МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная и заочная

Краснодар 2020 Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование прогнозирование» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономик утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 мар 2015 г. № 321.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решение кафедры организации производства и инновационной деятельности с 10.03.2020 г., протокол №12.

Заведующий кафедрой д-р техн. наук, профессор

Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комисси экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г., протокол № 17.

Председатель методической комиссии д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р экон. наук, профессор

В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование комплекса теоретических знаний в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение обучающимися навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования;
- получение навыков использования методов планирования и прогнозирования основных показателей социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов и экономики в целом;
- ознакомление с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации;
- получение навыков использования знаний на практике при моделировании и прогнозировании перспектив развития объекта исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПК-10 способностью составлять прогноз основных социальноэкономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- ДПК-4 способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм;
- ДПК-5 способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Day a superior and a	Объем, часов				
Виды учебной работы	Очная	Заочная			
Контактная работа	33	9			
в том числе:					
аудиторная по видам учебных занятий	32	8			
— лекции	10	4			
— практические	22	4			
— внеаудиторная	1	1			
— зачет	1	1			
— экзамен	-	-			
— защита курсовых ра- бот (проектов)	-	-			
Самостоятельная работа в том числе:	39	63			
— курсовая работа (проект)	-	-			
— прочие виды самостоя- тельной работы	39	63			
Итого по дисциплине	72	72			

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 2 курсе, в 3 семестре, в заочной форме на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

No	Тема.	ируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
п/	Основные вопросы	Формируемые петенции		Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1.	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования 1. Роль и значение планирования и прогнозирования в развитии экономики 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука 3. История развития макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	2	7
2.	Методологические основы макроэко-	ПК-10, ДПК-4,	3	4	2	8

№	л/ Пема. Основные вопросы		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
П/				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	номического прогнозирования 1. Основные объекты макроэкономического прогнозирования. Принципы и подходы к анализу объектов макроэкономического прогнозирования. 2. Уровни макроэкономического прогнозирования. Виды прогнозов. 3. Основные стадии прогнозирования и верификация результатов прогноза 4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования	ДПК-5				
3	Статистические методы и модели макроэкономического прогнозирования 1. Простые методы прогнозирования 2. Прогнозирование на основе трендовых моделей 3. Прогноз методом экстраполяции 4. Методы экспертных оценок 5. Анализ временных рядов с сезонными колебаниями 6. Прогнозирование демографического развития 7. Имитационные модели прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	10	6
4	Методологические основы макроэкономического планирования 1. Основные объекты макроэкономического планирования 2. Формы макроэкономического планирования 3. Балансовые модели и их использование в макроэкономическом планировании 4. Показатели системы национальных счетов в Российской Федерации	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	6	8
5	Система организации государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации 1. Сущность государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в РФ 2. Государственное планирование со-	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	_	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	ируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Основные вопросы	Формируемые петенции		Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	
	циально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу 3. Организация государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ						
	Итого	<u> </u>		10	22	39	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы		Семестр	вклі ную	ы учебной на учебной на само о работу сту цоемкость Практические занятия	стоятель- удентов и
1.	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования 1. Роль и значение планирования и прогнозирования в развитии экономики 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука 3. История развития макроэкономического планирования и прогнозирования	Формируемые ком- ПК-10, ПК-4, ДПК-5	3	_	_	10
2.	Методологические основы макроэкономического прогнозирования 1. Основные объекты макроэкономического прогнозирования. Принципы и подходы к анализу объектов макроэкономического прогнозирования. 2. Уровни макроэкономического прогнозирования. Виды прогнозов. 3. Основные стадии прогнозирования и верификация результатов прогноза 4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2		12
3	Статистические методы и модели макроэкономического прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	_	2	16

№	Тема.	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
п/	Основные вопросы	Формируемые петенции		Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	1. Простые методы прогнозирования 2. Прогнозирование на основе трендовых моделей 3. Прогноз методом экстраполяции 4. Методы экспертных оценок 5. Анализ временных рядов с сезонными колебаниями 6. Прогнозирование демографического развития 7. Имитационные модели прогнозирования					
	Методологические основы макроэкономического планирования 1. Основные объекты макроэкономического планирования 2. Формы макроэкономического планирования 3. Балансовые модели и их использование в макроэкономическом планировании 4. Показатели системы национальных счетов в Российской Федерации	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	2	13
	Система организации государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации 1. Сущность государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в РФ 2. Государственное планирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу 3. Организация государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	_	_	12
	Итого			4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : метод. рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Proizvodstvennaja_strategija_predprijatija_APK_metod._rekom._38.04.01_EHkonomika_592911_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

процессе освоения					
II	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций				
Номер семестра*	по дисциплинам,				
ПК 10 Способностно	практикам в процессе освоения ОПОП ВО				
	составлять прогноз основных социально-экономических показателей дея-				
тельности предприятия, о	отрасли, региона и экономики в целом				
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар				
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар				
2	Эконометрика (продвинутый уровень)				
2	Производственная практика: НИР				
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар				
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование				
3	Производственная практика: НИР				
4	Производственная практика: преддипломная практика				
	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалифи-				
4	кационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защи-				
	ты				
ДПК-4 – Способность у	правлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и				
тактического планирован					
1	Корпоративный менеджмент				
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)				
2	Производственная практика: НИР				
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессио-				
2	нальных умений и навыков				
	Производственная практика: практика по получению профессио-				
2	нальных умений и опыта профессиональной деятельности (в том				
	числе технологическая практика, педагогическая практика)				
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование				
3	Управление проектами				
3	Производственная практика: НИР				
3	Инвестиционный менеджмент				
4	Производственная практика: преддипломная практика				
4	Производственная практика: практика по получению про-				
	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

	фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в				
	том числе технологическая практика, педагогическая практика)				
	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалифи-				
4	кационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защи-				
	ты				
ДПК 5 - Способность мод	делировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования				
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании				
2	Производственная практика: НИР				
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)				
	Производственная практика: практика по получению про-				
2	фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в				
	том числе технологическая практика, педагогическая практика)				
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование				
3	Бизнес-планирование				
3	Производственная практика: НИР				
3	Антикризисное управление				
4	Производственная практика: преддипломная практика				
	Производственная практика: практика по получению профессио-				
4	нальных умений и опыта профессиональной деятельности (в том				
	числе технологическая практика, педагогическая практика)				
	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалифи-				
4	кационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защи-				
	ТЫ				
ماه	1 1 1				

