

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор факультета агрономии и экологии,
профессор
А. И. Радионов
24 " _____ " _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Социальная экология
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:
к.б.н., доцент кафедры
прикладной экологии



А.В. Сидоренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор



В. В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент



Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная экология» является формирование комплекса знаний об основах глобального мировоззрения и мышления, а так же и изучение современных экологических и географических проблем экологии и природопользования и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины:

– владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Социальная экология» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользования, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	-
— лекции	16	-
— практические	16	-
-лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	39	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	72/2	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет и задачи социальной экологии как отдельной дисциплины 1. Возникновение и развитие социальной экологии. 2. Предмет социальной экологии. 3. Основные задачи социальной экологии. 4. Связь с другими экологическими дисциплинами. 5. Законы социальной экологии	ОПК-4	5	2		-	4
2	Социальная экология как интегральная наука Становление системы «общество - природа»: Социоэкосистемы	ОПК-4	5		2	-	2
3	Тема 2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества 1. Становление человека как вида. 2. Присваивающее хозяйство. 3. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. 4. Взаимодействие человека и природы в индустриальном обществе. 5. Эволюция общества в его отношении к природе	ОПК-4	5	2		-	4
4	Человек – биосоциальный вид. История развития экологических связей человечества	ОПК-4	5		2	-	2

№ п/ п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	Социально-исторические этапы. Становления взаимодействий общества и природы	ОПК-4	5		2	-	2
6	Тема 3. Глобальные социально-экологические проблемы современности и пути их решения. Проблемы экологической культуры 1. Возрастающее значение проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами. 2. Рост численности населения. 3. Ресурсный кризис. 4. Возрастание агрессивности среды. 5. Изменение генофонда.	ОПК-4	5	2		-	4
7	Экологический кризис, его истоки и пути выхода	ОПК-4	5		2	-	2
8	Тема 4. Культура как социальное явление 1. Понятие культуры. 2. Культура и природа. 3. Уникальность культур. 4. Цивилизация: мир созданный культурой. 5. Изменение системы ценностей современного общества. 6. Культура и деятельность.	ОПК-4	5	2		-	4
9	Экологическая культура и экологическая этика	ОПК-4	5		2	-	2
10	Тема 5. Основы демографии и геодемографии 1. Процессы есте-	ОПК-4	5	2		-	2

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ственного воспроизводства и движения населения, их значение в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>2. Состав и структура населения.</p> <p>3. Половой возрастной состав населения.</p> <p>4. Типы семей и их величина</p>						
11	Демографические аспекты географии мирового населения	ОПК-4	5		2	-	4
12	<p>Тема 6. Типы и формы расселения</p> <p>1. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.</p> <p>2. Факторы, определяющие характер расселения.</p> <p>3. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения.</p> <p>4. Урбанизация и ее общественное значение.</p> <p>5. Урбанизация и городское расселение.</p> <p>6. Экологические аспекты урбанизации.</p>	ОПК-4	5	2		-	2
13	<p>Тема 7. Религиозные, культурные и классово-экономические причины экологического кризиса</p> <p>1. Религиозные причины экологического кризиса.</p> <p>2. Культурные причины экологического кризиса.</p> <p>3. Классово-экономические причины экологического кризиса.</p>	ОПК-4	5	2		-	2

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
14	Тема 8. Элементы экологической этики 1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. 2. Объект экологической этики. 3. Этическое сознание. Антропоцентризм и экоцентризм	ОПК-4	5	2	2	-	
15	Функциональное значение экологического образования и просвещения	ОПК-4	5		2	-	2
Итого				16	16	-	39

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 103 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_Ekologija_Franceva_T.P.pdf

2. Стрельников В.В. Социальная экология : учебник / В. В. Стрельников, Т. П. Францева. - Краснодар : Изд. Дом - Юг, 2012. - 213 с. – Режим доступа: Библиотечка КубГАУ (90 экз.).

