

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*



05 2021 г.

Программа педагогической практики

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2021**

(актуализировано для набора 2020 года)

Рабочая программа педагогической практики разработана на основе ФГОС ВПО 030900 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:
доцент кафедры уголовного
права, к.ю.н., доцент


В.П. Алехин

Согласовано:
Заместитель главы муниципального образования
город Краснодар, управляющий делами




В.В. Карасев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор


М.С. Савченко

1 Цель учебной практики (педагогической практики)

Целью учебной практики (педагогической практики) является:

- формирование у обучающихся навыков педагогической деятельности;
- углубленное изучение основных научных трудов по направлению магистратуры, исследование практики их реализации;
- приобретение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам;
- приобретение опыта педагогической работы;
- приобретение обучающимися навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

2 Задачи учебной практики (педагогической практики)

Задачами учебной практики (педагогической практики) являются:

- улучшение практической подготовки магистров, закрепление полученных ими теоретических знаний;
- изучение новых нормативных документов;
- изучение организации учебного процесса в КубГАУ;
- формирование умений определять цели и задачи преподаваемого курса;
- формирование навыков преподавательской работы;
- формирование навыков воспитательной работы;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике;
- приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
- формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- апробация результатов научно-исследовательской работы обучающегося за время обучения по магистерской программе на практике;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
- овладение методикой анализа учебных занятий.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

4 Способ проведения учебной практики (педагогической практики)

Способ проведения учебной практики (педагогической практики): стационарная.

Местом проведения учебной практики (педагогической практики) являются кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т.Трубилина.

5 Форма проведения практики

Учебная практика (педагогическая практика) проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:
 -способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
 -способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
 -способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
 -способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

7 Место учебной практики (педагогической практики) в структуре ОПОП ВПО

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Учебная практика (педагогическая практика) входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право»

8 Содержание учебной практики (педагогической практики)

Общая трудоемкость учебной практики (педагогической практики) составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

Учебная практика (педагогическая практика) на очной форме обучения проводится на 2 курсе в 3 семестре; на заочной форме обучения проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Форма контроля зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная	контактная аудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап (соответствующей кафедрой проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники	2	-	2	4	Лист ознакомления с инструктажем.

	безопасности и педагогической санитарии).					
2	Информационный этап (кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	2	-	2	4	Индивидуальное задание. Рабочий график (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят педагогическую практику). Педагогическая практика состоит в получении обучающимися навыков преподавательской работы в вузе. Участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающегося. Разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах. Подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя	68	-	12	80	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет).

	<p>практики.</p> <p>Участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд.</p> <p>Участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов.</p> <p>Другие формы работ, определенные руководителем практики.</p> <p>Участие обучающихся в проведении кураторских часов по правовому и патриотическому воспитанию обучающихся.</p>					
4	<p>Этап подведения итогов научно-педагогической практики. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p>	-	-	20	20	<p>Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет).</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
	<p>Всего, 108 часов</p>	72	-	36	108	<p>Зачет с оценкой</p>

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах				Формы текущего и промежу- точного контроля
		контактная внеаудитор ная	контактная аудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап (соответствующей кафедрой проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и педагогической санитарии).	2	-	-	2	Лист ознакомления с инструктажем.
2	Информационный этап (кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	2	-	-	2	Индивидуальное задание. Рабочий график (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят педагогическую практику). Педагогическая практика состоит в получении обучающимися навыков преподавательской работы в вузе. Участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающегося.	32	-	48	80	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет).

	<p>Разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах.</p> <p>Подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики.</p> <p>Участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд.</p> <p>Участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов.</p> <p>Другие формы работ, определенные руководителем практики.</p> <p>Участие обучающихся в проведении кураторских часов по правовому и патриотическому воспитанию обучающихся.</p>					
4	Этап подведения	-	-	24	24	Отчет по

	итогах научно-педагогической практики. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике					практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
	Всего, 108 часов	36	-	72	108	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (педагогической практики)

Отчет по учебной практике (педагогической практике) нацелен на получение навыков преподавательской деятельности, на внедрение и апробацию научных результатов в учебном процессе.

В качестве приложения к отчету прилагаются материалы разработанных лекций и результаты проведенных семинарских и практических занятий.

Отчет о прохождении практики

После окончания практики обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы педагогической практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

Отчет включает:

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график практики (план);
- характеристика-отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- текст отчета в письменной форме.

В отчете необходимо отразить:

- время и место прохождения практики;
- содержание работы, проделанной обучающимся на практике, степень выполнения программы практики;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в магистерскую диссертацию;
- информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;
- спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики.

Защита практики представляет собой форму промежуточного контроля прохождения практики.

Процесс защиты практики включает:

- изучение руководителем представленных обучающимся материалов;
- ответы на вопросы.