^{*} номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения				
результаты		F	T		oe
освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			средство
компетенции	тельно	тельно	хорошо	отлично	
(индикаторы	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
достижения ком-	не достигнут)	пороговый)			
петенции)	• /	• /			
ПК-10 Способност	гью составлять про	гноз основных соці	иально-экономичес	ких показателей дея	ятельности
предприятия, отра	асли, региона и эко	номики в целом			
Знать:	Фрагментарные	Общие	Сформированные	Сформированные	Реферат,
- теоретически	представления о	представления о	представления о	системные	кон-
е и практические	теоретических и	теоретических и	теоретических и	представления о	трольная
аспекты	практических	практических	практических	теоретических и	работа,
составления	аспектах	аспектах	аспектах	практических	тест, во-
прогнозов	составления	составления	составления	аспектах	просы и
социально-	прогнозов	прогнозов	прогнозов	составления	задания
экономических	социально-	социально-	социально-	прогнозов	для про-
показателей	экономических	экономических	экономических	социально-	ведения
деятельности	показателей	показателей	показателей	экономических	зачета
предприятия	деятельности	деятельности	деятельности	показателей	
- закономерно	предприятия,	предприятия,	предприятия,	деятельности	
сти и основные	закономерностях	закономерностях	закономерностях	предприятия,	
проблемы	и основных	и основных	и основных	закономерностях	
функционирован	проблем	проблем	проблем	и основных	
ия и развития	функционирован	функционирован	функционирован	проблем	
национальной	ия и развития	ия и развития	ия и развития	функционирован	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты		у ровень	Г		oe
освоения	неудовлетвори-	УПОРПАТРОМИ			средство
компетенции	тельно	удовлетвори-	vonouio	отпинно	
(индикаторы		тельно	хорошо	ОНРИПТО	
достижения ком-	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
	не достигнут)	пороговый)			
петенции)	наниона н ной	новичено на ней	попистона и пой	Ha H Soppusia	
экономики;	национальной	национальной	национальной	ия и развития	
 методы 	экономики; о методах	экономики; о методах	экономики; о методах	национальной экономики; о	
прогнозирования	, ,	прогнозирования	прогнозирования	· ·	
на основе	прогнозирования на основе	на основе	на основе	методах	
статистической	статистической	статистической	статистической	прогнозирования на основе	
информации, ограничения по	информации,	информации,	информации,	статистической	
прогнозированию	ограничения по	ограничения по	ограничения по	информации,	
на основе данных	прогнозированию	прогнозированию	прогнозированию	ограничения по	
временных рядов,	на основе данных	на основе данных	на основе данных	прогнозированию	
	временных рядов,	временных рядов,	временных рядов,	на основе данных	
границы применения	границы	границы	границы	временных рядов,	
эконометрически	применения	применения	применения	границы	
х моделей для	эконометрически	эконометрически	эконометрически	применения	
анализа	х моделей для	х моделей для	х моделей для	эконометрически	
экономических	анализа	анализа	анализа	х моделей для	
систем;	экономических	экономических	экономических	анализа	
- основное	систем;	систем;	систем;	экономических	
содержание и	об основном	об основном со-	об основном со-	систем;	
методику	содержании и	держании и ме-	держании и ме-	об основном со-	
составления	методике	тодике составле-	тодике составле-	держании и ме-	
прогнозов	составления	ния прогнозов	ния прогнозов	тодике составле-	
социально-	прогнозов	социально-	социально-	ния прогнозов	
экономических	социально-	экономических	экономических	социально-	
показателей	экономических	показателей дея-	показателей дея-	экономических	
деятельности	показателей	тельности пред-	тельности пред-	показателей дея-	
предприятия,	деятельности	приятия, отрасли,	приятия, отрасли,	тельности пред-	
отрасли, региона	предприятия,	региона и эконо-	региона и эконо-	приятия, отрасли,	
и экономики в	отрасли, региона	мики в целом	мики в целом	региона и эконо-	
целом	и экономики в	·	·	мики в целом	
	целом			·	
Уметь:	Фрагментарные	Фрагментарные	Сформированные	Сформированные	
– применять	умения,	умения	умения,	умения	
методику	содержащие	применять мето-	содержащие	применять	
прогнозирования	грубые ошибки,	дику прогнозиро-	незначительные	методику	
основных	применять	вания основных	погрешности,	прогнозирования	
показателей	методику	показателей дея-	применять	основных	
деятельности	прогнозирования	тельности эконо-	методику	показателей	
экономического	основных	мического разви-	прогнозирования	деятельности	
развития отрасли,	показателей	тия отрасли, ре-	основных	экономического	
региона и	деятельности	гиона и экономи-	показателей	развития отрасли,	
экономики в	экономического	ки в целом; про-	деятельности	региона и	
целом;	развития отрасли,	водить верифи-	экономического	экономики в	
– проводить	региона и	кацию экономет-	развития отрасли,	целом; проводить	
верификацию	экономики в	рической модели,	региона и	верификацию	
эконометрическо	целом; проводить	соотносить мо-	экономики в	эконометрическо	
й модели,	верификацию	дельные данные с	целом; проводить	й модели,	
соотносить	эконометрическо	реальностью	верификацию	соотносить	
модельные	й модели,		эконометрическо	модельные	
данные с	соотносить		й модели,	данные с	
реальностью	модельные		соотносить	реальностью	
	данные с		модельные		
	реальностью		данные с		
			реальностью		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарные	Сформирован-	Сформирован-	

