

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ
(АВТОРСКИЙ КУРС)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование энергоснабжения» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:
заведующий кафедрой
гражданского права
профессор кафедры гражданского права,
доктор юридических наук



В.П. Камышанский

доцент кафедры
гражданского права
кандидат юридических наук



А.С. Шеховцова

Согласованно:
Заместитель Главы муниципального
образования город
Горячий Ключ



Н.А. Панаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой
гражданского права
доктор юридических наук,
профессор



В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. протокол № 11

Председатель методической
комиссии юридического
факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование энергоснабжения» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего правоотношения в сфере энергетики и исследование действующей системы правового регулирования сферы энергетики.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- сформировать способность принимать оптимальные управленческие решения;
- сформировать способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

Дисциплина «Правовое регулирование энергоснабжения» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	2 (2 инт)
— практические	10 (2 инт)	4 (2 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ	—	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	57	63
– курсовая работа (проект)	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения); на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие, предмет и источники правового регулирования энергоснабжения. Энергосбережение как социальный феномен. Источники гражданско-правового регулирования энергосбережения. Энергосбережение как вид социального предпринимательства. Проблемы энергосбережения в Краснодарском крае.	ПК-2 ПК-7	1	2 (2 инт)	2	-	10
2	Договоры в сфере энергоснабжения. Общая классификация. Понятие, правовая природа и особенности договора энергоснабжения. Договор электроснабжения. Договор теплоснабжения. Договор снабжения газом. Договор снабжения нефтью и нефтепродуктами.	ПК-7 ПК-10	1	-	2(2 инт)	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Организационно-правовые формы энергосбережения. Энергосервисный договор: понятие, правовое регулирование, элементы договора. Содержание энергосервисного договора. «Умный город» как энергосберегающая технология.	ПК-2 ПК-7 ПК-10	1	-	2	-	10
4	Правовое регулирование энергоснабжения и энергосбережения с использованием возобновляемых источников энергии Понятие, правовой режим и виды ВИЭ. Тенденции развития социально-правовых механизмов энергосбережения с использованием ВИЭ. Правовое стимулирование использования ВИЭ в России.	ПК-2 ПК-7 ПК-9	1	-	2	-	10
5	Правовые стимулы и ограничения потребления электрической энергии. Социально-правовые стимулы энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии как форма энергосбережения. Ограничение подачи электрической энергии в некоторых случаях.	ПК-2 ПК-9 ПК-10	1	-	2	2	10
6	Ответственность сторон по договору энергоснабжения. Социально-правовые аспекты взыскания убытков с гарантирующего поставщика электроэнергии. Особенности правового регулирования ответственности при неучтенном потреблении электроэнергии. Проблема неосновательного обогащения в структуре ответственности между поставщиками	ПК-9 ПК-10	1	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	и потребителями энергоресурсов.						
Итого				2	10	2	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие, предмет и источники правового регулирования энергоснабжения. Энергосбережение как социальный феномен. Источники гражданско-правового регулирования энергосбережения. Энергосбережение как вид социального предпринимательства. Проблемы энергосбережения в Краснодарском крае.	ПК-2 ПК-7	3	2 (2 инт)	2	-	10
2	Договоры в сфере энергоснабжения. Общая классификация. Понятие, правовая природа и особенности договора энергоснабжения. Договор электроснабжения. Договор теплоснабжения. Договор снабжения газом. Договор снабжения нефтью и нефтепродуктами.	ПК-7 ПК-10	3	-	2 (2 инт)	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лаб орат орн ые заня тия	Самос тоятел ьная работа
3	Организационно-правовые формы энергосбережения. Энергосервисный договор: понятие, правовое регулирование, элементы договора. Содержание энергосервисного договора. «Умный город» как энергосберегающая технология.	ПК-2 ПК-7 ПК-10	3	-	-	2	10
4	Правовое регулирование энергоснабжения и энергосбережения с использованием возобновляемых источников энергии Понятие, правовой режим и виды ВИЭ. Тенденции развития социально-правовых механизмов энергосбережения с использованием ВИЭ. Правовое стимулирование использования ВИЭ в России.	ПК-2 ПК-7 ПК-9	3	-	-	-	10
5	Правовые стимулы и ограничения потребления электрической энергии. Социально-правовые стимулы энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии как форма энергосбережения. Ограничение подачи электрической энергии в некоторых случаях.	ПК-2 ПК-9 ПК-10	3	-	-	-	10
6	Ответственность сторон по договору энергоснабжения. Социально-правовые аспекты взыскания убытков с гарантирующего поставщика электроэнергии. Особенности правового регулирования ответственности при неучтенном потреблении электроэнергии. Проблема неосновательного обогащения в структуре ответственности между поставщиками и потребителями	ПК-9 ПК-10	3	-	-		13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	энергоресурсов.						
ИТОГО				2	4	2	63

