

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



профессор К. Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Политология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Политология» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
канд. ист. наук, доцент



А. Р. Салчинкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. социол. наук



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах политической жизни, а также о способах завоевания, реализации и удержания политической власти в государстве.

Задачи дисциплины

– научить обучающихся умело применять основные положения политической науки для формирования целостного духовного мира личности, развития интеллекта, культуры, нравственности, патриотизма и достоинства человека;

– вырабатывать у обучаемых систему анализа современных политических процессов как в стране, так и за рубежом;

– формировать у обучающихся прочные навыки и умения систематической работы над формированием целостного взгляда на современный мир.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Политология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 37 | 9 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 8 |
| — лекции | 18 | 2 |
| — практические | 18 | 6 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 35 | 63 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как социальное явление. Понятие, объект, предмет и функции политологии. Дискуссии о предмете политологии. Структура политологии. Методы и категории политической науки. Сущность, субъект, объект и функции политики. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint). | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Становление и основные этапы раз- | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | вития политической науки. Основные этапы развития политического знания: политические идеи Древнего мира, средневековой Европы, Европы эпохи Возрождения и Нового времени. Основные направления и школы политической мысли середины XIX–XX в. | | | | | |
| 3 | Власть как субстанция политики. Теория власти и властных отношений. Понятие и концепции власти. Структурный компоненты и механизмы осуществления политической власти. Виды, формы и функции политической власти. Соотношение государственной и политической власти. Легальность и легитимность политической власти. | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Политическая система общества. Государство как институт политической системы. Политическая система: сущность, структурные элементы и основные функции. Типология современных политических систем: общие черты и особенности, тенденции развития. Политический режим: понятие, типы и признаки. Государство: сущность, признаки, формы и функции государства. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового государства и гражданского общества. | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Политическая элита и политическое лидерство. Политические элиты: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. Политическое лидерство: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Политические партии и общественно-политические объединения в политической системе. Партийные системы. Политические партии: сущность, этапы становления, признаки и функции. Ос- | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | новные типологии политических партий. Понятие, отличительные признаки и функции общественных организаций и движений. Партийные системы и их разновидности. | | | | | |
| 7 | Политическая культура и политическое сознание. Идеология как форма политического сознания. Основные подходы к определению понятия «политическая культура». Структурные элементы и функции политической культуры. Основные типологии политических культур. Политическое сознание: сущность, уровни, функции, формы проявления. Политические идеологии: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм). | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Политический процесс. Политический процесс: определение, структура, типология. Политическая модернизация: сущность, критерии и типология. Политический конфликт: сущность, типологии, функции, пути разрешения. Человек в политическом процессе. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни. Политическое участие и его формы. | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 9 | Мировая политика и международные отношения. Мировая политика: определение, основные концепции. Международные отношения: сущность, субъекты, формы и принципы. Соотношение международных отношений и мировой политики. | ОК-2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Итого: | | | | 18 | 18 | 35 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие занятия | Само- стоятель- ная работа |
| 1 | <p>Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как социальное явление.</p> <p>Понятие, объект, предмет и функции политологии. Дискуссии о предмете политологии.</p> <p>Структура политологии. Методы и категории политической науки. Сущность, субъект, объект и функции политики. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания.</p> <p>Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).</p> | ОК- 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 2 | <p>Становление и основные этапы развития политической науки.</p> <p>Основные этапы развития политического знания: политические идеи Древнего мира, средневековой Европы, Европы эпохи Возрождения и Нового времени. Основные направления и школы политической мысли середины XIX–XX в.</p> | ОК- 2 | 2 | - | 1 | 8 |
| 3 | <p>Власть как субстанция политики. Теория власти и властных отношений.</p> <p>Понятие и концепции власти. Структурный компоненты и механизмы осуществления политической власти. Виды, формы и функции политической власти. Соотношение государственной и политической власти. Легальность и легитимность политической власти.</p> | ОК- 2 | 2 | - | 1 | 8 |
| 4 | <p>Политическая система общества. Государство как институт политической системы.</p> <p>Политическая система: сущность, структурные элементы и основные</p> | ОК- 2 | 2 | - | 1 | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие занятия | Само- стоятель- ная работа |
| | функции. Типология современных политических систем: общие черты и особенности, тенденции развития. Политический режим: понятие, типы и признаки. Государство: сущность, признаки, формы и функции государства. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового государства и гражданского общества. | | | | | |
| 5 | Политическая элита и политическое лидерство. Политические элиты: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. Политическое лидерство: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. | ОК- 2 | 2 | - | 1 | 8 |
| 6 | Политические партии и общественно-политические объединения в политической системе. Партийные системы. Политические партии: сущность, этапы становления, признаки и функции. Основные типологии политических партий. Понятие, отличительные признаки и функции общественных организаций и движений. Партийные системы и их разновидности. | ОК- 2 | 2 | - | 1 | 7 |
| 7 | Политическая культура и политическое сознание. Идеология как форма политического сознания. Основные подходы к определению понятия «политическая культура». Структурные элементы и функции политической культуры. Основные типологии политических культур. Политическое сознание: сущность, уровни, функции, формы проявления. Политические идеологии: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм). | ОК- 2 | 2 | - | - | 6 |
| 8 | Политический процесс. Политический процесс: определение, структура, типология. Политическая модернизация: сущность, критерии и | ОК- 2 | 2 | - | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие занятия | Само- стоятель- ная работа |
| | типология. Политический конфликт: сущность, типологии, функции, пути разрешения. Человек в политическом процессе. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни. Политическое участие и его формы. | | | | | |
| 9 | Мировая политика и международные отношения. Мировая политика: определение, основные концепции. Международные отношения: сущность, субъекты, формы и принципы. Соотношение международных отношений и мировой политики. | ОК- 2 | 2 | - | - | 6 |
| Итого | | | | 2 | 6 | 63 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Миронец Е. В. Политология: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Е. В. Миронец. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 50 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_Mironec.pdf

