевого графика по методу критического пути.
6. Управление изменениями проекта.

### **Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

**Задание 1.** На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 1 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 100 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 90 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 900 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1200 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 80 тыс. условных единиц, а объем реализации  $80 \cdot (1200/90) = 1066$  тыс. руб. Определить эффективность проекта.

**Задание 2.** На предприятии осуществлены мероприятия по повышению технического уровня производства и обеспечению конкурентоспособности выпускаемой продукции. На эти цели предприятие израсходовало 5 млн руб. Основные экономические показатели работы предприятия до осуществления мероприятия: объем выпускаемой продукции – 10000 шт.; цена реализации единицы продукции (без НДС) – 500 руб.; себестоимость продукции – 4,5 млн руб.; стоимость основных производственных фондов – 10 млн руб.; численность работающих – 200 чел.; доля условнопостоянных расходов в себестоимости продукции составляет 40 %. После реализации проекта по повышению технического уровня производства единицы продукции возросла с 500 до 600 руб. Требуется определить экономическую эффективность капитальных вложений и их влияние на экономические показатели работы предприятия.

**Задача 3.** Провести сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. Результаты отразить в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления

Критерии сравнения	Проектный менеджмент	Традиционный менеджмент
Ориентир на результаты		
Участники		
Характер деятельности		
Деятельность в рамках организационной		

структуры		
Анализ результатов		

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется при условии, что обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заклю-

чение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

### Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

**Задание для контрольной работы** состоит из теоретических вопросов, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую теоретико-аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.



Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

#### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специ-

альности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Воробьева Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>

2. Трубилин А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>

3. Трубилин А. И. Управление проектами : учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 153 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_upr\\_proektami .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_upr_proektami .pdf)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415324>

2. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

3. Никитаева А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университе-

та, 2019. — 208 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html>

4. Никонова И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник / И. А. Никонова. — М. : Прометей, 2019. - 374 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

5. Смирнов, В. Б. Проектный анализ : учебное пособие / В. Б. Смирнов, С. Е. Кирюхина. — М. : Российский университет дружбы народов, 2017. — 128 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91054.html>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.investkuban.ru>

2. Журнал «ЭкспертЮГ» <https://expertsouth.ru>

3. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)

4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управление проектами: метод. указания / В. И. Гайдук, Ю. Г. Лесных, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. – Электронный ресурс. – [Режим доступа].

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod.\\_ukaz.\\_po\\_upravlenuju\\_proektami.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod._ukaz._po_upravlenuju_proektami.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Управление проектами	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).



## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.