

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декал факультета управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:

канд. с.-х. наук, доцент



Г.Ф. Петрик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры растениеводства от 13.04. 2020г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,
д-р с.-х. наук, профессор



А.В. Загорулько

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)» является формирование комплекса знаний по нахождению организационно-управленческих решений, готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, по разработке и проведению мероприятий по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

Задачи

- развить способность к самоорганизации и самообразованию, путем изучения теории управления моделированием продуктивности агроценозов полевых культур;

- изучить инновационные подходы в управлении производственным процессом сельскохозяйственных культур, с целью развития способности принимать управленческие решения, готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

- развить способность разрабатывать и проводить мероприятия по управлению качеством урожая сельскохозяйственной продукции, посредством изучения основ проектирования технологий возделывания полевых культур;

- сформировать умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, за счет практического использования агроэкологических рисков и ограничений;

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК-21 - умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.

ДПК-1 - способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)» является дисциплиной по выбору вариативной ча-

сти ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа прикладного бакалавриата).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	18	4
— практические	16	4
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	37	63
в том числе:		
— контроль	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема № 1. Теоретические основы технологии в отрасли растениеводства			2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	еводство 1. Общие вопросы расте- ниеводства. Задачи рас- тениеводства. 2. Состояние и перспек- тивы развития растение- водства в РФ и Красно- дарском крае. 3. Инновационные под- ходы в управлении про- дукционным процессом сельскохозяйственных культур. 4. Агроэкологические риски и ограничения	ОК-7 ОПК-2 ПК-21	1			
2	Тема № 2. Биологиче- ские основы техноло- гических приемов воз- делывания техниче- ских культур 1. Понятие почвенного плодородия и качества земли в свете биосфер- ной парадигмы приро- допользования. 2. Подбор сельскохозяй- ственных культур с ис- пользованием ГИС тех- нологий. 3. Проектирование тех- нологий возделывания технических культур. 4. Теория управления моделированием про- дуктивности агроцено- зов технических куль- тур.	ОК-7 ОПК-2 ДПК-1	1	2	2	6
3	Тема № 3. Управление моделированием про- дуктивности посевов сахарной свеклы. 1. Разработка моделей агрофитоценозов сахар- ной свеклы.	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	2.Выработка мероприя- тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний для агроценозов са- харной свеклы. 3.Основы механизмов управления качеством урожая сахарной свеклы. 4.Причины и послед- ствия сбрасывания ли- стьев сахарной свеклы в южных районах страны. 5.Химический состав и технологические каче- ства сахарной свеклы.					
4	Тема № 4. Управление моделированием про- дуктивности прядиль- ных культур. 1.Разработка моделей агрофитоценозов коноп- ли. 2.Выработка мероприя- тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний для агроценозов ко- нопли. 3.Основы механизмов управления качеством урожая конопли. 4.Место конопли в сево- обороте. Основная и предпосевная обработка почвы. 5. Уход за посевами ко- нопли.	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	2	2	4
5	Тема № 5. Управление моделированием про- дуктивности посевов льна. 1.Разработка моделей агрофитоценозов льна. 2.Выработка мероприя-	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	2	2	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний при выращивании льна. 3.Основы механизмов управления качеством урожаея льна. 4. Уход за посевами льна. 5.Сроки и способы убор- ки льна – долгунца.					
6	Тема № 6. Управление моделированием про- дуктивности эфиро- масличных культур. 1.Роль эфиромасляни- чных культур в увеличе- нии производства масел. 2.Ботаническое разнооб- разие масличных куль- тур. 3.Разработка моделей агрофитоценозов кори- андра. 4. Уход за посевами ко- риандра. 5. Основная и предпо- севная обработка почвы под кориандр.	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	2	2	2
7	Тема № 7. Основы ме- ханизмов управления качеством масла эфи- ромасличных культур. 1.Управление моделиро- ванием продуктивности лаванды настоящей. 2.Разработка моделей агрофитоценозов лаван- ды настоящей. 3.Выработка мероприя- тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний для лаванды насто-	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	2	2	4-

