МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ Декан факультета зоотехнии

професор В.Х. Вороков «24» апреля 2020 г.

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **36.06.01** Ветеринария и зоотехния

Направленность Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

> Уровень высшего образования подготовки кадров высшей квалификации

> > Форма обучения <u>Очная, заочная</u>

> > > Краснодар 2020

1 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассисентуры-стажировки»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней»;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 896 зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33706;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 07 марта 2017 г. № 191-у.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896, направленности подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- 1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП КубГАУ.
 - а) универсальные компетенции (УК):
- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
 - УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
 - б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;
- ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
- ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

- в) профессиональные компетенции (ПК):
- ПК-1 способностью совершенствовать биологические, продуктивные и технологические показатели сельскохозяйственных животных;
- ПК-2 знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания;
- ПК-3 готовностью оптимизировать системы формирования телосложения высокопродуктивных животных при направленном выращивании молодняка;
- ПК-4 способностью проводить оценку уровня генетического потенциала и эффективности его проявления при совершенствовании способов технологии производства животноводческой продукции;
- ПК-5 готовностью разработать методы оценки экстерьера, интерьера и использование их в прогнозировании продуктивности сельскохозяйственных животных;
- ПК-6 готовностью разработать методы повышения воспроизводства сельскохозяйственных животных;
- ПК-7 способностью проводить оценку результативности внедрения новых приёмов в технологии производства продуктов животноводства (молока, говядины, свинины, крольчатины и др.);
- ПК-8 способностью проводить этологическую, зооинженерную и экологическую оценку животных в условиях Краснодарского края и разрабатывать методы их эффективного и продолжительного использования животных различного происхождения;
- ПК-9 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства;
- ПК-10 способность преподавать дисциплины частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- ПК-11 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
- 2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании (диплом) и присвоения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его слачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных атте-

стационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС;
- полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью Б1.В.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.01 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

№ п/п	Наименование вопроса			
1	Биологические основы формирования и повышения продуктивности крупного рога-			
	того скота.			
2	Биологические основы формирования и повышения продуктивности свиней, свиней			
	и птицы.			
3	Современное состояние и пути развития отрасли молочного и мясного скотоводства.			
4	Современное состояние и пути развития отраслей свиноводства и птицеводства.			
5	Современное состояние и пути развития отрасли овцеводства и козоводства.			
6	Современное состояние и пути развития отрасли коневодства.			

7	Современное состояние и пути развития отрасли пчеловодства и рыбоводства.
8	Эмбриональный и постэмбриональный периоды выращивания сельскохозяйственных
	животных.
9	Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
10	Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец и коз.
11	Современные способы выращивания племенных телочек и бычков молочных пород.
12	Технологические условия реализации генетического потенциала продуктивности
	сельскохозяйственных животных.
13	Инновационные технологии производства молока и говядины.
14	Инновационные технологии производства продукции птицеводства.
15	Инновационные технологии производства продукции кролиководства.
16	Проблемы продления продолжительности использования сельскохозяйственных жи-
	вотных и пути их решения.
17	Зоотехническая и экономическая оценка интенсивного откорма бычков специализи-
	рованных мясных пород.
18	Пути повышения конкурентоспособности отрасли овцеводства и козоводства.
19	Информационные системы, используемые в животноводстве.
20	Технологические свойства молока, пути повышения его сортности.
21	Современное оборудование для доения коров, овец и коз.
22	Значение и методы изменения продолжительности стадий межотельного цикла ко-
	ровы. Поточно-цеховая система производства.
23	Современные способы направленного выращивания телок.
24	Рациональные технологии эксплуатации высокопродуктивных коров. Оценка их упи-
	танности (ОСОЖ) по физиологическим стадиям.
25	Оптимальная продолжительность использования коров, овец, коз, лошадей, свиней.
26	Биология и проблемы воспроизводства крупного рогатого скота.
27	Биология и проблемы воспроизводства овец и коз.
28	Промышленная технология производства свинины.
29	Промышленная технология производства мяса птицы.
30	Промышленная технология производства продукции кролиководства.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образо-
	вания. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации
	учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответ-
	ствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и про-
	грамм.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образова-
	ния.

7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управ-
	ление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые ме-
	тоды обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективно-
	сти самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обу-
	чающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образова-
	тельное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образо-
	вательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достиже-
	ний. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологиче-
	ские основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к
	практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, ла-
	бораторные практикумы.
24	Интерактивные методы обучения.
25	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций,
	определяемых государственным стандартом.
26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все
	возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики
30	Подготовка плана производственной практики

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ π/π	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специали-
	тет, магистратура.

4	Компетентностный подход в образовании.				
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».				
6	Проблема качества образования				
7	Рабочая документация преподавателя.				
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учеб-				
	ный план и программы преподавания дисциплин.				
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документа-				
	ция преподавателя.				
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования				
	и др.				
11	Дидактика высшей школы.				
12	Виды обучения.				
13	Дистанционное обучение.				
14	Проблемно-развивающее обучение.				
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «иннова-				
	ция» в образовании.				
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.				
17	Понятие «Фонд оценочных средств»				
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.				
19	Практические и лабораторные занятия				
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных поня-				
	тий.				
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных кур-				
	COB.				
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.				
23	Виды и формы проверки знаний.				
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.				
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.				
26	Формирование логического и теоретического мышления.				
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.				
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.				
29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные каче-				
	ства преподавателя.				
30	Особенности педагогического общения в вузе.				
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.				
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.				
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.				
34	Требования к лекции.				
35	Управление самостоятельной работой студентов.				
36	Внутрипредметные и межпредметные связи.				
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.				
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих				
20	групп.				
39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.				
40	Педагогическая деятельность.				
41	Психологические особенности юношеского возраста.				
42	Формирование логического мышления в ношеском возрасте.				
43	Воспитательная работа в вузе.				

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

No	Наименование вопроса					
п/п	-					
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?					
2	Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.					
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ве-					
4	дут исследования. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.					
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.					
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?					
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?					
8	В чем принципиальное отличие знаний, полученных с помощью научного метода от ненаучного?					
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?					
10	Что такое теоретический уровень научного познания?					
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпириче-					
	ского и теоретического уровня познания.					
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?					
13	Укажите методы анализа документов?					
14	Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?					
15	Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?					
16	Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?					
17	Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?					
18	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.					
19	Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?					
20	Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели иссле-					
	дований в науке.					
21	Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает раз-					
	работка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным					
	наблюдением»?					
22	Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в					
	различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?					
23	Что такое методологи					

Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента. 25 Что является целью математической обработки данных эксперимента? Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ? 27 Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе? Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований? 29 Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования? 30 Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ? Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публи-31 Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом ра-32 боты над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью? Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъяв-33 ляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации? 34 Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации? 35 Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования? Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы. 37 Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор? 39 Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР. 40 Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

Литература для подготовки к государственному экзамену

- 1. АФОНИН И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html, М. : Русайнс, 2016. 244 с.
- 2. БЛИНОВ В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf, М. : Юрайт, 2015. 315 с.
- 3. БРЯНИК Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ / Н. В. Бряник. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66158.html, Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 164 с
 - 4. БЫКОВСКАЯ Г. А. История науки и техники / Г. А. Быковская. [Электронный

ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64404.html, Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 60 с.

- 5. ВЕРБИЦКИЙ А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72517.html, М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с.
- 6. КУЛИКОВА Н. И. История зоотехнической науки и ее основных разделов : учеб. пособие / Н. И. Куликова, В. Х. Вороков, А. З. Утижев. Краснодар : КубГАУ, 2018. 296 с. https://edu.kubsau.ru/
- 7. КУЛИКОВА Н. И. История зоотехнической науки: зарождение, становление и развитие мирового животноводства: учеб. пособие / Н. И. Куликова, В. Х. Вороков, А. З. Утижев. Краснодар: КубГАУ, 2017. https://edu.kubsau.ru/
- 8. МИХАЛКИН Н. В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865, М.: РГУП, 2017. 48 с.
- 9. ПОПКОВ В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп. В. А. Попков, А. В. Коржуев. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html, М.: Юрайт, 2016. 342 с.
- 10. Шестакова Л. Г. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86556.html, Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. 92 с.

5 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, относится к базовой части программы, входит: подготовка и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы — 6 зачетных единиц и защита выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные аттестационные испытания, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» создается государственная экзаменационная комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» создается государственная апелляционная комиссия, которые действуют в течение календарного года.

Председателя экзаменационной комиссии необходимо утвердить не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета. Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующий следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации распорядительного акта.

Председателя комиссии организует и контролирует деятельность комиссией, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами — представителями работодателей и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные — лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и иных организаций и научными работниками университета и иных организаций, имеющими ученое звание и ученую степень и имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входящих в состав СССР) и лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу, научных работников университета, которые не входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь, который не является членом комиссии, ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссией является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинство голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения принятое комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственной аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающий причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к выпускной квалификационной работе определяются согласно Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 № 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по

изучению состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;
- выбор методов исследования и подготовка экспериментального оборудования и программных средств;
- проведение экспериментальных теоретических исследований и опытно-конструкторских работ, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Другими словами, объект исследования — это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования — это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования, направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

Подбор и анализ источников информации. Необходимо провести анализ источников информации по теме диссертационной работы.

После изучения научной литературы по теме диссертации необходимо начать с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Одна из важнейших составляющих научно-технической информации — патентная информация, основным источником которой является патентная документация. Она охватывает совокупность документов, а также выдержки из них, содержащие сведения об открытиях, изобретениях, промышленных образцах, товарных знаков и охране прав изобретателей. Основными источниками патентной информации являются: рефераты и формулы изобретений, описания изобретений к патентам и авторским свидетельствам; техническая документация фирм производителей; научно-технические публикации.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты, полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
 - заключение;
 - предложения производству;
 - библиографический список;
 - приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;
- «Цель и задачи исследования»;
- -«Методологию и методы исследования»;
- -степень достоверности
- «Положения, выносимые на защиту»;
- -«Степень достоверности»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
 - описание объектов исследования и используемых методов исследования;
 - изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть погически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Подготовленная научно-квалификационной работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки, и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, гле указывается готовность к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию

письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее, чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационной работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы — неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

7 ПРОЦЕДУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означает «защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации, портфолио.