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правовое регулирование энергоснабжения: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В.П. Камышанский, А.С. Шеховцова. - Краснодар: КубГАУ, 2020. – 22 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_organizacii_samostojatelnoi_raboty_po_discipline_Pravovoe_regulirovanie_energосnabzhenija_2020g_587840_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-7- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
ПК-9- способность принимать оптимальные управленческие решения		
1	История и методология юридической науки	
1	Правовое регулирование энергоснабжения	
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности	
1	Пробелы в праве	
2	Современные проблемы юридической науки	
2	Основы делового общения (английский, немецкий)	
2	Ораторское искусство	
2,3	Научно-исследовательский семинар	
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты	
3	Проблемы общей теории договоров и сделок	
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки	
3	Проблемы жилищного права	
4	Производственная практика	
ПК-10- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности		
1	Сравнительное правоведение	
1	Правовое регулирование энергоснабжения	
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности	
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре	
2	Научно-исследовательская практика	
2,3	Научно-исследовательский семинар	

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знать: особенности правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Фрагментарное представление о правоприменительном процессе РФ, правилах оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Неполные представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ, правилах оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о правоприменительном процессе в РФ, правилах оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные систематические представления о особенностях правоприменительного процесса в РФ, правилах оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вузовская (межвузовская) телеконференция, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
уметь: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные проблемы умений применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
владеть: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
знать: способы и виды толкования нормативно-правовых актов	Фрагментарное представление о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Неполные представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Сформированные систематические представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вузовская (межвузовская)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уметь: -осуществлять подбор нормативной базы; -вести научную дискуссию по предмету толкования; - осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов	Фрагментарное умение осуществлять подбор нормативной базы, вести научную дискуссию по предмету толкования, комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов	Несистематическое применение умений осуществлять подбор нормативной базы, вести научную дискуссию по предмету толкования, комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	В целом успешное, но содержащие отдельные проблемы умений осуществлять подбор нормативной базы, вести научную дискуссию по предмету толкования, комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов	Сформированное умение осуществлять подбор нормативной базы, вести научную дискуссию по предмету толкования, комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов	какая) телеконференция, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
владеть: -навыками научного толкования норма права -навыками профессионального толкования норм права	Отсутствие навыков научного толкования норм права, профессионального толкования норм права	Фрагментарное владение навыками научного толкования норм права, профессионального толкования норм права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками научного толкования норм права, профессионального толкования норм права	Успешное и систематическое владение навыками научного толкования норм права, профессионального толкования норм права	
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					
знать: нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	Неполные знания нормативно-правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания нормативно-правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах, закрепляющих их должностные обязанности лиц, осуществляющих	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа (для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	государства	общества, государства	законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства	заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; - прогнозировать последствия возможных управленческих решений; -моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	Фрагментарные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности, прогнозировать последствия возможных управленческих решений, моделировать адекватные стоящие задачи, способы управления	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности, прогнозировать последствия возможных управленческих решений, моделировать адекватные стоящие задачи, способы управления	В целом успешное, но содержащие отдельные проблемы умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности, прогнозировать последствия возможных управленческих решений, моделировать адекватные стоящие задачи и способы управления	Сформированные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности, прогнозировать последствия возможных управленческих решений, моделировать адекватные стоящие задачи и способы управления	
владеть: методологией проектирования управленческой	Отсутствие навыков использования методологии	Фрагментарное владение методологией проектирования	В целом успешное, но имеющие некоторые	Успешное владение методологией	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельностью; -способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; -навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	проектирования управленческой деятельностью, способности разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации, упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	я управленческой деятельностью, способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации, навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	пробелы владение методологией проектирования управленческой деятельностью, способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации, навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	проектирования управленческой деятельностью, способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации, навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	
ПК-10 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.					
знать: принципы расчета ресурсов, необходимых для успешной реализации проекта	Фрагментарные знания принципа расчета ресурсов, необходимых для успешной реализации проекта	Неполные знания принципа расчета ресурсов, необходимых для успешной реализации проекта	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципа расчета ресурсов, необходимых для успешной реализации проекта	Сформированные систематические представления о принципах расчета ресурсов, необходимых для успешной реализации проекта	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
уметь: определять функциональные обязанности участников проектов	Фрагментарные умения определять функциональные обязанности участников проектов	Несистематическое применение умений определять функциональные обязанности участников	В целом успешное, но содержащие отдельные проблемы умений определять функциональные	Сформированные умения определять функциональные обязанности участников проектов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		проектов	ые обязанности участников проектов		
владеть: навыками составления технических заданий и иной документации проектов	Отсутствие навыков использования составления технических заданий и иной документации проектов	Фрагментарное владение навыками составления технических заданий и иной документации проектов	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владения навыками составления технических заданий и иной документации проектов	Успешное владение навыками составления технических заданий и иной документации и проектов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие энергии. Виды энергии. Юридическое определение энергии.