2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков ; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
2-3 2	Б1.Б.13 Общая экология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б1.Б.16 Охрана окружающей среды Б1.Б.14 Геоэкология Б1.В.23 Экология человека Б1.Б.20 Экологическая эпидемиология Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
5	
5	
7	
8	
8	

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды					
ЗНАТЬ экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, тесты, контрольная (самостоятельная) работа, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета
УМЕТЬ: оценивать последствия негативного воздействия отходов на окружающую природную среду и население территорий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущее-	

			задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ственными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования работ, определение границ территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий; формирования заключения об экологическом состоянии поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Темы рефератов

- 1 Сущность материального и идеального в природе и поведении человека.
- 2 В. И. Вернадский о биосферной функции человека.
- 3 Биосфера и её связь с геосистемами.

- 4 Социальные экосистемы как способы взаимодействия составляющих её подсистем (локальные, региональные, глобальные).
- 5 К. Э. Циолковский о бессмертии космической цивилизации.
- 6 Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.
- 7 Деятельность человека как мощный фактор воздействия на живую природу.
- 8 Ж.-Ж. Русо о преимуществе естественного состояния человека, о вреде наук и хозяйствования, направленных на преобразование природы.
- 9 Л.Н.Гумилев о пассионарности и ноосфере.
- 10 Разрушительные для природы последствия социалистического строительства на постсоветском пространстве.
- 11 XXI век - время исправления экологических ошибок прошлого.
- 12 Соотношение локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
- 13 Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
- 14 Деятельность ООН в решении глобальных экологических проблем.
- 15 Понятие экологической проблемы как отражение противоречий между социумом и природой.
- 16 Экологические проблемы использования общего природного достояния.
- 17 Территориальные особенности проявления экологических проблем.
- 18 Объекты всемирного культурного и природного наследия и экологическая опасность.
- 19 Соотношение социальных и экологических проблем.
- 20 Особенности продовольственной проблемы в России.
- 21 Экологические задачи армии и пути их решения.
- 22 Окружающая среда и здоровье человека.
- 23 Динамика популяционного здоровья в историческом аспекте.
- 24 Возможности НТР в преодолении современной эколого-кризисной ситуации.
- 25 Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
- 26 Деятельность ООН в решении глобальных экологических проблем.
- 27 Документы КОСР-2 - итоги выполнения.
- 28 Социальные проблемы и устойчивое развитие.
- 29 Территориальные проблемы устойчивого развития России.
- 30 Перспективы устойчивого развития в России.
- 31 Мировой опыт устойчивого развития.
- 32 Концепция биотической регуляции окружающей среды.
- 33 Основные условия необходимые для реализации концепции экоразвития.
- 34 Д.С. Лихачев и его понимание экологической культуры.
- 35 Экологическая культура как новый способ соединения человека с природой.
- 36 Исторические корни экологических проблем.
- 37 Социально - экологические проблемы развития человеческого потенциала России. Экологические аспекта здоровья
- 38 Непрерывность экологической культуры и смена поколений.
- 39 Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.

7.3.2 Задания для контрольных работ

Тема 1

1. Предмет социальной экологии.
2. Основные задачи социальной экологии.

Тема 2

1. Эволюция общества в его отношении к природе
2. Человек – бисоциальный вид. История развития экологических связей человечества

Тема 3

1. Рост численности населения.
2. Ресурсный кризис

Тема 4

1. Экологическая культура и экологическая этика.
2. Цивилизация: мир созданный культурой.

Тема 5

1. Демографические аспекты географии мирового населения
2. Процессы естественного воспроизводства и движения населения, их значение в социально-экономическом развитии общества.

Тема 6

1. Расселение как одна из форм территориальной организации общества
2. Урбанизация и городское расселение

Тема 7

1. Культурные причины экологического кризиса
2. Классово-экономические причины экологического кризиса

Тема 8

1. Функциональное значение экологического образования и просвещения
2. Этическое сознание. Антропоцентризм и экоцентризм

7.3.3 Кейс-задания

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Тема 1 – Предмет и задачи социальной экологии как отдельной дисциплины

1. Заполните блоки схемы «Классификация видов социально-экологического знания» составленную Бачинским Г.А.

2. Понятие «закон» используется для характеристики необходимых повторяющихся отношений между явлениями в природе и обществе, а также для характеристики обязательных норм поведения в обществе, устанавливаемых на основе определённых соглашений между людьми и (или) принятия высшим органом государственной власти. В связи с этим объясните, какой смысл и какое содержание вкладывают в выражения:

Законы экологии

Законы социальной экологии

Законы об охране природы

Тема 3 – Глобальные социально-экологические проблемы современности и пути их решения.

