

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Голяков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Гражданская оборона

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор
канд. техн. наук, доцент



О. В. Опсянникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 23.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения адаптационной дисциплины «Гражданская оборона» являются изучение теории и практики защиты населения и территории окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного характера, оказание первой помощи при несчастных случаях и обеспечение безопасности человека в современных условиях. Теоретическая подготовка студентов по тактике сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

Задачи адаптационной дисциплины

– сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привить основополагающие знания и практические навыки по распознаванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидацию негативных последствий и оказания помощи пострадавшим в случае появления опасностей;

– изучить: единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также систему гражданской обороны и государственного надзора в области гражданской обороны; общие сведения о войсках ГО как части сил РСЧС; основы управления подразделениями при подготовке и проведении аварийно - спасательных и других неотложных работ (АСДНР);

– оценка экономического ущерба от травматизма и заболеваемости работников, а также при ЧС.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-21- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Гражданская оборона» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины(108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	10
— лекции	20	4
— практические	38	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	49	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся зачет.

Дисциплина изучается на очной форме на 3 курсе, в 6 семестре, на заочной форме на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Гражданская оборона. 1 Задачи и роль гражданской обороны 2. Организационная основа гражданской обороны 3. Нормативно-правовая основа ГО.	ОК-6 ПК-21	6	2	2	5

2.	<p>Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)</p> <p>1. Территориальные подсистемы РСЧС;</p> <p>2. Функциональные подсистемы РСЧС;</p> <p>3. Координирующие органы РСЧС.</p>	ОК-6 ПК-21	6	2	6	5
3	<p>Нештатные аварийно – спасательные формирования (НАСФ)</p> <p>1. Служба оповещения и связи</p> <p>2. Медицинская служба.</p> <p>3. Служба охраны общественного порядка</p> <p>4. Служба энергоснабжения и светомаскировки</p>	ОК-6 ПК-21	6	2	4	5
4	<p>Чрезвычайные ситуации, общие сведения и классификация.</p> <p>1.Классификация ЧС</p> <p>1.ЧС мирного и военного времени.</p> <p>2.ЧС и их поражающие факторы.</p> <p>3. ЧС на потенциально-опасных объектах.</p>	ОК-6 ПК-21		2	2	5
5	<p>Чрезвычайные ситуации бесконфликтного характера.</p> <p>1. Классификация ЧС бесконфликтного характера</p> <p>2. Основы безопасности при возникновении ЧС.</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации биологосоциального характера</p>	ОК-6 ПК-21	6	2	6	5
6	<p>Основные принципы и мероприятия по защите населения в ЧС.</p> <p>1. оповещение населения об опасности,</p> <p>2. эвакуация и рассредоточение</p> <p>3. инженерная защита населения и территорий</p> <p>4. медицинская защита</p>	ОК-6 ПК-21	6	2	4	5
7	<p>Организация и проведение эвакуационных мероприятий.</p> <p>1 Сущность эвакуации.</p> <p>2. Упреждающая эвакуация</p> <p>3. Экстренная эвакуация</p>	ОК-6 ПК-21	6	2	4	5
8	<p>Использование средств индивидуальной защиты</p> <p>1.Классификация СИЗ</p> <p>2.Алгоритм использования СИЗ. в аварийных ситуациях и в условиях химического и радиационного заражения.</p> <p>3 Изолирующие средства защиты кожи и органов дыхания.</p>	ОК-6 ПК-21	6	2	2	5