2. Миронец Е. В. Политология: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Миронец. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 63 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf

3. Политология: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 64 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_IM_2019_495036_v1_.PDF

4. Политология : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Politologija_IM_2019_495041_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|--|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| 1 | История |
| 2 | <i>Политология</i> |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | «хорошо» (средний) | «отлично» (высокий) | |
| ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | | | |
| Знать: – Место человека в историческом процессе, политической организации общества – Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Фрагментарное представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Неполные представления о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Сформированные систематические представления о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, вопросы и задания для проведения зачета |
| Уметь: | Фрагментарное | Несистематиче- | В целом успеш- | Сформирован- | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>– Логически мыслить, вести научные дискуссии</p> <p>– Работать с разноплановыми источниками</p> <p>– Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>– Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>– Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> | <p>умение логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> | <p>ское применение умений логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> | <p>ное, но содержащее отдельные пробелы умение логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> | <p>ное умение логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> | |
| <p>Владеть</p> <p>– Анализ исторических источников;</p> <p>– Ведение дис-</p> | <p>Отсутствие навыков анализа исторических источников; ведения дискуссии</p> | <p>Фрагментарное владение навыками анализа исторических источников; ве-</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками анализа историче-</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| куссии и полемики; – Первичные навыки научно-исследовательской работы – Систематическая работа по формированию целостного взгляда на современный мир | и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир | дения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир | исторических источников; ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир | ских источников; ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир | |
|--|---|---|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. Что такое политическая партия?
2. Когда начинают возникать первые политические группы?
3. Назовите социальные, политические и правовые условия возникновения партий.
4. Когда появились первые политические партии в России?
5. Каковы отличительные признаки политической партии?
6. Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность политических партий в РФ?
7. Перечислите правовые нормы организации и деятельности политических партий в современной России, закрепленные в Конституции РФ и Федеральном Законе РФ «О политических партиях».
8. Каковы основные функции политической партии?
9. Существуют ли законодательные ограничения участия государственных служащих в деятельности политических партий?
10. Каковы основания типологии политических партий?
11. Что такое легальные и нелегальные партии?
12. Сколько на сегодняшний день в России зарегистрировано политических партий в соответствии с Федеральным Законом «О политических партиях»?
13. Что такое массовые и кадровые партии?
14. Что такое общественная организация?
15. Назовите отличительные признаки и функции общественных организаций.
16. Какие современные общественно-политические организации действуют на территории России?
17. Что такое общественное движение?

18. Назовите отличительные признаки и функции общественных движений.