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	ящей. 4. Технология выработки эфирных масел. 5. Химический состав эфирных масел.					
8	Тема № 8. Управление моделированием про- дуктивности растений розы эфиромасличной. 1.Разработка моделей агрофитоценозов розы эфиромасличной. 2.Выработка мероприя- тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний для розы эфиромас- личной. 3. Продуктивность эфи- ромасличных растений из семейства Яснотко- вые. 4. Биохимические осо- бенности растений розы эфиромасличной в пери- од покоя и выхода из не- го. 5. Физиолого-биохими- ческие особенности фор- мирования защитного ответа розы эфиромас- личной в условиях дей- ствия. низких отрица- тельных температур.	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	2	1	4
9	Тема № 9. Разработка моделей агрофитоцено- зов мяты перечной. 1.Выработка мероприя- тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний для мяты перечной. 2.Приемы, повышающие продуктивность расте- ний мяты перечной.	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	2	1	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	3. Управление сорным компонентом агрофитоценоза. 4. Разработка моделей агрофитоценозов мяты. 5. Технология производства мяты перечной.					
	Итого			18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
1	Тема № 1. Теоретические основы технологии в отрасли растениеводства 1. Общие вопросы растениеводства. Задачи растениеводства. 2. Состояние и перспективы развития растениеводства в РФ и Краснодарском крае. 3. Инновационные подходы в управлении производственным процессом сельскохозяйственных культур. 4. Агроэкологические риски и ограничения.	ОК-7 ОПК-2 ПК-21	1	1	-	6
2	Тема № 2. Биологические основы технологических приемов возделывания технических культур 1. Понятие почвенного плодородия и качества	ОК-7 ОПК-2 ДПК-1	1	1	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	<p>земли в свете биосферной парадигмы природопользования.</p> <p>2.Подбор сельскохозяйственных культур с использованием ГИС технологий.</p> <p>3.Проектирование технологий возделывания технических культур.</p> <p>4.Теория управления моделированием продуктивности агроценозов технических культур.</p>					
3	<p>Тема № 3. Управление моделированием продуктивности посевов сахарной свеклы.</p> <p>1.Разработка моделей агрофитоценозов сахарной свеклы.</p> <p>2.Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для агроценозов сахарной свеклы.</p> <p>3.Основы механизмов управления качеством урожая сахарной свеклы.</p>	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	1	1	6
4	<p>Тема № 4. Управление моделированием продуктивности прядильных культур.</p> <p>1.Разработка моделей агрофитоценозов конопли.</p> <p>2.Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для агроценозов конопли.</p>	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	1	1	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	3.Основы механизмов управления качеством урожая конопли. 4.Место конопли в сево- обороте. Основная и предпосевная обработка почвы. 5. Уход за посевами ко- нопли.					
5	Тема № 5. Управление моделированием про- дуктивности посевов льна. 1.Разработка моделей агрофитоценозов льна. 2.Выработка мероприя- тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний при выращивании льна. 3.Основы механизмов управления качеством урожая льна. 4. Уход за посевами льна. 5.Сроки и способы убор- ки льна – долгунца.	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	-	-	6
6	Тема № 6. Управление моделированием про- дуктивности эфиро- масличных культур. 1.Роль эфиромасляни- чных культур в увеличе- нии производства масел. 2.Ботаническое разнооб- разие масличных куль- тур. 3.Разработка моделей агрофитоценозов кори- андра. 4. Уход за посевами ко- риандра. 5. Основная и предпо- севная обработка почвы	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	под кориандр.					
7	<p>Тема № 7. Основы механизмов управления качеством масла эфиромасличных культур.</p> <p>1. Управление моделированием продуктивности лаванды настоящей.</p> <p>2. Разработка моделей агрофитоценозов лаванды настоящей.</p> <p>3. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для лаванды настоящей.</p> <p>4. Технология выработки эфирных масел.</p> <p>5. Химический состав эфирных масел.</p>	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	-	1	6
8	<p>Тема № 8. Управление моделированием продуктивности растений розы эфиромасличной.</p> <p>1. Разработка моделей агрофитоценозов розы эфиромасличной.</p> <p>2. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для розы эфиромасличной.</p> <p>3. Продуктивность эфиромасличных растений из семейства Яснотковые.</p> <p>4. Биохимические особенности растений розы эфиромасличной в период покоя и выхода из него.</p> <p>5. Физиолого-биохимические особенности фор-</p>	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	-	1	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость		
				лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
	мирования защитного ответа розы эфиромас- личной в условиях дей- ствия. низких отрица- тельных температур.					
9	Тема № 9. Разработка моделей агрофитоцено- зов мяты перечной. 1.Выработка мероприя- тий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических реше- ний для мяты перечной. 2.Приемы, повышающие продуктивность расте- ний мяты перечной. 3. Управление сорным компонентом агрофито- ценоза. 4. Разработка моделей агрофитоценозов мяты. 5. Технология производ- ства мяты перечной.	ОПК-2 ДПК-1 ПК-21	1	-	-	13
	Итого			4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Нецадим Н. Н Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры) : Методические рекомендации / Н. Н. Нецадим, Г. Ф. Петрик – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 67 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/UP_Tekh_kultury_Rekomend.pdf

4. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)» для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» : Краснодар, 2020. – Н. Н. Нецадим, Г. Ф. Петрик – Краснодар: КубГАУ, 2020.

