

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

 С.А. Куемжиева
2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность


Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

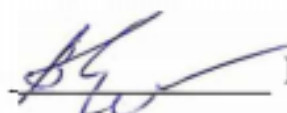
Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:
профессор, доктор
исторических наук


В. А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 25.02.2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
доктор исторических наук,
профессор


В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор


В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является формирование комплекса знаний, умений, необходимых для, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях повышение общей и педагогической культуры обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование способности преподавать дисциплины «Криминалистика, судебно-экспертная деятельность, оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-7 – способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— семинарские занятия	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	—	—
— защита реферата	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	41	51
— реферат	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	51
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</p> <p>1. История высшего образования в России.</p> <p>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.</p> <p>3. Компетентностный подход в образовании.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	2	5
2	<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>1. Общие требования к организации учебного процесса.</p> <p>2. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	2	2	5
4	Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	2	2	5
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	2	2	5
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
7	<p>Тема 7. Структура педагогической деятельности</p> <p>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.</p> <p>2. Структура педагогических способностей.</p> <p>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>4. Педагогическая направленность личности.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	2	1	5
8	<p>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</p> <p>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.</p> <p>2. Развитие личности.</p> <p>3. Межличностные отношения в ранней юности.</p> <p>4. Воспитание в юношеском возрасте.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	1	6
Итого				16	14	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</p> <p>1. История высшего образования в России.</p> <p>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.</p> <p>3. Компетентностный подход в образовании.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	2	6
2	<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>1. Общие требования к организации учебного процесса.</p> <p>2. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>3. Учебные планы.</p> <p>Профессиональные образовательные программы.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	2	6
3	<p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</p> <p>1. Общее понятие о дидактике.</p> <p>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>3. Методы обучения в высшей школе.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	1	2	6
4	<p>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</p> <p>1. Учение как деятельность.</p> <p>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.</p> <p>3. Проблема формирования научных понятий.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	1	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
5	<p>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>1. Вузовская лекция: требования, структура.</p> <p>2. Семинары и просеминары.</p> <p>Семинарские занятия: типы и формы семинаров.</p> <p>3. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>4. Управление самостоятельной работой студентов.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	1	1	7
6	<p>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе</p> <p>1. Принципы организации педагогического контроля.</p> <p>2. Цели и функции педагогического контроля.</p> <p>3. Характеристика различных видов и форм контроля.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	1	1	6
7	<p>Тема 7. Структура педагогической деятельности</p> <p>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.</p> <p>2. Структура педагогических способностей.</p> <p>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>4. Педагогическая направленность личности.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-7	3	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
8	<p>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</p> <p>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.</p> <p>2. Развитие личности.</p> <p>3. Межличностные отношения в ранней юности.</p> <p>4. Воспитание в юношеском возрасте.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	1	7
Итого				8	12	51

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в аспирантуре/ В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-

	розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7	Способностью преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать - методику преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин, методы формирования профессиона	Фрагментарное представление методики преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин, методы формирования	Неполное представление методики преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин, методы формирования	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях методики преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин, методы	Сформированные систематические представления методики преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин,	Реферат, доклад, тесты, дискуссия, вопросы и практические задания к зачету с оценкой

льного мышления	ия профессионального мышления	профессионального мышления	формирования профессионального мышления	методы формирования профессионального мышления
<p>Уметь: преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение.</p>	<p>Фрагментарное умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение</p>	<p>Несистематическое применение умений преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение</p>	<p>Сформированное умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение</p>

		проведение			
Владеть: навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности и в целом и конкретного занятия	Отсутствие навыков владения преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности и в целом и конкретного занятия	Фрагментарное владение навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности и в целом и конкретного занятия	В целом успешное, но несистематическое владение навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности в целом и конкретного занятия	Успешное и систематическое владение преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности и в целом и конкретного занятия	

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения	Фрагментарное представление об основных правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения	Неполное представление об основных правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях об основных правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального	Сформированные систематическое представления об основных правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения	Реферат, доклад, тесты, дискуссия, вопросы и практические задания к зачету с оценкой
--	--	---	--	---	--

			общения		
Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Фрагментарное умение выражать свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Несистематическое применение умений выражать свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выражать свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Сформированное умение выражать свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся, навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Отсутствие навыков владения культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся, навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Фрагментарное владение навыками культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся, навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся, навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Успешное и систематическое владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся, навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки	Фрагментарное представление о методике планирования временных мероприятий, способы	Неполное представление о планировании временных мероприятий, способы самоанализа и	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях планирования временных мероприятий	Сформированные систематические представления планирования временных мероприятий, способы	Реферат, доклад, тесты, дискуссия, вопросы и практические задания к зачету с оценкой

