

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
профессор С.А. Куемжиева  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:  
Профессор, кандидат  
юридических наук

  
А.В. Шульга

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор

  
А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО  
доктор юридических наук,  
профессор

  
Г.М. Меретуков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания» является формирование комплекса знаний, умений и владений об основах и проблемах освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### **Задачи:**

- формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания при выявлении проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, при выявлении проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания; соблюдать принципы этики юриста;

- формирование способности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, в сфере выявления проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- формирование способности свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения, владея при этом основными понятиями и терминами, используемыми в процессе выявления проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- формирование компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ в области выявления проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания, а также в управлении коллективом;

- формирование способности квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при выявлении проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в рамках законодательного устранения проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- формирование способности выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, совершенных при выявлении проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- формирование способности осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в процессе исследования проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- формирование способности выявления, дачи оценки и содействия пресечению коррупционного поведения, при выявлении проблем освобождения от уголовной ответственности и наказания.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ПК-3;

ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность «Теория и практика расследования преступлений».

### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	17	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2 (2 инт)	2 (2 инт)
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	4	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	55	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	<b>Понятие и содержание общих начал назначения наказания.</b> 1. Освобождение от уголовной ответственности.	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	2 (2 инт)	4 (2 инт)	4	50
2	<b>Проблемы понятия и видов освобождения от уголовной ответственности</b> 1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности 2. Основание и общие условия освобождения от уголовной ответственности 3. Проблемы отдельных видов освобождения от уголовной ответственности	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	2	-	3
3	<b>Понятие, виды и проблемы освобождения от наказания</b> 1. Понятие и виды освобождения от наказания 2. Условно-	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4	2	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	досрочное освобождение от наказания 3. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания 4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки 5. Освобождение от наказания в связи с болезнью 6. Проблемы применения отсрочки от отбывания наказания	ПК-5 ПК-6					
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>55</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	<b>Понятие и содержание общих начал назначения наказания.</b> 1. Освобождение от уголовной ответственности.	ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	2 (2 инт)	2	2	50
2.	<b>Проблемы понятия и видов</b>	ОК-1; ОК-2;	2	-	2	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	<p><b>освобождения от уголовной ответственности</b></p> <p>1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности</p> <p>2. Основание и общие условия освобождения от уголовной ответственности</p> <p>3. Проблемы отдельных видов освобождения от уголовной ответственности</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>					
3.	<p><b>Понятие, виды и проблемы освобождения от наказания</b></p> <p>1. Понятие и виды освобождения от наказания</p> <p>2. Условно-досрочное освобождение от наказания</p> <p>3. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания</p> <p>4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки</p> <p>5. Освобождение от наказания в связи с болезнью</p> <p>6. Проблемы применения отсрочки от</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	2	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	отбывания наказания						
Итого				2	4	2	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания : метод. указания по самостоятельной работе / сост. А. В. Шульга. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 14 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_ProblOsv\\_otUON\\_572292\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_ProblOsv_otUON_572292_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ок-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами



Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
1	1	Актуальные проблемы уголовного права
1	1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	2	Проблемы криминалистики
2	2	Методика расследования должностных преступлений
2	2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	3	Проблемы следственной тактики
3	3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	3	Проблемы назначения наказания
4	4	Производственная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
<b>Знать:</b> - значимость своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления - понимать важную социальную	Несформированное осознание значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления - понимать важную	Фрагментарное сформированное осознание значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические основы юридическо	Сформированное но имеющее пробелы значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические основы юридическо	Сформированное осознание значимости своей будущей профессии - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления - понимать	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
роль юриста в правовом цивилизованном государстве - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста -основы антикоррупционного законодательства - правила антикоррупционного профессионального поведения	социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве - основные этические понятия и содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста -основы антикоррупционного законодательства - правила антикоррупционного профессионального поведения	мышления - понимать важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве - основные этические понятия и содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и юриста -основы антикоррупционного законодательства - правила антикоррупционного профессионального поведения	- понимать важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве - основные этические понятия и содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и юриста -основы антикоррупционного законодательства - правила антикоррупционного профессионального поведения	важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве - основные этические понятия и содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и юриста -основы антикоррупционного законодательства - правила антикоррупционного профессионального поведения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</li> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуальных норм</li> <li>- толковать</li> </ul>	<p>Несформированное умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуальных норм</li> <li>- толковать и применять</li> </ul>	<p>Фрагментарное сформированное умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и</li> </ul>	<p>Сформированное в общих чертах умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально</li> </ul>	<p>Сформированное умение разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения.</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</li> <li>- оперировать категориальным аппаратом данной отрасли</li> <li>- соотносить содержание норм общей и особенной части отрасли, материально-правовых и процессуаль</li> </ul>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
и применять уголовно-правовые нормы и другие нормативные правовые акты - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности и - принимать правовые решения и совершать иные юридически действия в точном соответствии с уголовным законом - вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к	уголовно-правовые нормы и другие нормативные правовые акты - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовным законом - вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к	процессуальных норм - толковать и применять уголовно-правовые нормы и другие нормативные правовые акты - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности и - принимать правовые решения и совершать иные юридически действия в точном соответствии с уголовным законом - вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к	-правовых и процессуальных норм - толковать и применять уголовно-правовые нормы и другие нормативные правовые акты - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности и - принимать правовые решения и совершать иные юридически действия в точном соответствии с уголовным законом - вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к	ных норм - толковать и применять уголовно-правовые нормы и другие нормативные правовые акты - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства уголовно-правовой деятельности и - принимать правовые решения и совершать иные юридически действия в точном соответствии с уголовным законом - вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
восстановлению нарушенных прав - анализировать нормативно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	анализировать нормативно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	ать необходимы меры к восстановлению нарушенных прав - анализировать нормативно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	ать необходимы меры к восстановлению нарушенных прав - анализировать нормативно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	необходимы меры к восстановлению нарушенных прав - анализировать нормативно-правовые акты в сфере борьбы с коррупцией - анализировать и планировать собственные профессиональные действия на предмет противодействия коррупции	
<b>Владеть:</b> - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации - приемами ведения	Несформированный навык осознавать - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	Фрагментарно сформированный навык - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения	Сформированный в общих чертах навык - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения	Сформированный навык осознания - на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием - приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>дискуссии и полемики</p> <p>- навыками правильного толкования и применения нормы права касающихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>- приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>- навыками правильного толкования и применения нормы права касающихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>информации</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>- навыками правильного толкования и применения нормы права касающихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>информации</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>- навыками правильного толкования и применения нормы права касающихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	<p>и</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>- навыками правильного толкования и применения нормы права касающихся антикоррупционной составляющей;</p> <p>- навыками вынесения властных решений по жалобам и обращениям на антикоррупционных норм;</p>	
<p><b>ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Несформированная способность</p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Фрагментарно сформированная - общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Сформированная в общих чертах способность</p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Сформированная способность</p> <p>- общие профессиональные требования к профессии юриста</p> <p>- нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
льных обязанностей	профессиональных обязанностей	осуществлению профессиональных обязанностей	осуществлению профессиональных обязанностей	нию профессиональных обязанностей	
<b>Уметь:</b> -компетентно исполнять служебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	Несформированное умение компетентно исполнять служебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	Фрагментарно сформированное умение компетентно исполнять служебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	Сформированная в общих чертах умение компетентно исполнять служебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	Сформированное умение компетентно исполнять служебные обязанности -ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	
<b>Владеть:</b> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Несформированный навык - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Фрагментарно сформированный навык - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики	Сформированный в общих чертах навык - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики	Сформированный - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		юриста	льной этики юриста	юриста	
<b>ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>					
<b>Знать:</b> -основные принципы речевого взаимодействия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира	Несформированная способность-основные принципы речевого взаимодействия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира	Фрагментарно сформированная способность-основные принципы речевого взаимодействия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира	Сформированная в общих чертах способность-основные принципы речевого взаимодействия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира	Сформированная способность-основные принципы речевого взаимодействия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
<b>Уметь:</b> - профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать	Несформированное умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать	Фрагментарно сформированное умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права;	Сформированная в общих чертах умение профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую	Сформированное умение профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - давать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
правильную оценку фактически и юридически обстоятельством; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	правильную оценку фактическим и юридически обстоятельством; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	- давать правильную оценку фактическим и юридически обстоятельством; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	ю норму права; - давать правильную оценку фактически и юридически обстоятельством; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	правильную оценку фактическим и юридически обстоятельством; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
<b>Владеть:</b> техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной	Несформированный навык техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами	Фрагментарно сформированный навык техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач;	Сформированный в общих чертах навык техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых	Сформированный навык техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
аргументации	научной аргументации	азами научной аргументации	ых задач; азами научной аргументации	аргументации	
<b>ОК-4-способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</b>					
<b>Знать:</b> способы организации исследовательской работы и методiku управления коллективом	Несформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания по организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
<b>Уметь:</b> использовать способы организации исследовательской работы и методiku управления коллективом	Несформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	
<b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых	Несформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых	Фрагментарные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки сбора и обработки информации, имеющей	Сформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
норм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	норм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	соответствующим сферам профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	значение для реализации правовых норм в соответствии с сферами профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	соответствующим сферам профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами	
<b>ОК-5-компетентное использование на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</b>					
<b>Знать:</b> способы организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Несформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания по организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
<b>Уметь:</b> использовать способы организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Несформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения о способах организации исследовательской работы и	Сформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			методике управления коллективом		
<b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Несформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Фрагментарные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки; сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Сформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	
<b>ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> содержание уголовного законодательства, правовое положение субъектов уголовных правоотношений	Несформированный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты	Фрагментарный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты	Достаточный уровень знаний для способности и квалифицированно применять нормативные правовые акты	Сформированный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ений - основные положения материально го и процессуального права в профессиональной деятельности; - способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридически х и специальных наук	акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материально го и процессуального права в профессиональной деятельности и- способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридически х и специальных наук	конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материально го и процессуального права в профессиональной деятельности - способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридически х и специальных наук	правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материально го и процессуального права в профессиональной деятельности и- способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук	акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материально го и процессуального права в профессиональной деятельности и- способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук	контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
<b>Уметь:</b> квалифицировать поведение субъектов уголовных правоотношений как правомерное или противоправное	Несформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	Фрагментарный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	Достаточный уровень умений для способности и квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	Сформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	и деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b> способами мотивации, обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками принятия самостоятельных	Несформированный уровень навыков способами мотивации, обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками принятия	Фрагментарный уровень навыков способами мотивации, обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками принятия самостоятельных	Достаточный уровень навыков способами мотивации, обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками принятия самостоятельных	Сформированный уровень навыков способами мотивации, обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридическими понятиями и категориями; - работать с правовыми актами; - реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	- навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом-	принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	
<b>ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>					
<b>Знать:</b> - нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасность и личности, общества, государства; - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства	Несформированные знания о выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и	Фрагментарные знания о выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства	Сформированные знания по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	формы государства и права, их сущность и функции	государства и права, их сущность и функции	государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	и права, их сущность и функции	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</li> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- давать правильную оценку фактически и юридическим обстоятельством;</li> <li>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</li> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- давать правильную оценку фактически и юридическим обстоятельством;</li> <li>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- давать правильную оценку фактически и юридическим обстоятельством;</li> <li>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий</li> </ul>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- правильно давать оценку фактически и юридическим обстоятельством;</li> <li>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий</li> </ul>	<p>Сформированные умения профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельством;</li> <li>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			следственных		
<p><b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>Несформированные, навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>Фрагментарные навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>Сформированные навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК – 4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</b>					
<b>Знать:</b> - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Несформированные знания - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Фрагментарно сформированные знания - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Сформированные, но имеющие частичные пробелы - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Сформированные знания - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
<b>Уметь:</b> -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Несформированные умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Фрагментарно сформированные умения -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их	Сформированные умения -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ни	нейтрализовать	совершить и их нейтрализовать		
<b>Владеть:</b> методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Несформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Фрагментарно сформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыков методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	
<b>ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению</b>					
<b>Знать:</b> - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Несформированные знания основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Фрагментарно сформированные знания основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Сформированные знания осуществляют основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
<b>Уметь:</b>	Несформировано	Фрагментарно	Сформировано	Сформировано	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
-правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	ванные умения - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	но сформированные умения -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	анные, о имеющие некоторые пробелы умения- правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	нные умения -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	
<b>Владеть:</b> методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Несформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Фрагментарно сформированные навыки методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыков методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Сформированные навыки осуществляют методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	
<b>ПК-6- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</b>					
<b>Знать:</b> - базовые понятия и теории; - тенденции развития социально-	Несформированные знания о базовых понятиях и теории, тенденциях	Фрагментарная сформированность знаний о базовых понятиях и	Сформированность в большей степени знаний о базовых понятиях и	Сформированные уровни знаний о базовых понятиях и теории,	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
правовых институтов	развития социально-правовых институтов	теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	тенденциях развития социально-правовых институтов	(ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
<b>Уметь:</b> - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	Отсутствие умений в - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	Низкий уровень сформированности умений - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	Достаточный уровень - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	Сформированность умений - правильно использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	
<b>Владеть:</b> - навыками применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития	Отсутствие навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития	Фрагментарная сформированность навыков применения знаний об основных закономерностях	Сформированность в большей степени применения знаний об основных закономерностях возникновения	Сформированность навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

**ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;**

**Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.
4. Степень общественной опасности при назначении наказания.
5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Какие правовые последствия влечет совершение преступления лицом с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости:

- : наличие таких расстройств может быть основанием для освобождения лица от уголовной ответственности
- : лицо не подлежит уголовной ответственности
- : наличие расстройств учитывается судом при назначении наказания
- : к лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера
- : лицу не может быть назначено наказание в виде лишения свободы

Подлежат ли уголовной ответственности лица, совершившие преступления в состоянии опьянения:

- : подлежат
- : не подлежат
- : подлежат только за тяжкие и особо тяжкие преступления
- : подлежат только за умышленные преступления

-: подлежат только в случае, если в результате преступления наступили тяжкие последствия

При назначении наказания учитывается ...