1. Определите место Вашего проживания и составьте его экологическую характеристику основываясь на материалы отчета о состоянии окружающей природной среды.

2. Заполните блок-схемы «Экологический кризис» (Для каждого из глобального экологического кризиса).



Тема 4: Культура как социальное явление. Проблемы экологической культуры

1. Заполните таблицу характеристик антропоцентрического и экоцентрического типа экологического сознания.

Характеристика	Антропоцентрический тип экологического сознания	Экоцентрический тип экологического сознания
Положение человека в картине мира		
Цели взаимодействия человека с природой		
Характер восприятия природных объектов		

Включен ли мир природы в сферу действия этики		
Представление дальнейшем развитии человека и природы		
Чем продиктована охрана природы		

Тема 5 – Основы демографии и геодемографии. Типы и формы расселения.

1. Рассмотреть уровень урбанизации различных регионов Российской Федерации. Определить интенсивность и рост ее уровня по основным районам страны. Описать и дать оценки урбанизации, рурбанизации и субурбанизации в крупнейших регионах России. Назовите основные причины урбанизации.
2. Назовите основные очаги эмиграции и главные регионы протяжения иммигрантов. Объясните причины.
3. Дайте характеристику одного из городов Краснодарского края по плану:
 1. История развития. Значение в современных условиях.
 2. Численность населения.
 3. Основные функции населения.
 4. Ведущие производства и условия их развития.
 5. Особенности планировки и заселения.
 6. Состав и структура населения.

Тема 2: Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества

1. Основываясь на знания биологии и экологии человека укажите положение вида *Homo sapiens sapiens* в системе живой природы, а также вспомните характерные особенности каждого таксона.

2. Проанализируйте последовательность одомашнивания диких животных. Проанализируйте и объясните последовательность окультуривания диких растений. Проведите совместный анализ процесса окультуривания растений и одомашнивания животных. Установите процентное соотношение окультуренных растений и одомашненных животных в доземледельческий период (более 10000 лет назад), в период первых земледельцев и скотоводов (10000 -7000 лет назад) и в период появления древнейших государств (6000 — 4000 лет назад). Выводы запишите в тетрадь.

3. Составьте характеристику нового времени истории человеческого общества по плану. Выделите, что нового появилось в этот период в отношении к природе. Объясните положительное и отрицательное в нем.

ОБЩИЙ ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРИРОДОЙ, НАСЕЛЕНИЕМ, ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Название исторической эпохи, время.
2. Изученные ранее территории (страны); *Ойкумена* освоенные пространства, их географическое положение.
3. Особенности природных условий, их оценка: а) для человека как биологического вида; б) для хозяйственной деятельности как природных ресурсов; в) для развития общества.
4. Виды хозяйственной деятельности (непосредственно или опосредованно связанные с природой: а) уровень научно-технического прогресса, орудия труда; б) формы организации труда, распределение труда, основные навыки; в) социальный состав населения.
5. Как природа влияет на человека и общество: на здоровье, одежду, быт, труд, орудия труда, типы жилищ, типы населенных пунктов, на духовную культуру и т.д.

6. Как человек и общество влияют на природу: а) используют стихийно или разумно; б) преобразуют на уровне «вживления» (одомашнивание животных, создание полей, плантаций и водохранилищ т.д.) , частично ее изменяя; в) природная среда разрушается техногенным воздействием; г) целенаправленно создаются антропогенные комплексы; д) загрязняются воздух, вода, уничтожаются отдельные объекты; е) меры по охране природы.

7. Уровень духовной культуры, уровень цивилизации.

8. Выход о характере взаимосвязей и взаимодействия трех факторов: природа – население – хозяйство, об их последствиях для природы Земли в региональном и планетарном масштабах, для человека (его здоровья, условий труда и отдыха), для общества в целом.

7.3.4 Тестовые задания

Тема 1:

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:

- Р.Мак-Кензи
- Д.Ж. Маркович
- Э.В. Гирусов
- Н. Ф. Реймерс
- Р. Парк

2. Социальная экология зародилась в недрах:

- биоэкологи
- аутэкологии
- экологии человека
- синэкологии
- экологии города
- прикладной экологии

3. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

- социология
- экология человека
- демография
- социальная экология
- этология

Тема 2:

1. Человеком современного типа считают:

- неандертальцев
- кроманьонцев
- синантропов
- питекантропов
-)дриопитеков

2. Первые люди на Земле появились в...