Планируемые		V			Оценочн
= :		у ровень	освоения		oe
результаты					средство
освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			ередетьс
компетенции	тельно	тельно	хорошо	отлично	
(индикаторы	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
достижения ком-	не достигнут)	пороговый)			
петенции)	/	,			
– навыками	навыков	навыки прогно-	ные навыки, со-	ные навыки про-	
прогнозирования	прогнозирования	зирования эко-	держащие незна-	гнозирования	
экономического	экономического	номического раз-	чительные по-	экономического	
развития отрасли,	развития отрасли,	вития отрасли,	грешности, про-	развития отрасли,	
региона и	региона и	региона и эконо-	гнозирования	региона и эконо-	
ЭКОНОМИКИ В	экономики в	мики в целом;	экономического	мики в целом;	
целом;	целом;	микроэкономиче-	развития отрасли,	микроэкономиче-	
– навыками	микроэкономичес	ского и макро-	региона и эконо-	ского и макро-	
микроэкономичес	кого и	экономического	мики в целом;	экономического	
кого и	макроэкономичес	моделирования с	микроэкономиче-	моделирования с	
макроэкономичес	кого	применением	ского и макро-	применением	
кого	моделирования с	современных	экономического	современных	
моделирования с	применением	инструментов;	моделирования с	инструментов;	
применением	современных	методов построе-	применением	методов построе-	
современных	инструментов;	ния и оценки	современных	ния и оценки	
инструментов;	методов	эконометриче-	инструментов;	эконометриче-	
- методами	построения и	ских моделей для	методов построе-	ских моделей для	
построения и	оценки	проверки предла-	ния и оценки	проверки предла-	
оценки	эконометрически	гаемых и выявле-	эконометриче-	гаемых и выявле-	
эконометрически	х моделей для	ния новых эмпи-	ских моделей для	ния новых эмпи-	
х моделей для	проверки	рических зависи-	проверки предла-	рических зависи-	
проверки	предлагаемых и	мостей	гаемых и выявле-	мостей	
предлагаемых и	выявления новых		ния новых эмпи-		
выявления новых	эмпирических		рических зависи-		
эмпирических	зависимостей		мостей		
зависимостей					
	HACTI VIINODUGTI	<u> </u>	и закупками и п	MANAGOMA CTNOTAFI	HIACKOFO I
дик ч - спосос тактического пла		ресурсосоережение	и, закупками и пр	ощессами стратеги	14CCKUIU P
Знать:	Фрагментарное	Неполные	Сформированны	Сформированны	Реферат,
– базовые	представление о	представления о	е, но содержащие	e	кон-
идеи, подходы,	базовых идеях,	базовых идеях,	отдельные	систематические	трольная
методы и резуль-	подходах,	подходах,	пробелы	представления о	
гаты прикладной	методах и	методах и	представления о	базовых идеях,	работа,
статистики, экс-	результатах	результатах	базовых идеях,	подходах,	тест, во-
пертных оценок,	прикладной	прикладной	подходах,	методах и	просы и
теории принятия	статистики,	статистики,	методах и	результатах	задания
решений и эко-	экспертных	экспертных	результатах	прикладной	для про-
номико-	оценок, теории	оценок, теории	прикладной	статистики,	ведения
математического	принятия	принятия	статистики,	экспертных	
моделирования;	решений и	решений и	экспертных	оценок, теории	зачета
– методы мо-	экономико-	экономико-	оценок, теории	принятия	
делирования тех-	математического	математического	принятия	решений и	
нологий обеспе-	моделирования;	моделирования;	решений и	экономико-	
чения качества,	методах	методах	ЭКОНОМИКО-	математического	
методы класси-	моделирования	моделирования	математического	моделирования;	
фикации, методы	технологий	технологий	моделирования;	методах	
принятия реше-	обеспечения	обеспечения	методах	моделирования	
1 1	**************************	**************************************	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1	İ

ний в условиях

неопределенно-

- требования

законодательства

Российской Фе-

дерации и норма-

тивных правовых

сти и риска;

качества, методы

методы принятия

неопределенност

классификации,

решений в

условиях

и и риска;

требованиях

качества, методы

методы принятия

неопределенност

классификации,

решений в

условиях

и и риска;

требованиях

моделирования

качества, методы

классификации,

методы принятия

технологий

обеспечения

решений в

условиях

технологий

обеспечения

решений в

условиях

качества, методы

методы принятия

неопределенност

классификации,

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочн
результаты					oe
освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			средство
компетенции	тельно	тельно	хорошо	отлично	
(индикаторы	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
достижения ком-	не достигнут)	пороговый)		,	
петенции)	/	,			
актов, регулиру-	законодательства	законодательства	неопределенност	и и риска;	
ющих деятель-	Российской	Российской	и и риска;	требованиях	
ность в сфере	Федерации и	Федерации и	требованиях	законодательства	
закупок;	нормативных	нормативных	законодательства	Российской	
- основы	правовых актов,	правовых актов,	Российской	Федерации и	
гражданского,	регулирующих	регулирующих	Федерации и	нормативных	
бюджетного, зе-	деятельность в	деятельность в	нормативных	правовых актов,	
мельного, трудо-	сфере закупок;	сфере закупок;	правовых актов,	регулирующих	
вого и админи-	основах	основах	регулирующих	деятельность в	
стративного за-	гражданского,	гражданского,	деятельность в	сфере закупок;	
конодательства в	бюджетного,	бюджетного,	сфере закупок;	основах	
части примене-	земельного,	земельного,	основах гражданского,	гражданского, бюджетного,	
ния к закупкам; – основы ан-	трудового и алминистративно	трудового и административно	гражданского, бюджетного,	земельного,	
тимонопольного	административно го	го	земельного,	трудового и	
законодатель-	законодательства	законодательства	трудового и	административно	
ства;	в части	в части	административно	ГО	
особенности	применения к	применения к	го	законодательства	
составления за-	закупкам;	закупкам;	законодательства	в части	
купочной доку-	основах	основах	в части	применения к	
ментации;	антимонопольног	антимонопольног	применения к	закупкам;	
– порядок	0	0	закупкам;	основах	
установления	законодательства	законодательства	основах	антимонопольног	
ценообразующих	; особенностях	; особенностях	антимонопольног	0	
факторов и выяв-	составления	составления	0	законодательства	
ления качествен-	закупочной	закупочной	законодательства	; особенностях	
ных характери-	документации;	документации;	; особенностях	составления	
стик, влияющих	порядке	порядке	составления	закупочной	
на стоимость то-	установления	установления	закупочной	документации;	
варов, работ,	ценообразующих	ценообразующих	документации;	порядке	
услуг (по направ-	факторов и	факторов и	порядке	установления	
лениям);	выявления	выявления	установления ценообразующих	ценообразующих	
	качественных	качественных	факторов и	факторов и	
	характеристик, влияющих на	характеристик, влияющих на	выявления	выявления качественных	
	стоимость	стоимость	качественных	характеристик,	
	товаров, работ,	товаров, работ,	характеристик,	влияющих на	
	услуг (по	услуг (по	влияющих на	стоимость	
	направлениям)	направлениям)	стоимость	товаров, работ,	
	1 /	,	товаров, работ,	услуг (по	
			услуг (по	направлениям)	
			направлениям)	_ ′	
Уметь:	Фрагментарное	Несистематическ	В целом	Сформированное	
– проводить	умение	ое применение	успешное, но	умение	
комплексное изу-	самостоятельно	умений	содержащее	самостоятельно	
чение отраслево-	проводить	самостоятельно	отдельные	подготавливать	
го рынка продук-	комплексное	проводить	пробелы умение	проводить	
ции, потребите-	изучение	комплексное	самостоятельно	комплексное	
лей товаров, по-	отраслевого	изучение	проводить	изучение	
ставщиков сырья,	рынка	отраслевого	комплексное	отраслевого	
материалов и	продукции,	рынка	изучение	рынка	
комплектующих,	потребителей	продукции,	отраслевого	продукции,	
конкурирующих	товаров,	потребителей	рынка	потребителей	
организаций-	поставщиков	товаров,	продукции,	товаров,	
производителей	сырья,	поставщиков	потребителей	поставщиков	