– 13 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/UP_Tekh_kultury_2020_ukazan_k_kontr_rab.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования*

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
1, 2	Математика
1	Информатика
1	Введение в специальность
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	<i>Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)</i>
2	Основы технологии управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
2	Философия
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
3	Статистика
3,4	Теория управления
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
7	Бережливые технологии управления
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	<i>Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)</i>
2	Основы технологии управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
3, 4	Теория управления

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Методы принятия управленческих решений
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Основы маркетинга
5	Система государственного управления
6	Принятие и исполнение государственных решений
6	Маркетинг территорий
6	Исследование социально-экономических и политических процессов
6	Этика и культура управления
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-1-способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	<i>Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)</i>
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21 - умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	<i>Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)</i>
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
3	Методы принятия управленческих решений
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	Практика по получению первичных профессиональных умений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	и навыков организационно-регулирующей деятельности
7	Финансовый менеджмент
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Бережливые технологии управления
8	Управление государственной и муниципальной собственностью
8	Логистика
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка докладов, рефератов
Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно строить процесс овладения ин-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все за-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>формацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>дания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>					
<p>Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленче-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка докладов, рефератов</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ских решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду социально-экономической системы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>Владеть: навыками принятия органи-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
	<p>При решении стандартных</p>	<p>Имеется минимальный</p>	<p>Продемонстрированы</p>	<p>Продемонстрированы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>зационно-управленческих решений в профессиональной сфере; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности.</p>	<p>задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ПК-21 - умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p>					
<p>Знать: параметры качества принятия и реализации управленческих решений; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Владеть: навыками разработки и практической реализации корректирующих мер в области принятия управленческих решений и осуществления административных процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ДПК -1 - способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции					
Знать: теоретические основы технологии и эффективного управления в отраслях сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка докладов, рефератов
Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками проведения мероприятий по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, ха-

рактизирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

Тема № 1. Теоретические основы технологии в отрасли растениеводство.

1. Общие вопросы растениеводства. Задачи растениеводства.
2. Состояние и перспективы развития растениеводства в РФ и Краснодарском крае.
3. Инновационные подходы в управлении производственным процессом сельскохозяйственных культур.
4. . Классификация факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество.
5. Агроэкологические риски и ограничения.

Тема № 2. Биологические основы технологических приемов возделывания полевых культур.

1. Понятие почвенного плодородия и качества земли в свете биосферной парадигмы природопользования.
2. Подбор сельскохозяйственных культур с использованием ГИС технологий.
3. Проектирование технологий возделывания технических культур.
4. Теория управления моделированием продуктивности агроценозов технических культур.
5. Зеленые растения как средство производства в растениеводстве.

Тема № 3. Управление моделированием продуктивности посевов сахарной свеклы.

1. Разработка моделей агрофитоценозов сахарной свеклы.
2. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для агроценозов сахарной свеклы.
3. Основы механизмов управления качеством урожая сахарной свеклы.
4. Причины и последствия сбрасывания листьев сахарной свеклы в южных районах страны.
5. Химический состав и технологические качества сахарной свеклы.

Тема № 4. Управление моделированием продуктивности прядильных культур.

1. Разработка моделей агрофитоценозов конопли.
2. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для агроценозов конопли.
3. Основы механизмов управления качеством урожая конопли.
4. Место конопли в севообороте. Основная и предпосевная обработка почвы.
5. Уход за посевами конопли.

Тема № 5. Управление моделированием продуктивности посевов льна.

1. Разработка моделей агрофитоценозов льна.

2. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений при выращивании льна.
3. Основы механизмов управления качеством урожая льна.
4. Уход за посевами льна.
5. Сроки и способы уборки льна – долгунца.

Тема № 6. Управление моделированием продуктивности эфиромасличных культур.

1. Роль эфиромаслянистых культур в увеличении производства масел.
2. Ботаническое разнообразие масличных культур.
3. Разработка моделей агрофитоценозов кориандра.
4. Уход за посевами кориандра.
5. Основная и предпосевная обработка почвы под кориандр.