19. Какие современные общественно-политические движения действуют на территории России?

20. Какие методы давления на органы власти используют общественные движения и организации?

21. Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность общественных организаций в РФ?

22. В чем сходство и различия политических партий, общественных организаций и общественных движений?

23. Что такое партийная система?

24. Как соотносятся понятия «партийная система» и «политическая система»?

25. По каким признакам различаются партийные системы в современных обществах?

26. Охарактеризуйте достоинства и недостатки различных партийных систем и их модификаций.

27. Каковы особенности процесса становления современной партийной системы в России?

28. Возможна ли демократия в условиях однопартийной системы?

29. Является ли многопартийность непременным условием демократического общества?

30. Как отличаются функции политических партий в демократических и недемократических режимах?

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите исторический период, в который политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина:

а) конец XIX в.

б) XI-XIII в.в.

в) середина XX в.

г) в IV в. до н.э.

2. Выберите из указанных философов нового времени автора теории «естественных прав человека»:

а) Н. Макиавелли

б) Т. Гоббс

в) Дж. Локк

г) Ш.Л. Монтескье

3. Укажите, верны ли приведенные суждения:

А. Личность и общество являются одновременно и объектами и субъектами политического познания.

В. Политические явления единообразны.

- а) верно только А
- б) оба верны
- в) верно только В
- г) оба не верны

4. Прогностическая функция политологии заключается:

- а) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов
- б) в выработке способности рационально оценивать политические процессы
- в) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества
- г) в магическом предсказании будущего

5. Наука о политике во всех её проявлениях – это:

- а) политология
- б) геополитика
- в) социология
- г) экономическая теория

6. Укажите, верны ли приведенные суждения:

А. В рамках функции политической социализации политология формирует политическую культуру, воспитывает гражданственность

В. Политология изучает объективные закономерности и тенденции, влияющие на преобразование политической системы

- а) верно только А
- б) оба верны
- в) верно только В
- г) оба не верны

7. Теологическая парадигма:

- а) исходит из божественного объяснения политики и власти
- б) считает политику внесоциальными природными факторами
- в) объясняет политику через социальные факты
- г) считает политику результатом движения экономических процессов

8. Укажите пограничную науку политологии, изучающую связь политических процессов с их территориально-стратегическими, климатическими и другими природными факторами:

- а) политическая география
- б) политическая история
- в) политическая психология
- г) политическая антропология

9. Укажите, верны приведенные ли суждения:

А. Политическая психология изучает мотивы политического поведения и деятельности.

В. Политическая психология изучает политико-правовые аспекты государственной деятельности

- а) верно только А
- б) оба верны
- в) верно только В
- г) оба не верны

10. Исторический метод политологии акцентирует внимание на:

- а) политических явлениях и процессах во времени и пространстве
- б) взаимодействиях политических институтов
- в) целостности политики и характере её взаимоотношений с внешней средой
- г) исторических событиях и их влиянии на общество

11. Укажите науку, установившую связь политики с качествами человека как представителя своего рода:

- а) политическая антропология
- 2) политическая география
- 3) политическая социология
- 4) политическая философия

12. В рамках функции политической социализации политология:

- а) формирует политическую культуру, воспитывает гражданственность
- б) изучает объективные закономерности и тенденции, влияющие на преобразование политической системы
- в) предоставляет долгосрочные и краткосрочные прогнозы возможностей политического развития
- г) познает политическую реальность, выявляя объективное и субъективное в мире политических отношений

13. Политическая сфера жизни общества проявляется:

- а) в создании партий
- б) в расширении государственного сектора в промышленности
- в) в проведении конкурса самодеятельности
- г) в создании музея

14. Укажите, верны ли приведенные суждения:

А. Становление современной российской школы политологии относят к концу 80-х - началу 90-х гг. XX в.

В. Российская школа политологии развивалась параллельно с другими мировыми школами на всем протяжении XX в.

- а) верно только А
- б) оба верны

- в) верно только В
- г) оба не верны

15. Прочтите определение и укажите, о какой социально-гуманитарной науке идет речь:

Изучает политическое поведение, влияние на него сознания и подсознания, эмоций и воли человека, его убеждений, ценностных ориентаций и установок. Эта наука рассматривает человеческое поведение, как процесс и результат взаимодействия индивида со средой. Особенно широко исследования такого рода используются при изучении общественного мнения, политической социализации, политического конфликта и сотрудничества, электорального поведения.