Понятие энергетики. Источники энергии: понятие и виды. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) РФ и его роль и значение в экономике страны.

Понятие энергетического законодательства. Содержание, структура и состав энергетического законодательства.

Обычаи делового оборота и обыкновения в энергетическом бизнесе.

Международные, межгосударственные и межправительственные соглашения в области энергетики как источники энергетического законодательства.

Проблемы энергосбережения в Краснодарском крае.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Государственным унитарным предприятием «Электрокабель» был получен проект договора энергоснабжения от открытого акционерного общества «Спецмонтаж». Предприятие, для которого заключение договора являлось обязательным, подписало договор с протоколом разногласий и возвратило его акционерному обществу. Через две недели предприятие направило акционерному обществу факс с просьбой сообщить о результатах рассмотрения протокола разногласий. Не получив ответа, оно подало заявление о разрешении разногласий в хозяйственный суд. После этого и акционерное общество представило в суд свою редакцию спорных условий договора. Суд вынес

решение о заключении договора в редакции предприятия «Электрокабель». Обращаясь с жалобой об отмене решения, акционерное общество указало, что в данном случае лишь оно вправе было передать возникшие разногласия на разрешение суда.

Подлежит ли жалоба акционерного общества удовлетворению?

Реферат

Пример тем для рефератов

Понятие и виды энергии в гражданском праве России.

Энергетическая политика и энергетическая экономика РФ.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) РФ и его роль и значение в экономике страны.

Договор транспортировки нефти (газа) по магистральному трубопроводному транспорту.

Условия использования земель в охранных зонах и санитарно-защитных зонах энергетических объектов.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Право граждан на тепловую и электрическую энергию закреплено:

А в Гражданском кодексе РФ

В в Конституции РФ

С в международных договорах

Д правовое закрепление отсутствует

Вузовская (межвузовская) телеконференция

Пример темы для вузовской (межвузовской) телеконференции

Роль молодёжи в решении задач повышения энергоэффективности и энергосбережения

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и юридическая сущность энергии, как объекта гражданских прав.
2. Источники энергии: понятие и виды.
3. Современная энергетическая политика государства и ее экономическая обусловленность
4. Энергетическая экология и энергетическая безопасность
5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) РФ, его роль и значение в экономике страны.
6. Федеральные энергетические системы: понятие и виды.
7. Правовое регулирование энергетического бизнеса: понятие и содержание энергетического бизнеса как вида предпринимательской деятельности.
8. Понятие, содержание, состав и структура энергетического законодательства.
9. Технические регламенты: понятие, виды и правовая природа.
10. Типовые, примерные (рекомендательные) и методические документы в энергетической сфере.
11. Обычай и обыкновения как источники права в энергетическом бизнесе.
12. Энергетическое законодательство и нормы международного права.
13. Право собственности на объекты топливо-энергетического комплекса и его содержание.
14. Слияния, присоединения, поглощения и разделения в ТЭК: интеграционные сделки.
15. Объекты государственной собственности в ТЭК и особенности управления ими.