ки своей работы.	самоанализа и корректировки своей работы.	корректировки своей работы.	, способы самоанализа и корректировки своей работы.	самоанализа и корректировки своей работы.
Уметь: самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	Фрагментарное умение самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	Несистематическое применение умений самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	Сформированное умение самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень
Владеть: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	В целом успешное,	Успешное и систематическ

<p>постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способности изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	<p>владения постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способности изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	<p>навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способности изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	<p>но несистематическое владение навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способности изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	<p>ое владение постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	
--	---	---	---	---	--

ПК-7 – способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

<p>Знать: современные образовательные технологии профессионального образования по криминалистике;</p>	<p>Фрагментарное представление о современных образовательные технологии профессионального</p>	<p>Неполное представление о современных образовательные технологии профессионального образования</p>	<p>Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях современных образовательные технологии</p>	<p>Сформированные систематические представления современных образовательные технологии профессионального образования</p>	<p>Реферат, доклад, тесты, дискуссия, вопросы и практические задания к зачету с оценкой</p>
--	---	--	---	--	---

судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Несистематическое применение умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	
Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Отсутствие навыков владения организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Успешное и систематическое владение организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2.1 Для текущего контроля

Доклад

Пример темы докладов:

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Сравнительная характеристика образовательных стандартов разных поколений.
8. Нормативные основы организации практики студентов.
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплин.
10. Этический кодекс вуза.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Реформы высшего образования в современной России.
3. Принципы и методы обучения в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Сущность процесса обучения в вузе.
6. Образовательные стандарты.
7. Профессиональные стандарты.
8. Система менеджмента качества в высшем образовании.
9. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
10. Должностная инструкция преподавателя высшей школы.

Тест

Пример вопросов к тестированию:

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- а) психология
- б) педагогика
- в) андрагогика
- г) социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- а) чешское
- б) французское
- в) греческое
- г) немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- а) одновременно с принятием христианства
- б) после отмены крепостного права
- в) одновременно с возникновением первых учебных заведений
- г) с появлением первых университетов

Дискуссия

Пример темы дискуссии

- 1. О предмете педагогики.
- 2. О предмете педагогической психологии.
- 3. Тенденции развития высшего образования в России.
- 4. Системы образования в зарубежных странах.
- 5. Мировые тенденции развития высшего образования.
- 6. Проблема качества высшего образования.
- 7. Эволюция образовательных стандартов в России.
- 8. Плюсы и минусы многоуровневой системы высшего образования.
- 9. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу образования.
- 10. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.

3.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
- 3. Компетентностный подход в образовании.
- 4. Понятия «компетентность», «компетенция».
- 5. Проблема качества образования.
- 6. Дистанционное обучение.
- 7. Проблемно-развивающее обучение.
- 8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
- 9. Понятие «инновация» в образовании.
- 10. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения.
- 11. Понятие «Фонд оценочных средств».

Практические задания для проведения зачета с оценкой

Задание 1

Проанализируйте нормативные государственные цели образования, общественные цели, инициативные цели самих преподавателей. В чем заключается их общность? Каковы различия? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Выделите структуру деятельности субъектов образовательного процесса (преподаватель и студент) и по указанным структурным компонентам приведите конкретные примеры.

Задание 3

Составьте лист сжатой информации, в которой отражены принципы отбора содержания образования в высшей школе, уровневый подход, сопровождающие документы.

Задание 4

Проанализируйте основные различия трех уровней высшего образования в России по следующим критериям: образовательный ценз при поступлении, срок обучения, получаемый документ об образовании, приобретаемая квалификация (степень), характер образования, форма итоговой государственной аттестации, место на рынке труда.

Задание 5

Проанализируйте действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки по следующим критериям: характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебно-методическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

Задание 6

Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении.

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения

Задание 7

Используя раздел рабочей программы «Содержание лекционного курса» по профильной дисциплине укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы.

Тема	Вид лекции

3.2 УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

3.2.1 Для текущего контроля

Доклад

Пример темы докладов:

1. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
2. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
3. Теория решения изобретательских задач и обучение.
4. Дистанционное обучение.
5. Проблемное обучение.
6. Гуманистическая педагогика.
7. Взрослый как субъект учения.
8. Технология активного обучения в вузе.
9. Технология модульного обучения в вузе.
10. Принципы обучения в высшей школе.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Активные методы обучения в высшей школе.

2. Методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Технология активного обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения в вузе.
6. Конфликт: студент – педагог.
7. Система контроля в высшей школе.
8. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
9. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
10. Готовность аспиранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Тест

Пример вопросов к тестированию:

1. Студенты наиболее охотно задумываются вопросами из сферы :
 - а) культуры
 - б) науки
 - в) морально-нравственной
 - г) экономики

2. Творчество педагога заключается
 - а) знании верных решений профессиональных задач
 - б) умении критически мыслить
 - в) потребности в постоянном самосовершенствовании
 - г) хорошей информированности в преподаваемых педагогом дисциплинах

3. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является
 - а) высокий уровень мастерства педагога
 - б) сам учащийся, развитие его личности
 - в) достижение государственных образовательных стандартов
 - г) высокая успеваемость учащихся

Дискуссия

Пример темы дискуссии

1. Проблема профессионального выгорания педагога.
2. Повышение квалификации преподавателя.
3. Личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
4. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
5. Проблема педагогических способностей.
6. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
7. Проблема социальной зрелости личности.
8. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента.
9. Мотивация успешности.
10. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

3.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цели и принципы обучения в высшей школе.
2. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

4. Формирование логического и теоретического мышления.
5. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
6. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
7. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
8. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
9. Понятие педагогической этики и ее задачи.
10. Педагогическая этика как элемент мастерства преподавателя.
11. Этический кодекс вуза.
12. Развитие педагогического мастерства преподавателя

Задания для проведения зачета с оценкой

Задание 1

Сопоставьте вид наказания в педагогической практике и его характеристику

1.Словесные осуждения	1.Испортил - почини, плохо сделал – переделай
2.Ограничение в правах	2.Лишение доверия, отстранения от важного дела
3.Изменение отношения к детям	3.Замечание, порицание, выговор в приказе директора
4.Форма естественных последствий	4.Лишение удовольствия, ограничение в пространстве 5.Трудовая обязанность

Приведите примеры на основе образовательного процесса в высшей школе.

Задание 2

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задание 3

В исследованиях М. Г. Рудь коммуникативная культура представлена как способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности; потребность в другом, в расширении границ коммуникаций, сопоставлении точек зрения, умении стать на позицию обучающихся; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации. Подтвердите это конкретными примерами.

Задание 4

Проанализируйте ситуацию. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задание 5

Проанализируйте ситуацию. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос

преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задание 6

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Доклад

Пример темы докладов:

1. Профессия и профессионально значимые качества личности.
2. Профессиональные ценности и высшее образование.
3. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
4. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
5. Стили преподавательской деятельности.
6. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
7. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
8. Основы педагогической теории воспитания.
9. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
10. Типология личности студента.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
2. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
3. Самодиагностика, план самосовершенствования.
4. Педагогическое общение в высшей школе.
5. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Человек юношеского возраста как субъект учения.

Тест

Пример вопросов к тестированию:

1. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это:
 - а) педагогические теории
 - б) педагогические системы
 - в) педагогические технологии
 - г) педагогическая деятельность
2. Совершенное владение педагогической технологией - это:
 - а) педагогическое мастерство
 - б) педагогические способности

- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

3. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление - это:

- а) педагогические теории
- б) педагогические системы
- в) педагогические технологии
- г) педагогическая деятельность

Дискуссия

Пример темы дискуссии

1. Проблема профессионального выгорания педагога.
2. Повышение квалификации преподавателя.
3. Личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
4. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
5. Проблема педагогических способностей.
6. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
7. Проблема социальной зрелости личности.
8. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента.
9. Мотивация успешности.
10. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

3.3.2. Для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Рабочая документация преподавателя.
2. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, основная образовательная программа, учебный план.
3. Рабочие программы преподавания дисциплин.
4. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
5. Виды обучения.
6. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы.
7. Структура профессиональной деятельности преподавателя.
8. Профессиональные и личностные качества преподавателя.
9. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
10. Педагогическая культура преподавателя вуза.
11. Слагаемые педагогической культуры.

Задания для проведения зачета с оценкой

Задание 1.

Проанализировать ситуацию. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом,

наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задание 2

Составьте таблицу, состоящую из двух столбцов. Подумайте и запишите в первом столбце свои личностные качества, которые, на ваш взгляд, будут способствовать успешной педагогической деятельности. А во втором столбце составьте список тех качеств, которых, по вашему мнению, вам не хватает, и над которыми предстоит поработать.

Задание 3

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задание 4

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задание 5

Наблюдение и наблюдательность считаются важнейшими элементами педагогической деятельности. Наблюдательность - это не только способность детально видеть предмет, явление. Дайте определение педагогической наблюдательности. Ответьте на вопрос: благодаря чему развивается наблюдательность преподавателя?

Задание 6

Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

1. Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя. Что в этом плохого?

Ваш ответ:.....

2. Я считаю, что важно строго научно и ясно изложить теоретический материал студентам. Что еще требуется от меня?

Ваш ответ:.....

3. Зачем студентам осознавать цели занятия? Я люблю делать сюрпризы!

