

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления,

профессор В.Г. Кудряков

21 апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.04.02 Менеджмент

**Направленность**

«Менеджмент организации»

**Уровень высшего образования**

магистратура

(программа академической магистратуры)

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 322.

Автор:  
доцент, канд. экон. наук



А.А. Шулимова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 06 апреля 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,  
Профессор, д-р экон. наук



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20 апреля 2020 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
доцент, канд. экон. наук



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
профессор, д-р экон. наук



Е.И. Артемова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах эффективного функционирования организации (предприятия) в современных условиях; о роли, значении и месте организации в экономике отрасли и страны; о тенденциях развития экономического потенциала организаций в условиях рыночных экономических отношений.

**Задачи:**

— рассмотреть организацию (предприятие) как основное звено рыночной экономики, ее теоретические и практические особенности с учетом избранной темы научного исследования обучающегося;

— сформировать у обучающихся способности применять современные методы оценки эффективности использования ресурсов и факторов производства и результатов хозяйственной деятельности для решения практически значимых вопросов экономики организации;

— раскрыть экономическую и функциональную стратегии организации, их типы, факторы выбора, овладеть методами разработки товарной стратегии;

— закрепление теоретических знаний и формирование навыков анализа управленческих ситуаций, освоения методов анализа и принятия решений, изучении типовых бизнес-процессов в основных функциональных подсистемах систем управления организацией в глобальной среде и приобретении навыков их описания.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика организации» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Менеджмент организации».

#### 4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	16
— лекции	14	4
— практические	20	12
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	107	125
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.  
 Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, в 1 семестре,  
 в заочной форме: 1 курс, в 1 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предприятие – основной хозяйствующий субъект рыночной экономики 1. Организация как основное звено экономики: понятие и классификация. 2. Организационно-правовые формы организаций. 3. Условия учреждения, деятельности и прекращения деятельности организации. 4. Понятие производственных	ОПК-3; ПК-5	1	2	2		17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ресурсов организации.						
2	<p>Основные фонды предприятия и их использование</p> <p>1. Основные средства организации: сущность, классификация и структура.</p> <p>2. Виды учета и оценки основных средств.</p> <p>3. Износ основных средств и его виды.</p> <p>4. Амортизация основных средств и методы ее начисления.</p> <p>5. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.</p> <p>6. Показатели состояния и движения основных средств.</p> <p>7. Пути улучшения использования основных средств.</p>	ОПК-3; ПК-5	1	2	4		15
3	<p>Оборотные средства предприятия и эффективность их использования</p> <p>1. Оборотные средства организации: сущность, состав и структура.</p> <p>2. Кругооборот и нормирование оборотных средств.</p> <p>3. Показатели эффективности использования оборотных средств.</p> <p>4. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств организации.</p> <p>5. Нематериальные активы организации: сущность, состав и особенности оборота стоимости.</p>	ОПК-3; ПК-5	1	2	2		15
4	<p>Трудовые ресурсы и их использование</p> <p>1. Персонал и его характеристики.</p> <p>2. Планирование численности персонала по категориям.</p> <p>3. Производительности труда и</p>	ОПК-3; ПК-5	1	2	4		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	ее роль в развитии экономики. 4. Показатели и методы измерения производительности труда. 5. Пути и факторы роста производительности труда. 6. Нормирование труда: сущность, значение и требования.						
5	Издержки производства, себестоимость и цена продукции 1. Издержки производства и себестоимость продукции. 2. Виды себестоимости. 3. Классификация затрат организации. 4. Управление издержками с целью их минимизации. 5. Роль и сущность цены в экономике. 6. Цена: понятие, сущность и основные функции. 7. Методы ценообразования	ОПК-3; ПК-5	1	2	2		15
6	Финансовые ресурсы организации 1. Сущность и функции финансов организации. 2. Планирование выручки (доходов) от реализации продукции, работ или услуг. 3. Прибыль организации: понятие, сущность, основные функции. 4. Порядок формирования финансовых результатов организации. 5. Распределение и использование чистой прибыли	ОПК-3; ПК-5	1	2	2		15
7	Качество и конкурентоспособность продукции 1. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции. 2. Сущность, принципы системы управления качеством продукции.	ОПК-3; ПК-5	1	2	4		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	3. Методы оценки качества и конкурентоспособности продукции						
Итого				14	20	-	107

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p>Предприятие – основной хозяйствующий субъект рыночной экономики</p> <p>1. Организация как основное звено экономики: понятие и классификация.</p> <p>2. Организационно-правовые формы организаций.</p> <p>3. Условия учреждения, деятельности и прекращения деятельности организации.</p> <p>4. Понятие производственных ресурсов организации.</p>	ОПК-3; ПК-5	1	2	-		19
2	<p>Основные фонды предприятия и их использование</p> <p>1. Основные средства организации: сущность, классификация и структура.</p> <p>2. Виды учета и оценки основных средств.</p> <p>3. Износ основных средств и его виды.</p> <p>4. Амортизация основных средств и методы ее начисления.</p> <p>5. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.</p> <p>6. Показатели состояния и движения основных средств.</p> <p>7. Пути улучшения использования основных средств.</p>	ОПК-3; ПК-5	1	1	2		17

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Оборотные средства предприятия и эффективность их использования</p> <p>1. Оборотные средства организации: сущность, состав и структура.</p> <p>2. Кругооборот и нормирование оборотных средств.</p> <p>3. Показатели эффективности использования оборотных средств.</p> <p>4. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств организации.</p> <p>5. Нематериальные активы организации: сущность, состав и особенности оборота стоимости.</p>	ОПК-3; ПК-5	1	1	2		17
4	<p>Трудовые ресурсы и их использование</p> <p>1. Персонал и его характеристики.</p> <p>2. Планирование численности персонала по категориям.</p> <p>3. Производительности труда и ее роль в развитии экономики.</p> <p>4. Показатели и методы измерения производительности труда.</p> <p>5. Пути и факторы роста производительности труда.</p> <p>6. Нормирование труда: сущность, значение и требования.</p>	ОПК-3; ПК-5	1	-	2		18
5	<p>Издержки производства, себестоимость и цена продукции</p> <p>1. Издержки производства и себестоимость продукции.</p> <p>2. Виды себестоимости.</p> <p>3. Классификация затрат организации.</p> <p>4. Управление издержками с целью их минимизации.</p> <p>5. Роль и сущность цены в экономике.</p>	ОПК-3; ПК-5	1	-	2		18