Задания для зачета

Задание 1. Вправе ли собственники помещений в многоквартирном доме потреблять услугу электроснабжения на основании договоров, заключенных непосредственно с энергоснабжающей организацией, а не с исполнителем коммунальных услуг?

Задание 2. Согласно п.3 Правил предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 23 мая 2006г. №307 коммунальные услуги - деятельность исполнителя коммунальных услуг по холодному водоснабжению, горячему водоснабжению, водоотведению, электроснабжению...».

Задание 3. Исполнителем коммунальных услуг является юридическое лицо, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие коммунальные услуги, производящие или приобретающие коммунальные ресурсы и отвечающие за обслуживание внутридомовых инженерных систем, с использованием которых потребителю предоставляются коммунальные услуги.

Задание 4. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. В каких случаях энергоснабжающая организация вправе в одностороннем порядке произвести перерыв в подаче энергии? Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору энергоснабжения.

Задание 5. Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией. Ответчик являлся балансодержателем ряда объектов жилого фонда микрорайона, которые потребляли тепловую энергию через установки ответчика, непосредственно присоединенные к сетям энергоснабжающей организации. Проанализируйте ситуацию на основании ст. 539 ГК РФ. Обоснованы ли требования истца?

Задание 6. Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией. Ответчик являлся балансодержателем ряда объектов жилого фонда микрорайона, которые потребляли тепловую энергию через установки ответчика, непосредственно присоединенные к сетям энергоснабжающей организации. Проанализируйте ситуацию на основании ст. 539 ГК РФ. Обоснованы ли требования истца?

Задание 7. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. В каких случаях энергоснабжающая организация вправе в одностороннем порядке произвести перерыв в подаче энергии? Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору энергоснабжения.

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие, правовая природа и особенности договора энергоснабжения.

Договор электроснабжения.

Договор теплоснабжения.

Договор снабжения газом.

Договор снабжения нефтью и нефтепродуктами.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о внесении изменений в договор о пользовании электрической энергией. Изменения касались включения в договор условий об ответственности за просрочку оплаты потребленной энергии в виде пени в размере 0,5 процента неуплаченной суммы за каждый день просрочки. Свои требования энергоснабжающая организация мотивировала тем, что в договоре не были предусмотрены условия об ответственности потребителя за просрочку оплаты электрической энергии, общество же нарушало порядок и сроки оплаты потребляемой электроэнергии. Суд требования истца удовлетворил. В жалобе на решение суда общество с ограниченной ответственностью ссылалось на то, что без его согласия изменения в договор могут быть внесены лишь в исключительных случаях, а отсутствие в договоре условий об ответственности за просрочку оплаты электроэнергии и несоблюдение сроков ее оплаты к таким не относятся.

Какие основания изменения и расторжения договора предусмотрены в законодательстве? Правильно ли поступил суд?

Реферат

Пример тем для рефератов

Сервисные предприятия в системе топливно-энергетического комплекса РФ.

Понятие, виды и правовая структура рынков в энергетической сфере.

Договор энергоснабжения: правовое регулирование по законодательству РФ.

Договор снабжения нефтью и нефтепродуктами.

Энергетическое законодательство РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Где происходит реализация энергоресурсов конечным потребителям:

А на оптовых рынках энергоносителей

В на розничных рынках энергоносителей

С в энергосбытовых организациях

Д все вышеперечисленные

Вузовская (межвузовская) телеконференция

Пример темы для вузовской (межвузовской) телеконференции

По теме

Проблемы правового регулирования энергоснабжения Телеконференции проводится в 437 ауд. главного учебного-административного корпуса.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Государственно-частное партнерство в топливно-энергетической сфере.
2. Магистральный трубопроводный транспорт в транспортной системе страны: общие положения и правовой статус.
3. Нефтепроводы как объекты права в сфере энергетики и их правовой режим.
4. Газопроводы как объекты права в сфере энергетики и их правовой режим.
5. Договор транспортировки нефти (газа) по магистральному трубопроводному транспорту.
6. Земельные участки в сфере энергетики как объекты гражданского права.
7. Содержание правового режима земель энергетики как земель специального назначения.
8. Особые условия использования земель в охранных зонах и санитарно-защитных зонах энергетических объектов.
9. Возникновение права у геолого-разведочных, горнодобывающих и иных предприятий на пользование участками недр для добычи первичных энергоресурсов.
10. Осуществление прав и обязанностей геолого-разведочных, горнодобывающих и иных предприятий на пользование участками недр для добычи первичных энергоресурсов.
11. Прекращение прав и обязанностей геолого-разведочных, горнодобывающих и иных предприятий на пользование недрами для добычи первичных энергоресурсов.
12. Источники правового регулирования использования земель субъектами электроэнергетики.
13. Особенности правового режима земель, предоставляемых под размещение линейных объектов.
14. Правовое регулирование использования земель лесного фонда для нужд энергетики.
15. Правовой режим земельных участков, предоставляемых для обеспечения эксплуатации объектов трубопроводного транспорта.

Задания для зачета

Задание 1. Каковы права и обязанности должностных лиц государственного контроля при проведении проверки соблюдения требований законодательства в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности?

Задание 2. Изучить: Федеральный закон РФ от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Задание 3. Изучить: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2013 года № 512 –р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Энергоэффективность и развитие энергетики"» и как вы дополнили данное распоряжение?

Задание 4. Сделать проект Распоряжения на примере: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2009 г. №1830-р «О плане мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в Российской Федерации, направленных на реализацию Федерального закона "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"»

Задание 5. Составить проект Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 2446-р Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2025 года» (в последней редакции).

Задание 6. Между ОАО «Нефтегаз» (абонент) и ОАО «Энергосбыт» (энергоснабжающая организация) заключен договор энергоснабжения. 1 мая в 21 час

произошло аварийное отключение электроснабжения, что отражено в акте расследования технологического нарушения в работе электростанции. Причиной аварии согласно данному акту явилось падение двух опор в связи с несоответствием проекту исполнения фундамента и установки на него опор.

Ссылаясь на остановку работы в результате перерыва в подаче электроэнергии 651 нефтяных скважин, 10 насосных станций, 3 газокompрессорных станций и других объектов, что привело к причинению ущерба и потере нефте- и газодобычи, ОАО «Нефтегаз» обратилось в суд с иском о взыскании ущерба, причиненного ответчиком вследствие ненадлежащего исполнения обязательств по договору.

Какое решение должен принять суд?

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Энергосервисный договор: понятие, правовое регулирование, элементы договора.

Содержание энергосервисного договора.

«Умный город» как энергосберегающая технология.

Понятие, правовой режим и виды ВИЭ.

Тенденции развития социально-правовых механизмов энергосбережения с использованием ВИЭ.

Правовое стимулирование использования ВИЭ в России.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Жилищно-эксплуатационное предприятие предъявило в суд иск к энергоснабжающей организации «Орбита» о внесении изменений в договор энергоснабжения в части начисления платы за электроэнергию. Как было выяснено в суде, предприятие письменного согласия на изменение условий договора не давало, но вносило плату по новым ставкам, предложенным ответчиком. Суд отказал в иске, сославшись на то, что в данном случае договор уже изменен сторонами путем совершения конклюдентных действий. Решение суда было отменено вышестоящим судом, указавшим на необходимость изменения договора в той же форме, в какой он был заключен. Поскольку договор стороны заключили в письменной форме, то и изменения должны носить письменный характер. Дайте оценку решениям судов.

Реферат

Пример тем для рефератов

Обычаи делового оборота и обыкновения в энергетическом бизнесе.

Государственно-частное партнерство в топливно-энергетической сфере.

Договор транспортировки нефти (газа) по магистральному трубопроводному транспорту.

Использование земель предприятиями электроэнергетики: порядок и правовое регулирование.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Холдинговая структура основных компаний ТЭК: ОАО «Газпром»; вертикально-интегрированные нефтяные компании: ОАО НК «Лукойл», ОАО «ТНК-ВР», ОАО «Роснефть».