- а) политическая география
- б) политическая психология
- в) политическая история
- г) политическая социология

16. Слова: «человек – животное политическое» принадлежат:

- а) Платону
- б) Цицерону
- в) Аристотелю
- г) Конфуцию

17. Укажите мыслителя, который в своем сочинении «О духе законов» выдвинул тезис о том, что законодательные, исполнительные и судебные функции не могут осуществляться одним и тем же лицом:

- а) Т. Гоббс
- б) Дж. Локк
- в) Ш. Л. Монтескье
- г) Ж-Ж. Руссо

18. Политические учения Древнего Востока характеризуются как ...

- а) религиозно-мифологические
- б) социально-утопические
- в) диалектико-материалистические
- г) теоретические

19. Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания, называется ...

- а) договорной
- б) согласительной
- в) коммунальной
- г) коммуникативной

20. Укажите, верны ли приведенные суждения:

А. Религиозно-мифологическая форма познания была присуща Платону

В. Религиозно-мифологическая форма познания была присуща Ш.Монтескье

а) верно только А

б) оба верны

в) верно только В

г) оба не верны

Темы эссе

1. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу?

2. «Политология – наука, с напылением истории, она – как золотые крупинки в речном песке. Знание прошлого и летопись полученного опыта в высшей степени полезны, как средство действия и сила творить будущее». Английский историк и политический деятель Дж. Дальберг-Акстон.

3. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней имеет право каждый». Афинский политический деятель Перикл.

4. «В нынешние времена – все политика». Датский религиозный философ С. Кьеркегор.

5. «При плохом управлении лучшие законы не спасут государство от упадка, а народы – от разорения». Французский философ-просветитель Д. Дидро.

6. «Политик думает о следующих выборах, государственный муж – о следующих поколениях». Американский экономист Д. Кларк.

7. «Нежелание заниматься политикой не освобождает от ее результатов». Государственный деятель Отто фон Бисмарк.

8. «Политика есть благородное искусство получать голоса бедных и деньги на избирательную кампанию у богатых, обещая защитить одних от других». Американский социалист О. Америнджер.

9. Общество без политики: существует ли перспектива отмирания политики?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Поведенческие концепции власти.

2. Источники и показатели делегитимности власти.

3. Проблемы власти в истории русской политической мысли.

4. Харизма и ее роль в политике.

5. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.

6. Мотивационные основы власти.

7. Политическая антропология Э. Канетти.

8. Проблема власти у З. Фрейда: между «либидо» и «Сверх-Я».
9. Происхождение власти и ее источники.
10. Теория и практика разделения властей. Власть и свобода.
11. Особенности политической власти в современной России.
12. Системный подход в политической науке.
13. Структурный функционализм как методологическая основа теории политической системы.
14. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
15. «Политическая система» – идеологема западной политологии или универсальный конструкт политического анализа?
16. Структура и функции политической системы.
17. Политическая институализация в современной России: проблемы и перспективы.
18. Типологии политических систем.
19. Условия политической стабильности и методы ее обеспечения.
20. Методика расчета политического риска.
21. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ.
22. Признаки государства и их трактовки.
23. Сравнительный анализ основных моделей федерации.
24. Федерализм: история и современные проблемы
25. Институт президентства в современном мире.
26. Представительные институты власти: функции и прерогативы.
27. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
28. Эволюция представительной власти в России.
29. У истоков теории правового государства.
30. Права человека: история и современность.
31. Механизмы защиты прав человека.
32. Состояние прав человека в современной России.
33. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций;
34. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и проявления.
35. Особенности национальной политики России в современных условиях.
36. Политические предпосылки, генезис и сущность межнациональных конфликтов.
37. Содержание политических средств, форм, методов и путей разрешения межнациональных конфликтов.
38. Прогнозирование этнополитических конфликтов.
39. Сравнительный анализ международного опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах (Бельгия, США, Швейцария).
40. Конфликт как фактор стабильности общества (на примере теории конфликта Р. Дарендорфа).

41. Механизмы формирования демократического консенсуса в переходном обществе.