Тема № 7. Основы механизмов управления качеством масла эфиромасличных культур.

1. Управление моделированием продуктивности лаванды настоящей.
2. Разработка моделей агрофитоценозов лаванды настоящей.
3. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для лаванды настоящей.
4. Технология выработки эфирных масел.
5. Химический состав эфирных масел.

Тема № 8. Управление моделированием продуктивности растений розы эфиромасличной.

1. Разработка моделей агрофитоценозов розы эфиромасличной.
2. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для розы эфиромасличной.
3. Продуктивность эфиромасличных растений из семейства Яснотковые.
4. Биохимические особенности растений розы эфиромасличной в период покоя и выхода из него.
5. Физиолого-биохимические особенности формирования защитного ответа розы эфиромасличной в условиях действия низких отрицательных температур.

Тема № 9. Разработка моделей агрофитоценозов мяты перечной.

1. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для мяты перечной.
2. Приемы, повышающие продуктивность растений мяты перечной.
3. Управление сорным компонентом агрофитоценоза.
4. Разработка моделей агрофитоценозов мяты.
5. Технология производства мяты перечной.

Тесты (приведены примеры)

Тема № 1. Теоретические основы технологии в отрасли растениеводство.

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

- а) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;**
- б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
- в) зависимость производства от природно-климатических факторов;
- г) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

2. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов, является:

- а) хозяйственным товариществом;
- б) хозяйственным обществом;
- в) сельскохозяйственным кооперативом;**
- г) унитарным предприятием.

3. Показатели экономической оценки севооборотов:

- а) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;**
- б) трудоемкость;
- в) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;
- г) окупаемость прямых затрат;

4. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- а) механизированным звеном
- б) производственной бригадой**
- в) механизированным отрядом
- г) бригадой разнорабочих

Тема № 2. Биологические основы технологических приемов возделывания полевых культур.

1. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется:

- а) трансформацией
- б) севооборотом**
- в) землеустройством

г) рекультивация земель

2. *Кормовые севообороты по мере удаленности от молочно-товарной фермы (начиная с самого близкого) должны быть расположены в следующей последовательности):*

- а) травяной, пропашной, зернотравяной
- б) зернотравяной, травяной, пропашной
- в) пропашной, зернотравяной, травяной**
- г) нет правильного ответа

3. *Товарную часть зерновых культур, корне- и клубнеплодов эффективно хранить:*

- а) в местах производства;
- б) на близлежащей овощной базе;
- в) в построенных на специализированных сельскохозяйственных предприятиях крупных складских емкостей с цехами по послеуборочной доработке**
- г) нет правильного ответа

4. *Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов на агропредприятии:*

- а) принцип параллельности;**
- б) принцип непрерывности;
- в) принцип ритмичности;
- г) принцип гибкости.

Тема № 3. Управление моделированием продуктивности посевов сахарной свеклы.

1. *Сахарная свекла относится к семейству*

- а) Пасленовые
- б) Маревые**
- в) Астровые
- г) Мальвовые
- д) Капустные
- е) Сельдерейные
- ж) Мятликовые

2: *Тип корневой системы сахарной свеклы*

- а) мочковатая
- б) стержневая**
- в) смешанная
- г) мочковато-стержневая
- д) стержне- мочковатая

3. Соцветие сахарной свеклы называется

- а) зонтик
- б) кисть
- в) **колос**
- г) метелка
- д) щиток

4. Технология – это:

- а) конкретные конечные состояния системы, желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе;
- б) **средства преобразования сырья, материалов в конечные продукты или услуги;**
- в) логическая взаимосвязь и взаимозависимость уровней управления и подразделений, построенная в форме, позволяющей наиболее эффективно достигать целей организации.
- г) нет правильного ответа

Тема № 4. Управление моделированием продуктивности прядильных культур.

1. Конопля по отношению к влаге культура... .

- а) засухоустойчивая
- б) **влаголюбивая**
- в) умеренно требовательная

2. Конопля по отношению к температуре культура... .

- а) теплолюбивая
- б) **средне требовательная**
- в) холодостойкая
- г) зимостойкая
- д) морозоустойчивая

3. Конопля по отношению почвы культура... .

- а) нетребовательная
- б) **средне требовательная**
- в) холодостойкая
- г) **высоко требовательная**

Тема № 5. Управление моделированием продуктивности посевов льна.

1. Лен-долгунец по отношению к влаге культура... .