- : характер и степень общественной опасности
- : характер общественной опасности
- : степень общественной опасности
- : противоправность содеянного

### **Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
2. Отсрочка от отбывания наказания.
3. Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией.
4. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
5. Индивидуализация назначения наказания.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Яковлев 17 мая 1991 г. совершил квартирную кражу. Проникнув в квартиру путем взлома двери, он похитил имущество потерпевшего Самсонова, в том числе ряд дорогих антикварных изделий. При попытке реализовать антиквариат он в апреле 1997 г. был задержан.

Можно ли привлечь Яковлева к уголовной ответственности?

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.
4. Степень общественной опасности при назначении наказания.
5. Личность виновного при назначении наказания.
6. Понятие и виды освобождения от наказания.

#### **Задания к зачету::**

**Задача 1.** Стрелецкий был осужден судом за приобретение имущества, заведомо добытого преступным путем (ч. 1 ст. 175 УК) к исправительным работам сроком на один год с удержанием в доход государства 20 % заработка. В течение года Стрелецкий несколько раз не являлся без уважительных причин в уголовно-исполнительную инспекцию для регистрации, самовольно покидал место жительства в выходные и праздничные дни, пытался без разрешения инспекции уволиться с работы по собственному желанию. В очередной раз, не придя на регистрацию в уголовно-исполнительную инспекцию, Стрелецкий с места жительства скрылся в неизвестном направлении. После его обнаружения и задержания уголовно-исполнительная инспекция направила в суд представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Однако суд не признал его "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ", сославшись на то, что инспекция ранее письменно не предупредила Стрелецкого о возможной замене исправительных работ другим видом наказания.

1. Обоснованно ли такое решение суда?
2. Кто может быть признан "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ"?

**Задача 2.** Карпов за совершение развратных действий (ст. 135 УК) был осужден к ограничению свободы сроком на два года. Во время исполнения наказания он самовольно покинул территорию исправительного центра и по истечении 15 суток был объявлен в розыск. После его задержания Карпов пояснил, что покинул расположение центра ввиду тяжелой болезни своей сестры, проживающей в другом городе. Других родных, кроме сестры, у него нет. Проведенная проверка подтвердила эти сведения.

1. Можно ли считать действия Карпова "злостным уклонением от отбывания ограничения свободы"?

2. Какое решение следует принять по делу?

**Задача 3.** Шевченко (осужденный по п. "а" ч. 2 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

1. Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

2. Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

**Задача 4.** Иванов был осужден за кражу чужого имущества, с проникновением в жилище, к двум годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей и за мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, к трем годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей.

Определите окончательное наказание Иванову.

**Задача 5.** Никитин попросил у проходившего мимо него Султанова закурить, а когда тот ответил отказом, затеял с ним ссору, затем сбил с ног и избил, причинив тяжкий вред здоровью, от чего Султанов скончался. Суд применил ст. 64 УК и назначил Никитину наказание в виде лишения свободы сроком на три года.

1. Обоснованно ли решение суда?

2. Какие обстоятельства влияют на назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?

**Задача 6.** «Свободный художник» Водкин осужден по ч.1 ст.161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.

2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

**Задача 7.** Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.199 УК РФ, директору коммерческой организации – общества с ограниченной ответственностью «Век» - Скатову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скатову, и исправьте их.

**ОК-2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

## Тест

Пример вопроса к тестированию:

Перечень обстоятельств, отягчающих наказание, предусмотренных ст. 63 УК РФ, является:

- : неисчерпывающим
- : исчерпывающим
- : приблизительным
- : ориентировочным

## Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
2. Отсрочка от отбывания наказания.

## Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Назначая наказание Третьякову за кражу по п.а ч.2ст158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что кража совершена им в составе группы лиц.

- 1.Правильно ли поступил суд?
- 2.Вправе ли суд сослаться на это отягчающее наказание обстоятельство, если Третьяков совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора и был осужден по ч.1ст.158 УК РФ?

## Вопросы к зачету:

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
5. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

## Задания к зачету::

**Задача 1.** Никонов в 1989 г. незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники полиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил ВУЗ, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей.

1.Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении Никонова от уголовной ответственности?

2. Если да, то на основании какой статьи УК?

**Задача 2.** Скворцов был привлечен к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. В ходе следствия выяснилось, что в отношении Скворцова со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь направил дело в суд, указав в обвинительном заключении, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Обосновано ли решение следователя?

**Задача 3.**Иргин совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.108 УК РФ, после чего добровольно явился с повинной в полицию, чистосердечно рассказал о случившемся,

способствовал раскрытию преступления, помогал родственникам погибшего в организации похорон.

Следователь вынес постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Иргина в связи с деятельным раскаянием. Однако прокурор отменил данное постановление, признав его незаконным на том основании, что Иргин не подпадает под указанную в ч.1 ст.75 УК РФ категорию лиц, впервые совершивших преступление, так как ранее он совершил преступление, предусмотренное ст.119 УК РФ, и был освобожден от уголовной ответственности в связи с изданием акта об амнистии.

1. Назовите основания освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

2. Раскройте содержание понятия «лицо, впервые совершившее преступление».

3. Соответствует ли уголовному закону решение следователя в части признания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

4. Соответствует ли уголовному закону решение прокурора в части непризнания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

5. Какое уголовно-правовое значение может иметь акт об амнистии для лица, совершившего преступление?

**Задача 4.** Пупков, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.213 УК РФ, к которому в качестве меры пресечения было применено заключение под стражу, 1 мая совершил побег из следственного изолятора. При побеге он напал на сотрудника следственного изолятора и, применив насилие, не опасное для жизни или здоровья, захватил его оружие. Через 15 лет после совершения побега, 3 мая Пупков явился с повинной в полицию, полагая, что он должен быть освобожден от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности.

1. Сколько преступлений совершено Пупковым?

2. Определите начало течения давностных сроков по каждому преступлению и решите вопрос о возможности освобождения Пупкова от уголовной ответственности.

**ПК-3 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

Условно-досрочное освобождение от наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

Освобождение от наказания в связи с болезнью.