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6. Цена: понятие, сущность и основные функции. 7. Методы ценообразования						
6	Финансовые ресурсы организации 1. Сущность и функции финансов организации. 2. Планирование выручки (доходов) от реализации продукции, работ или услуг. 3. Прибыль организации: понятие, сущность, основные функции. 4. Порядок формирования финансовых результатов организации. 5. Распределение и использование чистой прибыли	ОПК-3; ПК-5	1	-	2		18
7	Качество и конкурентоспособность продукции 1. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции. 2. Сущность, принципы системы управления качеством продукции. 3. Методы оценки качества и конкурентоспособности продукции	ОПК-3; ПК-5	1	-	2		18
Итого				4	12	-	125

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика организации: метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова, Е. А. Мищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 32 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika\\_organizacii\\_MU\\_sem\\_zanjatija\\_38.04.02\\_MO\\_mag\\_447929\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika_organizacii_MU_sem_zanjatija_38.04.02_MO_mag_447929_v1_.PDF)

2. Экономика организации: метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. Е.И. Артемова, А.А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 52 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika\\_organizacii\\_MO\\_metod\\_uk\\_kontr\\_rab\\_2019\\_ehl.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika_organizacii_MO_metod_uk_kontr_rab_2019_ehl.pdf)

3. Экономика организации: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. Е.И. Артемова, А.А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika\\_organizacii\\_MO\\_metod\\_uk\\_sam\\_rab\\_2019\\_ehl.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika_organizacii_MO_metod_uk_sam_rab_2019_ehl.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	
<i>1</i>	<i>Экономика организации</i>
1	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Современный стратегический анализ
3	Компьютерные технологии в менеджменте и образовании
3	Управление инновационно-инвестиционной деятельностью организации
3	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
<i>1</i>	<i>Экономика организации</i>
1	Современные проблемы менеджмента
1	Теория и механизмы современного государственного управления и менеджмента
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования					
<p><b>Знать:</b> основные понятия научных исследований; методы и средства планирования и организации научных исследований; алгоритм проведения научного исследования; критерии актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; самостоятельно проводить научное исследование; использовать методы и средства планирования и организации научных исследований; применять алгоритм проведения научного исследования; систематизировать и анализировать отобранную научную документацию; оформлять результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельного исследования,</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Кейс-задание, Тесты, Эссе, Реферат, Доклад, Научная дискуссия Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
навыками обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; навыками систематизации и анализа отобранной научной документации; навыками разработки планов и методических программ проведения научных исследований; навыками осуществления подготовки выводов и рекомендаций по результатам научного исследования; навыками оформления результатов научного исследования					
<b>ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</b>					
<b>Знать:</b> объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде <b>Уметь:</b> анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется ми-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в пол-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задание, Тесты, Эссе, Реферат, Доклад, Научная дискуссия Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
сфере; ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности; использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде <b>Владеть:</b> навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности	ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	нимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	ном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### 7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания

Промышленное предприятие ООО «Омега-2» работает в сфере производства продуктов питания.

Основное производство предприятия представлено цехами по производству безалкогольных напитков, пищевых концентратов, фасовке крупы и рыбы.

Производственная инфраструктура ООО «Омега-2» включает складское хозяйство (склад сырья, склад упаковки, склад готовой продукции), слесарную мастерскую и автогараж.

Социальная инфраструктура у предприятия отсутствует.

Общее административное руководство предприятием осуществляет генеральный директор с подчиненными ему заместителями (директорами), курирующими конкретные направления деятельности ООО «Омега-2». В сферу юрисдикции исполнительного директора входят юридический отдел, отдел персонала, отдел снабжения, отдел информационных технологий, отдел складской логистики. Финансовый директор курирует отдел ценообразования, финансовый отдел, отдел казначейства, ревизионный отдел, бухгалтерию. Техническому директору подчиняется инженерно-технический отдел. Заместителю генерального директора по технологиям подчинены лаборатория и производственные цехи.

Такие категории работников аппарата управления как инженеры, технологи, юристы, экономисты работают на основе законодательных актов и нормативной документации. Остальной административно-управленческий персонал руководствуется в своей профессиональной деятельности должностными инструкциями, Положением о подразделении и внутренней документацией организации.

За главным инженером организации согласно установленным положениям закреплены 27 видов управленческих работ (фактически он выполняет 41 функцию). При этом технический директор при официально закрепленных 14 функциях на практике выполняет 9 видов управленческих работ. Заместитель генерального директора по технологиям фактически осуществляет 18 функций управления при официально закрепленном числе видов деятельности – 16.

У финансового директора это соотношение выглядит следующим образом – 15 официально закрепленных и 12 реально выполняющихся функций. Главный бухгалтер фактически осуществляет 28 видов управленческих работ при официальном их количестве – 20.

Некоторые экономические показатели деятельности ООО «Омега-2»:

- среднегодовая стоимость имущества организации – 1480 млн. руб.;
- среднегодовая стоимость управленческой техники и оргтехники – 2,35 млн. руб.;
- средняя за отчетный год величина собственного капитала – 592 млн. руб.;
- средняя за отчетный год величина краткосрочных обязательств – 702 млн. руб.;
- себестоимость продукции за отчетный год – 1853 млн. руб.;
- фонд оплаты труда работников за отчетный год – 287 млн. руб., в том числе расходы на оплату труда работников управления – 62 млн. руб.;
- затраты на управление за отчетный год – 84,5 млн. руб.;
- выручка от продажи продукции за отчетный год – 2838 млн. руб. (в том числе выручка от продажи безалкогольных напитков составила 57 млн. руб., от продажи фасованной крупы – 227 млн. руб., от продажи мороженой рыбы – 1560 млн. руб., от продажи пищевых концентратов – 994 млн. руб.);
- чистая прибыль организации за отчетный год – 312 млн. руб.

Штатное расписание организации включает следующие категории работников.