По результатам практики обучающиеся сдают зачет с оценкой, с выставлением руководителем практики оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Фонд оценочных средств по учебной практике (педагогической практике)

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
пк-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
3	Педагогическая практика
пк-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
3	Миграционное право
3	Педагогическая практика
пк-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Педагогическая практика
пк-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
3	Проблемы законотворчества
3	Педагогическая практика
3	Конституционная юстиция в России

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-12 Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
теоретическом и методическом уровне					
Знать: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	Несформированный уровень знаний: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	Фрагментарный уровень знаний: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	Достаточный уровень знаний: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	Сформированный уровень знаний - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
Уметь: - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать методические	Несформированный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать	Фрагментарный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать	Достаточный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать	Сформированный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
обеспечение для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимся.	методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимся.	е обеспечение для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимся.	е обеспечение для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимся.	методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимся.	
Владеть: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Несформированный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Фрагментарный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Достаточный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Сформированный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	

ПК-13 Способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Знать: -понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	Несформированный уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	Фрагментарный уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	Достаточный уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	Сформированный уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
Уметь: -выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Несформированный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Фрагментарный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Достаточный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Сформированный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ьную работу обучающихся я.	обучающихся я.	обучающихся я.	ьную работу обучающихся я.	
Владеть: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся я; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся я; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся я.	Несформированный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся я; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся я; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся я.	Фрагментарный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся я; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся я; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся я.	Достаточный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся я; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся я; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся я.	Сформированный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся я; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся я; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся я.	
ПК-14 Способностью организовывать и проводить педагогические исследования					
Знать: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования я; -связь научной и преподавательской деятельности я; -методы принятия	Несформированный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования я; -связь научной и преподавательской деятельности я.	Фрагментарный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования я; -связь научной и преподавательской деятельности я;	Достаточный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования я; -связь научной и преподавательской деятельности я;	Сформированный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования я; -связь научной и преподавательской деятельности я.	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
управленческих решений в научных коллективах.	и; -методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	-методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	-методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	и; -методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	
Уметь: -определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Несформированный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Фрагментарный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Достаточный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Сформированный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	
Владеть: - способность отбирать и систематизировать	Несформированный уровень владения: - способность отбирать и систематизировать	Фрагментарный уровень владения: - способность отбирать и систематизировать	Достаточный уровень владения: - способность отбирать и систематизировать	Сформированный уровень владения: - способность отбирать и систематизировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ровать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность определять ценность научных результатов коллег.</p>	
ПК-15 Способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.					
<p>Знать:</p> <p>-систему средств и форм правового воспитания;</p> <p>-правовые идеи, нормы;</p> <p>- принципы, представляющие ценность мировой и</p>	<p>Несформированный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания;</p> <p>-правовые идеи, нормы;</p> <p>- принципы, представляю</p>	<p>Фрагментарный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания;</p> <p>-правовые идеи, нормы;</p> <p>- принципы, представляющие</p>	<p>Достаточный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания;</p> <p>-правовые идеи, нормы;</p> <p>- принципы, представляющие</p>	<p>Сформированный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания;</p> <p>-правовые идеи, нормы;</p> <p>- принципы, представляю</p>	<p>Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.	ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.	ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.	ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.	ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.	
Уметь: -применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.	Несформированный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.	Фрагментарный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.	Достаточный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.	Сформированный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.	
Владеть: -способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых	Несформированный уровень владений: - способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных	Фрагментарный уровень владений: - способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных	Достаточный уровень владений: -способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных	Сформированный уровень владений: - способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву.	х на формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву.	формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву.	формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву.	х на формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву.	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отчетными документами о прохождении учебной практики (педагогической практики) являются:

- 1) отчет о посещении учебного занятия ППС кафедр, подготовка отзыва о посещении занятия;
- 2) опорный конспект практического занятия, контрольные вопросы и вопросы тестового контроля по теме занятия;
- 3) сценарий проведения деловой игры и (или) кейса по теме семинара;
- 4) фондовая лекция;
- 5) мультимедийная презентация;
- 6) другие формы работ, определяемые по согласованию с научным руководителем по магистерской диссертации.

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики (педагогической практики):

Вопросы к зачету компетенции «ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»

1. Дать оценку организации образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов.
2. Обосновать необходимость (отсутствие необходимости) использования дистанционных образовательных технологий на заочной форме обучения.
3. Проанализировать содержание обучения по профильному курсу на уровне тематического плана и программного содержания учебной дисциплины.

4. Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных обучающимся методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.

5. Дать обоснование структуре и содержанию разработанных обучающимся контрольных тестов.

6. Дать обоснование структуре и содержанию разработанного обучающимся опросного листа для проведения социолого-педагогического исследования.

7. Какое оборудование и материально-техническое оснащение, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?

8. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

9. Перечислите и дайте характеристику угроз правовой безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.

10. Раскройте основные положения Устава университета.

11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях.

12. Особенности организации курсового проектирования и выпускной квалификационной работы?

13. Раскройте обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.

14. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.

15. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

Вопросы к зачету компетенции «ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся»

1. Охарактеризуйте основные элементы компетентностного подхода в обучении.

2. Охарактеризуйте Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.

3. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.

4. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

5. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.

6. Какие внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения вы изучили?

7. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения?

8. Какие проекты методических рекомендаций вы разработали?

9. Расскажите концепцию своей презентации?