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценка знаний обучающихся при итоговой аттестации производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации ас-

пирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите научно- квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые ре-	нируемые ре- Уровень освоения							
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично				
ния компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)				
	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)				
	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,							
	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том							
	числе в междисциплинарных областях							
Знать: основные	Не владеет знаниями	Имеет поверх-	Знает биоло-	Знает на высо-				
биологические	в области основных	ностные знания	гические за-	ком уровне био-				
законы и особен-	биологических зако-	в области био-	коны и осо-	логические за-				
ности животных	нов и особенностей	логических за-	бенности жи-	коны и особенно-				
и птицы, правила	животных и птицы,	конов и особен-	вотных и	сти животных и				
проведения экс-	правил проведения	ностей живот-	птицы, пра-	птицы, правила				
периментальных	экспериментальных	ных и птицы,	вила прове-	проведения экс-				
исследований	исследований; науч-	правил прове-	дения экспе-	периментальных				
	ных школ по теме ис-	дения экспери-	рименталь-	исследований;				
	следований и уче-	ментальных ис-	ных исследо-	научные школы				
	ных-классиков; суще-	следований;	ваний; науч-	по теме исследо-				
	ствующих уровней	научных школ	ные школы	ваний и ученых-				
	достижений по теме	по теме иссле-	по теме ис-	классиков; суще-				
	исследований, уров-	дований и уче-	следований и	ствующие				
	ней развития живот-	ных-классиков;	ученых-клас-	уровни достиже-				
	новодства; существу-	существующих	сиков; суще-	ний по теме ис-				
	ющих технологий в	уровней дости-	ствующие	следований,				
	сельскохозяйствен-	жений по теме	уровни до-	уровни развития				
	ном производстве в	исследований,	стижений по	животноводства;				
	России и за рубежом	уровней разви-	теме исследо-	существующие				
		тия животно-	ваний,	технологии в				
		водства; суще-	уровни раз-	сельскохозяй-				
		ствующих тех-	вития живот-	ственном произ-				
		нологий в сель-	новодства;	водстве в России				
		скохозяйствен-	существую-	и за рубежом				
		ном производ-	щие техноло-					
		стве в России и	гии в сель-					
		за рубежом	скохозяй-					
			ственном					
			производстве					

Планируемые ре-	е ре-			
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-		
ния компетенции	тельно	тельно	Хорошо	Отлично
пии компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)
	()	(Heperezzii)	в России и за	
			рубежом	
			17	
Уметь: анализи-	Не умеет анализиро-	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
ровать опубли-	вать опубликованные	ком уровне ана-	статочном	уровне анализи-
кованные науч-	научные работы по	лизировать	уровне ана-	рует опублико-
ные работы, об-	теме исследований;	опубликован-	лизировать	ванные научные
наруживать про-	обнаруживать при	ные научные	опубликован-	работы по теме
блемные места и	конструировании	работы по теме	ные научные	исследований;
предлагать свои	проблемные места и	исследований;	работы по	обнаруживает
способы реше-	предлагать свои спо-	обнаруживать	теме исследо-	при конструиро-
R ИН	собы решения, кото-	при конструи-	ваний; обна-	вании проблем-
	рые можно осуще-	ровании про-	руживает при	ные места и
	ствить сейчас или в ближайшем буду-	блемные места	конструиро-	предлагает свои
	олижаишем оуду- щем; в отчетах по	и предлагать свои способы	вании про- блемные ме-	способы реше- ния, которые
	НИР показать ориги-	решения, кото-	ста и предла-	можно осуще-
	нальность подходов,	рые можно осу-	гает свои	ствить сейчас
	новизну; дать реше-	ществить сей-	способы ре-	или в ближай-
	ния, удачно связан-	час или в бли-	шения, кото-	шем будущем; в
	ные с другими отрас-	жайшем буду-	рые можно	отчетах по НИР
	лями знаний, что го-	щем; в отчетах	осуществить	показывает ори-
	ворит о широком	по НИР пока-	сейчас или в	гинальность под-
	кругозоре и достаточ-	зать оригиналь-	ближайшем	ходов, новизну;
	ной компетенции в	ность подходов,	будущем; в	дать решения,
	смежных областях	новизну; дать	отчетах по	удачно связан-
	знаний	решения,	НИР показы-	ные с другими
		удачно связан-	вает ориги-	отраслями зна-
		ные с другими	нальность	ний, что говорит
		отраслями зна-	подходов, но-	о широком кру-
		ний, что гово-	визну; дать	гозоре и доста-
		рит о широком	решения,	точной компе-
		кругозоре и до- статочной ком-	удачно свя- занные с дру-	тенции в смеж- ных областях
		петенции в	гими отрас-	знаний
		смежных обла-	лями знаний,	SHMILLIN
		стях знаний	что говорит о	
			широком	
			кругозоре и	
			достаточной	
			компетенции	
			в смежных	
			областях зна-	
			ний	
Владеть:	Не владеет логикой	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком
приемами ра-	научного исследова-	ком уровне ло-	достаточном	уровне владеет
боты с источни-	ния, способами про-	гикой научного	уровне логи-	логикой науч-
ками научно-тех-	ведения поиска по	исследования,	кой научного	ного исследова-
	источникам научно-			ния, способами

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Vanauja	Отлично
ния компетенции	тельно	тельно	Хорошо	
	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)
нической инфор-	технической и па-	способами про-	исследова-	проведения по-
мации, навыками	тентной литературы,	ведения поиска	ния, спосо-	иска по источни-
работы на ПК с	современным специ-	по источникам	бами прове-	кам научно-тех-
использованием	ализированным про-	научно-техни-	дения поиска	нической и па-
общедоступного	граммным обеспече-	ческой и па-	по источни-	тентной литера-
программного	нием для обработки	тентной литера-	кам научно-	туры, современ-
обеспечения, ос-	экспериментальных	туры, современ-	технической	ным специали-
новными прие-	данных.	ным специали-	и патентной	зированным
мами проведения		зированным	литературы,	программным
зоотехнического		программным	современным	обеспечением
опыта.		обеспечением	специализи-	для обработки
		для обработки	рованным	эксперименталь-
		эксперимен-	программ-	ных данных.
		тальных дан-	ным обеспе-	
		ных.	чением для	
			обработки	
			эксперимен-	
			тальных дан-	
			ных.	

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ncholiblobalinem .	эпании в области истор	ии и философии і	iaykn	
Знать: современ-	Не владеет знаниями	Имеет поверх-	Знает совре-	Знает на высоком
ные проблемы		ностные знания	менные про-	уровне современ-
сельскохозяй-	ных проблем сельско-	современных	блемы сель-	ные проблемы
ственного произ-	хозяйственного про-	проблем сель-	скохозяй-	сельскохозяй-
водства, систему	изводства России и за	скохозяйствен-	ственного	ственного произ-
научного позна-	ее пределами, основ-	ного производ-	производства	водства России и
ния; основные	ных этапов истории	ства России и за	России и за ее	за ее пределами,
этапы истории	науки, ученых, вно-	ее пределами,	пределами,	основные этапы
науки	сивших значитель-	основных эта-	основные	истории науки,
	ный вклад в ее разви-	пов истории	этапы исто-	ученых, вносив-
	тие	науки, ученых,	рии науки,	ших значитель-
		вносивших зна-	ученых, вно-	ный вклад в ее
		чительный	сивших зна-	развитие
		вклад в ее раз-	чительный	
		витие	вклад в ее	
			развитие	
V	TT	17	V	TT
Уметь: увязы-	Не умеет предлагать	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
вать знания с	комплексные реше-	ком уровне	статочном	уровне предла-
различных обла-	ния проблем сельско-	предлагать ком-	уровне пред-	гать комплекс-
стей, абстраги-	хозяйственного про-	плексные реше-	лагать ком-	ные решения
роваться в обла-	изводства, логически	ния проблем	плексные ре-	проблем сельско-
сти исследова-	мыслить; видеть ме-	сельскохозяй-	шения про-	хозяйственного
ний	сто своего частного	ственного про-	блем сельско-	производства,
	решения в общей си-	изводства, логи-	хозяйствен-	логически мыс-
	стеме	чески мыслить;	ного произ-	лить; видеть ме-
		видеть место	водства, ло-	
		своего частного	гически мыс-	
			лить; видеть	

Планируемые ре-	Іланируемые ре-				
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		решения в общей системе	место своего частного ре- шения в об- щей системе	сто своего частного решения в общей системе	
Владеть: информацией в области будущего исследования.	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет на низком уровне широтой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет на достаточном уровне широтой взглядов на комплексные проблемы.	На высоком уровне владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.	
	о участвовать в работе ешению научных и на			сследовательских	
Знать: закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений	Не владеет знаниями в области современных образовательных технологиях; современных технологиях в животноводстве; существующих законах, касающихся науки и образования	Имеет поверхностные знания в области современных образовательных технологиях; современных технологиях в животноводстве; существующих законах, касающихся науки и образования	Знает современные образовательные технологии; современные технологии в животноводстве; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает на высо- ком уровне со- временные обра- зовательные тех- нологии; совре- менные техноло- гии в животно- водстве; суще- ствующие за- коны, касающи- еся науки и обра- зования	
Уметь: делать презентации в доступных программных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания	Не умеет доложить результаты исследования на международной конференции, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором	Умеет на низ- ком уровне до- ложить резуль- таты исследова- ния на между- народной кон- ференции, участвовать в научных дис- куссиях и быть модератором	Умеет на до- статочном уровне доло- жить резуль- таты иссле- дования на международ- ной конфе- ренции, участвовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором	На высоком уровне докладывает результаты исследования на международной конференции, участвует в научных дискуссиях и может быть модератором	
Владеть: правильной рус- ской речью, про- фессиональной терминологией.	Не владеет правильной русской речью, терминологией в области животноводства, информацией о	Владеет на низ- ком уровне пра- вильной рус- ской речью, тер- минологией в	Владеет на достаточном уровне правильной русской речью,	На высоком уровне владеет правильной русской речью, тер-	

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	N/	
ния компетенции	тельно	тельно	Хорошо	Отлично
пил компотонции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)
	конкурсах и грантах	области живот-	терминоло-	минологией в об-
	на проведение иссле-	новодства, ин-	гией в обла-	ласти животно-
	дований	формацией о	сти животно-	водства, инфор-
	Довании	конкурсах и	водства, ин-	мацией о конкур-
		грантах на про-	формацией о	сах и грантах на
		ведение иссле-	конкурсах и	проведение ис-
		дований	грантах на	следований
		довании	проведение	следовании
			_	
			исследований	
VK-4 Готовность	ю использовать соврем	І Іенные метолы и	<u>.</u> Технопогии нач	чной коммуника-
	венном и иностранном		i canonior ani muj	iioii itoming iiiitu
Знать: виды пуб-	Не владеет знаниями	Имеет поверх-	Знает основ-	Знает на высо-
ликаций и спо-	в области основных	ностные знания	ные требова-	ком уровне ос-
собы проведения	требований к публи-	области основ-	ния к публи-	новные требова-
конференций	кациям в электрон-	ных требований	кациям в	ния к публика-
(очные, заочные,	ных и обычных жур-	к публикациям	электронных	циям в электрон-
онлайн)	налах, правилах по-	в электронных	и обычных	ных и обычных
Olisiamii)	иска информации че-	и обычных жур-	журналах,	журналах, пра-
	рез РИНЦ	налах, правила	правила по-	вила поиска ин-
	резтинц	поиска инфор-	иска инфор-	формации через
		мации через	мации через	РИНЦ
		РИНЦ	РИНЦ	Типц
		Типц	1 11111111	
Уметь: читать и	Не умеет изложить	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
переводить со	на иностранном	ком уровне из-	статочном	уровне излагает
словарем, от-	языке свое научное	ложить на ино-	уровне изло-	на иностранном
правлять элек-	направление и отве-	странном языке	жить на ино-	языке свое науч-
тронные письма	тить на вопросы на	свое научное	странном	ное направление
-	одном из иностран-	направление и	языке свое	и отвечает на во-
	ных языков; сделать	ответить на во-	научное	просы на одном
	презентацию на ино-	просы на одном	направление	из иностранных
	странном языке; сде-	из иностранных	и ответить на	языков; делает
	лать портфолио о	языков; сделать	вопросы на	презентацию на
	себе и научной ра-	презентацию на	одном из	иностранном
	боте; составить ре-	иностранном	иностранных	языке; делает
	зюме; делать публич-	языке; сделать	языков; сде-	портфолио о себе
	ные доклады о ре-	портфолио о	лать презен-	и научной ра-
	зультатах решения	себе и научной	тацию на	боте; составляет
	задач, выступать на	работе; соста-	иностранном	резюме; делает
	конференциях, участ-	вить резюме;	языке; сде-	публичные до-
	вовать в дискуссиях	делать публич-	лать портфо-	клады о резуль-
	на тематических фо-	ные доклады о	лио о себе и	татах решения
	румах, в том числе в	результатах ре-	научной ра-	задач, выступает
	режиме онлайн; пуб-	шения задач,	боте; соста-	на конферен-
	ликовать результаты	выступать на	вить резюме;	циях, участвует в
	в рецензируемых	конференциях,	делать пуб-	дискуссиях на
	журналах с высоким	участвовать в	личные до-	тематических
	импакт-фактором,	дискуссиях на	клады о ре-	форумах, в том
	minuki wakiopow,	тематических	клады о ре-	числе в режиме
		10Main 100KMA	<u> </u>	теле в режиме