Штатное расписание ООО «Омега–2» включает:

1. Административно-управленческий отдел (Генеральный директор, исполнительный директор, финансовый директор, технический директор, заместитель генерального директора по технологиям – по 1 штатной единице на должность).

2. Секретариат (помощник генерального директора – 1 штатная единица, курьер – 2 штатные единицы).

3. Юридический отдел – (начальник юридического отдела, юрисконсульт, специалист по претензионной работе – по 1 штатной единице на должность).

4. Отдел персонала (начальник отдела персонала, ведущий менеджер по персоналу – по одной штатной единице на должность; менеджер по персоналу – 2 штатные единицы).

5. Отдел ценообразования (начальник отдела ценообразования – 1 штатная единица; специалист отдела ценообразования – 2 штатные единицы).

6. Финансовый отдел (начальник финансового отдела, специалист финансового отдела – по 1 штатной единице на должность).

7. Отдел казначейства (начальник отдела казначейства, старший специалист отдела казначейства, специалист по работе с банками, специалист отдела казначейства – по одной штатной единице на должность).

8. Ревизионный отдел (начальник ревизионного отдела, ревизор – по одной штатной единице на должность).

9. Бухгалтерия (главный бухгалтер, заместитель главного бухгалтера, старший бухгалтер расчетного отдела, старший бухгалтер отдела по учету доходов и расходов – по одной штатной единице на должность; бухгалтер расчетного отдела, бухгалтер отдела по учету доходов и расходов – по две штатные единицы на должность).

10. Отдел снабжения (начальник отдела снабжения, менеджер по транспортной логистике – по одной штатной единице на должность, менеджер по снабжению – 5 штатных единиц).

11. Инженерно-технический отдел (инженер-эколог – 0,5 штатных единиц; главный инженер, главный механик, инженер по ОТ и ТБ, инженер-энергетик, старший слесарь КИПиА – по одной штатной единице на должность; инженер-механик, мастер-ремонтник, наладчик оборудования, электрик – по две штатные единицы на должность; слесарь-ремонтник, слесарь КИПиА – по четыре штатные единицы на должность).

12. Административно-хозяйственный отдел (начальник АХО, рабочий по уборке территории – по одной штатной единице на должность, техслужащая – 2 штатные единицы).

13. Транспортный отдел (заведующий гаражом – 1 штатная единица, водитель-экспедитор – 2 штатные единицы).

14. Лаборатория (заведующий лабораторией – 1 штатная единица, инженер-технолог – 7 штатных единиц).

15. Отдел информационных технологий (начальник отдела ИТ, системный администратор – 1 штатная единица, программист – 2 штатные единицы).

16. Цех безалкогольных напитков (начальник производства, техслужащая – по одной штатной единице на должность; купажист, мастер-технолог – по четыре штатные единицы на должность; кладовщик, водитель автопогрузчика – по 6 штатных единиц на должность; грузчик – 16 штатных единиц; оператор линии розлива – 48 штатных единиц).

17. Цех фасовки крупы (начальник производства, учетчик – по одной штатной единице на должность; мастер цеха – 3 штатных единицы; оператор фасовочной линии – старший смены, кладовщик – по четыре штатные единицы на должность; водитель автопогрузчика – 12 штатных единиц; грузчик – 24 штатных единиц; оператор фасовочной линии – 96 штатных единиц).

18. Цех фасовки рыбы (контролер – 0,5 штатных единиц; начальник производства, технолог, рабочий по уборке цеха, электромеханик – по одной штатной единице на должность; кладовщик, старший смены, водитель автопогрузчика, учетчик – по 4 штатных единиц на должность; подсобный рабочий – 80 штатных единиц; укладчик-упаковщик – 240 штатных единиц).

19. Цех по производству пищевых концентратов (начальник производства, ведущий технолог – по 1 штатной единице на должность; сортировщик – 3 штатных единицы; грузчик – 6 штатных единиц; составитель смесей – 10 штатных единиц; оператор фасовочной линии – 12 штатных единиц; укладчик-упаковщик – 28 штатных единиц).

20. Отдел складской логистики (руководитель отдела складской логистики, старший комплектовщик – по 1 штатной единице на должность; старший специалист, помощник старшего специалиста – по 4 штатной единице на должность; комплектовщик водитель – 5 штатных единиц; автопогрузчика – 6 штатных единиц).

21. Склад упаковки (заведующий складом упаковки, кладовщик – по 1 штатной единице на должность; помощник кладовщика – 2 штатные единицы).

**Задание:** на основе представленных информационных данных и штатного расписания промышленной организации разработайте и представьте графический вариант производственной и организационной структуры предприятия. Проведите анализ экономической эффективности управленческой структуры организации.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Вариант 1. (пример)

Теоретические вопросы:

1. Классификация фирм.

2. Понятия «затраты», «расходы» и «издержки», классификация расходов.

Задача. Определить часовое производственное задание закаточному автомату, находящемуся после ведущего оборудования, эксплуатационная



норма производительности которого (банкомоечной машины) – 3000 банок в час. Бой банок на закаточном автомате составляет 0,2 %, брак – 0,4 %.

Тесты:

Где должна осуществляться государственная регистрация коммерческой организации:

- а) в органах Министерства юстиции;
- б) в государственной регистрационной палате РФ при Министерстве юстиции РФ;
- в) в органах местного самоуправления.

Рынок выполняет следующие функции:

- а) информационную;
- б) посредническую;
- в) ценообразующую;
- г) регулирующую;
- д) saniрующую;
- ж) рекламную.

Сложность внутренней среды организации определяется:

- а) особенностями продукта;
- б) масштабами производства;
- в) сложностью управления;
- г) особенностями сбыта;
- д) структурой кадров.

Амортизационный фонд предприятия образует:

- а) основной капитал;
- б) денежный капитал;
- в) нематериальные активы;
- г) оборотный капитал.

Собственный капитал реципиента образуют:

- а) облигационные займы;
- б) иностранные инвестиции в форме финансового участия в уставном капитале совместных предприятий;
- в) амортизационные отчисления;
- г) кредиты иностранных инвесторов;
- д) ассигнования из федерального бюджета;
- е) векселя;
- ж) средства.