9	ЧС конфликтного характера 1.Терроризм. 2. Обеспечение безопасности при возникновении ЧС террористического характера.	ОК-6 ПК-21	6	2	2	4
10	Основы оказания первой помощи пострадавшим 1. Общие принципы оказания первой помощи 2. Определение состояния пострадавшего 3. Определение эффективности оживления пострадавших 4.Первая помощь при травматических повреждениях	ОК-6 ПК-21	6	2	6	5
Итого				20	38	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Гражданская оборона. 1 Задачи и роль гражданской обороны 2. Организационная основа гражданской обороны 3.Нормативно-правовая основа ГО.	ОК-6 ПК-21	2	-	-	11
2	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) 1. Территориальные подсистемы РСЧС; 2. Функциональные подсистемы РСЧС; 3. Координирующие органы РСЧС.	ОК-6 ПК-21	2	1	-	11
3	Нештатные аварийно – спасательные формирования (НАСФ) 1. Служба оповещения и связи 2. Медицинская служба. 3. Служба охраны общественного порядка 4. Служба энергоснабжения и светомаскировки	ОК-6 ПК-21	2	-	2	11
4	Чрезвычайные ситуации общие сведения и классификация. 1.Классификация ЧС 1.ЧС мирного и военного времени. 2.ЧС и их поражающие факторы.	ОК-6 ОК-8 ПК-21	2	1-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	3.ЧС на потенциально-опасных объектах.					
5	Чрезвычайные ситуации бесконфликтного характера. 1. Классификация ЧС бесконфликтного характера 2. Основы безопасности при возникновении ЧС. 3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	ОК-6 ПК-21	2		2	11
6	Основные принципы и мероприятия по защите населения в ЧС. 1. оповещение населения об опасности, 2. эвакуация и рассредоточение 3. инженерная защита населения	ОК-6 ПК-21	2	-	-	11
7	Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 1 Сущность эвакуации. 2. Упреждающая эвакуация 3. Экстренная эвакуация	ОК-6 ПК-21	2		2	10
8	Использование средств индивидуальной защиты 1.Классификация СИЗ 2.Алгоритм использования СИЗ. в аварийных ситуациях и в условиях химического и радиационного заражения. 3 Изолирующие средства защиты кожи и органов дыхания.	ОК-6 ПК-21	2	-	-	10
9	ЧС конфликтного характера 1.Терроризм. 2. Обеспечение безопасности при возникновении ЧС террористического характера.	ОК-6 ПК-21	2	1		6
10	Основы оказания первой помощи пострадавшим 1. Общие принципы оказания первой помощи 2. Определение состояния пострадавшего 3. Определение эффективности оживления пострадавших 4.Первая помощь при травматических повреждениях	ОК-6 ПК-21	2	1		5
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Гражданская оборона : метод. рекомендации для контактной работы / сост. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 169 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/mu_dlja_kontaktnoi_raboty_592940_v1_.PDF

2. Гражданская оборона : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MR_po_grazhdanskoi_oborone_dlja_38.05.01_569825_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП
ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Психология и педагогика
4	Специальная подготовка
5	Огневая подготовка
6	<i>Гражданская оборона</i>
6	Коммуникативистика и управление конфликтами
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21 - способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	
3	Экологическая безопасность
3	Корпоративная социальная ответственность
6	<i>Гражданская оборона</i>
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной					
Знать: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - законы и иные нормативные акты РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Не имеет представления о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - законах и иных нормативных актах РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - психологических основах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - законах и иных нормативных актах РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - психологических основах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - законах и иных нормативных актах РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - психологических основах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Свободное и уверенное знание теоретических основа безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - законов и иных нормативных актов РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - психологических основ предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: –эффективно	Не умеет-эффективно	Фрагментарное умение эффек-	– В целом сформиро-	Сформированно умение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>– планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>– решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>– правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий</p>	<p>применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>- решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий</p>	<p>тивно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий</p>	<p>рованно умение эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>– планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>– решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий</p>	<p>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>- решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			нальностей и конфессий	групп, национальностей и конфессий	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений 	<p>Полное отсутствие навыков конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; - навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений 	<p>Частичное отсутствие навыков конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; - навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений 	<p>В целом успешное владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений 	<p>Успешное и систематическое владение основными навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений 	
ПК-21 чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную проблематику соот- 	<p>Не имеет представления о научной про-</p>	<p>Фрагментарные представления о научной про-</p>	<p>В целом сформированные представ-</p>	<p>Свободное и уверенное знание науч-</p>	<p>Кейс-задание, контроль-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ветствующей области знаний; - методические основы деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	блематике соответствующей области знаний; - методических основах деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	блематике соответствующей области знаний; - методических основах деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	ления о научной проблематике соответствующей области знаний; - методических основах деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	ной проблематики соответствующей области знаний; - методических основах деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	ная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний. - разрабатывать методическое обеспечение для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	Не умеет - анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний. - разрабатывать методическое обеспечение для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	Фрагментарное умение умение - анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний. - разрабатывать методическое обеспечение для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	В целом сформированное умение - анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний. - разрабатывать методическое обеспечение для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	Сформированно умение умение - анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний. - разрабатывать методическое обеспечение для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	
Владеть:- навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; - навыка-	Отсутствие навыков обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;	Фрагментарное владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;	В целом успешное владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей	Успешное и эффективное владение основными навыками обоснования перспектив проведения исследований	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
миосуществления методического руководства программами подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний.	- навыками осуществления методического руководства программами подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний.	- навыками осуществления методического руководства программами подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний.	области знаний; - навыками осуществления методического руководства программами подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний.	в соответствующей области знаний; - навыками осуществления методического руководства программами подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задание (приведен пример)