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Правовой статус и структура холдинговой структуры ОАО «Газпром».
2. Правовой статус и структура вертикально-интегрированной нефтяной компании ОАО НК «Лукойл»
3. Правовой статус и структура вертикально-интегрированной нефтяной компании ОАО «ТНК-ВР».
4. Правовой статус и структура вертикально-интегрированной нефтяной компании ОАО «Роснефть».
5. Правовые проблемы реструктуризации субъектов естественных монополий ТЭК.
6. Малые и средние предприятия в топливно-энергетическом комплексе России.
7. Сервисные предприятия в системе топливно-энергетического комплекса РФ.
8. Особенности несостоятельности (банкротства) субъектов естественных монополий ТЭК РФ.
9. Понятие, виды и правовая структура рынков в энергетической сфере.
10. Создание и функционирование товарных бирж в энергетическом секторе России.
11. Специфика и правовая природа договоров в сфере электроэнергетики.
12. Особенности предмета договоров в сфере энергетики.
13. Субъектный состав договоров в сфере энергетики.
14. Договоры с участием третьих лиц в сфере энергетики. Посреднические организации.
15. Особенности содержания договоров в сфере энергетики: права и обязанности сторон.

Задания для зачета

Задание 1. Изучить Приказ Министерства экономического развития РФ от 17.02.2010 г. № 61 «Об утверждении примерного перечня мероприятий в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, который может быть использован в целях разработки региональных, муниципальных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».

Задание 2. Составить проект Постановления Правительства РФ от 25.01.2011 г. № 20 «Об утверждении Правил представления федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления информации для включения в государственную информационную систему в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».

Задание 3. Согласно п.3 Правил предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 23 мая 2006г. №307 коммунальные услуги - деятельность исполнителя коммунальных услуг по холодному водоснабжению, горячему водоснабжению, водоотведению, электроснабжению...».

Задание 4. Исполнителем коммунальных услуг является юридическое лицо, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие коммунальные услуги, производящие или приобретающие коммунальные ресурсы и отвечающие за обслуживание внутридомовых инженерных систем, с использованием которых потребителю предоставляются коммунальные услуги.

Задание 5. Какие Ваши могут быть предложения по совершенствованию нормативно правовой базы для активизации государственно- частного- партнерства и привлечения частных инвестиций для реализации проектов в области энергосбережения?

Задание 6. На сегодняшний день действующее российское законодательство предусматривает целый ряд мер по осуществлению контроля за деятельностью крупных

энергетических компаний. Это могут быть как диспозитивные нормы, дающие возможность крупным компаниям самим принимать решения о формах и способах контроля, так и императивные, несоблюдение которых может повлечь для общества негативные последствия. Зачастую это приводит к тому, что процесс совершения той или иной сделки становится слишком длительным, а порой и невозможным. Почему такое происходит?

Задание 7. Единого унифицированного акта на уровне федерального закона, регулирующего отношения, возникающие в связи с осуществлением корпоративного управления в компаниях с государственным участием, на сегодняшний день нет. В отраслевых федеральных законах, на примере энергетической отрасли, закреплены отдельные положения, устанавливающие, в частности, требования к количеству акций государства как акционера, порядку их продажи. Несмотря на то, что многие проблемы правового регулирования в отношении компаний с государственным участием были предметом правовых исследований ученых юристов, вопросы, касающиеся корпоративного управления в компаниях с государственным участием, формы и порядка формирования обязательных к исполнению указаний от акционера, в том числе государства, по-прежнему актуальны. Почему это актуально и какими проблемами всё-таки сталкиваемся и как их решить?

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Социально-правовые стимулы энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии как форма энергосбережения.

Ограничение подачи электрической энергии в некоторых случаях.

Социально-правовые аспекты взыскания убытков с гарантирующего поставщика электроэнергии.

Особенности правового регулирования ответственности при неучтенном потреблении электроэнергии.

Проблема неосновательного обогащения в структуре ответственности между поставщиками и потребителями энергоресурсов.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа

Изучив положения действующего законодательства, составьте проект энергосервисного договора и дайте его правовую характеристику?

Реферат

Пример тем для рефератов

Правовые проблемы реструктуризации субъектов естественных монополий ТЭК.

Альтернативные (возобновляемые) источники энергии. Перспективы развития в РФ.

Особенности несостоятельности (банкротства) субъектов естественных монополий ТЭК РФ.

Создание и функционирование товарных бирж в энергетическом секторе России.