### **Тест**

**Какие правовые последствия влечет совершение преступления лицом с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости:**

наличие таких расстройств может быть основанием для освобождения лица от уголовной ответственности

лицо не подлежит уголовной ответственности

наличие расстройств учитывается судом при назначении наказания

к лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера

лицу не может быть назначено наказание в виде лишения свободы

### **Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Условно-досрочное освобождение от наказания.

2. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

За совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.123 УК РФ, Утюгов был осужден к 3 годам лишения свободы. Отбывая наказание, Утюгов характеризовался положительно, в связи с чем через год администрация исправительной колонии внесла в суд представление об условно-досрочном освобождении Утюгова от отбывания наказания. Суд отказал в применении условно-досрочного освобождения, мотивируя свое решение тем, что Утюгов приговорен к мягкой мере наказания – минимальному сроку лишения свободы, предусмотренному санкцией ч.3 ст.123 УК РФ.

1.Правомерен ли отказ суда в условно-досрочном освобождении Утюгова от отбывания наказания по указанным мотивам?

2.Какие основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания предусмотрены действующим уголовным законодательством?

3.Имеются ли в данном случае нарушения порядка условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, установленного нормами уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права?

### **Вопросы к экзамену:**

3. Условно-досрочное освобождение от наказания.
4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
6. Отсрочка от отбывания наказания.
7. Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией.
8. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
9. Индивидуализация назначения наказания.

### **Задания к зачету::**

**Задача 1.** Зурабов был осужден за убийство, совершенное по найму, к пожизненному лишению свободы. В течение первых четырех лет пребывания в колонии вел себя дерзко, часто нарушал установленный порядок отбывания наказания - оказывал неповиновение представителям администрации, употреблял спиртные напитки, хранил запрещенные предметы, за что шесть раз был подвергнут мерам взыскания, в том числе два раза водворен в штрафной изолятор.

В пятый год отбывания наказания за убийство Зурабов совершил преступление, предусмотренное п.«в» ч.2 ст.132 УК РФ, и был осужден по совокупности приговоров, после чего изменил свое поведение и взысканий не имел.

1.Может ли Зурабов быть освобожден условно-досрочно при фактическом отбытии 25 лет лишения свободы?

2.Назовите особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.

**Задача 2.** Медведева была осуждена по ч.2ст.158УК РФ к лишению свободы сроком на два года. Однако, в связи с рождением ребенка получила отсрочку отбывания наказания. Находясь на свободе, ребенком она не занималась, пьянствовала, нарушала общественный порядок, за что неоднократно подвергалась административным взысканиям. Контролирующие органы обратились в суд с ходатайством об отмене отсрочки отбывания наказания.

Как правильно поступить в такой ситуации?

**Задача 3.** Калинин совершил угон автомашины, принадлежащей Мышкину. Определите, какое решение должен принять суд, руководствуясь уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и уголовно-исполнительными нормами, при следующих вариантах фактических обстоятельств.



1. Во время совершения угона у Калинина имелось психическое расстройство в форме реактивного психоза.

2. В период предварительного расследования у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

3. В период отбывания наказания у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

**Задача 4.** Селиванова признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.264 УК РФ, и осуждена к 6 годам лишения свободы.

В судебном заседании защитник осужденной ходатайствовал о применении к Селивановой отсрочки отбывания наказания в связи с тем, что она находится на 4-ом месяце беременности и имеет 9-летнего ребенка.

1. Подлежит ли удовлетворению ходатайство, заявленное защитником?

2. Может ли Селиванова быть освобождена от наказания в порядке ст.82 УК РФ?

3. Правильным ли будет решение суда, если он постановит об отсрочке отбывания наказания Селивановой на 5 лет?

4. Назовите условия и порядок применения отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

**ПК-2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

История возникновения института освобождения от уголовной ответственности

История возникновения института освобождения от уголовного наказания

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Уголовная ответственность возникает с момента:

- привлечения лица в качестве обвиняемого
- вступления обвинительного приговора в законную силу
- вынесения обвинительного приговора
- совершения преступления

**Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Личность виновного при назначении наказания.  
2. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.  
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.
4. Степень общественной опасности при назначении наказания.
5. Личность виновного при назначении наказания.

#### **Задания к зачету::**

**Задача 1.** 17-летний Безруков за кражу телевизора из дачного домика, принадлежащего Крапивину, был осужден по ч. 1 ст. 158 УК и приговорен к штрафу в размере 20 тыс. рублей. Поскольку Безруков был учащимся, нигде не работал, его мать передала ему нужную сумму для уплаты штрафа.

1. Обоснованным ли было решение суда?

2. Назовите специфические особенности применения наказаний к несовершеннолетним?

**Задача 2.** Малышева, в 17-летнем возрасте осужденная по ч. 2 ст. 273 УК РФ к лишению свободы сроком на 6 лет, по отбытии 2-х лет лишения свободы обратилась в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.

Суд отказал ей в условно-досрочном освобождении на том основании, что, согласно п. 6 ч. 3 ст. 79 УК РФ, условно-досрочное освобождение лиц, осужденных за тяжкие преступления, допускается только после фактического отбытия не менее половины срока назначенного наказания.

Соответствует ли данное решение суда уголовно-правовым нормам об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

**Задача 3.** Четырнадцатилетний Галкин совершил кражу арбузов с дачного участка Алиевой общим весом 25 килограммов стоимостью 8 рублей за килограмм, причинив потерпевшей ущерб на сумму 200 рублей. В отношении Галкина было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ.

В судебном заседании потерпевшая просила не наказывать подростка, так как часть арбузов ей возвращена и причиненный ей ущерб является незначительным.

Суд, руководствуясь ст. ст. 76 и 92 УК РФ, прекратил уголовное дело в отношении Галкина, освободив его от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшей с применением принудительной меры воспитательного воздействия в виде предупреждения.

1. Решите вопрос о законности освобождения Галкина от уголовной ответственности.

2. Изменится ли решение, если на момент совершения преступления Галкину исполнилось 13 лет?

**Задача 4.** Кравцов совершил преступление в возрасте 15 лет. Суд применил к нему наказание в виде ареста сроком на два месяца. Адвокат Кравцова подал кассационную жалобу, в которой просила пересмотреть приговор, т. к. он был вынесен в день шестнадцатилетия Кравцова.

1. Обоснована ли жалоба адвоката?

2. Какой существует порядок назначения ареста?

**Задача 5.** 15-летний Осипов в группе других подростков совершил порчу имущества на общественном транспорте и был осужден по ст. 214 УК РФ к обязательным работам на срок 160 ч.

Назначенное наказание Осипов отбыл за полтора месяца.

Соответствует ли это закону?

**ПК-4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

Освобождение от наказания в связи с болезнью.

Отсрочка от отбывания наказания.

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, предусмотренный ст. 61 УК РФ, является:

-: открытым

-: закрытым

-: приблизительным

**Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

2. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Назначая наказание Третьякову за кражу по п.а ч.2ст158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что кража совершена им в составе группы лиц.

1. Правильно ли поступил суд?

2. Вправе ли суд сослаться на это отягчающее наказание обстоятельство, если Третьяков совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора и был осужден по ч.1ст.158 УК РФ?

**Вопросы к зачету:**

1. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

2. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

3. Отсрочка от отбывания наказания.

4. Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией.

5. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

6. Индивидуализация назначения наказания.