Инвестиции в жилищный фонд осуществляются:

- а) на рынке прямых капитальных вложений;
- б) на денежном рынке;
- в) на рынке недвижимости;
- г) на рынке приватизационных объектов;
- д) на фондовом рынке;
- е) на рынке прочих объектов реального инвестирования.

## **Тестовые задания**

### ***Примеры тестовых заданий по теме 1:***

1. Какая экономическая категория характеризуется следующим определением: «Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли»:

- а) концерн;
- б) цех;
- в) предприятие;
- г) объединение;
- д) сектор экономики.

2. В условиях рынка основными принципами деятельности предприятия являются:

- а) финансовая устойчивость;
- б) обособленность;
- в) экономичность;
- г) либерализация;
- д) прибыльность.

3. К условиям и предпосылкам государственного вмешательства в экономику относятся:

- а) социальная стабильность;
- б) инфляция;
- в) дефицит бюджета;
- г) низкий уровень безработицы;
- д) ухудшение окружающей среды.

4. Где должна осуществляться государственная регистрация коммерческого предприятия:

- а) в органах Министерства юстиции;
- б) в государственной регистрационной палате РФ при Министерстве юстиции РФ;
- в) в органах местного самоуправления.

5. Производственная деятельность предприятия включает:

- а) изготовление продукции;
- б) медицинское обслуживание работников предприятия;
- в) ремонт электробытовой техники работникам предприятия;
- г) выполнение заказов работникам предприятия заводской столовой;
- д) работу спортивных секций.

### **Темы эссе**

1. Особенности развития современных организаций в условиях цифровой экономики. Как проявляется влияние процессов цифровизации экономики на деятельность организаций?

2. Функционирование организаций в условиях турбулентности национальной и мировой экономики.
3. Экономика организации и информационное общество.
4. Что является основными причинами, побуждающими сегодня компании уделять особое внимание вопросам социальной ответственности?
5. Производительность труда как основа эффективности функционирования организации.
6. Управление новыми знаниями в организации.
7. Организации с долей государственного участия: особенности внутреннего контроля.
8. Затраты на человеческий капитал как нематериальный актив организации.
9. Организация (предприятие) как агент рыночной экономики, её место в системе рыночных отношений.
10. Система планирования деятельности структурных подразделений предприятия, ее связь с целями и задачами деятельности предприятия в целом.

### **Темы рефератов**

1. Организации (предприятия) в условиях рыночной экономики: позитивные и негативные стороны.
2. Роль унитарных предприятий в развитии региона.
3. Преимущества и недостатки крупных организаций (предприятий).
4. Особенности индивидуального предпринимательства в России.
5. Уровень механизации и автоматизации управленческих работ в РФ.
6. Инфраструктура организации: проблемы и перспективы развития.
7. Транспортное хозяйство и система сбыта продукции.
8. Организационное проектирование и его основные этапы.
9. Типы производства и их влияние на организационную структуру организации (предприятия).
10. Организация производственного процесса.
11. Уставный капитал организации (предприятия), правовые основы его регламентации и показатели эффективности использования.
12. Роль уставного капитала в обеспечении кредитоспособности организации (предприятия).
13. Имущество организации (предприятия) и источники его формирования.
14. Направления использования имущества при несостоятельности (банкротстве) организации (предприятия).
15. Государственное регулирование деятельности организаций (предприятий).
16. Виды оценок основных средств, применяемых в России.

17. Особенности простого и расширенного воспроизводства основных средств организации (предприятия) в современных условиях.
18. Отечественный опыт начисления амортизации до перехода к рыночным отношениям.
19. Зарубежная практика начисления амортизации.
20. Роль прогрессивных методов начисления амортизации в условиях научно-технического прогресса.
21. Амортизация основных средств в условиях бухгалтерского и налогового учета.
22. Амортизация основных средств как источник инвестирования.
23. Влияние метода начисления амортизации основных средств на результаты деятельности организации (предприятия).
24. Экономическая эффективность использования ресурсосберегающих технологий.
25. Роль оборотных средств в эффективной деятельности организации (предприятия).
26. Нормирование оборотных средств в практической деятельности сельскохозяйственных организаций (предприятий).
27. Оценка эффективности использования оборотных средств в организациях (на предприятиях) в условиях инфляции.
28. Факторы повышения эффективности использования оборотных фондов и фондов обращения.
29. Роль кадров в деятельности организации (предприятия).
30. Специфика управления трудовыми ресурсами в американских компаниях.
31. Влияние инвестиций в образование сотрудников на эффективность развития организации.
32. Экономическое обоснование резервов роста производительности труда.
33. Совершенствование системы трудовой мотивации персонала организации.
34. Анализ формирования затрат на производство и экономическое обоснование их оптимизации.
35. Исследование и обоснование направлений снижения себестоимости продукции.
36. Экономическое обоснование резервов роста прибыли организации.
37. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика
38. Использование инструмента операционного анализа для оптимизации величины себестоимости продукции.
39. Система качества продукции организации (предприятия).
40. Управление качеством продукции организации (предприятия).

### **Темы докладов**

1. Роль малого и среднего бизнеса в экономике страны.
2. Производственная инфраструктура предприятия.
3. Роль транснациональных корпораций в развитии российской экономики.
4. Инвестиционный климат в России.
5. Инвестиции как фактор повышения конкурентоспособности российских организаций.
6. Современные источники финансирования капитальных вложений.
7. Инвестиционный рынок: понятие и конъюнктура.
8. Понятие ипотечного кредитования, история и перспективы развития в России.
9. Лизинг как способ среднесрочного финансирования инвестиционных проектов.
10. Государственное регулирование инвестиций.
11. Международные стандарты финансовой отчетности.
12. Оценка финансовой безопасности организации на основе бухгалтерской отчетности.
13. Влияние инфляции на финансовые результаты деятельности организации (предприятия).
14. Международные стандарты финансовой отчетности.
15. Оценка финансовой безопасности организации на основе бухгалтерской отчетности.
16. Влияние инфляции на финансовые результаты деятельности организации (предприятия).
17. Порядок и законодательная база расчета чистых активов акционерного общества.
18. Особенности оценки ликвидности и платежеспособности организации (предприятия) в современных условиях.
19. Факторы, влияющие на оценку стоимости организации (предприятия).
20. Показатели и факторы банкротства организации (предприятия).
21. Особенности амортизационной политики организаций.
22. Необходимость формирования страховых запасов оборотных средств в рыночных условиях функционирования предприятий.
23. Проблема повышения производительности труда работников организации.
24. Особенности применения отдельных форм и систем оплаты труда в рыночных условиях.
25. Занятость и безработица в современном обществе.
26. Миграция и ее влияние на экономику организации.
27. Особенности использования отдельных методов планирования себестоимости продукции.
28. Экономическая природа издержек производства.
29. Формирование себестоимости продукции в различных отраслях экономики.