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично
ния компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)
	(минимальный)	(пороговый)	(ередиии)	` ′
	контролировать и по-	форумах, в том	зультатах ре-	онлайн; публи-
	полнять информацию	числе в режиме	шения задач,	кует результаты
	в РИНЦ	онлайн; публи-	выступать на	в рецензируемых
		ковать резуль-	конферен-	журналах с высо-
		таты в рецензи-	циях, участ-	ким импакт-фак-
		руемых журна-	вовать в дис-	тором, контролирует и пополняет
		лах с высоким импакт-факто-	куссиях на тематических	информацию в
		ром, контроли-	форумах, в	РИНЦ
		ровать и попол-	том числе в	17111111
		нять информа-	режиме он-	
		цию в РИНЦ	лайн; публи-	
		,	ковать ре-	
			зультаты в	
			рецензируе-	
			мых журна-	
			лах с высо-	
			ким импакт-	
			фактором,	
			контролиро-	
			вать и попол- нять инфор-	
			мацию в	
			РИНЦ	
Владеть:	Не владеет работой с	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком
приемами ра-	научной литературой	ком уровне ра-	достаточном	уровне владеет
боты с источни-	и в Интернете; навы-	ботой с науч-	уровне рабо-	работой с науч-
ками научной	ками перевода статей	ной литерату-	той с науч-	ной литературой
информации в	•	рой и в Интер-	ной литера-	и в Интернете;
Интернете;	с иностранного языка	1	•	*
навыками пере-	с помощью словаря и	нете; навыками	турой и в Ин-	навыками пере-
вода статей с	специальных про-	перевода статей	тернете;	вода статей с
иностранного	граммных продуктах	с иностранного	навыками пе-	иностранного
языка с помо-		языка с помо-	ревода статей	языка с помощью
щью словаря.		щью словаря и	с иностран-	словаря и специ-
		специальных	ного языка с	альных про-
		программных	помощью	граммных про-
		продуктах	словаря и	дуктах
		-	специальных	
			программных	
			продуктах	
УК-5 Способност	ью следовать этически	м нормам в проф	ессиональной д	еятельности
Знать: основные	Не владеет знаниями	Имеет поверх-	Знает науч-	Знает на высо-
правила поведе-	в области научной	ностные знания	ную этику,	ком уровне науч-
ния в научном		в области науч-	правила веде-	ную этику, пра-
		ной этики, пра-	ния научной	вила ведения
I		вил ведения		

Планируемые ре-		Уровень осв	оения	
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
коллективе и на конференциях	этики, правил ведения научной дискуссии и переписки	научной дис- куссии и пере- писки	дискуссии и переписки	научной дискуссии и переписки
Уметь: кратко и лаконично выразить свою мысль в доступном виде для окружающих	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Умеет на низком уровне выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Умеет на до- статочном уровне выра- зить свою мысль в до- ступном виде для подчи- ненных и ру- ководителей; проводить за- нятия на вы- соком уровне	На высоком уровне выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводит занятия на высоком уровне
Владеть: культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах.	Не владеет культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	Владеет на низком уровне культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	Владеет на достаточном уровне культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	На высоком уровне владеет культурой речи и способностью донести информацию до слушателя
УК-6 способности ностного развити	ью планировать и реша я	ть задачи собстве	енного професси	онального и лич-
Знать: основы научной органи- зации труда	Не владеет методикой планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Имеет поверхностные знания методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Знает методику планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Знает на высоком уровне методикой планирования временных мероприятий, способами самоанализа и корректировки своей работы
Уметь: правильно организовать рабочее время и проведение исследований	Не умеет рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением	Умеет на низком уровне рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением	Умеет на до- статочном уровне раци- онально рас- пределить свое время, разумно че- редуя набор эксперимен-	На высоком уровне рационально распределяет свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
			тальных данных с их осмыслением	
Владеть: способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании.	Не владеет научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования.	Владеет на низком уровне научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетикодедуктивный) исследования.	Владеет на достаточном уровне научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетикодедуктивный) исследования.	На высоком уровне владеет научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования.
ОПК-1 владение нию подготовки	м необходимой системо	ой знаний в обла	сти, соответств	ующей направле
Знать: основы лабораторного дела, принципы развития в биологии, основные	Не владеет знаниями в методах научного познания, классификации наук, этапах научного исследова-	Имеет поверхностные знания в методах научного познания, классификации	Знает методы научного по- знания, клас- сификацию наук, этапы	Знает на высоком уровне методы научного познания, классификацию наук

Знать: основы	Не владеет знаниями	Имеет поверх-	Знает методы	Знает на высо-
лабораторного	в методах научного	ностные знания	научного по-	ком уровне ме-
дела, принципы	познания, классифи-	в методах науч-	знания, клас-	тоды научного
развития в био-	кации наук, этапах	ного познания,	сификацию	познания, клас-
логии, основные	научного исследова-	классификации	наук, этапы	сификацию наук,
расчетные зоо-	ния, универсальной	наук, этапах	научного ис-	этапы научного
технические	десятичной класси-	научного иссле-	следования,	исследования,
формулы, осо-	фикацию источниках	дования, уни-	универсаль-	универсальную
бенности зоотех-	научно-технической	версальной де-	ную десятич-	десятичную
нического учета	информации (УДК) и	сятичной клас-	ную класси-	классификацию
	международной па-	сификацию ис-	фикацию ис-	источников
	тентной классифика-	точниках	точников	научно-техниче-
	ции (МПК), основ-	научно-техни-	научно-тех-	ской информа-
	ных программных	ческой инфор-	нической ин-	ции (УДК) и
	продуктах для ана-	мации (УДК) и	формации	международную
	лиза эксперименталь-	международной	(УДК) и меж-	патентную клас-
	ных данных	патентной клас-	дународную	сификацию
		сификации	патентную	(МПК), основ-
		(МПК), основ-	классифика-	ные программ-
		ных программ-	цию (МПК),	ные продукты
		ных продуктах	основные	для анализа экс-
			программные	периментальных
			продукты для	данных

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично
ния компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)
	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)
		для анализа экс-	анализа экс-	
		перименталь-	перименталь-	
		ных данных	ных данных	
V	II	17	V	TT
Уметь: организо-	Не умеет обрабаты-	Умеет на низ- ком уровне об-	Умеет на до-	На высоком уровне обраба-
вать проведение исследований с	вать и анализировать полученные данные	рабатывать и	уровне обра-	тывает и анали-
соблюдением	на ПЭВМ с совре-	раоатывать и анализировать	батывать и	зирует получен-
методик	менным прикладным	полученные	анализиро-	ные данные на
методик	программным обес-	данные на	вать получен-	ПЭВМ с совре-
	печением, моделиро-	ПЭВМ с совре-	ные данные	менным приклад-
	вать технологические	менным при-	на ПЭВМ с	ным программ-
	процессы на ЭВМ с	кладным про-	современным	ным обеспече-
	последующим анали-	граммным обес-	прикладным	нием, модели-
	зом и выводами об	печением, мо-	программ-	рует технологи-
	адекватности полу-	делировать тех-	ным обеспе-	ческие процессы
	ченных данных, про-	нологические	чением, мо-	на ЭВМ с после-
	водить научный ана-	процессы на	делировать	дующим анали-
	лиз полученных дан-	ЭВМ с последу-	технологиче-	зом и выводами
	ных и делать аргу-	ющим анализом	ские про-	об адекватности
	ментированные вы-	и выводами об	цессы на	полученных дан-
	воды по экспери-	адекватности	ЭВМ с после-	ных, проводит
	менту	полученных	дующим ана-	научный анализ
		данных, прово-	лизом и вы-	полученных дан-
		дить научный	водами об	ных и делает ар-
		анализ получен-	адекватности	гументирован-
		ных данных и	полученных данных, про-	ные выводы по
		делать аргумен- тированные вы-	водить науч-	эксперименту
		воды по экспе-	ный анализ	
		рименту	полученных	
		рименту	данных и де-	
			лать аргумен-	
			тированные	
			выводы по	
			эксперименту	
D	TT	D	D	
Владеть:	Не владеет логикой	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком
приемами ра-	научного исследова-	ком уровне ло-	достаточном	уровне владеет
боты с источни-	ния, способами про-	гикой научного	уровне логи-кой научного	логикой науч- ного исследова-
ками научно-	ведения поиска по источникам научно-	исследования, способами про-	исследова-	ного исследова-
технической ин-	технической и па-	ведения поиска	ния, спосо-	проведения по-
формации, навы-	тентной литературы,	по источникам	бами прове-	проведения по-
ками работы на	современным специа-	научно-техни-	дения поиска	кам научно-тех-
ПЭВМ с исполь-	лизированным про-	ческой и па-	по источни-	нической и па-
зованием обще-	граммным обеспече-	тентной литера-	кам научно-	тентной литера-
доступного про-	нием для обработки	туры, современ-	технической	туры, современ-
граммного обес-	экспериментальных	ным специали-	и патентной	ным специализи-
1 paintino o o o o o o	данных.	зированным	литературы,	рованным про-
		программным	современным	

Планируемые ре-		Уровень осв	оения	
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
печения, основными приемами проведения зоотехнического опыта.		обеспечением для обработки экспериментальных данных.	специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	граммным обеспечением для обработки экспериментальных данных.
ОПК-2 владением подготовки	и методологией исслед	ований в области	, соответствую	цей направлению
Знать: методику планирования эксперимента, основные методы зоотехнических опытов: пар-аналогов, сбалансированных групп, министада, интегральных групп, групп-периодов	Не владеет методи- ками исследований, применяемые в зоо- технии, методами апробации результа- тов научных исследо- ваний, основами ком- плексного анализа результатов исследо- ваний и их интерпре- тацией в зоотехниче- ском и экономиче- ском аспектах	Имеет поверхностные знания методик исследований, применяемых в зоотехнии, методов апробации результатов научных исследований, основ комплексного анализа результатов исследований и их интерпретации в зоотехническом и экономическом аспектах	Знает методики исследований, применяемые в зоотехнии, методы апробации результатов научных исследований, основы комплексного анализа результатов исследований, и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах	Знает на высоком уровне методики исследований, применяемые в зоотехнии, методы апробации результатов научных исследований, основы комплексного анализа результатов исследований, и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах
Уметь: разработать схему опыта, проанализировать документы первичного учета, провести осмотр и отбор животных, сформировать группы для проведения эксперимента	Не умеет разработать гипотезу научного исследования, составить программу исследования, разработать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	Умеет на низ- ком уровне раз- работать гипо- тезу научного исследования, составить про- грамму иссле- дования, разра- ботать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	Умеет на до- статочном уровне разра- ботать гипо- тезу науч- ного исследо- вания, соста- вить про- грамму ис- следования, разработать схему иссле- дования с констатацией актуально-	На высоком уровне разрабатывает гипотезу научного исследования, составляет программу исследования, разрабатывает схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости

сти, новизны

Планируемые ре-		Уровень осв	оения	T
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
			и практиче- ской приме- нимости	
Владеть: методами эмпирического и теоретического исследования.	Не владеет способами лабораторного и натурного эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	Владеет на низком уровне способами лабораторного и натурного эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	Владеет на достаточном уровне способами лабораторного и натурного эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	На высоком уровне владеет способами лабораторного и натурного эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.
	и культурой научного и нно-коммуникационны		ом числе с испол	ьзованием новей-
Знать: структуру научной работы, стиль письменной научной работы	Не владеет знаниями формально-логического способа изложения материала, нормах научной этики, синтаксиса научной работы, правилах поведения на конференциях и семинарах	Имеет поверхностные знания в формальнологическом способе изложения материала, норме научной этики, синтаксисе научной работы, правилах поведения на конференциях и семинарах	Знает формально-логический способ изложения материала, нормы научной этики, синтаксис научной работы, правила поведения на конференциях и семинарах	Знает на высоком уровне формально-логический способ изложения материала, нормы научной этики, синтаксис научной работы, правила поведения на конференциях и семинарах
Уметь: выделить рубрики в научной работе, точно и ясно сформулировать полученные выводы, составлять научный отчет	Не умеет выбрать правильные научные термины и определения, выполнить библиографическое описание используемых источников информации, подготовить	Умеет на низ- ком уровне вы- брать правиль- ные научные термины и определения, выполнить биб- лиографическое описание ис-	Умеет на до- статочном уровне вы- брать пра- вильные научные тер- мины и опре- деления, вы- полнить биб-	На высоком уровне выбирает правильные научные термины и определения, выполняет библиографическое описание используемых

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
	презентацию в доступных программных продуктах	пользуемых источников информации, подготовить презентацию в доступных программных продуктах	лиографическое описание используемых источников информации, подготовить презентацию в доступных программных продуктах	источников информации, готовит презентацию в доступных программных продуктах
Владеть: терминологий, используемой в зоотехнии, основными принципами изложения научной работы.	Не владеет языковостилистической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.	Владеет на низком уровне языково-стилистической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.	Владеет на достаточном уровне языково-стилистической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.	На высоком уровне владеет языково-стили-стической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.

ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: этапы	Не владеет общими и	Имеет знания	Знает общие	Знает на высо-
научного иссле-	частными методи-	общих и част-	и частные	ком уровне об-
дования, основ-	ками исследований,	ных методик	методики ис-	щие и частные
ные правила	уровнем науки, до-	исследований,	следований,	методики иссле-
формирования	стижением и резуль-	уровня науки,	уровень	дований, уровень
опытных групп	татами, полученными	достижений и	науки, дости-	науки, достиже-
	другими исследовате-	результатов, по-	жения и ре-	ния и резуль-
	лями, основными ста-	лученных дру-	зультаты, по-	таты, получен-
	тистическими пара-	гими исследо-	лученные	ные другими ис-
	метры вариационных	вателями, ос-	другими ис-	следователями,
	рядов, методами об-	новных стати-	следовате-	основные стати-
	работки малой и	стических пара-	лями, основ-	стические пара-
	большой выборки	метров вариа-	ные стати-	метры вариаци-
		ционных рядов,		

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
		методах обра- ботки малой и большой вы- борки	стические параметры вариационных рядов, методы обработки малой и большой выборки	онных рядов, методы обработки малой и большой выборки
Уметь: применить новейшие методики и оборудование при проведении собственных исследований	Не умеет сформулировать цели и задачи исследований, обработать экспериментальные данные, описать и объяснить полученные данные эксперимента, провести сопоставительный анализ с данными других исследователей, определять коэффициент корреляции и регрессии	Умеет на низ- ком уровне сформулиро- вать цели и за- дачи исследова- ний, обработать эксперимен- тальные дан- ные, описать и объяснить по- лученные дан- ные экспери- мента, провести сопоставитель- ный анализ с данными дру- гих исследова- телей, опреде- лять коэффици- ент корреляции и регрессии	Умеет на до- статочном уровне сфор- мулировать цели и задачи исследова- ний, обрабо- тать экспери- ментальные данные, опи- сать и объяс- нить полу- ченные дан- ные экспери- мента, прове- сти сопоста- вительный анализ с дан- ными других исследовате- лей, опреде- лять коэффи- циент корре- ляции и ре- грессии	На высоком уровне умеет сформулировать цели и задачи исследований, обработать экспериментальные данные, описать и объяснить полученные данные эксперимента, провести сопоставительный анализ с данными других исследователей, определять коэффициент корреляции и регрессии
Владеть: методами биоло-гических исследований.	Не владеет техникой логического анализа при сборе и отработке научных данных.	Владеет на низком уровне техникой логического анализа при сборе и отработке научных данных.	Владеет на достаточном уровне техникой логического анализа при сборе и отработке научных данных.	На высоком уровне владеет техникой логического анализа при сборе и отработке научных данных.
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
Знать: термино- логический ап- парат научного	Не владеет знаниями в области основных	Имеет поверх- ностные знания	Знает основные прин-	Знает на высоком уровне ос-
		33		

Планируемые ре-		Уровень осв	оения	
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично
ния компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)
	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)
исследования,	принципов педагоги-	основных прин-	ципы педаго-	новные прин-
грамматику рус-	ческой деятельности,	ципов педагоги-	гической дея-	ципы педагоги-
ского языка	учебники по основ-	ческой деятель-	тельности,	ческой деятель-
	ным предметам и их	ности, учеб-	учебники по	ности, учебники
	содержание по	ники по основ-	основным	по основным
	направлению подго-	ным предметам	предметам и	предметам и их
	товки; основное со-	и их содержа-	их содержа-	содержание по
	держание предметов	ние по направ-	ние по	направлению
	по данному направ-	лению подго-	направлению	подготовки; ос-
	лению подготовки	товки; основное	подготовки;	новное содержа-
		содержание предметов по	основное со-	ние предметов по данному направ-
		данному	держание предметов по	лению подго-
		направлению	данному	товки
		подготовки	направлению	ТОВКИ
		подготовки	подготовки	
			подготовки	
Уметь: работать	Не умеет делать пре-	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
в офисных обо-	зентации в доступ-	ком уровне де-	статочном	уровне умеет де-
лочках на ПК,	ных продуктах, ори-	лать презента-	уровне де-	лать презентации
графических ре-	ентироваться в ин-	ции в доступ-	лать презен-	в доступных про-
дакторах	тернете, донести ин-	ных продуктах,	тации в до-	дуктах, ориенти-
	формационный мате-	ориентиро-	ступных про-	роваться в интер-
	риал до слушателей;	ваться в интер-	дуктах, ори-	нете, донести ин-
	подготовить основ-	нете, донести	ентироваться	формационный
	ные методические материалы для поста-	информацион- ный материал	в интернете, донести ин-	материал до слу- шателей; подго-
	новки новой дисци-	до слушателей;	формацион-	товить основные
	плины, в том числе	подготовить ос-	ный мате-	методические
	УМК и учебные по-	новные методи-	риал до слу-	материалы для
	собия; разработать	ческие матери-	шателей;	постановки но-
	конструкцию и необ-	алы для поста-	подготовить	вой дисциплины,
	ходимое методиче-	новки новой	основные ме-	в том числе УМК
	ское обеспечение но-	дисциплины, в	тодические	и учебные посо-
	вой лабораторной ра-	том числе УМК	материалы	бия; разработать
	боты или целевого	и учебные посо-	для поста-	конструкцию и
	класса лабораторных	бия; разрабо-	новки новой	необходимое ме-
	работ	тать конструк-	дисциплины,	тодическое обес-
		цию и необхо-	в том числе	печение новой
		димое методи-	УМК и учеб-	лабораторной ра-
		ческое обеспе-	ные пособия;	боты или целе-
		чение новой ла-	разработать	вого класса лабо-
		бораторной ра- боты или целе-	конструкцию и необходи-	раторных работ
		вого класса ла-	мое методи-	
		бораторных ра-	ческое обес-	
		бот	печение но-	
			вой лабора-	
			торной ра-	
			боты или це-	
			левого класса	
		l .		<u> </u>

Планируемые ре-	Уровень освоения					
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-		0		
ния компетенции	тельно	тельно	Хорошо	Отлично		
·	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)		
			лаборатор-			
			ных работ			
Владеть:	Не владеет правиль-	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком		
ориентацией в	ной русской речью,	ком уровне пра-	достаточном	уровне владеет		
источниках ин-	зоотехнической и аг-	вильной рус-	уровне пра-	правильной рус-		
формации и	роинженерной терми-	ской речью, зо-	вильной рус-	ской речью, зоо-		
научной литера-	нологией; навыками	отехнической и	ской речью,	технической и		
туре, навыками	методического пред-	агроинженер-	зоотехниче-	агроинженерной		
работы на ПК в	ставления информа-	ной терминоло-	ской и агро-	терминологией;		
общепринятых	ционного материала	гией; навыками	инженерной	навыками мето-		
программных	для уровня студентов	методического	терминоло-	дического пред-		
продуктах.	бакалавриата и маги-	представления	гией; навы-	ставления ин-		
	стратуры; навыками	информацион-	ками методи-	формационного		
	составления методи-	ного материала	ческого пред-	материала для		
	ческих указаний, кон-	для уровня сту-	ставления	уровня студентов		
	спектов лекций и	дентов бака-	информаци-	бакалавриата и		
	учебных пособий.	лавриата и ма-	онного мате-	магистратуры;		
		гистратуры;	риала для	навыками состав-		
		навыками со-	уровня сту-	ления методиче-		
		ставления мето-	дентов бака-	ских указаний,		
		дических указа-	лавриата и	конспектов лек-		
		ний, конспектов	магистра-	ций и учебных пособий.		
		лекций и учеб- ных пособий.	туры; навы- ками состав-	посооии.		
		ных пособии.	ления мето-			
			дических			
			указаний,			
			конспектов			
			лекций и			
			учебных по-			
			собий.			
ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности						
Знать: основные	Не владеет знаниями	Имеет поверх-	Знает терми-	Знает на высо-		
принципы педа-	в области терминоло-	ностные знания	нологиче-	ком уровне тер-		
гогической дея-	гического аппарата	в области тер-	ский аппарат	минологический		
тельности, ос-	научного исследова-	минологиче-	научного ис-	аппарат научного		
новные пред-	ния, требований к	ского аппарата	следования,	исследования,		
меты специаль-	оформлению библио-	научного иссле-	требования к	требования к		
ных и общепро-	графического списка	дования, требо-	оформлению	оформлению		
фессиональных	и ссылок в исследо-	ваниях к	библиогра-	библиографиче-		
дисциплин, их	вании, требований к	оформлению	фического	ского списка и		
содержание по	правилам построения	библиографиче-	списка и ссы-	ссылок в иссле-		
направлению	научных статей, ос-	ского списка и	лок в иссле-	довании, требо-		
подготовки, по	новные научные жур-	ссылок в иссле-	довании, тре-	вания к правилам		
которому име-	налы по данной науч-	довании, требо-	бования к	построения науч-		
ется диплом	ной специальности	ваниях к прави-	правилам по-	ных статей, ос-		
		лам построения	строения	новные научные		
		научных статей,				

