

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний - педагогику высшей школы, обучение психолого-педагогическим основам организации образовательного процесса в вузе, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения,
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе,
- развитие педагогических способностей.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц:

1. Краткая история и современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Проблемы и состояние высшего образования в России и за рубежом. История преподавания в высшей школе. Направления реформы российского образования. Направления реформы российского образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. Рабочая документация преподавателя.

3. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция

Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Основные функции лекции: информационная, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Требования к содержанию лекции. Основные принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: доказательность, информативность, проблемность изложения и др. Виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем и др.

4. Формы организации учебного процесса в высшей школе: семинарские, практические и лабораторные занятия

Практические занятия как форма обучения в ВШ: цель, подготовка занятия, его структура. Методика проведения семинарских занятий. Цели и задачи проведения семинарских занятий. Виды семинаров: просеминар, спецсеминар и др. Формы проведения семинарских занятий. Особенности проведения лабораторных занятий. Цели и задачи лабораторных занятий. Формы проведения лабораторных работ: фронтальная, цикловая, индивидуальная.

5. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Педагогическое общение.

Виды самостоятельной работы студентов. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Особенности методики работы студентов с учебником. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Функции педагогического контроля. Условия эффективности педагогического контроля. Виды педагогического контроля.

Методические приемы текущего педагогического контроля. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.