- Западной Европе
- Центральной Азии
- Восточной Африке
- Северной Америке
- Австралии

3. Впервые обнаружили останки питекантропа в ...

- Южная Африка
- Средняя Азия
- Китай
- о. Ява
- Австралия

Тема 3:

1. Какие данные привели к выводу об угрозе экологического кризиса?

- физико-химическое загрязнение биосферы
- истощение природных ресурсов

2. Содержание экологической проблемы определяется:

- загрязнением окружающей среды и истощением ресурсов природы
- недостатком энергии и информации
- усложнением социально-экономических проблем и ухудшением здоровья людей
- истощением ресурсов природы
- определенным сочетанием всех вышеперечисленных факторов

3. Решение экологической проблемы следует начать с такого уровня, как:

- локальный
- региональный
- глобальный
- местный
- решение следует начинать одновременно на всех уровнях

Тема 4:

Л.И. Мечников считал главным фактором становления и развития цивилизации:

- климат
- водные ресурсы
- ландшафт

103. III. Монтескье считал главным фактором становления и развития цивилизаций:

- климат
- водные ресурсы
- ландшафт

108. В современном человеческом обществе связи

- ослабли
- усилились
- остались на прежнем уровне

Тема 5:

1. Демографическим кризисом называют:

- продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки
- невысокий прирост населения в экономически развитых странах
- уменьшение смертности в молодых независимых государствах
- уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью
- невысокий прирост населения в развивающихся странах

2. Назовите причины демографического взрыва:

- увеличение рождаемости
- межрегиональные конфликты
- понижение смертности
- увеличение продолжительности жизни
- уменьшение доли сельского населения
- рост городов

3. Назовите проблемы природно-экономического характера:

- экологическая
- суицид
- энергетическая
- продовольственная

- урбанизация
- освоение космоса
- терроризм, преступность
- сырьевая

Тема 6:

1. Назовите проблемы социального характера:

- экологическая
- суицид
- кризис культуры
- продовольственная
- охрана здоровья
- урбанизация
- освоение космоса
- стихийные бедствия

2. Назовите проблемы смешенного характера:

- экологическая
- региональные конфликты
- демографическая
- терроризм, преступность
- суицид
- сырьевая
- освоение космоса
- продовольственная

3. Отток населения в пригородные зоны:

- урбанизация
- экологизация
- мелиорация
- агломерация
- глобализация
- субурбанизация

Тема 7:

1. Самая древняя мировая религия:

- христианство
- буддизм
- ислам
- синтоизм
- конфуцианство

2. Самая молодая мировая религия:

- христианство
- буддизм
- ислам
- синтоизм
- конфуцианство

3. Вера в души и духов:

- фетишизм
- анимизм
- тотемизм
- политеизм
- иудаизм

Тема 8:

1. Выберите те типы отношений между человеком и природой, которые по мнению Л.А.Скворцова недопустимы:

- безнравственное, злое отношение
- утилитарное отношение
- еоретическое, научное
- эстетическое
- утверждение человеческого начала в космосе и космического в человеке

2. Выберите те типы отношений между человеком и природой, которые по мнению А.А.Скворцова недостаточны:

- безнравственное, злое отношение
- утилитарное отношение
- теоретическое, научное
- эстетическое
- утверждение человеческого начала в космосе и космического в человеке

3. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- эксцентризм
- антропоцентризм
- натуоцентризм
- ненасилие
- русский космизм

7.3.7 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды»

Вопросы к зачету

- 1 Сходство и отличие человека от животных.
- 2 Становление человека как вида.
- 3 Соотношение природного и социального в общественной жизни.
- 4 Экологические кризисы и экологические революции.
- 5 Эволюция общества в его отношении к природе.
- 6 Охотничье-собирательское общество.
- 7 Земледельческо-скотоводческое общество.
- 8 Индустриальное и постиндустриальное общества.
- 9 Этапы развития социальной экологии.
- 10 Место социальной экологии в системе наук.
- 11 Предмет, цель и задачи социальной экологии.
- 12 Функции социальной экологии.
- 13 Методы социальной экологии.
- 14 Структура социальной экологии.
- 15 Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- 16 Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- 17 Социально-экологические последствия роста численности населения.
- 18 Социально-экологические последствия ресурсного кризиса.
- 19 Социально-экологические последствия изменения генофонда.
- 20 Естественное движение населения.
- 21 Размещение и расселение населения.
- 22 Рост городов и урбанизация населения.