Договор газоснабжения.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Право граждан на тепловую и электрическую энергию закреплено:

Ав Гражданском кодексе РФ

Вв Конституции РФ

Св международных договорах

Дправовое закрепление отсутствует

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности заключения и исполнения договоров в сфере энергетики.
2. Ответственность сторон по договору энергоснабжения.
3. Односторонний отказ от исполнения договора.
4. Договор энергоснабжения.
5. Договор снабжения электроэнергией.
6. Договор снабжения газом.
7. Договор снабжения тепловой энергией (договор теплоснабжения).
8. Договор снабжения нефтью и нефтепродуктами.
9. Правовые стимулы в сфере потребления электрической энергии
10. Правовые ограничения потребления электрической энергии.
11. Правовое регулирование энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии.
12. Правовые стимулы в сфере энергосбережения
13. Основания и условия ответственность сторон по договору энергоснабжения
14. Энергосервисный договор.
15. Умный город как энергосберегающая технология и объект правового регулирования.

Задания для зачета

Задание 1. Сегодня российскую энергетическую политику уже трудно представить без вложений в строительство энергетических объектов за рубежом. Качественное правовое обеспечение такого строительства становится важнейшей задачей, призванной создать прочный фундамент для решения стратегических задач присутствия России на зарубежных энергетических рынках, расширения геополитического влияния, интеграции в мировые экономические цепочки, упрочнения как экономических, так и культурных связей с зарубежными странами через обмен специалистами и обучение иностранных специалистов в России. Можно ли в этом отметить явную тенденцию к увеличению доли азиатских проектов в российском зарубежном инвестиционном «портфеле»?

Задание 2. В.В. Романова справедливо отмечает, что задача правового обеспечения баланса интересов участников энергетических рынков является одной из ключевых задач энергетического права, и подчеркивает, что основополагающие принципы энергетического права могут быть реализованы только при наличии надлежащего правового обеспечения и возможности эффективной защиты нарушенных прав и имущественных интересов участников. Формами защиты нарушенных прав в сфере энергетики являются государственные и негосударственные юрисдикционные органы. Какие органы регулирует деятельность в данной сфере и решают спорные вопросы на, что опирается наше законодательство в таких моментах?

Задание 3. Какое правовое обеспечение электросетевого комплекса является одним из приоритетных направлений энергетического права?

Задание 4. Какие проблемы правового регулирования охватывают вопросы правового обеспечения с учетом требований национальных законодательств государств,

где осуществляется строительство энергетических объектов, требований международных договоров, особенностей договорного регулирования в данной области?

Задание 5.3 мая 2019 года Указом Президента Российской Федерации № 216 утверждена Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации. В Доктрине энергетической безопасности сформулированы цели, принципы, основные направления и задачи обеспечения энергетической безопасности, определения понятий энергетической безопасности, угрозы, вызовы и риски в области энергетической безопасности. Когда мы говорим о правовых рисках в области энергетической безопасности, то имеем в виду прежде всего возможность возникновения спорных ситуаций, разногласий в связи с неопределенностью нормативно-правового регулирования, наличия пробелов, противоречий в нормативно-правовом регулировании, дисбаланс правового положения различных участников общественных отношений. И какие все таки проблемы существуют в данной области и данном Указе?

Задание 6.Какие возникают вопросы по защите прав участников энергетических рынков как торгово-экономических отношений в области энергетики относится к числу междисциплинарных и требует рассмотрения с позиций различных отраслей права? Обычно такие отношения основаны на добросовестной конкуренции и взаимной выгоде, но бывают и исключения, в связи с чем возникает необходимость в правовой защите участников рыночных отношений от противоправных действий, признаваемых административными правонарушениями или преступлениями. Какие бывают исключения и из-за чего они возникают?

Задание 7.Рассмотрим ситуацию на сегодняшний день сформирована определенная правовая база, регулирующая общественные отношения в сфере теплоэнергетики, однако на целесообразность совершенствования нормативно-правовой базы в сфере теплоснабжения и прежде всего правового обеспечения безаварийной работы объектов теплоэнергетического и сетевого хозяйства указывают представители законодательной власти, государственных органов, экспертного сообщества. Правовой анализ положений действующего законодательства в сфере теплоснабжения, какие дискуссионные вопросы могут возникнуть, и возникающие при рассмотрении законопроектов, судебной практики, свидетельствует о наличии неточностей, какие пробелы здесь, противоречия, которые необходимо устранять и каким образом, и в этом направлении предстоит проделать большую работу, какую?