Планируемые		Vnoneur	оспоения		Оценочн
результаты		э ровень	освоения		oe
освоения					средство
компетенции	неудовлетвори-	удовлетвори-			
(индикаторы	тельно	тельно	хорошо	отлично	
` *	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
достижения ком-	не достигнут)	пороговый)			
петенции)					
продуктов-	материалов и	сырья,	товаров,	сырья,	
заменителей,	комплектующих,	материалов и	поставщиков	материалов и	
оценивать уро-	конкурирующих	комплектующих,	сырья,	комплектующих,	
вень конкурент-	организаций-	конкурирующих	материалов и	конкурирующих	
ной борьбы, со- ставлять обзоры	производителей продуктов-	организаций- производителей	комплектующих,	организаций- производителей	
конъюнктуры	продуктов-	производителей продуктов-	конкурирующих организаций-	производителей продуктов-	
рынка	оценивать	заменителей,	производителей	заменителей,	
рынка	уровень	оценивать	продуктов-	оценивать	
	конкурентной	уровень	заменителей,	уровень	
	борьбы,	конкурентной	оценивать	конкурентной	
	составлять	борьбы,	уровень	борьбы,	
	обзоры	составлять	конкурентной	составлять	
	конъюнктуры	обзоры	борьбы,	обзоры	
	рынка	конъюнктуры	составлять	конъюнктуры	
	1	рынка	обзоры	рынка	
		1	конъюнктуры	1	
			рынка		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
– навыками	навыков	владение	успешное, но	систематическое	
организации про-	организации	навыками	несистематическ	владение	
изводственно-	производственно-	организации	ое владение	навыками	
хозяйственной	хозяйственной	производственно-	навыками	организации	
деятельности на	деятельности на	хозяйственной	организации	производственно-	
основе широкого	основе широкого	деятельности на	производственно-	хозяйственной	
использования	использования	основе широкого	хозяйственной	деятельности на	
новейшей техни-	новейшей	использования	деятельности на	основе широкого	
ки и технологии,	техники и	новейшей	основе широкого	использования	
прогрессивных	технологии,	техники и	использования	новейшей	
форм управления	прогрессивных	технологии,	новейшей	техники и	
и организации	форм управления	прогрессивных	техники и	технологии,	
труда, научно	и организации	форм управления	технологии,	прогрессивных	
обоснованных	труда, научно	и организации	прогрессивных	форм управления	
нормативов ма- териальных, фи-	обоснованных	труда, научно обоснованных	форм управления и организации	и организации	
нансовых и тру-	нормативов материальных,	нормативов	труда, научно	труда, научно обоснованных	
довых затрат,	финансовых и	материальных,	обоснованных	нормативов	
изучения конъ-	трудовых затрат,	финансовых и	нормативов	материальных,	
юнктуры рынка и	изучения	трудовых затрат,	материальных,	финансовых и	
передового опыта	конъюнктуры	изучения	финансовых и	трудовых затрат,	
(отечественного	рынка и	конъюнктуры	трудовых затрат,	изучения	
и зарубежного) в	передового опыта	рынка и	изучения	конъюнктуры	
целях всемерного	(отечественного	передового опыта	конъюнктуры	рынка и	
повышения тех-	и зарубежного) в	(отечественного	рынка и	передового опыта	
нического уровня	целях всемерного	и зарубежного) в	передового опыта	(отечественного	
и качества про-	повышения	целях всемерного	(отечественного	и зарубежного) в	
дукции (услуг),	технического	повышения	и зарубежного) в	целях всемерного	
экономической	уровня и качества	технического	целях всемерного	повышения	
эффективности	продукции	уровня и качества	повышения	технического	
производства,	(услуг),	продукции	технического	уровня и качества	
рационального	экономической	(услуг),	уровня и качества	продукции	
использования	эффективности	экономической	продукции	(услуг),	
производствен-	производства,	эффективности	(услуг),	экономической	
ных резервов и	рационального	производства,	экономической	эффективности	
экономного рас-	использования	рационального	эффективности	производства,	

Планируемые	Уровень освоения								
результаты					ое средство				
освоения компетенции	неудовлетвори-	удовлетвори-			ородотье				
'	тельно	тельно	хорошо	отлично					
(индикаторы достижения ком-	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)					
петенции)	не достигнут)	пороговый)							
ходования всех	производственны	использования	производства,	рационального					
видов ресурсов	х резервов и	производственны	рационального	использования					
1 31	экономного	х резервов и	использования	производственны					
	расходования	экономного	производственны	х резервов и					
	всех видов	расходования	х резервов и	экономного					
	ресурсов	всех видов	экономного	расходования					
		ресурсов	расходования	всех видов					
			всех видов	ресурсов					
			ресурсов						
	сть моделировать и	прогнозировать по		ия объекта исследов	зания				
Знать:	Фрагментарное	Неполные	Сформированные	Сформированные	Реферат,				
– методиче-	представление о	представления о	, но содержащие	систематические	кон-				
ские подходы к	методических	методических	отдельные	представления о	трольная				
проведению ста- тистических рас-	подходах к проведению	подходах к проведению	пробелы представления о	методических подходах к	работа,				
четов и анализу;	статистических	статистических	методических	проведению	тест, во-				
- статистиче-	расчетов и	расчетов и	подходах к	статистических	просы и				
ские пакеты при-	анализу;	анализу;	проведению	расчетов и	задания				
кладных про-	статистических	статистических	статистических	анализу;	для про-				
грамм;	пакетах	пакетах	расчетов и	статистических	ведения				
- источники	прикладных	прикладных	анализу;	пакетах	зачета				
статистической	программ;	программ;	статистических	прикладных					
информации – данные государ-	источниках статистической	источниках статистической	пакетах прикладных	программ; источниках					
ственной стати-	информации	информации	программ;	статистической					
стики, ведом-	(данные	(данные	источниках	информации					
ственная стати-	государственной	государственной	статистической	(данные					
стика, админи-	статистики,	статистики,	информации	государственной					
стративные дан-	ведомственная	ведомственная	(данные	статистики,					
ные, данные	статистика,	статистика,	государственной	ведомственная					
коммерческих производителей	административны е данные, данные	административны е данные, данные	статистики, ведомственная	статистика, административны					
статистической	коммерческих	коммерческих	статистика,	е данные, данные					
информации,	производителей	производителей	административны	коммерческих					
данные неком-	статистической	статистической	е данные, данные	производителей					
мерческих и ис-	информации,	информации,	коммерческих	статистической					
следовательских	данные	данные	производителей	информации,					
организаций,	некоммерческих	некоммерческих	статистической	данные					
технические пуб- ликации и обзо-	и исследовательски	и исследовательски	информации, данные	некоммерческих					
ры;	х организаций,	х организаций,	некоммерческих	и исследовательски					
– базовые	технические	технические	И	х организаций,					
идеи, подходы,	публикации и	публикации и	исследовательски	технические					
методы и резуль-	обзоры); о	обзоры); о	х организаций,	публикации и					
таты прикладной	базовых идеях,	базовых идеях,	технические	обзоры); о					
статистики, экс-	подходах,	подходах,	публикации и	базовых идеях,					
пертных оценок,	методах и	методах и	обзоры); о	подходах,					
теории принятия решений и эко-	результатах прикладной	результатах прикладной	базовых идеях, подходах,	методах и результатах					
номико-	статистики,	прикладной статистики,	методах и	прикладной					
математического	экспертных	экспертных	результатах	статистики,					
моделирования.	оценок, теории	оценок, теории	прикладной	экспертных					
	принятия	принятия	статистики,	оценок, теории					
	решений и	решений и	экспертных	принятия					

