

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

**Направленность**

Экономика фирмы и отраслевых рынков

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Форма обучения**


Очная и заочная

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол №12.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор

  
Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
В. И. Гайдук

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование комплекса теоретических знаний в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение обучающимися навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей.

### **Задачи дисциплины**

- изучение теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования;
- получение навыков использования методов планирования и прогнозирования основных показателей социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов и экономики в целом;
- ознакомление с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации;
- получение навыков использования знаний на практике при моделировании и прогнозировании перспектив развития объекта исследования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

ДПК-4 – способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм;

ДПК-5 – способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	9
в том числе:		
аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	10	4
— практические	22	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>63</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	39	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 2 курсе, в 3 семестре, в заочной форме на 2 курсе, в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования</b> 1. Роль и значение планирования и прогнозирования в развитии экономики 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука 3. История развития макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	2	7
2.	<b>Методологические основы макроэко-</b>	ПК-10, ДПК-4,	3	4	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>Экономического прогнозирования</b> 1. Основные объекты макроэкономического прогнозирования. Принципы и подходы к анализу объектов макроэкономического прогнозирования. 2. Уровни макроэкономического прогнозирования. Виды прогнозов. 3. Основные стадии прогнозирования и верификация результатов прогноза 4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования	ДПК-5				
3	<b>Статистические методы и модели макроэкономического прогнозирования</b> 1. Простые методы прогнозирования 2. Прогнозирование на основе трендовых моделей 3. Прогноз методом экстраполяции 4. Методы экспертных оценок 5. Анализ временных рядов с сезонными колебаниями 6. Прогнозирование демографического развития 7. Имитационные модели прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	10	6
4	<b>Методологические основы макроэкономического планирования</b> 1. Основные объекты макроэкономического планирования 2. Формы макроэкономического планирования 3. Балансовые модели и их использование в макроэкономическом планировании 4. Показатели системы национальных счетов в Российской Федерации	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	6	8
5	<b>Система организации государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации</b> 1. Сущность государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в РФ 2. Государственное планирование со-	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	–	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	циально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу 3. Организация государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ					
Итого				10	22	39

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования</b> 1. Роль и значение планирования и прогнозирования в развитии экономики 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука 3. История развития макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	–	–	10
2.	<b>Методологические основы макроэкономического прогнозирования</b> 1. Основные объекты макроэкономического прогнозирования. Принципы и подходы к анализу объектов макроэкономического прогнозирования. 2. Уровни макроэкономического прогнозирования. Виды прогнозов. 3. Основные стадии прогнозирования и верификация результатов прогноза 4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	–	12
3	<b>Статистические методы и модели макроэкономического прогнозирования</b>	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	–	2	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Простые методы прогнозирования 2. Прогнозирование на основе трендовых моделей 3. Прогноз методом экстраполяции 4. Методы экспертных оценок 5. Анализ временных рядов с сезонными колебаниями 6. Прогнозирование демографического развития 7. Имитационные модели прогнозирования					
4	<b>Методологические основы макроэкономического планирования</b> 1. Основные объекты макроэкономического планирования 2. Формы макроэкономического планирования 3. Балансовые модели и их использование в макроэкономическом планировании 4. Показатели системы национальных счетов в Российской Федерации	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	2	2	13
5	<b>Система организации государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации</b> 1. Сущность государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в РФ 2. Государственное планирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу 3. Организация государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ	ПК-10, ДПК-4, ДПК-5	3	–	–	12
Итого				4	4	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : метод. рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Proizvodstvennaja\\_strategija\\_predprijatija APK\\_metod.\\_rekom.\\_38.04.01\\_ENkonomika\\_592911\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Proizvodstvennaja_strategija_predprijatija APK_metod._rekom._38.04.01_ENkonomika_592911_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-10 – Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	<i>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i>
3	Производственная практика: НИР
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-4 – Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм	
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	<i>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i>
3	Управление проектами
3	Производственная практика: НИР
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению про-



	фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК 5 - Способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования	
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
2	Производственная практика: НИР
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	<i>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i>
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Антикризисное управление
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-10 Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>					
<b>Знать:</b> – теоретические и практические аспекты составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия – закономерности и основные проблемы функционирования и развития национальной	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования и развития	Общие представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования и развития	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования и развития	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономики; – методы прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; – основное содержание и методика составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ия и развития национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<b>Уметь:</b> – применять методику прогнозирования основных показателей деятельности экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; – проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять методику прогнозирования основных показателей экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	Фрагментарные умения применять методику прогнозирования основных показателей деятельности экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, применять методику прогнозирования основных показателей деятельности экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	Сформированные умения применять методику прогнозирования основных показателей деятельности экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	
<b>Владеть:</b>	Отсутствие	Фрагментарные	Сформирован-	Сформирован-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования экономического развития отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>– методами построения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей</li> </ul>	<p>навыков прогнозирования экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; методов построения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей</p>	<p>навыки прогнозирования экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; методов построения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей</p>	<p>ные навыки, содержащие значительные погрешности, прогнозирования экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; методов построения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей</p>	<p>ные навыки прогнозирования экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; методов построения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей</p>	
<b>ДПК 4 - Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования;</li> <li>– методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска;</li> <li>– требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования</p>	<p>Неполные представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях</p>	<p>Сформированные систематические представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности</p>	<p>Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;</li> <li>– основы антимонопольного законодательства;</li> <li>– особенности составления закупочной документации;</li> <li>– порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям);</li> </ul>	<p>законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства ; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства ; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>неопределенность и и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства ; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>и и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства ; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья,</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно подготавливать комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	
<b>Владеть:</b> – навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного рас-	Отсутствие навыков организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования	Фрагментарное владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности	Успешное и систематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ходования всех видов ресурсов	производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов	использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов	производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов	рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов	
<b>ДПК 5 - Способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу;</li> <li>– статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>– источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры;</li> <li>– базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования.</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и</p>	<p>Неполные представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных</p>	<p>Сформированные систематические представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия</p>	<p>Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	экономико-математического моделирования	экономико-математического моделирования	оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования	решений и экономико-математического моделирования	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</li> <li>– применять статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>– работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно подготавливать статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</li> <li>– навыками организации работы по формированию иерар-</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>организации работы по формированию иерархии</p>	<p>Фрагментарное владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>организации работы по формированию</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>организации</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>организации работы по</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
хрии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; – навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ.	прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Основные теории планирования



3. Эволюция форм индикативного планирования.
4. Этапы развития планирования в Советской России
5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
6. Система прогнозирования в США
7. Нормативное регулирование и государственные закупки.
8. Принципы и опыт децентрализованного планирования.
9. Региональные институты децентрализованного планирования.
10. Правительственные институты децентрализованного планирования.
11. Организация децентрализованного планирования.
12. Тенденции международного товарообмена и инвестирования.
13. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.
14. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.
15. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации в период до 2025 г.

### **Контрольная работа (приведены примеры)**

#### *Вопросы для контрольных работ*

##### *Тема 1*

1. Прогнозирование как основа планирования на макроэкономическом уровне
2. Основные категории прогнозирования и планирования: гипотеза, прогноз, план, концепция, программа
3. Взаимосвязь и взаимозависимость планирования, программирования и проектирования
4. Предмет и структура макроэкономического плана и прогноза
5. Классификация экономических прогнозов

##### *Тема 2*

1. Этапы макроэкономического прогнозирования и их содержание
2. Объекты макроэкономического прогнозирования
3. Основные стадии прогнозирования и верификация прогнозов
4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования
5. Моделирование объектов прогнозирования

##### *Тема 3*

1. Теоретические аспекты прогнозирования с применением трендовых моделей
2. Прогноз методами экстраполяции
3. Этапы построения прогноза по временным рядам
4. Теоретические аспекты построения производственной функции и ее практическое применение в прогнозировании
5. Методы проверки качества прогнозных моделей

#### *Тема 4*

1. Оптимизационные экономико-математические модели и их применение в практике планирования
2. Основные понятия, категории и содержание системы национальных счетов
3. Баланс народного хозяйства и его характеристика
4. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Модель В. Леонтьева
5. Методы исчисления ВВП и других показателей результатов экономической деятельности в СНС