Кейс-задание 1.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоуплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Вопросы для контрольной работы(приведены примеры)

1. Закон Йоркса-Додсона как способ прогнозирования психологической устойчивости .
 2. Почему и что должен знать руководитель о действии факторов, которые могут влиять на степень возбуждения ЦНС?
 3. Темперамента работника для контроля ?
 4. Закон обратного эффекта Э. Куэ в вопросах психологического состояния .
 5. Методы профилактики вредных последствий Закона обратного эффекта.
 6. Почему Эффект Карпентера может явиться причиной травм?
 7. Как руководитель может использовать Эффект Карпентера при эмоциональной и когнитивной регуляции?
 8. Что такое стресс? Приведите и поясните схему.
 9. Почему эустресс полезен?
 10. Почему дистресс вреден?
 11. Принцип профилактики стресса (схема)?
 12. Покажите, как позволяет защититься от негативных проявлений дистресса знание закономерностей функционирования человека (связать со схемой стресса).
 13. Дайте определение понятия «суггестабельность». Суггестабельность?
 14. Приведите примеры профилактики заболеваний с использованием суггестабельности.
 15. Какой из методов психофизического саморегулирования кажется Вам наиболее предпочтительным? Почему?
- Расскажите о типах толпы и правилах поведения в местах большого скопления людей.
16. Дайте определение паники. Расскажите о классификации паники по масштабам, глубине охвата, длительности и деструктивным последствиям.
 17. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?
 18. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
 19. Назовите режимы действия РСЧС.
 20. Расскажите о деятельности комиссии по ЧС в режимах повседневной, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
2. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
3. Химическое оружие. Биологическое оружие.
4. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики.
6. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
7. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. История развития ГО.

9. Правовые основы ГО
10. Основные задачи гражданской обороны
11. Организация ГО объекта
12. Медицинская служба ГО
13. Атомная бомба
14. Атомная энергетика и атомное оружие
15. Психологические состояния человека во время экстремальной ситуации.

Тесты (приведены примеры)

1. Основным нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи является:

- а)ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»**
- б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной до-психологической помощи пострадавшим»
- г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2.Перелом – это:

- а) трещины, сколы, раздробление костей**
- б) разрушение мягких тканей костей
- в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
- г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

3. Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:

- а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)**
- б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- в) проведение НМС (непрямого массажа сердца)
- г) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

4. Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:

- а) при кровотечении
- б) при применении искусственного дыхания
- в) при повышении артериального давления
- г) при отсутствии дыхания и сознания**

5. Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:

а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

в) уложить пострадавшего на бок

г) зафиксировать все конечности пострадавшего

6. Укажите, каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:

а) одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см

б) одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения

в) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струёй. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см

г) потеря сознания, учащённый пульс. Накладывается давящая повязка

7. Основными мероприятиями по защите населения от ЧС является:

а) оповещение населения, эвакуация, медицинская и инженерная защита

б) прогнозирование обстановки населения и территорий

в) радиационная защита

г) обеспечение пожарной безопасности

8. Основные виды эвакуации населения по времени начала проведения это:

а) упреждающая, экстренная

б) временная, продолжительная

в) частичная эвакуация

г) Заблаговременная, упреждающая

9. К основным защитным сооружениям гражданской обороны относятся:

а) убежища, ПРУ, сеть наблюдения лабораторного контроля;

б) убежища, ПРУ, специализированные складские помещения;

в) метрополитен;

г) санитарно-обмывочные пункты, сеть наблюдения лабораторного контроля.