**Задания к зачету::**

**Задача 1.** 17-летний Зоценко, бросив школу и нигде не работающий, похитил из магазина продукты. Суд, признав Зоценко виновным в тайном хищении чужого имущества, назначил ему наказание в виде ареста сроком на 5 месяцев. Правильно ли суд назначил наказание?

**Задача 2.** 15-летний Самсонов был осужден по ч.3ст.30 и ч.1ст.105 УК РФ за покушение на убийство к трем годам лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии. Правильно ли назначено наказание?

**Задача 3.** 15-летний Галкин, управляя взятым без разрешения отца легковым автомобилем, нарушил Правила дорожного движения, сбил пешехода, который от полученных телесных повреждений скончался.

Галкин был осужден по ч.2ст.264УК РФ к двум годам лишения свободы.

Оцените действия суда.

**Задача 4.** Красноярским краевым судом 19-летний Юрьев был осужден по ч.1ст.105 и ч.1 ст.161УК РФ к лишению свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима.

Правильно ли назначено наказание, если преступления он совершил в несовершеннолетнем возрасте?

**Задача 5.** Соловьев в возрасте 17 лет совершил разбойное нападение, причинив потерпевшему тяжкий вред здоровью, за что был осужден к восьми годам лишения свободы с отбыванием пяти лет в тюрьме, а оставшейся части срока наказания - в воспитательной колонии общего решения.

Правильно ли назначено наказание?

**ПК-5 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием

Виды наказаний для несовершеннолетних

**Тест**

Пример вопроса к тестированию

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, предусмотренный ст. 61 УК РФ, является:

- : открытым
- : закрытым
- : ориентировочным

**Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.199 УК РФ, директору коммерческой организации – общества с ограниченной ответственностью «Век» - Скатову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скатову, и исправьте их.

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Уголовная ответственность несовершеннолетних
3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от наказания.

**Задания к зачету:**

**Задача 1.** Стрелецкий был осужден судом за приобретение имущества, заведомо добытого преступным путем (ч. 1 ст. 175 УК) к исправительным работам сроком на один год с удержанием в доход государства 20 % заработка. В течение года Стрелецкий несколько раз не являлся без уважительных причин в уголовно-исполнительную инспекцию для регистрации, самовольно покидал место жительства в выходные и

праздничные дни, пытался без разрешения инспекции уволиться с работы по собственному желанию. В очередной раз, не придя на регистрацию в уголовно-исполнительную инспекцию, Стрелецкий с места жительства скрылся в неизвестном направлении. После его обнаружения и задержания уголовно-исполнительная инспекция направила в суд представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Однако суд не признал его "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ", сославшись на то, что инспекция ранее письменно не предупредила Стрелецкого о возможной замене исправительных работ другим видом наказания.

1. Обоснованно ли такое решение суда?

2. Кто может быть признан "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ"?

**Задача 2.** Карпов за совершение развратных действий (ст. 135 УК) был осужден к ограничению свободы сроком на два года. Во время исполнения наказания он самовольно покинул территорию исправительного центра и по истечении 15 суток был объявлен в розыск. После его задержания Карпов пояснил, что покинул расположение центра ввиду тяжелой болезни своей сестры, проживающей в другом городе. Других родных, кроме сестры, у него нет. Проведенная проверка подтвердила эти сведения.

1. Можно ли считать действия Карпова "злостным уклонением от отбывания ограничения свободы"?

2. Какое решение следует принять по делу?

**Задача 3.** Шевченко (осужденный по п. "а" ч. 2 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

1. Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

2. Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

**Задача 4.** Иванов был осужден за кражу чужого имущества, с проникновением в жилище, к двум годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей и за мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, к трем годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей.

Определите окончательное наказание Иванову.

**Задача 5.** Никитин попросил у проходившего мимо него Султанова закурить, а когда тот ответил отказом, затеял с ним ссору, затем сбил с ног и избил, причинив тяжкий вред здоровью, от чего Султанов скончался. Суд применил ст. 64 УК и назначил Никитину наказание в виде лишения свободы сроком на три года.

1. Обоснованно ли решение суда?

2. Какие обстоятельства влияют на назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?

**ПК-6 способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

**Тест**

Пример вопроса к тестированию

Достаточным основанием для отмены отсрочки отбывания наказания не является  
...  
-Отказ матери от ребенка  
-Передача матерью ребенка другому лицу в связи с ее тяжелой болезнью  
-Передача ребенка в детское учреждение  
-Передача ребенка другим лицам  
-Систематическое уклонение от воспитания ребенка после соответствующего предупреждения

### **Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
2. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

«Свободный художник» Водкин осужден по ч.1 ст.161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.
2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

### **Вопросы к зачету::**

1. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
2. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от наказания.

### **Задания к зачету::**

**Задача 1.** Водитель такси Николаев был осужден по ч. 1 ст. 264 УК РФ к 1 году лишения свободы с запретом управлять транспортными средствами на тот же срок за то, что совершил наезд на пешехода, причинив тяжкий вред его здоровью. Учитывая ряд смягчающих обстоятельств и других положительных данных (отсутствие тяжких последствий, добровольное возмещение вреда, молодой возраст виновного и наличие на его иждивении тяжелобольного члена семьи), суд применил к нему условное осуждение.

Дайте оценку приговору суда.

Как назначаются и исполняются дополнительные наказания при условном осуждении?

**Задача 2.** Несовершеннолетний учащийся профессионального колледжа Строчков осужден по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 года условно с испытательным сроком 1 год. При этом суд возложил на Строчкова обязанности не менять места учебы без уведомления уголовно-исполнительной инспекции и успешно учиться.

Правильно ли применено условное осуждение?

**Задача 3** Низовский осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ к 3 годам 6 месяцам лишения свободы, в силу ст. 73 УК РФ условно, с испытательным сроком 3 года.

Он признан виновным в том, что на почве личных неприязненных отношений во время ссоры умышленно нанес Александрову деревянной битой удар по голове, отчего

тот упал, потеряв сознание. Продолжая свои преступные действия, Низовский умышленно нанес потерпевшему не менее 10 ударов битой и множественные удары ногами по голове и телу, причинив закрытую черепно-мозговую травму, квалифицированную как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

Установлено, что во время ссоры Александров не наносил ударов Низовскому, а последний подбежал к потерпевшему в тот момент, когда конфликт уже был исчерпан, выхватил у своего знакомого биты и стал наносить ею удары потерпевшему.

В приговоре суд указал на наличие смягчающего обстоятельства — раскаяния в содеянном, которое выразилось в извинении, прозвучавшем в судебном заседании.

В кассационной жалобе потерпевшего Александрова указывалось, что каких-либо действий, подтверждающих раскаяние, осужденный не совершил, семье потерпевшего, которая испытывает затруднения материального характера из-за потери работы потерпевшим, Низовский какой-либо помощи не оказал. Потерпевший также оспаривал наличие у осужденного тяжелых заболеваний, которые бы существенно снижали степень его общественной опасности, в материалах дела данные о них отсутствовали.