#### *Тема 5*

1. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне
2. Стратегическое планирование в Российской Федерации
3. Программно-целевой метод планирования в экономике
4. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы на федеральном уровне
5. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу

#### **Тест (приведены примеры)**

##### *Тема 1*

1. *Практическая ценность прогнозов внешнеэкономической деятельности заключается в том, что они позволяют:*

- а) рассчитать дополнительный доход
- б) предсказать динамику мировых цен
- в) представить объективную картину вероятного будущего в разных сценариях
- г) предсказать изменения в состоянии отечественных рынков

2. *Система государственных прогнозов России включает:*

- а) Федеральные целевые программы
- б) Федеральный бюджет
- в) Концепцию социально-экономического развития страны
- г) Программу социально-экономического развития страны

##### *Тема 2*

1. *Прогнозирование величины инфляции в Российской Федерации относится к этому типу прогнозов:*

- а) сублокальным прогнозам
- б) локальным прогнозам
- в) субглобальным
- г) глобальным

2. Процедура определения степени достоверности, точности и обоснованности прогноза – это...

3. Укажите методы, используемые в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:

- а) экспертные оценки
- б) динамическая модель межотраслевого баланса
- в) нормативный метод
- г) исходя из структурных сдвигов в экономике

4. Укажите ситуации, в которых целесообразно применять интуитивные методы прогнозирования:

- а) имеется информация об объекте прогнозирования в количественной форме
- б) отсутствует количественная информация об объекте прогнозирования
- в) информация об объекте в основном качественного характера
- г) значительная сложность объекта прогнозирования, что приводит к невозможности учета влияния различных факторов

5. Укажите интуитивные методы прогнозирования:

- а) метод «Дельфи»
- б) метод «интервью»
- в) метод комиссий
- г) прогнозная экстраполяция

### Тема 3

1. Выберите факторы, влияние которых на экономический рост описывается производственной функцией Кобба-Дугласа:

- а) затраты труда и природные ресурсы
- б) затраты капитала и научно-технический прогресс
- в) затраты капитала и природные ресурсы
- г) затраты труда, капитала и темпы НТП

2. Уравнением вида  $y = a + b \cdot x + \varepsilon$  описывается следующая модель регрессии:

- а) показательная регрессия
- б) линейная регрессия
- в) полиномиальная регрессия
- г) экспоненциальная регрессия

3. Укажите модель прогнозирования, в которой учитывается эффект зависимости значимости (веса) наблюдений от времени:

- а) модель экспоненциального сглаживания

- б) модель скользящего среднего
- в) модель Фурье
- г) корреляционно-регрессионная модель

4. Выберите показатели, выступающие объектами прогноза демографического развития:

- а) численности населения
- б) показатели ввода площадей социального жилья
- б) темпы роста (снижения) численности населения
- в) половозрастная структура населения
- г) потребительский потенциал

5. Выберите объективные факторы, влияющие на демографическое развитие территорий:

- а) международная обстановка
- б) качество медицинского обслуживания
- в) жилищная обеспеченность
- г) культурно-образовательный уровень

#### Тема 4

1. Основными рычагами директивного планирования являются:

- а) бюджетное финансирование, лимиты капитальных вложений
- б) уровень безработицы, размер заработной платы
- в) фонды материально-технических ресурсов, государственные заказы
- г) дефицит бюджета, объем инвестиций

2. Планирование кредитных ресурсов в РФ включает составление:

- а) кредитного плана Центрального банка
- б) территориальных кредитных планов
- в) кредитных планов коммерческих банков
- г) кредитных планов хозяйствующих субъектов

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер
- б) в периодических спадах деловой активности
- в) в периодических подъемах деловой активности
- г) во взаимообусловленности спроса и предложения

4. Потенциальный ВВП измеряется:

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны
- б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы)

- в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства
- г) размер потенциального дохода всех участников рынка.