10. Укажите, какого характера ЧС являются прогнозируемыми:

а) природного

б) экологического

- в) техногенного
- г) объектового

11. Споровые формы микробов способны сохранять болезнетворную способность в течение:

- а) 5–10 лет**
- б) 1–2 года
- в) 5–10 недель
- г) 3–4 месяца

12. Территория, зараженная аварийно химически опасными веществами (АХОВ), опасными для жизни людей, называется:

- а) зоной химического поражения
- б) очагом химического заражения
- в) зоной химического заражения**
- г) очагом опасности.

13. Укажите, какую безопасность страны характеризует уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества, государства:

- а) промышленную
- б) политическую
- в) экономическую**
- г) информационную

14. Укажите, как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:

- а) на спину с вытянутыми ногами
- б) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

в) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

- г) на спину с подложенным под голову валиком

15. Основным нормативным документом, регламентирующим классификацию ЧС по масштабам распространения, является:

- а) №68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**
- б) №28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне»
- в) №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
- г) №116-ФЗ от 21.07.1997г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

16. Гражданская оборона – это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а так-же ЧС природного и техногенного характера

б) система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне

в) система мероприятий по защите населения России при ведении военных действий или вследствие этих действий

г) система общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение (максимальное снижение) последствий ведения военных действий на население и территории РФ

17. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

а) ватно-марлевые повязки

б) противогазы

в) самоспасатели

г) респираторы

18. К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

а) простейший противогаз

б) простейшие респираторы

в) противопыльно-тканевые маски и ватно-марлевые повязки

г) медицинские средства, защищающие органы дыхания

19. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС находит свое отражение в:

а) сводном плане мероприятий по повышению устойчивости

б) паспорте объекта экономики по повышению устойчивости

в) технических условиях объекта экономики по повышению устойчивости

г) постановлении правительства РФ

20. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

б) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года;

в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года.

г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года.

21. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:

а) деревянных построек

б) нефтепродуктов

в) леса

г) мебели

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи ГО. Структура курса ГО.
2. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
3. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
4. Мотивация деятельности.
5. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
6. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
7. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
8. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
9. Классификация ЧС мирного и военного времени.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
12. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
13. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
14. Ликвидация последствий ЧС.
15. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
16. Устойчивость функционирования объектов экономики.
17. Классификация ран.
18. Первые мероприятия при обработке ран.
19. Повязки на раны головы.
20. Повязки на тело в районе грудной клетки.
21. Кровотечения, первая помощь при кровотечениях.
22. Способы остановки кровотечения.
23. Переломы и их признаки.
24. Первая помощь при переломах.
25. Помощь при переломах конечностей.
26. Основные нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи
27. СИЗ органов дыхания
28. Эвакуация. Эвакуационные пункты.
29. РСЧС силы и средства.
30. РСЧС режимы функционирования.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. На расстоянии $R = 17$ км от города произошло возгорание лесного массива. Определить время (ч) подхода фронта, тыла и флангов пожара к населенному пункту с учетом рельефа местности и метеорологических условий. Считать, что на пути распространения пожара отсутствуют водосточники и преграды. Фронт пожара движется по направлению приземного ветра, скорость которого (ветра) составляет $N = 12$ м/с. Указать меры борьбы с лесными пожарами, а также обозначить критерии оценки пожарной обстановки.

Характеристика местности – склон 20° .

Влажность воздуха 20% .

Задание 2. Соотнесите вид противопожарных мероприятий с их содержанием.

Вид противопожарных мероприятий	Содержание мероприятий
Организационные	Своевременная профилактика, осмотры, ремонт и испытание технологического оборудования
Технические	Запрещение курения в неустановленных местах, сварочных и др. огневых работ в пожароопасных помещениях
Режимные	Соблюдение противопожарных правил и норм при проектировании зданий, при устройстве электропроводки и оборудования, отопления, вентиляции, освещении и правильная эксплуатация оборудования
Эксплуатационные	Правильная эксплуатация оборудования, правильное содержание зданий, территорий, противопожарный инструктаж

Задание 3. В производственном помещении длиной $A=36$ м, шириной $B=24$ м и высотой $H=2$ м установлено технологическое оборудование, занимающее $X=50$ процентов объема помещения. Через неплотности оборудования просачивается $m=3$ м³/ч паров легковоспламеняющейся жидкости (ЛВЖ), которые могут образовывать с воздухом взрывообразные смеси (при присутствии аварийной вентиляции).