42. Кризис политического участия: способы и пути его преодоления

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Структура политологии, методы и функции.
3. Личность как субъект политики.
4. Политическое участие и политическое отчуждение личности.
5. Политика как общественное явление.
6. Основные этапы развития политической мысли: периодизация и краткая характеристика.
7. Политическая мысль античного общества.
8. Политические учения в средневековой Европе.
9. Социально-политические концепции эпохи Возрождения и Нового времени.
10. Социально-политические концепции XX и XXI вв.
11. Развитие политической мысли в России.
12. Особенности государства как основного элемента политической системы.
13. Основные концепции происхождения государства.
14. Функции государства.
15. Формы государственного устройства.
16. Типология государств по форме правления.
17. Правовое государство: понятие, признаки, пути достижения.
18. Гражданское общество – социальная основа государства.
19. Основные типы взаимоотношений государства и общества.
20. Взаимодействие государства и гражданского общества в РФ.
21. Понятие, структура и функции политической системы общества.
22. Основные элементы политической системы.
23. Типология политических систем.
24. Право и политическая система.
25. Политические режимы как способ функционирования политической системы.
26. Тоталитаризм как политический режим: признаки, сущность.
27. Авторитаризм как политический режим: признаки, сущность.
28. Демократия: сущность и признаки.
29. Политическая система современного российского общества.

30. Понятие и виды политических процессов.
31. Сущность политической власти. Механизм ее осуществления.
32. Концепции происхождения власти.
33. Легитимность власти и ее типология.
34. Исторический генезис властных форм в России.
35. Политическое лидерство: понятие и теории.
36. Функции и типология политических лидеров.
37. Признаки, структура, функции политических партий.
38. Типологии партий и партийных систем.
39. Многопартийность в России.
40. Общественно-политические движения: понятие, основные типы.
41. Основные идеологические течения в современном мире.
42. Понятие и функции политической культуры.
43. Типологии политической культуры.
44. Особенности российской политической культуры.
45. Конфликт как социальное явление.
46. Политические конфликты: сущность, виды.
47. Политический кризис, типы.
48. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.
49. Понятие и типы политической социализации.
50. Политическое сознание: уровни, функции, формы.
51. Религия и политическое сознание.
52. Основные этапы политического маркетинга. Реклама в политике.
53. Политическая власть и национальные общности.
54. Политические аспекты национального вопроса.
55. Основные направления и функции национальной политики.
56. Современная этнополитическая ситуация в РФ.
57. Геополитика: содержание и принципы международной политики.
58. Россия и страны СНГ.
59. Политические аспекты глобальных проблем современности.
60. Роль современной России в мировой политике.

Практические задания для проведения зачета:

Задание 1.

Деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, связанная с регулированием их интересов и направленная на завоевание, удержание и использование политической власти. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

Задание 2.

Возникновение и разрешение отдельных конфликтов в политической жизни может завершиться в течение предельно короткого времени (например, отставка министра в связи с публикацией сведений о его предосудительных действиях), но может быть соотнесено с жизнью целых поколений. Назовите временную характеристику.

Задание 3.

Суть теории состоит в объяснении феномена лидерства выдающимися качествами человека. Среди черт, присущих политическому лидеру, обычно называют ум, твердую волю и целеустремленность, кипучую энергию, незаурядные организаторские способности и, особенно, компетентность готовность брать ответственность на себя. Назовите эту теорию.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обна-

руживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лучков, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>
2. Мельник, В. А. Политология : пособие / В. А. Мельник. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35528.html>
3. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 567 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340949>

Дополнительная учебная литература

1. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356002>
2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 663 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028538>
3. Оришев, А. Б. Политология : учебник / А. Б. Оришев. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356173>

4. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343224>

5. Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 567 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028539>

6. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 596 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358218>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

Библиотека учебников по политологии: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

Полис: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Политнаука. Политология в России и в мире: информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Миронец Е. В. Политология: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Е. В. Миронец. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 50 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_Mironec.pdf

2. Миронец Е. В. Политология: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Миронец. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 63 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf

3. Политология: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 64 с. – Режим

доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_IM_2019_495036_v1_.PDF

4. Политология : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Politologija_IM_2019_495041_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Политология | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с |

| |
|--|
| электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.