Оцените обоснованность приговора и жалобы потерпевшего.

**Задача 4.** 09.09.2017 г. Аральский осужден за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 166 УК РФ к лишению свободы сроком на 5 лет условно с испытательным сроком 5 лет. Применяя условное осуждение, суд обязал Аральского не менять места жительства без уведомления уголовно-исполнительной инспекции и не совершать административных правонарушений.

3 августа 2019 г. в суд поступило представление уголовно-исполнительной инспекции о продлении Аральскому испытательного срока на том основании, что он два раза покидал место жительства (выезжал на работу вахтовым методом), не уведомляя об этом инспекцию.

Какое решение может принять суд по данному представлению?

**Задача 5.** Турлапов приговором от 29.01.2019 г. осужден к лишению свободы условно с возложением на него ряда обязанностей. В течение испытательного срока Турлапов привлекался к административной ответственности:

- 16 марта 2019 г. он совершил мелкое хулиганство, за которое 17 марта 2019 г. был подвергнут административному наказанию по ст. 20.1 КоАП РФ;
- 6 декабря 2019 г. он пребывал в общественном месте со слабоалкогольной продукцией, за что был подвергнут административному наказанию;
- 21 апреля 2020 г. он не явился на регистрацию без уважительных причин.

Суд признал поведение Турлапова систематическим неисполнением возложенных на него обязанностей, отменил условное осуждение и направил Турлапова в исправительную колонию для отбывания наказания.

Соответствует ли закону решение суда?

**Задача 6.** Приговором от 21.12.2011 г. Козулина, ранее судимая:

- 15.03.2005 г. по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ на 10 лет лишения свободы, освобождена 07.06.2011 г. условно-досрочно на неотбытый срок 3 года 2 месяца;
- осуждена по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ на 6 месяцев лишения свободы, по ч. 1 ст. 158 УК РФ на 1 год 2 месяца лишения свободы. На основании ч. 2 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений, путем поглощения менее строгого наказания более строгим, окончательно назначено 1 год 2 месяца лишения свободы, в соответствии со ст. 73 УК РФ условно, с испытательным сроком на 2 года 6 месяцев.

Соблюдены ли в данном случае правила об условном осуждении?

**ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Для текущего контроля

### **Устный опрос**

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

Понятие и виды освобождения от наказания.

Условно-досрочное освобождение от наказания.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

1. К функциям уголовной ответственности не относится ...  
регулятивная  
запретительная  
превентивная  
воспитательная

### **Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
2. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от наказания.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления?

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
5. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

#### **Задания к зачету::**



**Задача 1.** Приговором суда Лекарев осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ с применением ст. 73 УК РФ к 2 годам 6 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года.

На осужденного возложены следующие обязанности: в период испытательного срока не менять места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего исправление осужденного; периодически, не реже одного раза в месяц, являться в данный орган на регистрацию; продолжить обучение; после 21:00 находиться по месту постоянного жительства; не совершать административных правонарушений, своим поведением доказать исправление.

Постановлением судьи от 03.11.2010 г. по представлению начальника уголовно-исполнительной инспекции испытательный срок Лекареву продлен на 1 месяц.

Начальник уголовно-исполнительной инспекции обратился в суд с представлением об отмене условного осуждения в отношении Лекарева и исполнении наказания, назначенного приговором суда.

Вопрос об отмене условного осуждения поставлен в связи с тем, что 3 октября 2010 г. Лекарев отсутствовал по месту жительства после 21:00, а 27 и 28 ноября 2011 г. совершил два административных правонарушения.

В судебном заседании было установлено, что за совершение 27 и 28 ноября 2011 г. административных правонарушений Лекарев был привлечен к административной ответственности в один день — 7 декабря 2011 г. Одно нарушение обязанностей, возложенных на него приговором суда, было допущено Лекаревым 3 октября 2010 г., а другое — в ноябре 2011 г.

Каким должно быть решение суда по представлению начальника уголовно-исполнительной инспекции?

**Задача 2.** 20.11.2017 г. Румынский осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к лишению свободы сроком на 1 год условно с испытательным сроком 2 года. 23.03.2018 г. Румынский осужден за преступления, совершенные 16 и 17 октября 2017 г. (п. «а», «б», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ), к лишению свободы сроком на 2 года. На основании ст. 70 УК РФ определен окончательный срок наказания — 2 года 3 месяца лишения свободы.

Может ли в данном случае быть отменено условное осуждение по первому приговору?

Имеются ли основания для назначения наказания по правилам ст. 69 и 70 УК РФ?

**Задача 3.** 13 мая 2019 г. Кураев (ранее судимый 24.02.2019 г. по ч. 1 ст. 213 УК РФ за преступление, совершенное 7 сентября 2018 г., с применением ст. 73 УК РФ к 3 годам лишения свободы с испытательным сроком 2 года) осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б», «в» ч. 2 ст. 131 УК РФ за преступление, совершенное 4 января 2019 г., к 5 годам лишения свободы.

На основании ч. 3 и 5 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений Кураеву назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 5 лет в исправительной колонии общего режима и сроком на 3 года условно с испытательным сроком 2 года, которое назначено отбывать после отбытия 5 лет лишения свободы.

Правильно ли назначено наказание?

**Задача 4.** Задворнов, судимый 28.03.2016 г. по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 года условно с испытательным сроком 3 года, осужден 24.07.2018 г. по ч. 4 ст. 222 к лишению свободы сроком на 7 месяцев, по ч. 4 ст. 223 к лишению свободы сроком на 6 месяцев.

На основании ч. 2 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 7 месяцев.

В соответствии с ч. 4 ст. 74 УК РФ условное осуждение по приговору от 28.03.2006 г. сохранено. По совокупности приговоров (ст. 70 УК РФ) назначено наказание в виде лишения свободы сроком 2 года 6 месяцев условно с испытательным сроком 3 года 6 месяцев.

Какие нарушения допущены судом при назначении наказания за содеянное?

В каких случаях возможна отмена условного осуждения?

Дайте правильное решение.

**Задача 5.12.10.2009 г.** Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. В июне 2010 г. Кузнецов подделал паспорт. Суд квалифицировал его деяние по ч. 1 ст. 327 УК РФ и назначил наказание по совокупности приговоров сроком на 3 года и 6 месяцев условно с испытательным сроком 3 года.

Правильно ли решение суда?

Каковы основания отмены условного осуждения?

Каковы правовые последствия совершения условно осужденным в течение испытательного срока нового преступления небольшой тяжести?

**ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

История возникновения института уголовной ответственности

Состав преступления и уголовная ответственность

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

-Освобождение от наказания может быть ...

-Только полным

-Только частичным

-Полным или частичным

**Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Понятие и цели наказания.

2. Система наказания.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Отец и сын Ивановы были признаны виновными в тайном хищении чужого имущества группой лиц по предварительному сговору с причинением значительного ущерба потерпевшему.

В надзорной жалобе осужденные просили об отмене судебного решения и прекращении уголовного дела, так как полностью возместили причиненный ущерб.