- 23 Миграция населения.
- 24 Состав и структура населения.
- 25 Культура и природа.
- 26 Культура – сознание – деятельность.
- 27 Культура: преемственность и социализация.
- 28 Язык как идентификатор.
- 29 Язык как интерпретатор.
- 30 Язык как ретранслятор культуры.
- 31 Первоначальное расселение человечества и образование языковых семей.
- 32 Законы социальной экологии.
- 33 Смена эколого-социально-экономических эпох (технологий).
- 34 Религиозные причины экологического кризиса.
- 35 Культурные причины экологического кризиса.
- 36 Классово-экономические причины экологического кризиса.
- 37 Поведение человека.
- 38 Уровни регуляции поведения.
- 39 Своеобразие человека в естественной и социальной среде.
- 40 Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
- 41 Экология жизненной среды.
- 42 Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности.
- 43 Экологическая и глобальная этика.
- 44 Принципы экологического гуманизма.
- 45 Экологическая идеология.
- 46 Экологическая культура.
- 47 Экологическое сознание.
- 48 Антропоцентризм
- 49 Экоцентризм
- 50 Экологическая культура
- 51 Экологическая этика
- 52 Экологическое мышление и экологическое мировоззрение
- 53 Экологическое образование, экологическое воспитание.
- 54 Ваше понимание цивилизации.
- 55 На основании каких факторов, мы можем утверждать, что цивилизация это мир созданный культурой (примеры)
- 56 Социально-экономические причины современного экологического кризиса
- 57 Дайте общее определение «социальной экологии».
- 58 Цель социальной экологии. Структура социальной экологии
- 59 Рост городов и урбанизация населения. Правило Ципфа.
- 60 Демографическая проблема современного российского общества

Практические задания для зачета

Задание 1

Экологическая сеть биосферы подобна усилителю: небольшой, незаметный сдвиг в одном месте может вызвать отдаленные, значительные и долговременные последствия в другом месте. На основе какого закона Б. Коммонера можно объяснить это положение? Ответ обоснуйте.

Задание 2

Заполните таблицу «Биологическая и социальная природа человека».

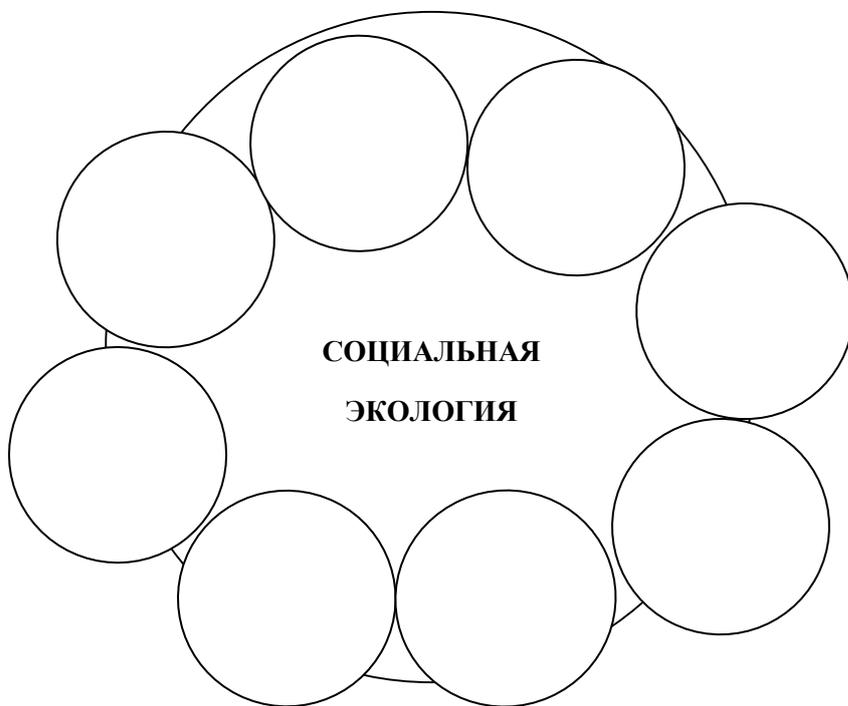
Биологическая и социальная природа человека