Планируемые результаты	Уровень освоения									
освоения компетенции (индикаторы достижения ком- петенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство					
	экономико- математического моделирования	экономико- математического моделирования	оценок, теории принятия решений и экономикоматематического моделирования	решений и экономико-математического моделирования						
Уметь: — производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; — применять статистические пакеты прикладных программ; — работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Фрагментарное умение самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Несистематическ ое применение умений самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать	Сформированное умение самостоятельно подготавливать производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных						
Владеть:	Отсутствие	источников Фрагментарное	данные из различных источников В целом	Успешное и						
— навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;	навыков статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;	владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических	успешное, но несистематическ ое владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий	систематическое владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных						
 навыками организации ра- боты по форми- рованию иерар- 	организации работы по формированию иерархии	закономерностей; организации работы по формированию	выявленных статистических закономерностей; организации	статистических закономерностей; организации работы по						

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочн
результаты		1			oe
освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			средство
компетенции	тельно	тельно	хорошо	отлично	
(индикаторы	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
достижения ком-			(среднии)	(высокии)	
петенции)	не достигнут)	пороговый)			
хии прогнозов	прогнозов	иерархии	работы по	формированию	
производствен-	производственны	прогнозов	формированию	иерархии	
ных процессов на	х процессов на	производственны	иерархии	прогнозов	
стратегическом и	стратегическом и	х процессов на	прогнозов	производственны	
тактическом го-	тактическом	стратегическом и	производственны	х процессов на	
ризонтах приня-	горизонтах	тактическом и	х процессов на	стратегическом и	
•	_		_	тактическом и	
тия управленче- ских решений с	принятия	горизонтах	стратегическом и		
целью определе-	управленческих решений с целью	принятия	тактическом	горизонтах	
ния потребностей	определения	управленческих	горизонтах	принятия	
	-	решений с целью	принятия	управленческих	
рынках в новой и	потребностей рынках в новой и	определения потребностей	управленческих решений с целью	решений с целью	
модернизирован-	•	-	_	определения	
ной продукции,	модернизированн	рынках в новой и	определения	потребностей	
потребностей	ой продукции,	модернизированн	потребностей	рынках в новой и	
организации в	потребностей	ой продукции,	рынках в новой и	модернизированн	
производствен-	организации в	потребностей	модернизированн	ой продукции,	
ных ресурсах и	производственны	организации в	ой продукции,	потребностей	
производствен-	х ресурсах и	производственны	потребностей	организации в	
ных мощностях;	производственны	х ресурсах и	организации в	производственны	
– навыками	х мощностях;	производственны	производственны	х ресурсах и	
стратегического	стратегического	х мощностях;	х ресурсах и	производственны	
управления дли-	управления	стратегического	производственны	х мощностях;	
тельными и ре-	длительными и	управления	х мощностях;	стратегического	
сурсоемкими	ресурсоемкими	длительными и	стратегического	управления	
комплексами ра-	комплексами	ресурсоемкими	управления	длительными и	
бот на основе	работ на основе	комплексами	длительными и	ресурсоемкими	
проектно- и про-	проектно- и	работ на основе	ресурсоемкими	комплексами	
граммно-	программно-	проектно- и	комплексами	работ на основе	
ориентированно-	ориентированног	программно-	работ на основе	проектно- и	
го планирования	о планирования	ориентированног	проектно- и	программно-	
деятельности	деятельности	о планирования	программно-	ориентированног	
организации,	организации,	деятельности	ориентированног	о планирования	
бюджетирования	бюджетирования	организации,	о планирования	деятельности	
и мониторинга	и мониторинга	бюджетирования	деятельности	организации,	
хода выполнения	хода выполнения	и мониторинга	организации,	бюджетирования	
проектов и про-	проектов и	хода выполнения	бюджетирования	и мониторинга	
грамм.	программ	проектов и	и мониторинга	хода выполнения	
		программ	хода выполнения	проектов и	
			проектов и	программ	
			программ		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

- 1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
 - 2. Основные теории планирования

- 3. Эволюция форм индикативного планирования.
- 4. Этапы развития планирования в Советской России
- 5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
- 6. Система прогнозирования в США
- 7. Нормативное регулирование и государственные закупки.
- 8. Принципы и опыт децентрализованного планирования.
- 9. Региональные институты децентрализованного планирования.
- 10. Правительственные институты децентрализованного планирования.
- 11. Организация децентрализованного планирования.
- 12. Тенденции международного товарообмена и инвестирования.
- 13. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.
- 14. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.
- 15. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации в период до 2025 г.

Контрольная работа (приведены примеры)

Вопросы для контрольных работ

Тема 1

- 1. Прогнозирование как основа планирования на макроэкономическом уровне
- 2. Основные категории прогнозирования и планирования: гипотеза, прогноз, план, концепция, программа
- 3. Взаимосвязь и взаимозависимость планирования, программирования и проектирования
 - 4. Предмет и структура макроэкономического плана и прогноза
 - 5. Классификация экономических прогнозов

Тема 2

- 1. Этапы макроэкономического прогнозирования и их содержание
- 2. Объекты макроэкономического прогнозирования
- 3. Основные стадии прогнозирования и верификация прогнозов
- 4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования
- 5. Моделирования объектов прогнозирования

- 1. Теоретические аспекты прогнозирования с применением трендовых моделей
 - 2. Прогноз методами экстраполяции
 - 3. Этапы построения прогноза по временным рядам
- 4. Теоретические аспекты построения производственной функции и ее практическое применение в прогнозировании
 - 5. Методы проверки качества прогнозных моделей

- 1. Оптимизационные экономико-математические модели и их применение в практике планирования
- 2. Основные понятия, категории и содержание системы национальных счетов
 - 3. Баланс народного хозяйства и его характеристика
- 4. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Модель В. Леонтьева
- 5. Методы исчисления ВВП и других показателей результатов экономической деятельности в СНС