5. *Внешнеэкономическая торговля страны характеризуется следующими значениями основным показателей. Объем экспорта в страны СНГ составил 3000 ден. ед., импорта – 3180 ден. ед., также в страны дальнего зарубежья – соответственно 2300 и 1600 ден. ед. На прогнозный период ожидается увеличение экспорта в страны СНГ на 18%, импорта – на 12%, а в страны дальнего зарубежья прогнозируется сокращение экспорта на 2% и рост импорта на 3%. Определите торговый баланс страны в прогнозный период*

### *Тема 5*

1. *Гарантированные темпы экономического роста определяются:*

- а) оптимальной нормой накопления
- б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал», «капитал – продукт» и средней нормой сбережений
- в) равномерным наращиванием предложения труда
- г) темпами роста производительности труда

2. *В соответствии с моделью Солоу, страна с более высоким темпом роста населения будет иметь (при прочих равных):*

- а) более высокий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения
- б) более низкий темп роста выпуска в расчете на душу населения
- в) более высокий темп роста выпуска в расчете на душу населения в устойчивом состоянии
- г) более низкий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения

3. *Увязка материальных и стоимостных пропорций социально-экономического развития государства осуществляется с помощью:*

- а) государственного бюджета
- б) перспективного финансового плана
- в) сводного финансового баланса
- г) программы социально-экономического развития

4. *В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на следующие инструменты:*

- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности
- б) рост дотаций и субсидий
- в) рост бюджетного дефицита
- г) лимитирование денежной массы

5. Расположите в логической последовательности этапы составления годового государственного плана-прогноза социально-экономического развития страны:

- а) аналитическая работа
- б) разработка плана-прогноза в проектной форме на соответствующий год
- в) представление плана-прогноза на рассмотрение правительству
- г) создание Концепции прогноза социально-экономического развития

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

*Компетенция: способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)*

#### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие прогнозирования. Макроэкономическое прогнозирование
2. Задачи и функции макроэкономического прогнозирования
3. Основные категории прогнозирования и планирования
4. Принципы прогнозирования
5. Классификация прогнозов
6. Последовательность разработки прогноза
7. Объекты макроэкономического прогнозирования
8. Задачи и основные принципы анализа объектов макроэкономического прогнозирования
9. Стадии макроэкономического прогнозирования и их содержание
10. Сущность и содержание верификации прогнозов
11. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования
12. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования
13. Эвристические методы прогнозирования
14. Статистические методы прогнозирования
15. Прогнозирование с помощью средних величин
16. Темп цепного и базисного роста и прироста, темп наращивания
17. Функции тренда. Выбор модели прогнозирования
18. Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней
19. Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального сглаживания
20. Производственная функция как инструмент прогнозирования
21. Модель Солоу и ее развитие для задач прогнозирования
22. Имитационные динамические модели прогнозирования
23. Процесс разработки демографических прогнозов
24. Классификация отраслевых прогнозов
25. Прогнозирование демографического развития
26. Прогнозирование уровня жизни населения

27. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения  
 28. Измерение и прогнозирование инфляции  
 29. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном и региональном уровнях  
 30. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы на федеральном уровне

**Практические задания для зачета (приведены примеры)**

**Задание 1.**

Имеются данные об объеме продаж фирмы (таблица) На основании приведенных данных постройте тренды и проанализируйте, как описывают процесс динамики продаж линейная, логарифмическая, полиномиальная, степенная и экспоненциальная зависимости. Составьте прогноз на три периода на основе аппроксимирующих зависимостей.

год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Q	150	145	168	146	177	178	190	187	177	210	180

**Задание 2.**

Имеются данные об объеме отгрузки продукции фирмы (таблица). На основании приведенных данных постройте тренды, используя экспоненциальную и логарифмическую зависимости. Составьте прогноз на три периода на основе аппроксимирующих зависимостей.

год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Q	10	17	21	28	35	40	45	53	59	65

**Задание 3.**

Имеются данные стоимости активов фирмы на конец квартала (таблица). Постройте график по представленным данным, проанализируйте результат. Сгладьте ряд, используя метод скользящей средней. Рассчитайте прогноз методом скользящей средней на четыре наблюдения вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
3587	4051	4007	3985	4064	3992	4016	3889	3812	3937	4032	3915	4015	4167	4403	4421
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
4426	4443	4518	4443	4505	4821	4805	4791	4999	5036	5123	5078	4968	4810	4922	4896
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
4766	4771	4924	4928	4848	4994	5315	5256	5984	6409	6575	6590				

**Задание 4.**

Имеются данные объемов продаж компании за период (таблица). Проанализируйте ряд, выделив в нем тренды и сезонные компоненты. Постройте модель простого экспоненциального сглаживания, составьте прогноз на 7 периодов вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