Биологические характеристики	Социальные характеристики
------------------------------	---------------------------

--	--

Задание 3

Заполните блоки схемы «Классификация видов социально-экологического знания» составленную Бачинским Г.А



Задание 4

Заполните таблицу характеристик антропоцентрического и экоцентрического типа экологического сознания.

Характеристика	Антропоцентрический тип экологического сознания	Экоцентрический тип экологического сознания
Положение человека в картине мира		
Цели взаимодействия человека с природой		
Характер восприятия природных объектов		
Включен ли мир природы в сферу действия этики		
Представление о дальнейшем развитии человека и природы		

Чем продиктована охрана природы		
---------------------------------	--	--

Задание 5

Сохранение качества среды возможно при обязательном соблюдении экологических законов. По мнению Н.Ф. Реймерса, «экологические законы столь же объективны, как любые естественноисторические и социально-экономические закономерности. Только следование им может привести к успеху». Дайте определение сущности экологических законов и приведите примеры, подтверждающие их правильность. Заполните таблицу.

Типы социоэкологических законов

Закон	Основная сущность	Примеры
1.		
.....		

Задание 6

Понятие «закон» используется для характеристики необходимых повторяющихся отношений между явлениями в природе и обществе, а также для характеристики обязательных норм поведения в обществе, устанавливаемых на основе определённых соглашений между людьми и (или) принятия высшим органом государственной власти. В связи с этим объясните, какой смысл и какое содержание вкладывают в выражения:

Законы экологии

Законы социальной экологии

Законы об охране природы

Задание 7

Основываясь на знания биологии и экологии человека укажите положение вида *Homo sapiens sapiens* в системе живой природы, а также вспомните характерные особенности каждого таксона.

- Царство _____
- Подцарство _____
- Раздел _____
- Тип _____
- Подтип _____
- Группа _____
- Класс _____
- Отряд _____
- Подотряд _____
- Секция _____
- Надсемейство _____
- Семейство _____
- Род _____
- Вид _____

Задание 8

Используя карту «Человечество на пути к цивилизации, 20000 - 3000 лет назад» (рис.2) нанесите на контурную карту мира древнейшие районы земледелия, крупные центры древнейших земледельцев. Покажите центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных, нанесите на карту районы начала обработки металлов, появления городов, возникновение древнейших государств, изобретение письменности.

Задание 9

Проанализируйте последовательность одомашнивания диких животных. Проанализируйте и объясните последовательность окультуривания диких растений. Проведите совместный анализ процесса окультуривания растений и одомашнивания животных. Установите процентное соотношение окультуренных растений и одомашненных животных в доземледельческий период (более 10000 лет назад), в период первых земледельцев и скотоводов (10000 -7000 лет назад) и в период появления древнейших государств (6000 — 4000 лет назад). Выводы запишите в тетрадь.

Задание 10

Составьте характеристику нового времени истории человеческого общества по плану. Выделите, что нового появилось в этот период в отношении к природе. Объясните положительное и отрицательное в нем.

ОБЩИЙ ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРИРОДОЙ, НАСЕЛЕНИЕМ, ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Название исторической эпохи, время.
2. Изученные ранее территории (страны); *Ойкумена* освоенные пространства, их географическое положение.
3. Особенности природных условий, их оценка: а) для человека как биологического вида; б) для хозяйственной деятельности как природных ресурсов; в) для развития общества.
4. Виды хозяйственной деятельности (непосредственно или опосредованно связанные с природой: а) уровень научно-технического прогресса, орудия труда; б) формы организации труда, распределение труда, основные навыки; в) социальный состав населения.
5. Как природа влияет на человека и общество: на здоровье, одежду, быт, труд, орудия труда, типы жилищ, типы населенных пунктов, на духовную культуру и т.д.
6. Как человек и общество влияют на природу: а) используют стихийно или разумно; б) преобразуют на уровне «вживления» (одомашнивание животных, создание полей, плантаций и водохранилищ т.д.) , частично ее изменяя; в) природная среда разрушается техногенным воздействием; г) целенаправленно создаются антропогенные комплексы; д) загрязняются воздух, вода, уничтожаются отдельные объекты; е) меры по охране природы.
7. Уровень духовной культуры, уровень цивилизации.
8. Выход о характере взаимосвязей и взаимодействия трех факторов: природа – население – хозяйство, об их последствиях для природы Земли в региональном и планетарном масштабах, для человека (его здоровья, условий труда и отдыха), для общества в целом.