Планируемые ре-	Уровень освоения					
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-		0		
ния компетенции	тельно	тельно	Хорошо	Отлично		
,	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)		
Уметь: делать	Не умеет обосновать	основные научные журналы по данной научной специальности Умеет на низ-	научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности Умеет на до-	журналы по данной научной специальности На высоком		
презентации в доступных про-	актуальность, но- визну, теоретическую	ком уровне обосновать ак-	статочном уровне обос-	уровне умеет обосновать акту-		
доступных продуктах, ориентироваться в ин-	визну, теоретическую и практическую значимость собствен-	обосновать актуальность, новизну, теорети-	уровне обосновать актуальность, но-	обосновать актуальность, новизну, теоретиче-		
тернете, донести информационный материал до слушателей	ного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	ческую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпириче-	визну, теоретическую и практическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей	скую и практиче- скую значимость собственного ис- следования, определять мето- дологию иссле- дования, уметь делать выводы из проведенного ис- следования и определять пер- спективы даль- нейшей работы, уметь анализиро- вать собранный эмпирический материал и де- лать достоверные		
		ский материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать досто- верные вы- воды, писать и оформлять научные ста- тьи	выводы, писать и оформлять научные статьи		
Владеть: правильной рус- ской речью, зоо- технической и агроинженерной терминологией;	Не владеет научным стилем изложения собственной компетенции.	Владеет на низ- ком уровне научным сти- лем изложения собственной компетенции.	Владеет на достаточном уровне научным стилем изложения	На высоком уровне владеет научным стилем изложения собственной компетенции.		

Пиотимуютило		Уровень осв	ОБЛИД	
Планируемые ре-	Цамиориатрори	Удовлетвори-	ОСНИЯ	
зультаты освое-	Неудовлетвори-	•	Хорошо	Отлично
ния компетенции	тельно	тельно (пороговый)	(средний)	(высокий)
	(минимальный)	(пороговыи)	собственной	
навыками мето-				
дического пред-			компетенции.	
ставления ин-				
формационного				
материала.				
ОПИ 7 готориост				
высшего образов	ью к преподавательско ания	ои деятельности і	ю ооразователь	ным программам
Знать: основные	Не владеет знаниями	Имеет поверх-	Знает теоре-	Знает на высо-
направления при	в области теоретиче-	ностные знания	тическую ме-	ком уровне тео-
организации	ской методологии ве-	в теоретической	тодологию	ретическую ме-
кормления жи-	дения лекционных и	методологии	ведения лек-	тодологию веде-
вотных в произ-	практических заня-	ведения лекци-	ционных и	ния лекционных
водственных	тий с целью повыше-	онных и прак-	практических	и практических
условиях	ния эффективности	тических заня-	занятий с це-	занятий с целью
	усвоения преподавае-	тий с целью по-	лью повыше-	повышения эф-
	мого предмета	вышения эф-	ния эффек-	фективности
		фективности	тивности	усвоения препо-
		усвоения пре-	усвоения	даваемого пред-
		подаваемого	преподавае-	мета
		предмета	мого пред-	
			мета	
Уметь: конспек-	Не умеет доносить	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
тировать мате-	учебный материал с	ком уровне до-	статочном	уровне доносит
риал, необходи-	применением современных новейших	носить учебный	уровне доно-	учебный мате-
мый для самооб-		материал с при-	сить учебный	риал с примене-
разования	информационно-ком-	менением со-	материал с	нием современ-
	муникационных тех-	временных но-	применением	ных новейших
	нологий, применяе-	вейших инфор-	современных	информационно-
	мых в образователь-	мационно-ком-	новейших	коммуникацион-
	ной деятельности	муникационных	информаци-	ных технологий,
		технологий,	онно-комму-	применяемых в
		применяемых в	никационных	образовательной
		образователь-	технологий,	деятельности
		ной деятельно-	применяемых	
		сти	в образова-	
			тельной дея-	
			тельности	
Владеть:	Не владеет учебным	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком
умением анали-	материалом, необхо-	ком уровне	достаточном	уровне владеет
зировать учеб-	димым для обучения	учебным мате-	уровне учеб-	учебным матери-
ный материал.	по программе выс-	риалом, необхо-	ным материа-	алом, необходи-
пын материал.	шего образования.	димым для обу-	лом, необхо-	мым для обуче-
	шего образования.	чения по про-	димым для	ния по про-
		грамме выс-	обучения по	грамме высшего
		шего образова-	программе	образования.
		ния.	inporpamine	о оризовиния.
		1111/1.		

Планируемые ре-		Уровень осв	оения		
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			высшего образования.		
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за их последствия					
Знать: традици- онные и новые методы исследо- ваний, современ- ные способы об- работки матери- алов исследова- ния	Не владеет традиционными и новыми методами исследований, методикой закладки и проведения опыта в животноводстве, основами комплексного анализа результатов исследований	Имеет поверхностные знания традиционных и новых методов исследований, методики закладки и проведения опыта в животноводстве, основ комплексного анализа результатов исследований	Знает тради- ционные и новые ме- тоды иссле- дований, ме- тодику за- кладки и про- ведения опыта в жи- вотновод- стве, основы комплекс- ного анализа результатов исследований	Знает на высоком уровне традиционные и новые методы исследований, методику закладки и проведения опыта в животноводстве, основы комплексного анализа результатов исследований	
Уметь: правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента	Не умеет ориентироваться в современных методах исследований, проводить статистическую обработку полученных данных	Умеет на низ- ком уровне ори- ентироваться в современных методах иссле- дований, прово- дить статисти- ческую обра- ботку получен- ных данных	Умеет на до- статочном уровне ори- ентироваться в современ- ных методах исследова- ний, прове- сти статисти- ческую обра- ботку полу- ченных дан- ных	На высоком уровне ориентируется в современных методах исследований, проводит статистическую обработку полученных данных	
Владеть: техникой состав- ления рабочей программы ис- следований.	Не владеет современной методологией осуществления исследований.	Владеет на низком уровне современной методологией осуществления исследований.	Владеет на достаточном уровне современной мето-дологией осуществления исследований	На высоком уровне владеет современной методологией осуществления исследований.	
	ПК-1 Способностью совершенствовать биологические, продуктивные и технологические показатели сельскохозяйственных животных				
Знать:	Не знает основные перспективные технологии содержания	Имеет поверхностные знания	Знает основные перспек-	На высоком уровне знает ос-	

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
биологические особенности животных; основные породы; факторы, влияющие на продуктивные, биологические и технологические показатели.	животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.	основных перспективных технологий содержания животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.	тивные технологии содержания животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.	новные перспективные технологии содержания животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.
Уметь: использовать разные научные методы для повышения продуктивности животных.	Не умеет разработать оптимальные технологические приемы, обеспечивающие генетический потенциал продуктивности животных	Умеет на низком уровне разработать оптимальные технологические приемы, обеспечивающие генетический потенциал продуктивности животных	Умеет на до- статочном уровне разра- ботать опти- мальные тех- нологические приемы, обеспечиваю- щие генети- ческий потен- циал продук- тивности жи- вотных	На высоком уровне разработать оптимальные технологические приемы, обеспечивающие генетический потенциал продуктивности животных
Владеть: современными методами разведения и содержания животных.	Не владеет современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.	Владеет на низком уровне современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.	Владеет на достаточном уровне современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.	На высоком уровне владеет современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.
ПК-2 Готориости	ы пазпаботать новые т		DHOM I HDOUDDO	HOTER HEATINGTON

ПК-2 Готовностью разработать новые технологические приемы производства продуктов животноводства, повышения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных

П	V			
Планируемые результаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно	Уровень осв Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)
Знать: системы и способы содержания животных, взаимосвязь факторов питания с продуктивностью, систему оценки питательности кормов.	Не знает состояние животноводства и пути развития отрасли, методы оценки животных.	Имеет поверхностные знания состояние животных.	Знает состояние животноводства и пути развития отрасли, методы оценки животных.	На высоком уровне знает состояние животноводства и пути развития отрасли, методы оценки животных.
Уметь: разработать и применить опти- мальные техно- логически при- емы, которые уменьшают негативное влия- ние интенсив- ных технологий и соответствуют комфортным условиям содер- жания.	Не умеет рассчитать питательность кормов, определять кормовые нормы, составлять матрицу для оптимизации рационов на ПК.	Умеет на низ- ком уровне рас- считать пита- тельность кор- мов, определять кормовые нормы, состав- лять матрицу для оптимиза- ции рационов на ПК.	Умеет на достаточном уровне рассчитать питательность кормов, определять кормовые нормы, составлять матрицу для оптимизации рационов на ПК.	На высоком уровне рассчитать питательность кормов, определять кормовые нормы, составлять матрицу для оптимизации рационов на ПК.
Владеть: знаниями о технологиях производства продукции животноводства.	Не владеет современными индустриальными методами разведения и содержания животных.	Владеет на низком уровне современными индустриальными методами разведения и содержания животных.	Владеет на достаточном уровне современными индустриальными методами разведения и содержания животных.	На высоком уровне владеет современными индустриальными методами разведения и содержания животных.
ПК-3 Готовностью оптимизировать системы формирования телосложения высокопродуктивных животных при направленном выращивании молодняка				
Знать: экстерьерные особенности животных разных пород.	Не знает методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к современным технологическим условиям использования.	Имеет поверхностные знания методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптирован-	Знает методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптирован-	На высоком уровне знает методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к совре-

Планируемые ре-		Уровень осв	оения	I
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
		ных к современным технологическим условиям использования.	ных к современным технологическим условиям использования.	менным технологическим условиям использования.
Уметь: проводить экстерьерный и фенотипический анализ.	Не умеет провести оценку экстерьера животных, взять промеры.	Умеет на низком уровне провести оценку экстерьера животных, взять промеры.	Умеет на до- статочном уровне про- вести оценку экстерьера животных, взять про- меры.	На высоком уровне провести оценку экстерьера животных, взять промеры.
Владеть: методами оценки экстерьера и конституции, оценки их продуктивности.	Не владеет методами отбора животных по развитию на основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	Владеет на низком уровне методами отбора животных по развитию на основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	Владеет на достаточном уровне методами отбора животных по развитию на основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	На высоком уровне владеет методами отбора животных по развитию на основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.
	ъю проводить оценку у ия при совершенствова кции			
Знать: прогрессивную форму направ- ленного выра- щивания и	Не знает принципы, формы и типы подбора сх. животных, эффективные методы	Имеет поверхностные знания принципы, формы и типы подбора сх.	Знает принципы, формы и типы подбора сх. жи-	На высоком уровне знает принципы, формы и типы