Тема 5

- 1. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне
 - 2. Стратегическое планирование в Российской Федерации
 - 3. Программно-целевой метод планирования в экономике
- 4. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы на федеральном уровне
- 5. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу

Тест (приведены примеры)

Тема 1

- 1. Практическая ценность прогнозов внешнеэкономической деятельности заключается в том, что они позволяют:
 - а) рассчитать дополнительный доход
 - б) предсказать динамику мировых цен
- в) представить объективную картину вероятного будущего в разных сценариях
 - г) предсказать изменения в состоянии отечественных рынков
 - 2. Система государственных прогнозов России включает:
 - а) Федеральные целевые программы
 - б) Федеральный бюджет
 - в) Концепцию социально-экономического развития страны
 - г) Программу социально-экономического развития страны

- 1. Прогнозирование величины инфляции в Российской Федерации относится к этому типу прогнозов:
 - а) сублокальным прогнозам
 - б) локальным прогнозам
 - в) субглобальным
 - г) глобальным

- 2. Процедура определения степени достоверности, точности и обоснованности прогноза это...
- 3. Укажите методы, используемые в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:
 - а) экспертные оценки
 - б) динамическая модель межотраслевого баланса
 - в) нормативный метод
 - г) исходя из структурных сдвигов в экономике
- 4. Укажите ситуации, в которых целесообразно применять интуитивные методы прогнозирования:
- а) имеется информация об объекте прогнозирования в количественной форме
 - б) отсутствует количественная информация об объекте прогнозирования
 - в) информация об объекте в основном качественного характера
- г) значительная сложность объекта прогнозирования, что приводит к невозможности учета влияния различных факторов
 - 5. Укажите интуитивные методы прогнозирования:
 - а) метод «Дельфи»
 - б) метод «интервью»
 - в) метод комиссий
 - г) прогнозная экстраполяция

- 1. Выберите факторы, влияние которых на экономический рост описывается производственной функцией Кобба-Дугласа:
 - а) затраты труда и природные ресурсы
 - б) затраты капитала и научно-технический прогресс
 - в) затраты капитала и природные ресурсы
 - г) затраты труда, капитала и темпы НТП
- 2. Уравнением вида $y=a+b*x+\varepsilon$ описывается следующая модель регрессии:
 - а) показательная регрессия
 - б) линейная регрессия
 - в) полиномиальная регрессия
 - г) экспоненциальная регрессия
- 3. Укажите модель прогнозирования, в которой учитывается эффект зависимости значимости (веса) наблюдений от времени:
 - а) модель экспоненциального сглаживания

- б) модель скользящего среднего
- в) модель Фурье
- г) корреляционно-регрессионная модель
- 4. Выберите показатели, выступающие объектами прогноза демографического развития:
 - а) численности населения
 - б) показатели ввода площадей социального жилья
 - б) темпы роста (снижения) численности населения
 - в) половозрастная структура населения
 - г) потребительский потенциал
- 5. Выберите объективные факторы, влияющие на демографическое развитие территорий:
 - а) международная обстановка
 - б) качество медицинского обслуживания
 - в) жилищная обеспеченность
 - г) культурно-образовательный уровень

- 1. Основными рычагами директивного планирования являются:
- а) бюджетное финансирование, лимиты капитальных вложений
- б) уровень безработицы, размер заработной платы
- в) фонды материально-технических ресурсов, государственные заказы
- г) дефицит бюджета, объем инвестиций
- 2. Планирование кредитных ресурсов в $P\Phi$ включает составление:
- а) кредитного плана Центрального банка
- б) территориальных кредитных планов
- в) кредитных планов коммерческих банков
- г) кредитных планов хозяйствующих субъектов
- 3. Циклический характер развития экономики проявляется:
- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер
 - б) в периодических спадах деловой активности
 - в) в периодических подъемах деловой активности
 - г) во взаимообусловленности спроса и предложения
 - 4. Потенциальный ВВП измеряется:
- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны
- б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы)

- в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства
 - г) размер потенциального дохода всех участников рынка.
- 5. Внешнеэкономическая торговля страны характеризуется следующими значениями основным показателей. Объем экспорта в страны СНГ составил 3000 ден. ед., импорта 3180 ден. ед., также в страны дальнего зарубежья соответственно 2300 и 1600 ден. ед. На прогнозный период ожидается увеличение экспорта в страны СНГ на 18%, импорта на 12%, а в страны дальнего зарубежья прогнозируется сокращение экспорта на 2% и рост импорта на 3%. Определите торговый баланс страны в прогнозный период

- 1. Гарантированные темпы экономического роста определяются:
- а) оптимальной нормой накопления
- б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт капитал», «капитал продукт» и средней нормой сбережений
 - в) равномерным наращиванием предложения труда
 - г) темпами роста производительности труда
- 2. В соответствии с моделью Солоу, страна с более высоким темпом роста населения будет иметь (при прочих равных):
- а) более высокий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения
 - б) более низкий темп роста выпуска в расчете на душу населения
- в) более высокий темп роста выпуска в расчете на душу населения в устойчивом состоянии
- г) более низкий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения
- 3. Увязка материальных и стоимостных пропорций социальноэкономического развития государства осуществляется с помощью:
 - а) государственного бюджета
 - б) перспективного финансового плана
 - в) сводного финансового баланса
 - г) программы социально-экономического развития
- 4. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на следующие инструменты:
 - а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности
 - б) рост дотаций и субсидий
 - в) рост бюджетного дефицита
 - г) лимитирование денежной массы

- 5. Расположите в логической последовательности этапы составления годового государственного плана-прогноза социально-экономического развития страны:
 - а) аналитическая работа
 - б) разработка плана-прогноза в проектном виде на соответствующий год
 - в) представление плана-прогноза на рассмотрение правительству
 - г) создание Концепции прогноза социально-экономического развития

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность составлять прогноз основных социальноэкономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)

Вопросы к зачету

- 1. Понятие прогнозирования. Макроэкономическое прогнозирование
- 2. Задачи и функции макроэкономического прогнозирования
- 3. Основные категории прогнозирования и планирования
- 4. Принципы прогнозирования
- 5. Классификация прогнозов
- 6. Последовательность разработки прогноза
- 7. Объекты макроэкономического прогнозирования
- 8. Задачи и основные принципы анализа объектов макроэкономического прогнозирования
 - 9. Стадии макроэкономического прогнозирования и их содержание
 - 10. Сущность и содержание верификации прогнозов
 - 11. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования
 - 12. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования
 - 13. Эвристические методы прогнозирования
 - 14. Статистические методы прогнозирования
 - 15. Прогнозирование с помощью средних величин
 - 16. Темп цепочного и базисного роста и прироста, темп наращивания
 - 17. Функции тренда. Выбор модели прогнозирования
 - 18. Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней
- 19. Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального сглаживания
 - 20. Производственная функция как инструмент прогнозирования
 - 21. Модель Солоу и ее развитие для задач прогнозирования
 - 22. Имитационные динамические модели прогнозирования
 - 23. Процесс разработки демографических прогнозов
 - 24. Классификация отраслевых прогнозов
 - 25. Прогнозирование демографического развития
 - 26. Прогнозирования уровня жизни населения

- 27. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения
- 28. Измерение и прогнозирование инфляции
- 29. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном и региональном уровнях
- 30. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы на федеральном уровне

Практические задания для зачета (приведены примеры) Залание 1.