Задание 11

Определите место Вашего проживания и составьте его экологическую характеристику основываясь на материалы отчета о состоянии окружающей природной среды.

Задание 12

Рассмотреть уровень урбанизации различных регионов Российской Федерации. Определить интенсивность и рост ее уровня по основным районам страны. Описать и дать оценки урбанизации, рурбанизации и субурбанизации в крупнейших регионах России. Назовите основные причины урбанизации.

Задание 13

Заполните блок-схемы «Экологический кризис» (Для каждого из глобального экологического кризиса).



Задание 14

Заполните таблицу «Периоды взаимодействия общества и природы». Периоды взаимодействия общества и природы

	Биогенный период	Аграрный период	Индустриальный период	Постиндустриальный период
Виды деятельности				
Виды энергии				
Уровень развития техники				
Освоение экологических ниш				
Отношения с биосферой				
Численность населения				
Мировоззрение				

Задание 15

Назовите основные очаги эмиграции и главные регионы протяжения иммигрантов Российской Федерации. Объясните причины.

Задание 16

Дайте характеристику одного из городов Краснодарского края по плану:

1. История развития. Значение в современных условиях.
2. Численность населения.
3. Основные функции населения.
4. Ведущие производства и условия их развития.
5. Особенности планировки и заселения.
6. Состав и структура населения.

Задание 17

Методом мозгового штурма определите 5-10 наиболее актуальных социально-экологических проблем. Выберите из них для себя (своей группы) одну проблему, требующую изучения. Сформулируйте цель опроса, который позволит выяснить отношение людей к избранной вами экологической проблеме.

Задание 18

Составьте анкету . Для составления анкеты, необходимой при проведении социологического опроса, Сформулируйте вопросы, ответы на которые позволят выяснить отношение людей к проблеме взаимоотношений Человека и Природы.

Задание 19

Объясните, чем обосновано стремление общества регулировать численность населения? Охарактеризуйте демографическую ситуацию (т. е. конкретное проявление объективных социально-экономических закономерностей развития общества, определяющих общие тенденции развития и воспроизводства населения) а)на планете Земля, б)в России, в) в регионе вашего проживания.

Задание 20

Ряд видных ученых полагает, что нормальная биологически обусловленная численность вида – примерно 500 тысяч особей.

Как вы считаете, чем, в первую очередь, это обусловлено?

Задание 21

Объясните, почему демографическая революция не привела к стабилизации численности населения Земли? Какие социальные причины способствуют стремительному росту численности населения?

Задание 22

Используя приведенные ниже данные о численности населения нашей планеты, постройте график, иллюстрирующий тенденции роста человеческой популяции на Земле. Каким математическим закономерностям соответствуют следующие участки графика:

- а) в период первых тысячелетий истории человечества (до XIX в.);
- б) с 1820 по 1927 г.;
- в) с 1974 по 1999 г.?

1820 г.	1927 г.	1959 г.	1974 г.	1987 г.	1999 г.
1 млрд	2 млрд	3 млрд	4 млрд	5 млрд	6 млрд
за 107 лет	за 32 года	за 15 лет	за 13 лет	за 12 лет	

Задание 23

Используя знания школьного курса географии, охарактеризуйте, какими демографическими характеристиками описываются I и II типы воспроизводства населения?

Задание 24

В настоящее время государства осуществляют демографическую политику в зависимости от соответствующей демографической ситуации, как правило, в рамках одного из двух противоположных подходов к проблеме снижения темпов роста населения: «Лучший контрацептив – развитие», то есть повышение жизненного уровня в сочетании с широким доступом к образованию и использование средств контроля над рождаемостью. Проведение массовых кампаний по сокращению рождаемости будет предпосылкой развития.