30. Экономическая сущность прибыли в рыночной экономике.
31. Распределение прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм.
32. Финансовые ресурсы организации.
33. Взаимоотношения предприятия с институтами финансово-кредитной системы.
34. Перспективы развития франчайзинга в России.
35. Актуальность объективной оценки финансового состояния организаций в рыночной экономике.

#### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Инновации как фактор повышения эффективности использования основных средств организации (предприятия).
2. Профессиональный отбор как основа социально-экономической эффективности использования кадров.
3. Влияние отраслевых особенностей структуры издержек, определяющих силу операционного рычага и риска заемщика на модель управления оборотным капиталом организации (предприятия).
4. Государственный контроль за ценообразованием и применением цен.
5. Инвестиционная привлекательность предприятия.
6. Политика, стратегия и тактика предприятия.
7. Жизненные циклы товара.
8. Увеличение и уменьшение уставного капитала.
9. Внутрифирменное планирование.
10. Теория оптимального объема производства и реализации продукции.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**ОПК-3 - владение способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Организационно-правовые формы организаций.
2. Условия учреждения, деятельности и прекращения деятельности организации.
3. Производственный процесс: понятие, состав, виды и принципы организации.
4. Формы организации производства.
5. Методы организации производства.
6. Типы производства и их характеристика.
7. Производственный цикл: сущность, состав и экономическое значение его сокращения.

8. Производственная и организационная структура организации.
9. Производственная и социальная инфраструктура организации.
10. Основные средства организации: сущность, классификация и структура.
11. Виды учета и оценки основных средств.
12. Износ основных средств и его виды.
13. Амортизация основных средств и методы ее начисления.
14. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.
15. Показатели состояния и движения основных средств.
16. Оборотные средства организации: сущность, состав и структура.
17. Кругооборот и нормирование оборотных средств.
18. Показатели эффективности использования оборотных средств.
19. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств организации.
20. Нематериальные активы организации: сущность, состав и особенности оборота стоимости.
21. Персонал и его характеристики.
22. Планирование численности персонала по категориям.
23. Производительности труда и ее роль в развитии экономики.
24. Показатели и методы измерения производительности труда.
25. Пути и факторы роста производительности труда.
26. Нормирование труда: сущность, значение и требования.
27. Заработная плата: сущность, основные функции и принципы ее организации.
28. Формы и системы оплаты труда, их характеристика.
29. Издержки производства и себестоимость продукции.
30. Виды себестоимости.
31. Классификация затрат организации.
32. Учет временного фактора в инвестиционном анализе.
33. Формирование ценовой политики организации.
34. Значение инвестиций в развитии экономики страны и их правовое обеспечение.
35. Сущность и функции финансов организации.

### ***Практические задания для экзамена***

#### ***Задание 1.***

Заполните таблицу, характеризующую классификационные признаки организаций, по форме приведенной в таблице 1. Заполните всю текстовую часть таблицы.

Таблица 1 – Классификация организаций

Признаки классификации организации	Классификационные группы
по формам собственности	Государственные, частные, муниципальные, смешанные
по организационно-правовым формам	
по масштабам производства	

по отраслевой принадлежности	
по характеру потребляемого сырья	
по назначению готовой продукции	
по времени работы в течение года	
по типам производства	
по методам организации производственного процесса	
по степени специализации	
по степени механизации и автоматизации производства	
по степени охвата количества стадий производства	

*Задание 2.* В уставе закрытого акционерного общества «Перспектива» (далее Общество) содержатся следующие сведения.

Устав закрытого акционерного общества «Перспектива» (выписка из пункта 4.4)

4.4. Состав вкладов, порядок и способы их внесения.

ООО «Спектр» (юридическое лицо) оплачивает акции на сумму 100 млн руб., что составляет 1000 обыкновенных именных акций. На эту сумму на момент регистрации Обществу передаются два агрегата;

Иванов А. Н. (физическое лицо) оплачивает акции на сумму 25 млн руб., что составляет 250 обыкновенных именных акций. Вклад вносится ценными бумагами.

Петров П.П. (физическое лицо) оплачивает акции на сумму 25 млн руб., что составляет 250 обыкновенных именных акций. Вклад вносится ценными бумагами.

ООО «Аркус» (юридическое лицо) оплачивает акции на сумму 100 млн руб., что составляет 1000 обыкновенных именных акций. На эту сумму на момент регистрации Обществу передается вычислительная и множительная техника. Вещевые вклады передаются на баланс Общества на праве собственности по акту приема-передачи. В течение года было продано 50 % вычислительной и множительной техники на сумму 70 млн руб., все ценные бумаги на 100 млн руб.

Определите, как эти процессы отразятся на уставном капитале Общества к концу года.

*Задание 3-6.*

Исходными данными для выполнения расчетов является «Баланс» конкретного предприятия и первичная учетная документация по основным средствам. Эти сведения обучающиеся должны найти самостоятельно, воспользовавшись материалами из сети Интернет, либо вариантами заданий, приведенными в таблице.



При выполнении расчетов по форме таблицы 2, следует обратить внимание на то, стоимость основных средств на начало 2-го года принимается равной стоимости основных средств на конец 1-го года.