Планируемые ре-		Уровень осв	оения	
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-		0
ния компетенции	тельно	тельно	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)
оценку собствен-	разведения для со-	животных, эф-	вотных, эф-	подбора сх. жи-
ной продуктив-	вершенствования	фективные ме-	фективные	вотных, эффек-
ности животных	продуктивных ка-	тоды разведе-	методы раз-	тивные методы
разных видов.	честв существующих	ния для совер-	ведения для	разведения для
	и выведения новых	шенствования	совершен-	совершенствова-
	более высокопродук-	продуктивных	ствования	ния продуктив-
	тивных животных.	качеств суще-	продуктив-	ных качеств су-
		ствующих и выведения новых	ных качеств существую-	ществующих и выведения новых
		более высоко-	щих и выве-	более высоко-
		продуктивных	дения новых	продуктивных
		животных.	более высо-	животных.
			копродуктив-	
			ных живот-	
			ных.	
V	11	Viscos	Vacas =	II.
Уметь: зани-	Не умеет использо- вать разные методы	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
маться совер- шенствованием	разведения для повы-	ком уровне использовать раз-	уровне ис-	уровне использо- вать разные ме-
методов, спосо-	шения продуктивно-	ные методы раз-	пользовать	тоды разведения
бов и технологи-	сти животных.	ведения для по-	разные ме-	для повышения
ческих приемов		вышения про-	тоды разведе-	продуктивности
выращивания и		дуктивности	ния для повы-	животных.
содержания жи-		животных.	шения про-	
вотных.			дуктивности	
			животных.	
Владеть:	Не владеет способно-	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком
современными	стью заниматься це-	ком уровне спо-	достаточном	уровне владеет
методами разве-	ленаправленным изу-	собностью за-	уровне спо-	способностью за-
дения животных,	чением влияния раз-	ниматься целе-	собностью	ниматься целена-
технологиями	личных видов разве-	направленным	заниматься	правленным изу-
производства,	дения сельскохозяй-	изучением вли-	целенаправ-	чением влияния
методами	ственных животных	яния различных	ленным изу-	различных видов
оценки по про-	на их рост, развитие	видов разведе-	чением влия-	разведения сель-
исхождению и	и продуктивность,	ния сельскохо-	ния различ-	скохозяйствен-
качеству потом-ков, способно-	улучшение техноло-гических свойств жи-	зяйственных	ных видов	ных животных на
стью осуществ-	вотных и их приспо-	животных на их рост, развитие и	разведения сельскохо-	их рост, развитие и продуктив-
лять разведения	собленность к раз-	продуктив-	зяйственных	ность, улучше-
новых пород и	личным видам и тех-	ность, улучше-	животных на	ние технологиче-
помесей живот-	нологиям выращива-	ние технологи-	их рост, раз-	ских свойств жи-
ных.	ния и содержания.	ческих свойств	витие и про-	вотных и их при-
		животных и их	дуктивность,	способленность к
		приспособлен-	улучшение	различным ви-
		ность к различ-	технологиче-	дам и техноло-
		ным видам и	ских свойств	гиям выращива-
		технологиям	животных и	ния и содержа-
		выращивания и	их приспо- собленность	ния.
		содержания.	к различным	
			и различным	

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично
ния компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)
	(минимальный)	(пороговый)		(BBICORIII)
			видам и тех-	
			нологиям вы-	
			ращивания и	
			содержания.	
ПК-5 Готовность	и разработать методы	опенки экстерьер	а, интерьера и	использование их
	ии продуктивности сел			
Знать:	Не знает классифика-	Имеет поверх-	Знает класси-	На высоком
основные зако-	цию хозяйственно-	ностные знания	фикацию хо-	уровне знает
номерности ро-	полезных признаков,	в области клас-	зяйственно-	классификацию
ста животных.	закономерности ро-	сификации хо-	полезных	хозяйственно-по-
	ста животных.	зяйственно-по-	признаков,	лезных призна-
		лезных призна-	закономерно-	ков, закономер-
		ков, закономер-	сти роста животных.	ности роста животных.
		вотных.	вотных.	вотных.
Уметь:	Не умеет прогнозиро-	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
проводить	вать продуктивность	ком уровне про-	статочном	уровне прогнози-
оценку произво-	животных по их экс-	гнозировать	уровне про-	ровать продук-
дителя по соб- ственной про-	терьеру.	продуктивность животных по их	гнозировать	тивность живот-
дуктивности.		экстерьеру.	продуктив-	ных по их эксте-
дуктивности.		экстерверу.	ных по их	рьеру.
			экстерьеру.	
D	11	D	D	11
Владеть: методикой	Не владеет методи-кой оценки живот-	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком
оценки живот-	ных по экстерьеру,	ком уровне методикой оценки	достаточном уровне мето-	уровне владеет методикой
ных по экстерь-	конституции, продук-	животных по	дикой оценки	оценки живот-
еру, конститу-	тивности, происхож-	экстерьеру, кон-	животных по	ных по экстерь-
ции, продуктив-	дению и качеству	ституции, про-	экстерьеру,	еру, конститу-
ности, проис-	потомства.	дуктивности,	конституции,	ции, продуктив-
хождению и ка-		происхожде-	продуктивно-	ности, происхож-
честву потом-		нию и качеству	сти, проис-	дению и качеству
ства.		потомства.	хождению и	потомства.
			качеству	
			потомства.	
	। ю разработать методы	повышения восп	о по	ьскохозяйствен-
ных животных				
Знать:	Не знает основные	Имеет поверх-	Знает основ-	На высоком
биологические	методы воспроизвод-	ностные знания	ные методы	уровне знает ос-
особенности	ства; технологию	основные ме-	воспроизвод-	новные методы
сельскохозяй-	трансплантации эм-	тоды воспроиз-	ства; техно-	воспроизводства;
ственных живот-	брионов.	водства; техно-	логию транс-	технологию
ных.		логию транс-	плантации	трансплантации
		плантации эм-	эмбрионов.	эмбрионов.
		брионов.		

Планируемые ре-		Уровень осв	оения	
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
Уметь: правильно спланировать и организовать проведение селекционного и генетического эксперимента.	Не умеет составить план воспроизводства стада, определять сроки искусственного осеменения у коров.	Умеет на низком уровне составить план воспроизводства стада, определять сроки искусственного осеменения у коров.	Умеет на до- статочном уровне соста- вить план воспроизвод- ства стада, определять сроки искус- ственного осеменения у коров.	На высоком уровне составить план воспроизводства стада, определять сроки искусственного осеменения у коров.
Владеть: методами воспроизводства животных.	Не владеет методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.	Владеет на низком уровне методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.	Владеет на достаточном уровне методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.	На высоком уровне владеет методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.
ПК-7 Способностью проводить оценку результативности внедрения новых приёмов в технологии производства продуктов животноводства (молока, говядины, свинины, крольчатины и др.).				
Знать: индустриальные технологии содержания животных в крупных и мелких хозяйствах.	Не знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.	Имеет поверхностные знания состояния животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.	Знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.	На высоком уровне знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично
ния компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)
	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)
Уметь: разрабо-	Не умеет разработать	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
тать технологи-	технологические	ком уровне раз-	статочном	уровне разрабо-
ческие проемы,	проемы, обеспечива-	работать техно-	уровне разра-	тать технологи-
обеспечивающие	ющие экономиче-	логические	ботать техно-	ческие проемы,
экономическую	скую эффективность	проемы, обеспе-	логические	обеспечивающие
эффективность и	и этологический ком-	чивающие эко-	проемы,	экономическую
этологический	форт, определить	номическую эф-	обеспечиваю-	эффективность и
комфорт.	влажность, темпера-	фективность и этологический	щие экономи-	этологический
	туру, загазованность, микробную загряз-	комфорт, опре-	ческую эф- фективность	комфорт, определить влажность,
	ненность.	делить влаж-	и этологиче-	температуру, за-
	пенность.	ность, темпера-	ский ком-	газованность,
		туру, загазован-	форт, опреде-	микробную за-
		ность, микроб-	лить влаж-	грязненность
		ную загрязнен-	ность, темпе-	Tp//siteIIIIoe1B
		ность.	ратуру, зага-	
			зованность,	
			микробную	
			загрязнен-	
			ность.	
D	TT	D	D	TT
Владеть: знани-	Не владеет знаниями	Владеет на низ-	Владеет на	На высоком
ями о современ- ных технологиях	для выбора опти- мальной и безопас-	ком уровне зна-	достаточном уровне знани-	уровне владеет знаниями для вы-
содержания жи-	ной ресурсосберега-	бора оптималь-	ями для вы-	бора оптималь-
вотных в России	ющей технологии со-	ной и безопас-	бора опти-	ной и безопасной
и за рубежом.	держания животных,	ной ресурсосбе-	мальной и	ресурсосберега-
1 2	обеспечивающей со-	регающей тех-	безопасной	ющей техноло-
	хранение здоровья и	нологии содер-	ресурсосбе-	гии содержания
	максимальный выход	жания живот-	регающей	животных, обес-
	животноводческой	ных, обеспечи-	технологии	печивающей со-
	продукции.	вающей сохра-	содержания	хранение здоро-
		нение здоровья	животных,	вья и максималь-
		и максималь-	обеспечиваю-	ный выход жи-
		ный выход жи-	щей сохране-	вотноводческой
		вотноводческой	ние здоровья	продукции.
		продукции.	и максималь- ный выход	
			ный выход животновод-	
			ческой про-	
			дукции.	
	ъю проводить этологич			
*	виях Краснодарского к			
продолжительно	го использования живо	тных различного	происхождения	I
Знать:	Не знает состояние	Имеет поверх-	Знает состоя-	На высоком
состояние разви-	животноводства в	ностные знания	ние животно-	уровне знает со-
тия животновод-	Краснодарском крае,	о состоянии жи-	водства в	стояние живот-
ства в Красно-	1 ,,1	вотноводства в	Краснодар-	новодства в
дарском крае.		Краснодарском	ском крае,	Краснодарском
	<u> </u>	1 7 7 1	T 3)	,,,,

зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	V	0=======
ния компетенции	тельно	тельно	Хорошо	Отлично
,	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)
	полноценное кормле-	крае, полноцен-	полноценное	крае, полноцен-
	ние животных.	ное кормление	кормление	ное кормление
		животных.	животных.	животных.
Уметь:	Не умеет оценить со-	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
оценить визу-	ответствие условий	ком уровне оце-	статочном	уровне умеет
ально условия	содержания опти-	нить соответ-	уровне оце-	оценить соответ-
содержания и их	мальным.	ствие условий	нить соответ-	ствие условий
соответствие оп-		содержания оп-	ствие усло-	содержания оп-
тимальным пара-		тимальным.	вий содержа-	тимальным.
метрам.			ния опти-	
			мальным	
Владеть:	Ца вполает значивами	Риолеет энени	Владеет на	На высоком
Ситуацией о со-	Не владеет знаниями о состоянии живот-	Владеет знани-	Владеет на достаточном	уровне владеет
стоянии разви-	новодства в Красно-	животноводства	уровне знани-	состоянием жи-
тия животновод-	дарском крае, полно-	в Краснодар-	ями о состоя-	вотноводства в
ства в Красно-	ценном кормлении	ском крае, пол-	нии животно-	Краснодарском
дарском крае.	животных.	ноценным	водства в	крае, полноцен-
Aut		кормлением жи-	Краснодар-	ным кормлением
		вотных.	ском крае,	животных.
			полноценном	
			кормлении	
			животных.	
	ъю осуществлять сбор,			
	бежного опыта по тема		я в частной зоо	технии, техноло-
	продуктов животново		l n	11
Входной уро-	Не знает компьютер-	Имеет поверх-	Знает компь-	На высоком
вень:	ные программы, ис-	ностные знания	ютерные про-	уровне знает
Знать:	пользуемые в обла-	компьютерные	граммы, ис-	компьютерные
компьютерные	сти животноводства для сбора информа-	программы, используемые в	пользуемые в области жи-	программы, ис-
программы, ис-	ции в базу данных	пользуемые в области живот-	вотноводства	пользуемые в об-
пользуемые в области живот-	ции в базу данных	новодства для	для сбора ин-	ласти животно- водства для
новодства для		сбора информа-	формации в	сбора информа-
сбора информа-		ции в базу дан-	базу данных	ции в базу дан-
ции в базу дан-		ных	оазу данных	ных
ных		ПЫХ		ПЫХ
Уметь:	Не умеет пользо-	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
пользоваться	ваться программ-	ком уровне	статочном	уровне умеет
программными	ными продуктами	умеет пользо-	уровне умеет	пользоваться
продуктами для	для осуществления	ваться про-	пользоваться	программными
осуществления	контроля полученной	граммными	программ-	продуктами для
контроля полу-	продукции животно-	продуктами для	ными про-	осуществления
ченной продук-	водства	осуществления	дуктами для	контроля полу-
ции животновод-		контроля полу-	осуществле-	ченной продук-
	ì	ненной пролук	ı - ·	i