Ваш ответ:.....

4. Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?

Ваш ответ:.....

5. Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. Вы согласны?

Ваш ответ:.....

Задание 7

Какова будет последовательность ваших действий при критике научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся:

1. Совместная разработка стратегии решения проблемы

2. Обсуждение допущенных ошибок

3. Позитивная оценка

4. Принятие решения

Ответ обоснуйте.

ПК-7 – способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать

соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

3.4.1 Для текущего контроля

Доклад

Пример темы докладов:

1. Виды и функции лекций.
2. Виды и функции семинаров.
3. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
5. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
6. Виды и функции педагогического контроля.
7. Педагогические функции оценивания.
8. Оценка и отметка.
9. Рейтинговый контроль.
10. Тестовый контроль.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Организация работы кураторов студенческих групп.
2. Организация активного обучения в вузе.
3. Организация дистанционного обучения в вузе.
4. Организация проблемного обучения в вузе.
5. Технология проблемного обучения в вузе.
6. Виды оценочных средств.
7. Фонды оценочных средств.
8. Инновационные методы педагогического контроля.
9. Особенности рейтинговой системы педагогического контроля.
10. Объективность педагогической оценки.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Лекции на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть» – это:
 - а) традиционная лекция
 - б) лекция - пресс-конференция
 - в) лекция визуализация
 - г) лекция вдвоем
2. Разновидность лекции, которая возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности – это:
 - а) традиционная лекция
 - б) лекция - пресс-конференция
 - в) лекция визуализация
 - г) лекция вдвоем
3. Лекция, на которой моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов представителями двух различных научных школ сторонником и противником того или иного технического решения– это:
 - а) традиционная лекция

- б) лекция - пресс-конференция
- в) лекция визуализация
- г) лекция вдвоем

Дискуссия

Пример темы дискуссии

1. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
2. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
3. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
4. Поучение как риторико-педагогический жанр.
5. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
6. Актуальные проблемы педагогического контроля.
7. Организация текущего контроля.
8. Организация промежуточного контроля.
9. Итоговая государственная аттестация.
10. Инновационные разработки к контролю знаний и умений, обучающихся в высшей школе

3.4.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Требования к содержанию лекции.
2. Требования к методике проведения лекции.
3. Управление самостоятельной работой студентов.
4. Внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
6. Практические и лабораторные занятия.
7. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
8. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
9. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
10. Виды и формы проверки знаний.
11. Рейтинговый контроль.
12. Педагогическое тестирование.

Задания для зачета с оценкой

Задание 1

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задание 2

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Задание 3

Можно выделить три основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания: тип личности с комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе; тип познавательной деятельности с ориентацией на узкую специализацию; тип познавательной деятельности студентов, направленный на усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы. Обоснуйте, каким будет индивидуальный подход к студенту каждого типа.

Задание 4

Выделяются типологические группы студентов по отношению к учению, каждая из которых имеет свои модели поведения:

- студенты, стремящиеся к овладению знаниями, методами самостоятельной работы, приобретению профессиональных умений и навыков;
- студенты, которые стремятся приобрести знания во всех сферах учебной деятельности;
- студенты, которые проявляют интерес только к своей профессии;
- студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся;
- ленивые, равнодушные.

Определите методы педагогического воздействия для каждой группы студентов.

Задание 5

Разработайте план учебного занятия (семинар) по выбранной вам дисциплине и теме. Выделите основные методы обучения, которые может использовать преподаватель.

Задание 6

Составить таблицу, в которой отразить требования к формам организации процесса обучения в высшей школе (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторные практикумы и пр.).

Задание 7

Определите вид контроля, необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся. Каковы требования к этому виду контроля?

Задание 8

Проанализируйте виды учебной деятельности студентов с точки зрения их преимуществ и недостатков:

- 1) аудиторная учебная деятельность, определенная учебным планом и программой изучения дисциплин;
- 2) внеаудиторная обязательная учебная деятельность;
- 3) внеаудиторная учебная деятельность, связанная с глубоким и всесторонним изучением дисциплин, по которым студент специализируется.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1

задачам проекта	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично»–15-18 баллов.

Оценка «хорошо»–13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно»–9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно»–0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете с оценкой являются:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF
3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf
4. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин : учебное пособие для молодых преподавателей / И. Г. Брадецкая, В. Н. Власенко, И. А. Дудко [и др.]. - Москва : РГУП, 2016. - 224 с. (Серия «Методика»). - ISBN 978-5-93916-502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196281>

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>

2. Краснопахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 97 с. – [Электронный ресурс]:– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf

3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf , Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>
6. Общая педагогика http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в аспирантуре/ В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной

программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов
---	--	--

<p>(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Основы педагогики и психологии</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без

изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.