Какой из подходов к решению проблемы снижения темпов роста численности населения кажется вам наиболее приемлемым?

Почему?

Какова роль образования в решении проблемы стабилизации численности населения?

Задание 25

По данным статистики, почти половина россиян курит, что ухудшает здоровье и значительно сокращает продолжительность их жизни.

Как бороться с этой пагубной привычкой? (Подсказка: болезнь легче предупредить, чем лечить. Какие меры по предупреждению курения можно предложить?).

Задание 26

Сделайте описание знакомой вам (по месту проживания, по экскурсиям) экосистемы. Это может быть лес хвойный (сосновый, еловый), лес лиственный (березняк), горный лес, пойменный или суходольный луг, верховое или низовое болото, устье реки, каменистая или песчаная пустыня, участок озера, пруда или реки и т. д.

Укажите, какие растения и животные в этой экосистеме могут обитать, обитали 10 лет назад и обитают в настоящее время.

Задание 27

Не только условия среды влияют на организм, но и сами они активно действуют среду обитания. Средообразующая деятельность организмов проявляется в их влиянии на химические и физические свойства воздуха, воды, почвы, минералов и даже климат местности.

Докажите это утверждение конкретными фактами, используя знания из социологии, биологии и экологии.

Задание 28

Пути спасения и развития человечества в условиях планетарного экологического кризиса рассматриваются учеными-футурологами в нескольких вариантах:

а) ученые уже в ближайшее время изобретут новые способы получения дешевой энергии и придумают долговечные супер-материалы, на производство которых не потребуются невозобновляемые ресурсы, а потому не следует их экономить сейчас;

б) полезные ископаемые тратятся, а окружающая среда загрязняется так стремительно, что нет никакой надежды на выживание человечества в условиях надвигающегося глобального экологического кризиса, ведь крупный бизнес, от власти которого зависят все, никогда не захочет снизить прибыль, что неизбежно при организации серьезных природоохранных мероприятий;

в) человеческая цивилизация сохранится, если поколениям, которые придут после нас, достанется «живая» планета и достаточное количество ресурсов, но для этого необходима гармонизация взаимоотношений человека и природы, создание общества устойчивого развития, т. е. такого, которое равномерно увеличивает благосостояние людей, не разрушая окружающей среды.

Какой из вариантов кажется вам наиболее реалистичным? Ответ обоснуйте.

Задание 29

Согласно последней переписи населения, 73 % населения России живет в городах. В учебниках приведены примеры влияния абиотических факторов на живые организмы, которые находятся в естественных условиях обитания.

Существует ли специфика влияния факторов неживой природы на организмы, чьим местом обитания стал город? Возможно ли своими силами выявить это влияние?

Задание 30

Человек в процессе трудовой деятельности всегда изменял окружающую среду. Однако сейчас размеры антропогенного воздействия достигли такого размаха, что человечество стало ведущей геологической силой на планете. Но научно-технический прогресс и комфорт жизни человека имеет и оборотную, негативную, сторону.

Человечество выбрасывает в окружающую среду множество веществ, многие из которых чужды природе и не разлагаются естественным путем. Человечество, по сути, живет в своих отбросах, но это противоестественно.

Среди этих миллиардов тонн есть и вклад каждого из нас. Так, в конце XX века на каждого горожанина в Петербурге приходилась 1 тонна бытового мусора.

Как можно выявить основных загрязнителей в нашем окружении? Как сократить загрязнение окружающей среды? Ответы на эти вопросы даст выполнение этой лабораторной работы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4.1. Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2. Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3. Кейс-задание

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что

позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Критерии оценивания кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

7.4.4. Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.5. Критерии оценивания зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно

применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 103 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_EHkologija_Franceva_T.P.pdf

2. Стрельников В.В. Социальная экология : учебник / В. В. СТРЕЛЬНИКОВ, Т. П. Францева. - Краснодар : Изд. Дом - Юг, 2012. - 213 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (90 экз.).

3. Новгородцева А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новгородцева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Бондарь, Е. В. Социальная экология : учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>

2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Федорук, А. Т. Экология : учебное пособие / А. Т. Федорук. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 462 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 103 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_Ekologija_Franceva_T.P.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Социальная экология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе

занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.