Уровень освоения

Планируемые ре-

ства

водства

ченной продук-

ции животно-

ния контроля

полученной

продукции

ции животновод-

ства

Птотирующие по		Уровень осв	ОБЛИД		
Планируемые ре-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	ОСПИИ		
зультаты освое-	тельно	тельно	Хорошо	Отлично	
ния компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	
	(MITHIAMASTERIDIA)	(пороговыи)	животновод-		
			ства		
Владеть: техни-	Не владеет техникой	Владеет техни-	Владеет на	На высоком	
кой составления	составления отчета	кой составления	достаточном	уровне владеет	
отчета по за-	по запросу пользова-	отчета по за-	уровне тех-	составления от-	
просу пользова-	теля по имеющейся	просу пользова-	никой состав-	чета по запросу	
теля по имею-	информации в базе	теля по имею-	ления отчета	пользователя по	
щейся информа-	данных животных	щейся инфор-	по запросу	имеющейся ин-	
ции в базе дан-		мации в базе	пользователя	формации в базе	
ных животных		данных живот-	по имею-	данных живот-	
		ных	щейся инфор-	ных	
			мации в базе		
			данных жи-		
			вотных		
Итоговый уро-	Не знает основные	Имеет поверх-	Знает основ-	На высоком	
вень:	программные про-	ностные знания	ные про-	уровне знает ос-	
Знать: основные	дукты, разработан-	основные про-	граммные	новные про-	
программные	ные за рубежом, ис-	граммные про-	продукты,	граммные про-	
продукты, разра-	пользуемые при ра-	дукты, разрабо-	разработан-	дукты, разрабо-	
ботанные за ру-	боте с племенными	танные за рубе-	ные за рубе-	танные за рубе-	
бежом, исполь-	животными	жом, используе-	жом, исполь-	жом, используе-	
зуемые при ра-		мые при работе	зуемые при	мые при работе с	
боте с племен-		с племенными	работе с пле-	племенными жи-	
ными живот-		животными	менными жи-	вотными	
ными Уметь: исполь-	Не умеет использо-	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком	
зовать труды	вать труды отече-	ком уровне ис-	статочном	уровне умеет ис-	
отечественных и	ственных и зарубеж-	пользовать	уровне ис-	пользовать	
зарубежных уче-	ных ученых при те-	труды отече-	пользовать	труды отече-	
ных при тема-	матике исследования	ственных и за-	труды отече-	ственных и зару-	
тике исследова-		рубежных уче-	ственных и	бежных ученых	
ния		ных при тема-	зарубежных	при тематике ис-	
		тике исследова-	ученых при	следования	
		ния	тематике ис-		
			следования		
Владеть: исполь-	Не владеет методики	Владеет мето-	Владеет на	На высоком	
зовать методики	проведения исследо-	дики проведе-	достаточном	уровне владеет	
проведения ис-	ваний зарубежных	ния исследова-	уровне мето-	методики прове-	
следований зару-	ученых	ний зарубеж-	дики прове-	дения исследова-	
бежных ученых		ных ученых	дения иссле-	ний зарубежных	
			дований зару-	ученых	
			бежных уче-		
ПК 10 Сжазабага	TI HOURS TO DOT!		ных	OFFIG HP OVER 5 =	
	ПК-10 Способность преподавать дисциплины частная зоотехния, технология производ-				
ства продуктов животноводства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного					
	азовательных организа эго образования, профе				
Входной уро-	Не знает методику	Имеет поверх-		На высоком	
вень:	составления учебно-	ностные знания	дику состав-	уровне знает ме-	
	_		ления		

Планируемые ре-	Уровень освоения			
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
Знать: методику составления учебно-методических разработок	методических разра- боток	в методике со- ставления учебно-методи- ческих разрабо- ток	учебно-мето- дических раз- работок	тодику составления учебно-методических разработок
Уметь: оперативно пользоваться информационными материалами ВУЗа	Не умеет оперативно пользоваться информационными материалами ВУЗа	Умеет на низком уровне оперативно пользоваться информационными материалами ВУЗа	Умеет на до- статочном уровне опера- тивно пользо- ваться ин- формацион- ными матери- алами ВУЗа	На высоком уровне умеет оперативно пользоваться информационными материалами ВУЗа
Владеть: компьютерной грамотой для передачи данных профессорско-преподавательскому составу, владеть техникой использования интернет-сайтов	Не владеет компьютерной грамотой для передачи данных профессорско-преподавательскому составу, владеть техникой использования интернет-сайтов	Владеет компьютерной грамотой для передачи данных профессорскопреподавательскому составу, владеть техникой использования интернетсайтов	Владеет на достаточном уровне компьютерной грамотой для передачи данных профессорско-преподавательскому составу, владеть техникой использования интернет-сайтов	На высоком уровне владеет компьютерной грамотой для передачи данных профессорскопреподавательскому составу, владеть техникой использования интернет-сайтов
Итоговый уровень: Знать: методику распределения компетенций для освоения образовательной программы	Не знает методику распределения компетенций для освоения образовательной программы	Имеет поверхностные знания методики распределения компетенций для освоения образовательной программы	петенций для освоения образовательной программы	На высоком уровне знает методику распределения компетенций для освоения образовательной программы
Уметь: составлять презентации для проведения лекционных и семинарских занятий	Не умеет составлять презентации для проведения лекционных и семинарских занятий	Умеет на низком уровне составлять презентации для проведения лекционных и семинарских занятий	Умеет на до- статочном уровне со- ставлять пре- зентации для проведения лекционных и семинар- ских занятий	На высоком уровне умеет составлять презентации для проведения лекционных и семинарских занятий
Владеть: знаниями вспомогательных технологий при разра-	Не владеет знаниями вспомогательных технологий при разработке учебно-методических разработок	Владеет знаниями вспомогательных технологий при разработке учебно-	Владеет на достаточном уровне знаниями вспомогательных	На высоком уровне владеет знаниями вспо-могательных тех-

Планируемые ре-	Уровень освоения						
зультаты освое-	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично			
ния компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)			
	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)			
ботке учебно-ме-	в образовательных	методических	технологий	нологий при раз-			
тодических раз-	организациях выс-	разработок в об-	при разра-	работке учебно-			
работок в обра-	шего образования,	разовательных	ботке учебно-	методических			
зовательных ор-	дополнительного	организациях	методиче-	разработок в об-			
ганизациях выс-	профессионального	высшего обра-	ских разрабо-	разовательных			
шего образова-	образования, профес-	зования, допол-	ток в образо-	организациях			
ния, дополни-	сиональных образо-	нительного про-	вательных	высшего образо-			
тельного про-	вательных организа-	фессионального	организациях	вания, дополни-			
фессионального	циях	образования,	высшего об-	тельного профес-			
образования,		профессиональ-	разования,	сионального об-			
профессиональ-		ных образова-	дополнитель-	разования, про-			
ных образова-		тельных орга-	ного профес-	фессиональных			
тельных органи-		низациях	сионального	образовательных			
зациях			образования,	организациях			
			профессио-				
			нальных об-				
			разователь-				
			ных органи-				
			зациях				

ПК-11 Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства

Входной уро-	Не знает Современ-	Имеет поверх-	Знает Совре-	На высоком
вень:	ное оборудование	ностные знания	менное обо-	уровне знает Со-
Знать:	при осуществлении	Современное	рудование	временное обо-
Современное	технологии произ-	оборудование	при осу-	рудование при
оборудование	водства продуктов	при осуществ-	ществлении	осуществлении
при осуществле-	животноводства	лении техноло-	технологии	технологии про-
нии технологии		гии производ-	производства	изводства про-
производства		ства продуктов	продуктов	дуктов животно-
продуктов жи-		животноводства	животновод-	водства
вотноводства			ства	
Уметь: исполь-	Не умеет использо-	Умеет на низ-	Умеет на до-	На высоком
зовать методы и	вать методы и ин-	ком уровне ис-	статочном	уровне умеет ис-
инструменталь-	струментальные	пользовать ме-	уровне ис-	пользовать ме-
ные средства	средства при произ-	тоды и инстру-	пользовать	тоды и инстру-
при производ-	водстве продуктов	ментальные	методы и ин-	ментальные
стве продуктов	животноводства	средства при	струменталь-	средства при
животноводства		производстве	ные средства	производстве
		продуктов жи-	при произ-	продуктов жи-
		вотноводства	водстве про-	вотноводства
			дуктов жи-	
			вотноводства	
Владеть: знани-	Не владеет знаниями	Владеет знани-	Владеет на	На высоком
ями о принципах	о принципах дей-	ями о принци-	достаточном	уровне владеет
действия новей-	ствия новейших тех-	пах действия	уровне зна-	знаниями о прин-
ших техниче-	нических разработок	новейших тех-	о имкин	ципах действия
ских разработок	при производстве	нических разра-	принципах	новейших техни-
	продуктов животно-	боток при про-	действия но-	ческих разрабо-
	водства			

Планируемые ре-	Уровень освоения							
зультаты освоения компетенции	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)				
при производ- стве продуктов животноводства		изводстве продуктов животноводства	вейших тех- нических раз- работок при производстве продуктов животновод- ства	ток при производстве продуктов животноводства				
Итоговый уровень: Знать: оборудование, приборы и инструменты для проведения научно-исследовательской работы Уметь: пользоваться оборудованием, приборами и инструментами при проведении научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства	Не знает оборудование, приборы и инструменты для проведения научно-исследоватьской работы Не умеет пользоваться оборудованием, приборами и инструментами при проведении научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства	Имеет поверхностные знания оборудование, приборы и инструменты для проведения научно-исследовательской работы Умеет на низком уровне пользоваться оборудованием, приборами и инструментами при проведении научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства	Знает оборудование, приборы и инструменты для проведения научноисследовательской работы Умеет на достаточном уровне пользоваться оборудованием, приборами и инструментами при проведении научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства	На высоком уровне знает оборудование, приборы и инструменты для проведения научно-исследовательской работы На высоком уровне умеет пользоваться оборудованием, приборами и инструментами при проведении научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства				
Владеть: методиками проведения научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства	Не владеет методи- ками проведения научно-исследова- тельской работы во всех отраслях живот- новодства	Владеет методиками проведения научно- исследовательской работы во всех отраслях животноводства	Владеет на достаточном уровне методиками проведения научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства	На высоком уровне владеет методиками проведения научно-исследовательской работы во всех отраслях животноводства				