6030	5070	5970	7870	5490	7600	5620	5040	6140	5410	8880	8130	6850	6990	6180
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
6310	5080	7400	5790	6682	6582	4167	7165	7426	7290	6900	7459	7003	6226	7453
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
5009	6115	7068	7343	5730	5007	4715	4001							

### Задание 5.

Имеются данные по показателям производства отрасли тяжелой промышленности (таблица). Проанализируйте ряд, выделив в нем тренды и сезонные компоненты. Постройте модель Хольта-Уинтерса с аддитивной сезонностью, составьте прогноз на 6 периодов вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
5397	4963	5446	5038	5412	4965	5707	5177	5427	5083	5852	5145	5455	4959	5539
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
5045	5253	4946	6065	5335	5830	5391	6112	5472	5870	5423	6174	5592	5897	5506
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
6383	5762	5961	5772	6744	5878	6386	5900	7065	6148	6488	6119	7088	6422	6574
<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
6302	7366	6444	6619	6529	7531	6602	6750	6411	7390	6714	6895	6519	7745	

*Компетенция: способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК 4)*

### Вопросы к зачету

1. Система методологии макроэкономического планирования. Элементы логики разработки планов
2. Принципы макроэкономического планирования
3. Методологические подходы в системе планирования
4. Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике
5. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики
6. Планово-прогнозные документы в Российской Федерации
7. Организация прогнозно-плановой работы на корпоративном уровне
8. Сущность и особенности государственной ценовой политики и ее влияние на рыночные цены
9. Управление инфляционными процессами
10. Сущность и содержание оптимизационных задач
11. Классификация оптимизационных задач
12. Теоретические основы построения линейных оптимизационных моделей
13. Применение оптимизационных моделей в практике планирования деятельности фирмы
14. Метод сценариев в практике планирования деятельности фирмы
15. Применение Цепей Маркова в прогнозировании деятельности фирмы



## Практические задания для зачета (приведены примеры)

### Задание 1.

Постройте и рассчитайте балансовую модель, располагая следующими данными об экономической системе, состоящей из трех экономических объектов (таблица), где P1 – промышленность, P2 – сельское хозяйство, P3 – транспорт).

Отрасли	P1	P2	P3	$\Sigma$	Y	X
P1	30	60			210	350
P2	20	–	50			500
P3	–				250	
$\Sigma$				320		
V		400				
X						

### Задание 2.

Зависимость объема производства фирмы от вовлеченности основных производственных ресурсов описывается функцией вида  $Y = 0.94 \times K^{0.4+0.1N} \times L^{0.8+0.1N}$ . Для базового года  $K_0 = 650+10N$  ден. ед.,  $L_0 = 90+N$  чел. Определите темпы изменения характеристик, масштаб и экономическую эффективность производства. Дайте экономическую интерпретацию полученным показателям.

### Задание 3.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида  $Y = 0.7 \times K^{0.5} \times L^{0.5}$ . Ставка заработной платы равна ( $p_L$ ) составляет 30, норма процента на используемый капитал ( $p_K$ ) – 8,9. По заданному уровню выпуска продукции  $Y=80$  определить объемы факторов K и L, при которых общие издержки будут минимальны, и величину этих издержек.

### Задание 4.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида  $Y = 0.6 \times K^{0.4} \times L^{0.6}$ . Ставка заработной платы равна ( $p_L$ ) составляет 31, норма процента на используемый капитал ( $p_K$ ) – 7,25. По известной величине общих издержек  $TC = 320$  определить объем факторов K и L, обеспечивающие максимальный выпуск продукции, и соответствующий объем выпуска.

### Задание 5.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида  $Y = 140 \times K^{0.9} \times L^{0.6}$ . Определите предельные продукты труда и капитала при  $K=18$ ,  $L=120$  и коэффициенты эластичности выпуска по труду и капиталу. Дайте экономическую интерпретацию для полученных значений.