10. Какую методику вы использовали при разработке тестовых заданий?

11. Что Вам понравилось при проведении практического занятия?

12. Какие кейсовые задания вы подготовили на педагогической практике?

13. Что Вам больше всего понравилось при прохождении педагогической практики?

14. Что вызвало сложности и затруднения при прохождении педагогической практики?

15. Ваши предложения по совершенствованию процесса прохождения педагогической практики?

Вопросы к зачету компетенции «ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования».

1. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.
2. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.
3. Назовите виды педагогической деятельности в высшем учебном заведении?
4. Назовите классификацию методов обучения в высшей школе?
5. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
6. Классификация технологий обучения в высшей школе.
7. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
8. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе?
9. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
10. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
11. Способы обработки полученных в ходе педагогической работы данных.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Проведение дидактической и воспитательной работы.
15. Структура и виды лекции в высшей школе.
16. Структура практического и семинарского занятия.

Вопросы к зачету компетенции «ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание»

1. Самостоятельная работа студентов в высшей школе
2. Подготовка к социально-психологической диагностике.
3. Расскажите о курсовой работе как вид научной работы в высшей школе.
4. Какие вы знаете виды интерактивных занятий?
5. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
6. Какие вы преподавали юридические дисциплины?
7. Что было наиболее Вам интересно при проведении занятий?
8. В чем заключается высокий теоретический уровень преподавания юридических дисциплин?
9. В чем заключается высокий методический уровень преподавания юридических дисциплин?
10. Какие виды самостоятельной работы вы знаете?
11. Какие проекты методических указаний по самостоятельной работе вы разработали?
12. В чем заключается способность управлять самостоятельной работой студентов?
13. Какие педагогические исследования вы провели на практике?
14. Каковы результаты Ваших педагогических исследований?
15. Какое правовое воспитание вы осуществили в процессе прохождения педагогической практики?

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Программа практик: метод. указания / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 116 с.
2. Программа и методические указания о порядке прохождения практик магистрантами: метод. указания / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 102 с. // <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c3/8c39077aa2a67961c536a3e1bb062fba.PDF>

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике (педагогической практике) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	«отлично» (зачтено)	<p>Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	«хорошо» (зачтено)	<p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975602>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969590>.
3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-107153-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/762235>.
4. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/795807>.
5. Чупилкина, А. Ф. Конституционное оформление ответственности высших органов власти как эволюционный путь российского права : монография / А. Ф. Чупилкина. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 152 с. -

ISBN 978-5-91612-274-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1094201>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>

2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

4. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

5. Чепурнова, Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1028945>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования” ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/#ixzz5LPaf338s>.

2. Положение Кубанского ГАУ «О порядке проведения практик обучающихся», Краснодар, 2017, — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/106.pdf?20171228>.

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

5. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>

6. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

7. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

8. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ»
Электронный ресурс]: Режим
доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/
9. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
10. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
11. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
12. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
13. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
14. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации -
<http://www.mvd.ru/>
15. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации -
<http://www.genproc.gov.ru/>
16. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://www.garant.ru/>
17. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
18. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://rucont.ru/>
19. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/>
20. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
21. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ»
Электронный ресурс]: Режим
доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/
22. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
23. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
24. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
25. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
26. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
27. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации -
<http://www.mvd.ru/>
28. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации -
<http://www.genproc.gov.ru/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Программное обеспечение:

№	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://.garant.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>
14. Список недобросовестных работодателей. Режим доступа: https://git23.rostrud.ru/spisok_rabotodateley_imeyushchikh_zadolzhennost_pered_rabotnikami_po_zarabotnoy_plate/
15. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар». Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
16. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA»: <https://cyberleninka.ru/>.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации)

	учебным планом образовательной программы	наглядных пособий и используемого программного обеспечения	образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Педагогическая практика	<p>Библиотека Помещение 036а ЗОО, отдел обслуживания научной литературой.</p> <p>Помещение 327а ЗОО, отдел обслуживания учебной литературой.</p> <p>Помещение 166 ЗОО (1 этаж), студенческий читальный зал, электронный читальный зал.</p> <p>Помещение 166 ЗОО (2 этаж), читальный зал юридической литературы.</p> <p>Помещение 135а ЗОО, отдел обслуживания студентов факультета заочного обучения.</p> <p>Помещение 327а ЗОО, информационно-библиографический отдел.</p> <p>Помещения библиотеки оборудованы: компьютером персональным — 60 шт., сканером - 4 шт., принтером — 16 шт., компьютеризированными рабочими местами для обучающихся — 43. Имеется доступ в сеть Интернет, программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Педагогическая практика	<p>Помещение №1 общ. 11, площадь — 38,9кв.м; Юридическая клиника; Оборудование включает: стол с брифингом - 7 шт; шкаф - 6 шт.; стул – 14 шт.; стул с прикладным столом – 15 шт.; Аудитория оборудована компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, располагает библиотекой периодических и учебно-методических изданий. Имеется лицензионное программное</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		обеспечение (справочно-правовая система «Консультант-Плюс», договор №8068 от 15.01.2018) программное обеспечение: Windows, Office;	
3	Педагогическая практика	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Педагогическая практика	Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	Педагогическая практика	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--