Таблица 3 – Варианты к заданию расчет показателей эффективности и состояния основных средств

Показатель	Значение по вариантам, тыс. руб.							
	1		2		3		4	
	1 г.	2 г.	1 г.	2 г.	1 г.	2 г.	1 г.	2 г.
Выручка от продажи товаров, тыс. руб.	30000	31000	32000	33000	34000	35000	36000	37000
Себестоимость проданных товаров, тыс. руб.	20000	21000	22000	23000	24000	25000	26000	27000
Среднесписочная численность работников, чел.	300	310	320	330	340	350	360	370
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.	1000	1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700
Стоимость новых основных средств, тыс. руб.	900	950	1000	1050	1100	1150	1200	1250
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.	27550		27600		27650		27700	

Заполните пропуски в таблице

Таблица 2 – Расчет показателей эффективности использования основных средств

Показатель	1-й год	2-й год	Изменение +/-
Выручка, тыс. руб.			
Себестоимость проданных товаров, тыс. руб.			
Прибыль, тыс. руб. (Рассчитано как выручка минус себестоимость равно):			
Среднесписочная численность работников, чел.			
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. (Рассчитано как сумма стоимости			

основных средств на начало года и разделенная 2 равно:)			
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.			
Стоимость новых основных средств, тыс. руб.			
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.			
Фондоотдача, руб./руб.			
Фондоемкость, руб./руб.			
Фондовооруженность труда, руб./ чел.			
Рентабельность основных средств, %			
Коэффициент интенсивности обновления основных средств			
Коэффициент выбытия основных средств			
Фактический срок службы основных средств, лет			

#### Задание 7

Автотранспортное предприятие приобрело машину стоимостью 1450 тыс. руб. Стоимость ОПФ до приобретения машины составляла 220 млн. руб., объем выполненных предприятием услуг составила 180,7 млн. руб. Определите: 1. Фондоотдачу. 2. Фондоемкость.

#### Задача 8

Определить производительность труда и рентабельность персонала на предприятии в динамике на основании следующих данных:

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2018 г. в % к 2016 г.
Среднесписочная численность работников, чел.	68	83	86	
Затраты труда фактические, чел.-ч	103 900	135 865	135 607	
Валовой объем производства продукции в сопоставимых ценах, млн. руб.	1 002	1 113	1 250	
Денежная выручка от продаж продукции, млн.руб.	1 863	2 001	2 350	
Полная себестоимость реализованной продукции, млн. руб.	1 897	1 986	2 000	
Прибыль (убыток) от реализации, тыс.				

руб.				
Производительность труда, руб.:				
часовая				
годовая				
Коэффициент рентабельности персонала				
Среднегодовая выработка одним работником, чел.-ч				

*Задание 9.*

Предприятие оказало услуги на сумму 800 тыс. руб., издержки при этом составили 685 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов предприятия равна 2,75 млн. руб. Определить норму прибыли предприятия при условии, что продолжительность оборота оборотных средств составила 85 дней.

*Задание 10.*

Количество работников на предприятии на начало года составляло 456 чел., в течение года выбыло 45 работников, поступило – 34. Среднегодовым работником в течение года произведено 6547 единиц продукции, затраты труда на производство продукции составили 1 345 232 чел.-ч.

Из произведенной продукции 98 % реализовано, что позволило получить денежную выручку на сумму 10 869 564 руб.

Определить часовую и годовую производительность труда в натуральных и стоимостных показателях.

***Примерные тестовые задания для экзамена***

1. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией?

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) потребительский кооператив;
- г) командитное товарищество.

2. Укажите основную цель функционирования коммерческого предприятия в рыночных условиях:

- а) получение прибыли и ее максимизация;
- б) повышение заработной платы работников;
- в) выход на мировой рынок;
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей.

3. Основное производственное звено рыночной экономики – это:

- а) предприятие;
- б) домохозяйство;

- в) рынок;
- г) государство.

4. В состав основного капитала предприятия включаются (несколько правильных ответов):

- а) здания;
- б) сырье;
- в) сооружения;
- г) зарплата;
- д) оборудование.

5. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют (несколько правильных ответов)...

- а) рентабельность, прибыль;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) фондовооруженность труда рабочих;
- г) коэффициент сменности;
- д) производительность труда рабочих.

6. Отношение выручки от реализации к среднегодовой стоимости основных средств характеризует показатель:

- а) фондоемкости;
- б) фондовооруженности;
- в) фондоотдачи;
- г) фондорентабельности.

7. Балансовая стоимость основных фондов – это:

- а) сумма денег, которую должны заплатить бухгалтеру предприятия за составление баланса основных фондов;
- б) то же самое, что остаточная стоимость;
- в) стоимость, по которой основные фонды учитываются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета об их наличии и движении.

8. В состав оборотных производственных средств предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует...

- а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов;
- б) средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;
- г) уровень технической оснащенности труда.

10. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся (несколько правильных ответов)...

- а) задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- б) амортизационные отчисления;
- в) прибыль;
- г) кредиторская задолженность.

***ПК-5 Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде***

***Вопросы к экзамену***

1. Организация как основное звено экономики: понятие и классификация.
2. Управление издержками с целью их минимизации.
3. Роль и сущность цены в экономике
4. Цена: понятие, сущность и основные функции.
5. Методы ценообразования.
6. Государственное регулирование цен и тарифов.
7. Финансовые ресурсы организации.
8. Планирование выручки (доходов) от реализации продукции, работ или услуг.
9. Прибыль организации: понятие, сущность, основные функции.
10. Порядок формирования финансовых результатов организации.
11. Распределение и использование чистой прибыли.
12. Формирование фондов организации: резервного, фонда накопления и фонда потребления. Направления их использования.
13. Рентабельность как показатель эффективности.
14. Основные пути роста прибыли и повышения рентабельности.
15. Показатели финансового состояния организации.
16. Банкротство и его предупреждение.
17. Методы определения банкротства.
18. Инновации: сущность, классификация и жизненный цикл.
19. Формы организации инновационного процесса.
20. Методы реализации государственной политики в сфере инноваций.
21. Система показателей эффективности инновационной деятельности
22. Инвестиции: сущность, классификация и источники финансирования.
23. Капитальные вложения: сущность, состав и структура.

24. Статические методы оценки эффективности инвестиционных проектов
25. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов
26. Сущность и основные функции налогов. Классификация налогов.
27. Особенности исчисления и уплаты отдельных видов налогов.
28. Особенности налогообложения малого бизнеса.
29. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.
30. Сущность, принципы системы управления качеством продукции.
31. Методы оценки качества и конкурентоспособности продукции.
32. Понятие производственных ресурсов организации.
33. Стратегия развития организации.
34. Совершенствование организации заработной платы в современных условиях.
35. Пути улучшения использования основных средств.