Определите, через сколько часов после начала выделения паров в помещении концентрация паровоздушной смеси достигнет нижнего концентрационного предела взрываемости (НКПВ), равного 5% .

Компетенция: способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-21)

Вопросы к зачету

1. Как оказать первую помощь при переломе ноги?
2. Как оказать первую помощь при кровотечении?
3. Как оказать первую помощь при растяжении связок?

4. Оказание первой помощи при отравлениях.
5. Как оказать первую помощь при солнечном ударе?
6. Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.
7. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
8. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
9. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
10. Дайте характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
11. В чем проявляется противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий?
12. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
13. Расскажите о схеме взаимодействия природных стихийных явлений.
14. Какие чрезвычайные ситуации относят к чрезвычайным ситуациям социального характера?
15. Какие мероприятия необходимо осуществить по защите персонала объекта комиссии по чрезвычайным ситуациям при угрозе и возникновения ЧС.
16. В чем особенности спасательных работ в зимних и ночных условиях?
17. Что такое специальная обработка?
18. Что включает в себя обеспечение действий формирований?
19. Что является основным средством, обеспечивающим управление?
20. Какие вопросы должен согласовать руководитель аварийно-спасательных работ?
21. Дайте определение: неотложные работы, аварийно-спасательные работы.
22. Обязанности руководителя объекта-начальника ГО
23. Принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований
24. Обязанности руководителей участков.
25. Первоочередные спасательные действия при ЧС.
26. Целесообразность непрерывного взаимодействия различных формирований.
27. Какие вопросы должен согласовать руководитель аварийно-спасательных работ?
28. Что является основным средством, обеспечивающим управление.
29. Классификация ЧС по масштабам.
30. Формирование и задачи НАСФ

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

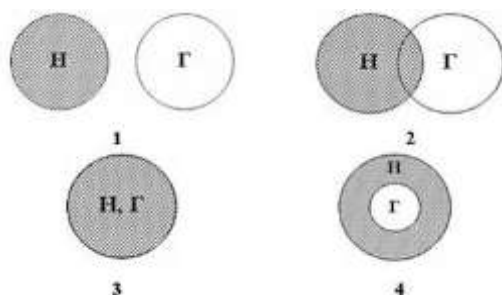
Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Задание 2.7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42. 44 человека погибло, 1 – пострадал. В самолёте летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то какое количество человек погибло во всем мире за этот год в результате авиакатастроф?

Задание 3. Рассмотрите рисунок при соответствующем расположении гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), выявите схему, в которой реализуется опасная ситуация.



Задание 4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;

- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; до-

пущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гражданская оборона : учеб. пособие / А. В. Бычков, В. Н. Ефремова, С. М. Сидоренко, О. В. Овсянникова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 182 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_GO_2017_3_65863_v1_.PDF

2. Слесарев, С. А. Гражданская оборона : практикум / С. А. Слесарев, О. Н. Кулагина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90481.html>

3. Рондырев-Ильинский, В. Б. Современные методы профессионального обучения в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : учебно-методическое пособие / В. Б. Рондырев-Ильинский, В. Б. Иванов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92814.html>

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. Режим доступа

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_VZHD_v CHS_427466_v1 .PDF

2. Акмалова, А. А. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59cca6c232eed6.13157650. - ISBN 978-5-16-013051-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1003295>

3. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI [10.12737/textbook_5c5d783a6cb448.29523382](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d783a6cb448.29523382). - ISBN 978-5-16-014843-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1087945>

4. Варющенко, С. Б. Оценка обстановки при авариях (разрушениях) на потенциально опасных объектах в мирное время: Учебно-методическое пособие / Варющенко С.Б. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05724-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/999918>

5. Герасимова Е.В. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. В. Герасимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0249-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75281.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znaniy.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>

Памятки и плакаты по гражданской обороне. Режим доступа <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/pamyatki-i-plakaty-po-grazhdanskoj-oborone>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

3. Гражданская оборона : метод. рекомендации для контактной работы / сост. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 169 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/mu_dlja_kontaktnoi_raboty_592940_v1_.PDF

4. Гражданская оборона : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MR_po_grazhdanskoj_oborone_dlja_38.05.01_569825_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
ИТ-гражданская оборона	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.