Имеются данные об объеме продаж фирмы (таблица) На основании приведенных данных постройте тренды и проанализируйте, как описывают процесс динамики продаж линейная, логарифмическая, полиномиальная, степенная и экспоненциальная зависимости. Составьте прогноз на три периода на основе аппроксимирующих зависимостей.

год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Q	150	145	168	146	177	178	190	187	177	210	180

Задание 2.

Имеются данные об объеме отгрузки продукции фирмы (таблица). На основании приведенных данных постройте тренды, используя экспоненциальную и логарифмическую зависимости. Составьте прогноз на три периода на основе аппроксимирующих зависимостей.

год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Q	10	17	21	28	35	40	45	53	59	65

Задание 3.

Имеются данные стоимости активов фирмы на конец квартала (таблица). Постройте график по представленным данным, проанализируйте результат. Сгладьте ряд, используя метод скользящей средней. Рассчитайте прогноз методом скользящей средней на четыре наблюдения вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
3587	4051	4007	3985	4064	3992	4016	3889	3812	3937	4032	3915	4015	4167	4403	4421
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
4426	4443	4518	4443	4505	4821	4805	4791	4999	5036	5123	5078	4968	4810	4922	4896
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
4766	4771	4924	4928	4848	4994	5315	5256	5984	6409	6575	6590				

Задание 4.

Имеются данные объемов продаж компании за период (таблица). Проанализируйте ряд, выделив в нем тренды и сезонные компоненты. Постройте модель простого экспоненциального сглаживания, составьте прогноз на 7 периодов вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

6030	5070	5970	7870	5490	7600	5620	5040	6140	5410	8880	8130	6850	6990	6180
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6310	5080	7400	5790	6682	6582	4167	7165	7426	7290	6900	7459	7003	6226	7453
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
5009	6115	7068	7343	5730	5007	4715	4001							

Задание 5.

Имеются данные по показателям производства отрасли тяжелой промышленности (таблица). Проанализируйте ряд, выделив в нем тренды и сезонные компоненты. Постройте модель Хольта-Уинтерса с аддитивной сезонностью, составьте прогноз на 6 периодов вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5397	4963	5446	5038	5412	4965	5707	5177	5427	5083	5852	5145	5455	4959	5539
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5045	5253	4946	6065	5335	5830	5391	6112	5472	5870	5423	6174	5592	5897	5506
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
6383	5762	5961	5772	6744	5878	6386	5900	7065	6148	6488	6119	7088	6422	6574
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
6302	7366	6444	6619	6529	7531	6602	6750	6411	7390	6714	6895	6519	7745	

Компетенция: способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК 4)

Вопросы к зачету

- 1. Система методологии макроэкономического планирования. Элементы логики разработки планов
 - 2. Принципы макроэкономического планирования
 - 3. Методологические подходы в системе планирования
 - 4. Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике
- 5. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики
 - 6. Планово-прогнозные документы в Российской Федерации
 - 7. Организация прогнозно-плановой работы на корпоративном уровне
- 8. Сущность и особенности государственной ценовой политики и ее влияние на рыночные цены
 - 9. Управление инфляционными процессами
 - 10. Сущность и содержание оптимизационных задач
 - 11. Классификация оптимизационных задач
- 12. Теоретические основы построения линейных оптимизационных моделей
- 13. Применение оптимизационных моделей в практике планирования деятельности фирмы
 - 14. Метод сценариев в практике планирования деятельности фирмы
 - 15. Применение Цепей Маркова в прогнозировании деятельности фирмы

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Постройте и рассчитайте балансовую модель, располагая следующими данными об экономической системе, состоящей из трех экономических объектов (таблица), где Р1 – промышленность, Р2 – сельское хозяйство, Р3 – транс-

ПО	рт)	١.
	_ /	

Отрасли	P1	P2	P3	Σ	Y	X
P1	30	60			210	350
P2	20	_	50			500
P3	_				250	
Σ				320		
V		400			_	
X						

Задание 2.

Зависимость объема производства фирмы от вовлеченности основных производственных ресурсов описывается функцией $Y=0.94 imes K^{0.4+0.1N} imes L^{0.8+0.1N}$. Для базового года $\mathrm{K}_0=650{+}10\mathrm{N}$ ден. ед., $\mathrm{L}_0=$ 90+N чел. Определите темпы изменения характеристик, масштаб и экономическую эффективность производства. Дайте экономическую интерпретацию полученным показателям.

Задание 3.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида $Y = 0.7 \times K^{0.5} \times L^{0.5}$. Ставка заработной платы равна (p_L) составляет 30, норма процента на используемый капитал $(p_K) - 8,9$. По заданному уровню выпуска продукции Y=80 определить объемы факторов К и L, при которых общие издержки будут минимальны, и величину этих издержек.

Задание 4.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида $Y = 0.6 \times K^{0.4} \times L^{0.6}$. Ставка заработной платы равна (p_L) составляет 31, норма процента на используемый капитал (p_K) – 7,25. По известной величине общих издержек TC = 320 определить объем факторов K и L, обеспечивающие максимальный выпуск продукции, и соответствующий объем выпуска.

Задание 5.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида $Y = 140 \times K^{0.9} \times L^{0.6}$. Определите предельные продукты труда и капитала при K=18, L=120 и коэффициенты эластичности выпуска по труду и капиталу. Дайте экономическую интерпретацию для полученных значений.

Компетенция: способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования (ДПК-5)

Вопросы к зачету

- 1. Типы развития социально-экономических явлений
- 2. Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений
 - 3. Понятие, содержание и формирование балансовых моделей
 - 4. Основные ограничения балансовых моделей
 - 5. Математическая модель межотраслевого баланса. Модель В. Леонтьева
- 6. Модели и методы на базе Цепей Маркова в практике прогнозирования макроэкономических показателей
 - 7. Содержание системы национальных счетов
 - 8. Факторы, влияющие на ВВП страны
 - 9. Методы прогнозирования ВВП
 - 10. Частные и государственные трансфертные платежи
 - 11. Процесс разработки демографических прогнозов
 - 12. Баланс народного хозяйства России
- 13. Закон Оукена и его применение при прогнозировании социальноэкономического развития региона, страны
 - 14. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов
 - 15. Методология отраслевого экономического прогнозирования

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Объем ВНП в прогнозном периоде ожидается на уровне 37 трлн руб. В предыдущий период доля инвестиций в ВНП составляла 22 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 8%. Объем иностранных инвестиций планируется на уровне 10% от внутренних. Рассчитайте объем инвестиций в прогнозном периоде.