### ***Практические задания для экзамена***

#### *Задание 1.*

Объем реализованной продукции фирмы в 2017 г. Составил 2015 млн. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов 485 млн. руб. В 2018 г. объем реализации увеличился на 19 %, а стоимость основных фондов – на 8 %.

Определите как изменилась фондоотдача.

#### *Задание 2.*

Количество работников на предприятии на начало года составляло 456 чел., в течение года выбыло 35 работников, поступило – 54. Среднегодовым работником в течение года произведено 4126 единиц продукции, затраты труда на производство продукции составили 925010 чел.-ч.

Из произведенной продукции 87 % реализовано, что позволило получить денежную выручку на сумму 425 803 руб.

Определить часовую и годовую производительность труда в натуральных и стоимостных показателях.

#### *Задание 3.*

Определите показатели обеспеченности основными производственными фондами при условии, что на предприятии работает 217 чел., площадь предприятия 1045 кв. м, фондоотдача равна 0,84 руб., реализовано 1587 единиц продукции по цене 256 руб./ед.

#### *Задание 4.*

Количество работников на предприятии на начало года составляло 766 чел. в течение года выбыло 85 работников, поступило – 94. Среднегодовым работником в течение года произведено 8213 единиц продукции, затраты труда на производство продукции составили 1 726 316 чел.-ч.

Из произведенной продукции 84 % реализовано, что позволило получить денежную выручку на сумму 11 025 333 руб.

Определить часовую и годовую производительность труда в натуральных и стоимостных показателях.

#### *Задание 5.*

Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17 000 тыс. руб. Запланированный норматив оборотных средств – 380 тыс. руб. В результате проведения организационных мероприятий длительность одного оборота сократилась на 2 дня. Определите высвобождаемую сумму оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости.

#### *Задание 6.*

Цех по производству мебели насчитывает 56 чел., которые работают 278 дней в году при восьмичасовом рабочем дне.

Ассортимент цеха представлен столами кухонными, стульями, тумбами под телевизор. Затраты на производство и реализацию единицы продукции составляют:

столы кухонные – 328 руб.;

Стулья – 92 руб.;

Тумбы под телевизор – 336 руб.;

Цена реализации столов выше себестоимости на 25 %, стульев – на 28%, тумб – на 30%.

Ежедневно цех производит столов кухонных 22 ед., стульев – 55 ед, тумб под телевизор – 35 ед.

Определить:

а) производительность труда часовую и годовую;

б) рентабельность персонала.

#### *Задание 7.*

Среднегодовая стоимость активной части основных производственных фондов составила 16562 тыс. руб. Денежная выручка – 100320 тыс. руб., а прибыль от реализации продукции 17417 руб. Определить: фондоотдачу (Фотд), фондорентабельность (Френт.), если удельный вес пассивной части основных производственных фондов составил – 0,3.

#### *Задание 8.*

На предприятии производится 159,7 единиц продукции в час, затраты труда составили 119 тыс. чел.-ч.

Определить:

а) количество производимой продукции;

б) производительность труда годовую при условии, что среднегодовая выработка одним трудоспособным – 264 дня.

#### *Задание 9.*

На предприятии объем реализованной продукции составил в 2017 году – 360 млн руб., в 2018 – 400 млн руб., средний остаток оборотных средств составил в 2017 году – 100 млн руб., в 2018 – 95 млн руб. Определить относительную экономию оборотных средств в 2018 году, учитывая потребность в оборотных средствах в 2018 году при оборачиваемости 2017 года.

*Задача 10.*

За отчетный год объем реализации продукции составил – 23,2 млн руб., а среднегодовой остаток оборотных средств – 7,2 млн руб. На плановый период предусматривается объем реализации продукции увеличить на 15 %, а коэффициент оборота – на два оборота. Определить показатели использования оборотных средств в отчетном и плановом периоде и их освобождение.

***Примерные тестовые задания для экзамена***

1. Для сравнения показателей производительности труда в динамике необходимо, чтобы для стоимостной оценки темпов роста производительности труда использовались цены:

- а) текущие;
- б) закупочные;
- в) розничные;
- г) сопоставимые;
- д) оптовые.

2. Понятие «производительность труда» включает:

- а) меру количества затраченного труда;
- б) способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
- в) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени;
- г) отработанное количество часов в год;
- д) затраты живого труда на производство единицы продукции;
- е) затраты овеществленного труда на производство единицы продукции.

3. Период оборота оборотных средств характеризует:

- а) время нахождения оборотных фондов в запасах;
- б) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) средняя скорость движения оборотных средств.

4. Понятие «производительность труда» включает:

- а) меру количества затраченного труда;
- б) способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
- в) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени;
- г) отработанное количество часов в год;



- д) затраты живого труда на производство единицы продукции;
- е) затраты овеществленного труда на производство единицы продукции.

5. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

- а) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) амортизационные отчисления;
- г) прибыль;
- д) кредиторская задолженность.

6. Амортизация основных фондов – это:

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы на содержание основных фондов.

7. Вставить пропущенные слова:

- а) Основные производственные фонды участвуют в процессе производства длительное время, а их стоимость переносится на изготавливаемый продукт .....
- б) В процессе эксплуатации основные фонды подвергаются ..... износу.
- в) .....показывает, сколько продукции получено с каждого рубля действующего основного капитала.
- г) .....характеризует наличие основных производственных фондов на одного среднегодового работника .
- д) Оборотные фонды используются ..... в производственном цикле.

8. Основные фонды при зачислении на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

- а) восстановительной стоимости;
- б) полной первоначальной стоимости;
- в) остаточной стоимости;
- г) смешанной стоимости.

9. К основным относятся рабочие, которые:

- а) заняты обслуживанием производства;
- б) непосредственно связаны с производством продукции;
- в) непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием.

10. Если численность работающих не изменилась, а объём товарной продукции вырос на 10%, то выработка на одного работающего...