Потерпевший в своем ходатайстве также просил прекратить уголовное дело в отношении обоих виновных в связи с примирением, поскольку ущерб они возместили добровольно и претензий к ним потерпевший не имеет.

В приговоре указано, что осужденные привлечены к уголовной ответственности впервые; Иванов-сын совершил преступление, будучи несовершеннолетним; оба чистосердечно раскаялись в содеянном и добровольно полностью возместили потерпевшему материальный ущерб.

Какое решение должен принять суд?

Находясь в зарубежной командировке, гражданин Российской Федерации Якушев был завербован иностранной разведкой, дав согласие на сбор и передачу сведений, составляющих государственную тайну. По возвращении из командировки в Россию

Якушев, движимый раскаянием, добровольно сообщил ФСБ о данном им согласии на сотрудничество с иностранной разведкой.

Подлежит ли Якушев освобождению от уголовной ответственности на основании примечания к ст. 275 УК РФ?

**Вопросы к зачету::**

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.
4. Степень общественной опасности при назначении наказания.
5. Личность виновного при назначении наказания.

**Задания к зачету::**

**Задача 1.** 19-летний Самохин угнал автомашину, стоявшую во дворе соседнего дома, чтобы покататься со своей подругой. Увидев на дороге постового, Самохин испугался, бросил машину и скрылся. На следующий день, услышав информацию об угоне по радио, Самохин пришел в милицию и рассказал о содеянном. Машина была возвращена владельцу.

Можно ли освободить Самохина от уголовной ответственности за угон?

Проведите разграничение между деятельным раскаянием и добровольным отказом от преступления.

**Задача 2.** Данько, зная об отсутствии своего знакомого Пряхина дома, проник в его квартиру через балкон и похитил музыкальный центр. После задержания Данько признался в преступлении, вернул похищенное, примирился с потерпевшим и выдал письменное обязательство уплатить сумму, потребованную Пряхиным в качестве компенсации морального вреда.

По заявлению Пряхина уголовное дело в отношении Данько было прекращено, он освобожден от уголовной ответственности на основании ст. 76 УК РФ.

Дайте оценку решению, принятому в отношении Данько.

При каких основаниях возможно освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

**Задача 3.** Густов, 22 лет, находясь в неприязненных отношениях с Жигаловым, ночью повалил забор на его садовом участке, сломал кран летнего водопровода и вырвал с корнем насаждения, причинив Жигалову значительный ущерб.

Густов был привлечен к ответственности по ч. 1 ст. 167 УК РФ. Во время производства дознания родители Густова восстановили забор, водопровод и часть насаждений. Жигалов заявил, что не имеет к Густову претензий.

Густов ранее, будучи несовершеннолетним, к уголовной ответственности привлекался, но был освобожден от нее на основании ст. 90 УК РФ.

Может ли Густов быть освобожден от уголовной ответственности за содеянное в связи с примирением с потерпевшим?

**Задача 4.** Осужденный Мелехин совершил побег из ИК общего режима. Он был задержан случайно только через 7 лет. Все это время Мелехин жил в глухой деревне, преступлений не совершал.

Каковы особенности применения давности к делящимся преступлениям?

Какое решение будет принято в отношении Мелехина?

**Задача 5.** Авдюхин, начальник одного из отделов городской администрации, подозревался в получении взятки (ст. 290) и злоупотреблении должностными полномочиями (ст. 285). Узнав о готовящемся задержании, Авдюхин скрылся. Он был разыскан и задержан через 5 лет. С момента бегства Авдюхин жил под чужим именем, используя поддельные паспорт и другие документы.

Как будут исчисляться сроки давности по совершенным Авдюхиным преступлениям?

**Задача 6.** Огрехов, совершив в 1992 г. кражу автомата АКМ, хранил его в тайнике на своем приусадебном участке. В 2003 г. он добровольно явился в отделение милиции, заявил о содеянном и сдал оружие.

С какого момента следует исчислять сроки давности привлечения к уголовной ответственности?

Можно ли Огрехова привлечь к уголовной ответственности за содеянное им (ознакомьтесь со ст. 222 и 226 УК РФ)?

**Задача 7.** В октябре 2002 г. при строительстве загородного дома были обнаружены человеческие останки. Выяснилось, что труп принадлежит гражданке Смык, пропавшей без вести в 1986 г. Расследованием было установлено, что Смык в июне 1986 г. была убита Казымовым и Квашниным. Квашнин в 1998 г. скончался. Казымов в 2000 г. был осужден за другое преступление — причинение тяжкого вреда здоровью — и к моменту обнаружения останков отбывал наказание в виде лишения свободы.

Как будет решаться вопрос о применении срока давности?

**Задача 8.** Студент Изосимов приобрел наркотическое средство в крупном размере и хранил его, не имея цели сбыта, а, как он пояснил, «на праздник». Данное наркотическое средство Изосимов добровольно сдал сотрудникам милиции во время проведения ими рейда в общежитии.

Ознакомьтесь со ст. 228 УК РФ.

Является ли поведение Изосимова деятельным раскаянием?

Должен ли Изосимов быть освобожден от уголовной ответственности?

**Задача 9.** Гражданка Сомова обвинялась в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 238 УК РФ, так как торговала спиртосодержащей жидкостью, не пригодной для употребления, в качестве пищевого алкогольного продукта.

Суд освободил ее от уголовной ответственности, мотивировав свое решение следующим: Сомова ходатайствовала о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием; полностью признала вину; раскаялась; заверила, что в дальнейшем преступлений не совершит; ранее не судима; совершенное ею преступление относится к категории небольшой тяжести.

Проанализируйте полноту и весомость аргументов в пользу освобождения Сомовой от уголовной ответственности.

Имеются ли основания для такого решения?

**Задача 10.** Симонов, управляя автомобилем, нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на переходившую дорогу Маслову с годовалым сыном на руках. В результате ДТП здоровью Масловой был причинен тяжкий вред, а ее сын погиб.

Симонов после наезда отвез Маслову в больницу, а впоследствии передал ей 1 млн руб. на лечение и похороны ребенка.

Назовите основания освобождения от уголовной ответственности по ст. 75 и 76 УК РФ.

Возможно ли освободить Симонова от уголовной ответственности?

Кто вправе принять такое решение?

**ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

Уголовное наказание и его виды

Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Категория лиц, в отношении которой производится помилование

Индивидуально не определенной категории лиц

Персонально определенного лица

Категория не имеет значения

### **Темы рефератов**

Пример темы реферата

1. Понятие и виды освобождения от наказания.

2. Условно-досрочное освобождение от наказания.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Находясь в зарубежной командировке, гражданин Российской Федерации Якушев был завербован иностранной разведкой, дав согласие на сбор и передачу сведений, составляющих государственную тайну. По возвращении из командировки в Россию Якушев, движимый раскаянием, добровольно сообщил ФСБ о данной им согласии на сотрудничество с иностранной разведкой.

Подлежит ли Якушев освобождению от уголовной ответственности на основании примечания к ст. 275 УК РФ?