Задание 2.

Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях в прогнозный период, если известно, что зависимость между размером инвестиций (I), степенью износа основных фондов (K) и объемом экспорта (\mathcal{F}) выражается следующим образом $I=0,5+0,23\times Q+0.72\times K+0,37\times \mathcal{F}$. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 2,0 трлн руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 8%, объем экспорта возрастет на 2,8 трлн руб.

Задание 3.

В результате экономического подъема доля работников, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,02 до 0,014, а доля трудоустроенных из числа безработных повысилась с 0,08 до 0,11. Определите прогнозный прирост ВВП страны, если значение коэффициент Оукена составляет 2.

Задание 4.

В изучаемый периоде затраты на оплату труда составили 8,4 трлн руб., прибыль — 2,9 трлн руб., амортизация — 4 трлн. руб., чистые налоги на продукты и импорт — 2,3 трлн руб., чистый факторный доход из-за границы — 0,5 трлн руб. Рассчитайте ВВП, ВНП, ЧНП в изучаемый периоде. Представьте прогноз указанных показателей при условии роста оплата труда на 15%, суммы налогов — на 18%, прибыли и амортизации — на 15% и 8% соответственно.

Задание 5.

Даны коэффициенты прямых затрат а_у и конечный продукт Y для трехотраслевой экономической системы. Выполните необходимые расчеты и заполните схему межотраслевого баланса.

$$A = \begin{bmatrix} 0.2 & 0.2 & 0.3 \\ 0.3 & 0.4 & 0 \\ 0.3 & 0.2 & 0.1 \end{bmatrix}, Y = \begin{bmatrix} 250 \\ 150 \\ 250 \end{bmatrix}$$

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источни-ками литературы, их систематизация;
- 2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
- 3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Дата		
Наименование показателя	Выявленные недо-	Оценка
	статки и замечания	
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформле-		
кин		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справоч-		
ной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка качества выполнения		
Защита рефера	ата	
1. Свободное владение профессиональной тер-		
минологией		
2. Способность формулирования цели и основ-		
ных результатов при публичном представлении		
результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
Общая оценка за защиту реферата		
Ответы на дополнитель	ные вопросы	
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
Общая оценка за ответы на вопросы		

Итоговая оценка

Задание для контрольной работы может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка «**отлично**» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Tect – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки при сдаче зачета

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний подисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебник / В. Н. Афанасьев. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. 310 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90196.html
- 2. Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование: Учеб. пособие / Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. 257 с. + Доп. материалы [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/996023
- 3. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование: методы и подходы: учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. 240 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91586.html
- 4. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. Москва : Прометей, 2019. 544 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94511.html

Дополнительная учебная литература

- 1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 282 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84111.html ЭБС «IPRbook».
- 2. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. Краснодар : КубГАУ, 2019. 177 с. Режим доступа:
- https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik. Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven _Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Polutina_T.N._506416_v1_.PDF
- 3. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. 144 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76054.html
- 4. Ушакова, О. А. Стратегическое планирование: учебное пособие / О. А. Ушакова, О. А. Иневатова, С. А. Дедеева. Оренбург: ЭБС АСВ, 2015. 258 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54161.html ЭБС «IPRbook».
- 5. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1: учебное пособие / И. А. Белолипцев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин. Москва: Прометей, 2018. 92 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94571.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

Nº	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <u>www.programs-gov.ru</u>.

Журнал «Проблемы прогнозирования» http://www.ecfor.ru/fp/index.php;

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru

Официальный сайт Банка России – <u>www.cbr.ru</u>

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : метод. реко-мендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Proizvodstvennaja_strategija_predprijatija_APK_metod._rekom._38.04.01_EHkonomika_592911_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационносправочных систем

Информационные используемые технологии, при осуществлении образовательного обеспечить процесса ПО дисциплине позволяют: взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации

посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Ex-	Пакет офисных приложений
	cel, PowerPoint)	

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная биб-	Универсальная	https://elibrary.ru/
	лиотека eLibrary		
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

сти

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с OB3 и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельно-

№	Наименование учебных	Наименование помещений для проведе-	Адрес (местоположение) помещений
Π/Π	предметов, курсов, дисци-	ния всех видов учебной деятельности,	для проведения всех видов учебной
	плин (модулей), практики,	предусмотренной учебным планом, в	деятельности, предусмотренной
	иных видов учебной дея-	том числе помещения для самостоя-	учебным планом (в случае реализа-
	тельности, предусмотрен-	тельной работы, с указанием перечня	ции образовательной программы в
	ных учебным планом обра-	основного оборудования, учебно-	сетевой форме дополнительно ука-
	зовательной программы	наглядных пособий и используемого	зывается наименование организации,
		программного обеспечения	с которой заключен договор)
1	2	2	4
1	2	3	4
1	Макроэкономическое пла-	Помещение №221 ГУК, площадь —	
	нирование и прогнозирова-	101м ² ; посадочных мест — 95; учебная	
	ние	аудитория для проведения занятий лек-	
		ционного типа, занятий семинарского	350044, Краснодарский край, г.
		типа, для самостоятельной работы, кур-	Краснолар ул им Калинина 13
		сового проектирования (выполнения	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		сового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индиви-	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		сового проектирования (выполнения	Краснодар, ул. им. Калинина, 13

том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 3ОО, площадь -43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инва-	Форма контроля и оценки результатов обучения	
лидностью		
С нарушением	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседо-	
зрения	вания, устные коллоквиумы и др.;	
	- с использованием компьютера и специального ПО: работа с элек-	
	тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, кур-	
	совые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -	
	графические работы и др.;	
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно- то-	
	чечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-	

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные,	
	графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и	
	др.	
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тести-	
слуха	рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и	
	др.;	
	- с использованием компьютера: работа с электронными образова-	
	тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, гра-	
	фические работы, дистанционные формы и др.;	
	при возможности устная проверка с использованием специальных	
	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-	
	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, со-	
	беседования, устные коллоквиумы и др.	
С нарушением	– письменная проверка с использованием специальных техниче-	
опорно-	ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером	
двигательного	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние зада-	
annapama	ния, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;	
	- устная проверка, с использованием специальных техниче-	
	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые	
	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;	
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных	
	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с	
	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,	
	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы	
	предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.	

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуни-кации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.