*Компетенция: способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования (ДПК-5)*

### ***Вопросы к зачету***

1. Типы развития социально-экономических явлений
2. Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений
3. Понятие, содержание и формирование балансовых моделей
4. Основные ограничения балансовых моделей
5. Математическая модель межотраслевого баланса. Модель В. Леонтьева
6. Модели и методы на базе Цепей Маркова в практике прогнозирования макроэкономических показателей
7. Содержание системы национальных счетов
8. Факторы, влияющие на ВВП страны
9. Методы прогнозирования ВВП
10. Частные и государственные трансфертные платежи
11. Процесс разработки демографических прогнозов
12. Баланс народного хозяйства России
13. Закон Оукена и его применение при прогнозировании социально-экономического развития региона, страны
14. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов
15. Методология отраслевого экономического прогнозирования

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### **Задание 1.**

Объем ВВП в прогнозном периоде ожидается на уровне 37 трлн руб. В предыдущий период доля инвестиций в ВВП составляла 22 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 8%. Объем иностранных инвестиций планируется на уровне 10% от внутренних. Рассчитайте объем инвестиций в прогнозном периоде.

#### **Задание 2.**

Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях в прогнозный период, если известно, что зависимость между размером инвестиций ( $I$ ), степенью износа основных фондов ( $K$ ) и объемом экспорта ( $\mathcal{E}$ ) выражается следующим образом  $I = 0,5 + 0,23 \times Q + 0,72 \times K + 0,37 \times \mathcal{E}$ . В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 2,0 трлн руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 8%, объем экспорта возрастет на 2,8 трлн руб.

#### **Задание 3.**

В результате экономического подъема доля работников, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,02 до 0,014, а доля трудоустроенных из числа безработных повысилась с 0,08 до 0,11. Определите прогнозный прирост ВВП страны, если значение коэффициент Оукена составляет 2.

#### **Задание 4.**

В изучаемый период затраты на оплату труда составили 8,4 трлн руб., прибыль – 2,9 трлн руб., амортизация – 4 трлн. руб., чистые налоги на продукты и импорт – 2,3 трлн руб., чистый факторный доход из-за границы – 0,5 трлн руб. Рассчитайте ВВП, ВВП, ЧНП в изучаемый период. Представьте прогноз указанных показателей при условии роста оплата труда на 15 %, суммы налогов – на 18%, прибыли и амортизации – на 15% и 8% соответственно.

#### **Задание 5.**

Даны коэффициенты прямых затрат  $a_{ij}$  и конечный продукт  $Y$  для трехотраслевой экономической системы. Выполните необходимые расчеты и заполните схему межотраслевого баланса.

$$A = \begin{bmatrix} 0,2 & 0,2 & 0,3 \\ 0,3 & 0,4 & 0 \\ 0,3 & 0,2 & 0,1 \end{bmatrix}; Y = \begin{bmatrix} 250 \\ 150 \\ 250 \end{bmatrix}$$

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

### Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

**Задание для контрольной работы** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

#### **Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

## **Критерии оценки при сдаче зачета**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебник / В. Н. Афанасьев. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 310 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90196.html>
2. Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование: Учеб. пособие / Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 257 с. + Доп. материалы – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996023>
3. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование: методы и подходы : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 240 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91586.html>
4. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктоинова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 282 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84111.html> – ЭБС «IPRbook».
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 177 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik\\_Makroekonomika\\_prodvintuyi\\_uroven\\_Artemova\\_E.I.\\_Shulimova\\_A.A.\\_Polutina\\_T.N.\\_506416\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik_Makroekonomika_prodvintuyi_uroven_Artemova_E.I._Shulimova_A.A._Polutina_T.N._506416_v1_.PDF)
3. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 144 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>
4. Ушакова, О. А. Стратегическое планирование : учебное пособие / О. А. Ушакова, О. А. Иневатова, С. А. Дедеева. – Оренбург : ЭБС АСВ, 2015. – 258 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54161.html> – ЭБС «IPRbook».
5. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1 : учебное пособие / И. А. Белолищев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин. – Москва : Прометей, 2018. – 92 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94571.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru).

Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

Официальный сайт Росстата – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org](http://www.wto.org)

Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org](http://www.imf.org)

Официальный сайт Всемирного банка – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : метод. рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Proizvodstvennaja\\_strategija\\_predprijatija\\_APK\\_metod.\\_rekom.\\_38.04.01\\_EHkonomika\\_592911\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Proizvodstvennaja_strategija_predprijatija_APK_metod._rekom._38.04.01_EHkonomika_592911_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации



посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-</li> </ul>

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

## Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.