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие и виды освобождения от наказания.

2. Условно-досрочное освобождение от наказания.

3. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

4. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

5. Отсрочка от отбывания наказания.

6. Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией.

7. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

8. Индивидуализация назначения наказания.

#### **Задания к зачету:**

**Задача 1.** Работница кондитерской фабрики Лыкова в 2007 г. семь раз выносила с фабрики похищенные коробки с шоколадными конфетами стоимостью 200 руб. каждая. О данных фактах достоверно стало известно в марте 2011 г., вследствие чего было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ.

Проанализируйте ситуацию с позиции обоснованности принятого решения.

**Задача 2.** Хомченко передал деньги руководителю муниципального округа Миронову для того, чтобы последний помог решить ему вопрос с приобретением земельного участка. В процессе следствия было установлено, что в отношении Хомченко со стороны Миронова имело место вымогательство взятки.

Назовите специальные виды освобождения от уголовной ответственности.

Подлежит ли Хомченко в указанном случае уголовной ответственности?

**Задача 3.** Безработная Корнева заставляла своих малолетних детей (4-летнюю Соню и 8-летнего Колю) заниматься бродяжничеством и попрошайничеством, объясняя это тяжелыми жизненными обстоятельствами, отсутствием жилья и средств к существованию.

Проанализируйте примечание к ст. 151 УК РФ и дайте правовую оценку поведению Корневой.

**Задача 4.** Горохов и Кузин 10 июля 2009 г. совершили преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 119 УК РФ. За это преступление они были осуждены 11.07.2011 г.

Обоснованно ли данное решение суда?

**Задача 5.** Маслов обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 223, ч. 1 ст. 223 УК РФ по фактам незаконного изготовления огнестрельного оружия.

Судом было установлено, что Маслов добровольно выдал сотрудникам полиции изготовленное оружие (в количестве двух единиц) при наличии у него реальной возможности его дальнейшего хранения.

Суд освободил Маслова от уголовной ответственности, ссылаясь на следующее: Маслов обвиняется в совершении двух преступлений по незаконному изготовлению оружия, в совершении иных преступлений не обвиняется; указанные преступления относятся к преступлениям средней тяжести; ранее Маслов не судим; с обвинением согласен; добровольно выдал оружие и раскаивается в содеянном.

Отвечает ли принятое решение требованиям уголовного закона?

**Задача 6.** Гасиров был освобожден от уголовной ответственности на основании примечаний к ст. 126 и 206 УК РФ. Суд прекратил уголовное дело, руководствуясь следующими данными.

Гасиров узнал, что его сестра похищена Шахаевым для вступления в брак. Попытки найти сестру и обращения к родственникам похитителя не увенчались успехом, после чего Гасиров, желая вернуть сестру, похитил брата Шахаева и удерживал его в качестве заложника, требуя указать местонахождение своей сестры.

Гасиров освободил брата Шахаева только после того, как Шахаев доставил похищенную ранее сестру Гасирова ее родственникам.

Ознакомьтесь с примечаниями к ст. 126 и 206 УК РФ.

Имеются ли основания для освобождения Гасирова от уголовной ответственности?

Правомерно ли решение суда?

**Задача 7.** На территории Чечни был создан лагерь, являвшийся военной структурой, так как имел единоначалие в командовании, вооружение, систему пищевого и продовольственного снабжения. Новобранцев обучали военному и диверсионно-подрывному делу. Именно в этом лагере Бетханов прошел военное обучение, охранял его с оружием в руках, занимался его обустройством, то есть принимал непосредственное участие в незаконном вооруженном формировании (ст. 208 УК РФ).

Лагерь был уничтожен силами федеральной авиации, во время налета которой Бетханов получил контузию. На суде адвокат Бетханова заявил, что его подзащитный не принимал непосредственного участия в боевой и диверсионной деятельности отряда, поэтому к нему следует применить положения, закрепленные в примечаниях к ст. 208 и 222 УК РФ.

Проанализируйте доводы адвоката.

Существуют ли основания для освобождения Бетханова от уголовной ответственности?

**Задача 8.** Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ прекратила дело в отношении лиц, осужденных по ч. 3 ст. 126 УК РФ за похищение человека, совершенное организованной группой. Кассационная инстанция мотивировала свое решение тем, что после того, как потерпевший написал расписку о возврате «долга» в размере 50 тыс. долларов, похитители его отпустили, что и свидетельствовало о добровольном освобождении, так как к этому моменту деньги реально выплачены не были.

Однако суд первой инстанции не считал, что потерпевший был отпущен добровольно, ибо перед его освобождением похитители были осведомлены, что их разыскивают представители правоохранительных органов, что деньги за освобождение имеются в наличии, а после освобождения напоминали по телефону об обязательстве их выплатить.

Президиум Верховного Суда РФ отменил определение Судебной коллегии по уголовным делам и направил дело на новое кассационное рассмотрение.

Проанализируйте содержание примечания к ст. 126 УК РФ.

Подлежат ли виновные в совершении похищения человека освобождению от уголовной ответственности в описанной ситуации?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции **ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6**. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

#### **Вариант 1**

#### **Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А – К**

1. Назначение наказания по совокупности приговоров
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим.
3. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

#### **Вариант 2**

#### **Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я**

1. Назначение наказания при рецидиве преступлений и при соучастии.
2. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
3. Назначение наказания по совокупности преступлений

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.



**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Соболев, В. В. Наказание и его назначение : учебное пособие / В. В. Соболев. - Москва : РГУП, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-93916-787-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194075>

2. Возняк, О. А. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки : монография / О. А. Возняк. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-601-7538-32-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72454.html>

3. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, М. Х. Гельдибаев [и др.] ; под ред. Е. Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2019. - 427 с. - ISBN 978-5-593916-722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853>

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Филиппов, П. А. История уголовной ответственности за преступления против порядка управления. Законодательство, теория, практика / П. А. Филиппов. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 364 с. — ISBN 978-5-94373-368-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64378.html>

2. Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>

3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN

978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74152.html>

4. Грошев А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм правового регулирования) : учеб. пособие / А. В. Грошев.— Краснодар : КубГАУ, 2018. — 84 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD\\_-\\_UCHEBNOE\\_POSOBIE-\\_AKTUALNYE\\_PROBLEMY\\_UP\\_2018\\_475143\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD_-_UCHEBNOE_POSOBIE-_AKTUALNYE_PROBLEMY_UP_2018_475143_v1_.PDF)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znanium	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания : метод. указания по контактной работе / сост. Н. В. Агеев. —Краснодар : КубГАУ, 2019. — 13 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Problemy\\_osvob\\_UON\\_578655\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Problemy_osvob_UON_578655_v1_.PDF)

2. Шульга А.В. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания : лаб. практикум / А.В. Шульга. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 19 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Labora\\_praktikum\\_SHulga.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Labora_praktikum_SHulga.pdf)

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 22 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

#### **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,</li> </ul>

аппарата	<p>тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
----------	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).



### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.