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.01 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

	одства»
№	Наименование вопроса
п/п	
1	Биологические основы формирования и повышения продуктивности крупного рога-
	того скота.
2	Биологические основы формирования и повышения продуктивности свиней, свиней
	и птицы.
3	Современное состояние и пути развития отрасли молочного и мясного скотоводства.
4	Современное состояние и пути развития отраслей свиноводства и птицеводства.
5	Современное состояние и пути развития отрасли овцеводства и козоводства.
6	Современное состояние и пути развития отрасли коневодства.
7	Современное состояние и пути развития отрасли пчеловодства и рыбоводства.
8	Эмбриональный и постэмбриональный периоды выращивания сельскохозяйственных
	животных.
9	Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
10	Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец и коз.
11	Современные способы выращивания племенных телочек и бычков молочных пород.
12	Технологические условия реализации генетического потенциала продуктивности
	сельскохозяйственных животных.
13	Инновационные технологии производства молока и говядины.
14	Инновационные технологии производства продукции птицеводства.
15	Инновационные технологии производства продукции кролиководства.
16	Проблемы продления продолжительности использования сельскохозяйственных жи-
	вотных и пути их решения.
17	Зоотехническая и экономическая оценка интенсивного откорма бычков специализи-
	рованных мясных пород.
18	Пути повышения конкурентоспособности отрасли овцеводства и козоводства.
19	Информационные системы, используемые в животноводстве.
20	Технологические свойства молока, пути повышения его сортности.
21	Современное оборудование для доения коров, овец и коз.
22	Значение и методы изменения продолжительности стадий межотельного цикла ко-
	ровы. Поточно-цеховая система производства.
23	Современные способы направленного выращивания телок.
24	Рациональные технологии эксплуатации высокопродуктивных коров. Оценка их упи-
	танности (ОСОЖ) по физиологическим стадиям.
25	Оптимальная продолжительность использования коров, овец, коз, лошадей, свиней.
26	Биология и проблемы воспроизводства крупного рогатого скота.
27	Биология и проблемы воспроизводства овец и коз.
28	Промышленная технология производства свинины.
29	Промышленная технология производства мяса птицы.
30	Промышленная технология производства продукции кролиководства.
	1 V 1

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№	Наименование вопроса
Π/Π	-
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образо-
2	вания. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации
4	учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответ-
5	ствии с требованиями времени.
3	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и про-
6	грамм. Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образова-
0	ния.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования
'	(ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управ-
	ление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые ме-
	тоды обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективно-
	сти самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обу-
	чающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образова-
	тельное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образо-
	вательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достиже-
	ний. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологиче-
	ские основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к
10	практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессиональ-
21	ного образования (ОПОП ВО и ее составные части».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, ла-
24	бораторные практикумы.
25	Интерактивные методы обучения.
23	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций,
<u></u>	определяемых государственным стандартом.

26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все
	возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики
30	Подготовка плана производственной практики

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специали-
	тет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учеб-
	ный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документа-
	ция преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования
	и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.
13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «иннова-
	ция» в образовании.
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных поня-
	тий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных кур-
	COB.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. 30 Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. 32 Цели и принципы обучения в высшей школе. 33 Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. 34 Требования к лекции. Управление самостоятельной работой студентов. 35 Внутрипредметные и межпредметные связи. 37 Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих 38 Педагогические способности и педагогическое мастерство. 39 40 Педагогическая деятельность. 41 Психологические особенности юношеского возраста. 42 Формирование логического мышления в ношеском возрасте. 43 Воспитательная работа в вузе.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

No	Наименование вопроса
Π/Π	
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании ка-
	кого принципа строится классификация наук?
2	Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубе-
	жом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4	По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация науч-
	ных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и
	научно-педагогических кадров в нашей стране.
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учрежде-
	ний, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-
	исследовательских учреждений Краснодарского края.
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе
	научных знаний?
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных ис-
	следований?
8	В чем принципиальное отличие знаний, полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?
10	Что такое теоретический уровень научного познания?
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического
	и теоретического уровня познания.
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки
	зрения знаковой информации?
13	Укажите методы анализа документов?

Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации? 15 Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации? Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения? 16 17 Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации? 18 Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования. 19 Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования? 20 Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке. 21 Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»? 22 Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа экспери-23 Что такое методологи Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования экспери-25 Что является целью математической обработки данных эксперимента? Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ? 27 Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе? Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований? 29 Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования? 30 Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ? 31 Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публи-32 Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью? 33 Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации? 34 Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации? 35 Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования? 36 Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы. 37 Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор? 39 Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

- 1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
- 2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
- 3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «**отлично**» – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «**хорошо**» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» — допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка «неудовлетворительно» — не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты НКР

гаолица – критерии оценки доклада по результатам защиты тткт							
Уровни освоения компетенций							
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично				
(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)				
Доклад не соответствует	Доклад соответствует со-	Доклад соответствует	Доклад соответствует				
содержанию НКР.	держанию НКР.	содержанию НКР.	содержанию НКР.				
Из доклада видно, что	Из доклада видно, что	Обнаруживается	Продемонстрировано				
работа не закончена, не	имеется минимальный	наличие необходи-	уверенное владение ма-				
оригинальна, имеются	необходимый материал.	мого материала, инте-	териалом, правильная и				
грубые ошибки при	Имеются ошибки в пред-	грация элементов ра-	гармоничная интеграция				
формулировании задач	ставленном материале.	боты. Содержание ра-	элементов работы.				
исследования, выборе	Обнаруживается плохое	боты в целом соответ-	Видно, что работа после-				
методов. Работа фраг- владение специф:		ствует цели, задачам,	довательна, целостна,				
ментирована, отсут- терминологией.		что нашло отражение	креативна, имеет закон-				
ствует взаимосвязь от-		в докладе. Владеет	ченный вид, имеет прак-				
дельных ее составляю-		профессиональной	тическое применение,				
щих. Полностью отсут-		терминологией.	присутствует наличие				
ствует владение терми-			элементов научных ис-				
нологией.			следований. Адекватное				
			владение терминоло-				
			гией.				

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30% - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31% до 60% - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61% до 85% - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86% до 100% - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	
Портфолио не пред-	Полностью представ-	В портфолио полно-	Характеризуется все-	
ставлено.	лены документы по	стью представлены	сторонностью в отра-	
	блоку «Образователь-	материалы по блоку	жении материалов	
	ная деятельность», по	«Образовательная	трех блоков и высоким	
	которому можно су-	деятельность», по	уровнем по всем кри-	
	дить о минимальном	которому можно су-	териям оценки. Содер-	
	уровне сформирован-	дить о высоком	жание портфолио сви-	
	ности компетенций.	уровне сформиро-	детельствует о боль-	
	Отсутствуют матери-	ванности компетен-	ших приложенных	
	алы из остальных бло-	ций. Отсутствуют	усилиях и очевидном	
	ков портфолио.	материалы из	прогрессе обучающе-	
		остальных блоков	гося.	
		портфолио		

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2).

Основные элементы рецензии:

- 1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
- 2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
 - 3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
 - 4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР

- 5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
 - 6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
- 7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
- 8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
- 9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Частная зоотехния, технология производства

продуктов животноводства» Член ГЭК ФИО

Член ГЭК		Ф.И.О.		
	Дата			

No	Ф.И.О.		Оценка уровня сформированности компетенций						Итоговая
- ' -	обучающе-	<i>УК</i> *	ОПК	Вид дея-	Вид де-	Вид дея-	Вид дея-	Вид дея-	оценка
	гося		**	тельно-	ятель-	тельно-	тельно-	тельно-	уровня
				сти	ности	сти	сти	сти	освоения
				ΠK ***	ПК ***	ПК ***	ΠK ***	ΠK ***	компетен-
									ций
1									Рассчиты-
									вается по
									формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель госуда	рственной экзаменационной комиссии	подпись	Ф.И.О.
Cernetani CPK	ФИО		

^{*}УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

^{**}ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

^{***}ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,

направленность подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Ф.И.О. обучающегося

Дата

Компетенции		Члены ГЭК			Итоговая	
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель	оценка
					Ф.И.О.	уровня осво-
						ения компе-
						тенций
<i>VK</i> *						X
ОПК **						X
Вид деятельно-						X
сти						
ПК ***						
Вид деятельно-						X
сти						
ПК ***						
Вид деятельно-						X
сти						
ПК ***						
Вид деятельно-						X
сти						
ПК ***						
Итоговая	Рассчитыва-					Рассчитыва-
оценка	ется по фор-					ется по фор-
	муле 1					муле 2

Председатель госуд	арственной экзаменаці	ионной комиссии	подпись	Ф.И.О.
Секретарь ГЭК	подпись	Ф.И.О.		

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$\mathbf{M} = \frac{\sum_{i=1}^{n} O}{n} \tag{1},$$

 Γ де И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – Оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n- Количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК ($\mathbb N$). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\Im = \frac{\sum_{i=1}^{k} \mathbf{M}}{\mathbf{K}}$$

где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица — Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

	•		
Оценка (расчетный показа-	Результат сдачи государ-	Уровень освоения компе-	
тель)	ственного экзамена	тенций, %	
2,5-3,4	«Удовлетворительно»	$50 \le \text{У} < 70$ (пороговый)	
3,5-4,4	«Хорошо»	$70 \le $ У $ < 90 $ (средний)	
4,5-5,0	«Отлично»	90 ≤ У< 100 (высокий)	

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

	Член ГЭК		Ф.И.О.		
		Дата			
No	Ф.И.О.		Оценочно	е средство	
	обучающегося	Автореферат НКР (компе- тенции)	Доклад по ре- зультатам НКР (компе- тенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный

Ф.И.О.

лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

<u>Ф.И.О. обучающегося</u> Дата

Вид оценочного сред-	Члены ГЭК				Итоговая оценка	
ства (Ос)	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель	уровня освоения
					Ф.И.О.	компетенций
Автореферат НКР						Рассчитывается
(компетенции)						по формуле 3
Доклад по результа-						Рассчитывается
там НКР (компетен-						по формуле 3
ции)						
Ответы на вопросы						Рассчитывается
членов ГЭК (компе-						по формуле 3
тенции)						
Портфолио (компе-						Рассчитывается
тенции)						по формуле 3
Рецензия (компетен-						Оценка из ре-
ции)			X			цензии, выстав-
						ленная рецен-
						зентом
Итоговая оценка	X		Рассчитывается			
						по формуле 4

Председатель	государственной	экзаменационной комиссии	_подпись	Ф.И.О.
Секрет	гарь ГЭК	Ф.И.О.		

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$0c n = \frac{\sum_{i=1}^{k} 0}{\kappa}$$
(3),

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

BKP =
$$\frac{\sum_{i=1}^{n} \operatorname{Oc} n}{5}$$
 (4),

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного атте-

стационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показа-	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компе-
тель)		тенций, %
2,5-3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У< 70 (пороговый)
3,5-4,4	«Хорошо»	70 ≤ У< 90 (средний)
4,5-5,0	«Отлично»	90 ≤ У< 100 (высокий)