Задание 8.Энергетическая стратегия России к числу основных направлений государственной энергетической политики относит создание благоприятной экономической среды для функционирования топливно-энергетического комплекса без чего это невозможно?

Задание 9. В настоящее время арбитраж рассматривает большое количество споров в сфере энергоснабжения, образованы специальные судебные составы в региональных арбитражных судах. На практике возникают вопросы соотношения норм ГК РФ, специальных федеральных законов и подзаконных нормативных актов в сфере энергоснабжения, требующие разрешения коллизий. Правовая коллизия в энергетической отрасли возникает при взаимном несовпадении правовых норм и регулировании схожих общественных отношений, которые судья должен сбалансировать или связать так, чтобы эффективно заработал юридический механизм. Сегодня имеется тенденция игнорирования принципа исключительности нормативных правовых актов, поэтому необходим прежде качественный закон в условиях приоритетности общих стабильных положений ГК РФ. Какие возникают вопросы в ГК РФ и других нормативно-правовых актах? Каким образом судья может это сбалансировать? Почему происходит игнорирование данного принципа? Проанализируйте проблемы соотношения норм Гражданского кодекса Российской Федерации и специальных нормативных правовых актов? К какому выводу вы приходите и каким образом может заработать правовой механизм в этой области права?

Задание 10. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Вправе ли собственники помещений в многоквартирном доме потреблять услугу электроснабжения на основании договоров, заключенных непосредственно с энергоснабжающей организацией, а не с исполнителем коммунальных услуг?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 2. Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки проведения вузовских и межвузовских телеконференций

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением соответствия содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, присутствует научная аргументированность работы, а также компетентность докладчика (владение проблематикой области исследования).

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно, но выводы частично соответствуют результатам.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены несоответствия формальным критериям.

Оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или совершенно отсутствует содержание сформулированной теме, поставленной цели и задачам.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими

затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Правовое регулирование энергоснабжения : учеб. пособие / В. П. Камышанский, А.С. Шеховцова, Г. А. Мантул. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 100 с.–Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Pravovoe_regulirovanie_energospabzhenija_Shekhovcova_Kayshanskii_Mantul_475236_v1_.pdf

2.Курбанов, Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза : монография / Р. А. Курбанов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81600.html>

3.Кукис, В. С. Тепловые накопители энергии в силовых установках и теплогенерирующих установках транспортной энергетики : монография / В. С. Кукис, А. Г. Савиновских, Д. А. Новикова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-6040592-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81301.htm>

Дополнительная учебная и научная литература:

1.Федоськина, Л. А. Повышение энергоэффективности промышленных предприятий на основе формирования системы энергоменеджмента : монография / Л.А. Федоськина, Е.И. Абрамов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48afebb692f0.59766921. - ISBN 978-5-16-013802-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162638>

2.Мостовщиков, А. В. Виды запасенной энергии в твердых телах : монография / А. В. Мостовщиков ; под редакцией А. П. Ильина. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4387-0745-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84048.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1.Распространение информации о потенциале энергосбережения и мерах по повышению их энергетической эффективности<https://gbuce.ru/>

2.Обучение по программе Энергосбережение и повышение энергетической эффективности <https://otot.ru/blog/ehnergoehffektivnost-obuchenie-ehnergosberezhenie/>

3.Декларация по энергосбережению <https://energo-audit.com/energodeklaratsia>

4. Рабочая группа Совета Федерации по мониторингу реализации законодательства в области энергетики, энергосбережения и повышения энергетической эффективности. <http://www.energy2020.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовое регулирование энергоснабжения: лабораторный практикум / В. П. Камышанский, А. С. Шеховцова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PREN_LAB.RAB_587826_v1_.PDF

2. Правовое регулирование энергоснабжения: метод. указания / сост. В.П. Камышанский, А. С. Шеховцова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PREN_KONT.RAB_587825_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>

3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>

4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>

6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОБЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Правовое регулирование энергоснабжения	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.