- а) уменьшилась на 15%
- б) увеличилась на 15%
- в) увеличилась на 10%
- г) не изменилась
- д) уменьшилась на 10%

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Кейс-задание**

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера магистрант должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает магистранту разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям магистранта;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности магистрантов в определенной области. Знакомит магистрантов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства магистрантов с представленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;

- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе магистрантов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым магистрантом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет магистрантам развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1

минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### Научная дискуссия

Научная дискуссия – это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Алгоритм проведения **научной дискуссии** по каждой из перечисленных тем:

1. Обучающиеся получают вопрос для обсуждения.
2. Преподаватель предлагает всем поочередно высказать свои мысли по этому поводу.
3. Все прозвучавшие высказывания принимаются без возражений и записываются на доске. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными. Идея записывается именно так, как она прозвучала из уст участника.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Участники круглого стола обобщают под руководством преподавателя какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения обсуждения (длительность в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

**Критериями оценки** могут быть актуальность, решаемость собственными силами, новизна и активность участия обучающегося в работе коллектива.

Таблица - Лист оценки работы обучающегося в дискуссии

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Актуальность и новизна решения проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной лите-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	ратуры. Выводы обоснованы	
Решаемость собственными силами	Представляемая информация не авторская. Используются только внешние источники	Представленная информация не систематизирована. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Активность участника	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Усвоение материала	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

### Эссе.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

#### Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

В соответствии с учебным планом студенты заочного факультета должны выполнить контрольную работу по дисциплине «Экономика организации» и представить ее к сроку, установленному учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до зачетно-экзаменационной сессии.

Написание контрольной работы является основной частью изучения курса Экономики организации. В процессе выполнения письменной контрольной работы студенты имеют возможность подробно ознакомиться с учебной литературой, нормативными актами и документами, монографическими работами, статьями из журналов и газет, статистическими материалами. При написании контрольной работы студенты могут использовать необходимые сведения и из иностранных источников.

Выполнение контрольной работы должно способствовать закреплению знаний, выработке навыков ведения самостоятельной работы, составлению плана, работы с литературой и грамотного доходчивого изложения существа избранной темы.

Выбор темы. В методических указаниях содержатся варианты контрольных работ по курсу Экономика организации.

Подбор литературы. Методические указания имеют достаточно обширный набор информационных источников по различным темам соответствующих разделов, что вполне позволяет подготовить и написать контрольную работу. Но студенты имеют полное право пользоваться и другой литературой, как на русском, так и на иностранных языках, необходимой для раскрытия выбранной темы контрольной работы. Подбор литературы производится с помощью тематических алфавитных токологов, имеющих в библиотеках института и его подразделении. Подбор статей и журналов облегчается тем, что в 12-м номере журнала публикуется список всех тем за истекший год. Одним из источников статистического и фактического материала может стать Интернет.

Объем работы. Если контрольная работа написана от руки, то ее объем должен быть в пределах стандартной ученической тетради, но не менее половины – двух третей общего количества ее страниц. Машинописный текст не должен превышать 17 страниц стандартного формата (А4).

Оформление работы. Контрольная работа должна быть хорошо отпечатана или аккуратно и разборчиво написана. Необходимо, чтобы текст контрольной работы был должным образом скреплен. В контрольной работе должны быть:

1. титульный лист;
2. содержательная часть;
3. ссылки на использованную литературу (библиография).



Титульный лист. Обложка тетради должна содержать: название вуза, контрольной работы, факультет, здесь же указывается курс, группа, фамилия, имя, отчество студента, а также фамилия, имя, отчество преподавателя, проверяющего работу.

Содержательная часть включает основную часть контрольной работы, которая содержит 2 вопроса, задачу и тестовые задания в соответствии с вариантом. Основная часть дает возможность студенту подробно изложить и раскрыть суть контрольной работы, показать степень понимания и усвоения, им привлеченного материала различных источников.

В процессе написания контрольной работы обучающийся использует различные источники, приводит из них выдержки. При этом необходимо указать книгу, статью, откуда они взяты, т. е. делать ссылки (сноски). Это можно делать или в самом тексте в скобках, или внизу страницы текста.

Оформление контрольной работы завершается библиографией (списком литературы), где источники указываются в порядке, установленном требованиями по оформлению.

#### **Критерии оценки контрольной работы.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

#### **Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Экзамен.**

##### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие / Абдукаримов И. Т., Беспалов М. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 214 с. (ВО: Магистратура) – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/545238>

2. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Головачев. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48023.html>.

3. Секерин В.Д. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учебник / В.Д. Секерин, В.И. Гайдук, А.Е. Горохова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 298 с. – Режим доступа:

### Дополнительная учебная литература

1. Володько О. В. Экономика организации : учебное пособие / О. В. Володько, Р. Н. Грабар, Т. В. Зглюй ; под редакцией О. В. Володько. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90720.html>

2. Моисеенко Д. Д. Экономика предприятий (организаций) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>

3. Моисеенко Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д.Д. Моисеенко, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>

4. Русак Е. С. Экономика организации (предприятия) : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапелкина. — Минск : Тетралит, 2019. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88881.html>

5. Экономика организации : учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89507.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет-сайтов:

– Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) <http://www.gks.ru>;

- Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>;
- Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций <http://www.akm.ru/>;
- Образовательно-справочный сайт по экономике Economicus.ru <http://www.economicus.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экономика организации: метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова, Е. А. Мищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 32 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika\\_organizacii\\_MU\\_sem\\_zanjatija\\_38.04.02\\_MO\\_mag\\_447929\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika_organizacii_MU_sem_zanjatija_38.04.02_MO_mag_447929_v1_PDF)

2. Экономика организации: метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. Е.И. Артемова, А.А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 52 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika\\_organizacii\\_MO\\_metod\\_uk\\_kontr\\_rab\\_2019\\_ehl.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika_organizacii_MO_metod_uk_kontr_rab_2019_ehl.pdf)

3. Экономика организации: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. Е.И. Артемова, А.А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika\\_organizacii\\_MO\\_metod\\_uk\\_sam\\_rab\\_2019\\_ehl.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/ENkonomika_organizacii_MO_metod_uk_sam_rab_2019_ehl.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика организации	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседо-

<i>зрения</i>	<p>вания, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);



- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.