- а) засухоустойчивая
- б) **влаголюбивая**
- в) умеренно требовательная

2. *Лен-долгунец по отношению к температуре культура...*

- а) теплолюбивая
- б) средне требовательная**
- в) морозоустойчивая
- г) зимостойкая

3. *Оптимальный срок посева льна-долгунца наступает при прогревании почвы до... °С.*

- а) 5-6
- б) 7-8**
- в) 9-10
- г) 11-12

Тема № 6. Управление моделированием продуктивности эфиромасличных культур.

1. *Кориандр относят к группе ... технические культуры.*

- а) масличные
- б) эфирно - масличные**
- в) прядильные
- г) сахароносные
- д) наркотические

2. *Кориандр относится к семейству ...*

- а) Бобовые
- б) Мятликовые
- в) Сельдерейные**
- г) Паслёновые
- д) Капустные

3. *Корневая система кориандра ...*

- а) стержневая**
- б) мочковатая
- в) смешанная
- г) кистевидная
- д) стержне – мочковатая
- е) мочковато – стержневая

Тема № 7. Основы механизмов управления качеством масла эфиромасличных культур.

1. *Хлопчатник относится к семейству...*

- а) Бобовые
- б) Мятликовые
- в) Сельдерейные
- г) Капустные

- д) Яснотковые
- е) **Мальвовые**

2. *Хлопчатник по отношению к температуре культура*

- а) **теплолюбивая**
- б) умеренно требовательная
- в) холодостойкая
- г) морозоустойчивая
- д) зимостойкая

3. *Хлопчатник по отношению к влаге культура*

- а) влаголюбивая
- б) **засухоустойчивая**
- в) умеренно требовательная

Тема № 8. Управление моделированием продуктивности растений розы эфиромасличной.

1. *Период, в течении которого все сельскохозяйственные культуры занимают последовательно каждое поле севооборота, называется:*

- а) **ротация**
- б) севооборот
- в) мелиорация
- г) нет правильного ответа

2. *Весенние паводки, дожди, сильный ветер уносят и уничтожают самый плодородный верхний слой почвы. Этот процесс называется:*

- а) выветриванием
- б) **эрозией почвы**
- в) вымывание
- г) переувлажнение

3. *Минеральные и органические вещества, применяемые для улучшения плодородия почвы и повышения урожайности растений, называются:*

- а) севооборот
- б) **удобрения**
- в) торф
- г) средства защиты

4. *Группа систем земледелия, к которой относится органическая систем:*

- а) интенсивная
- б) **альтернативная**
- в) экстенсивная
- г) примитивная
- д) переходная

Тема № 9. Разработка моделей агрофитоценозов мяты перечной.

1. *Мяту перечную относят к группе технических культур*

- а) масличные
- б) **эфирно - масличные**
- в) сахароносные
- г) прядильные
- д) наркотические
- е) крахмалоносные

2. *Мята перечная относится к семейству*

- а) Бобовые
- б) **Мятликовые**
- в) Сельдерейные
- г) Паслёновые
- д) Капустные
- е) Мальвовые

3. *Мята перечная растение*

- а) **травянистое**
- б) лиана
- в) кустарник
- г) полукустарник
- д) дерево

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов)

Тема № 1. Теоретические основы технологии в отрасли растениеводство.

1. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество
2. История, состояние и перспективы отрасли растениеводства в мире и России.
3. Состояние и задачи растениеводства в Краснодарском крае.

Тема № 2. Биологические основы технологических приемов возделывания полевых культур.

1. Требования льна-долгунца к факторам внешней среды.
2. Основные элементы агротехники льна-долгунца.
3. Народнохозяйственное значение кориандра.

Тема № 3. Управление моделированием продуктивности посевов сахарной свеклы.

1. Народнохозяйственное значение сахарной свеклы.
2. Особенности роста и развития сахарной свеклы в южных районах России.
3. Основные болезни сахарной свеклы и меры борьбы с ними.

4. Основные вредители сахарной свеклы и меры борьбы с ними.

Тема № 4. Управление моделированием продуктивности прядильных культур.

1. Народнохозяйственное значение хлопчатника.
2. Народнохозяйственное значение конопли.
3. Требования кориандра к факторам внешней среды.
4. Основные элементы агротехники кориандра.

Тема № 5. Управление моделированием продуктивности посевов льна.

1. Применение гербицидов на посевах сахарной свеклы в довсходовой период.
2. Отношение конопли к теплу, свету, влаге.
3. Посев льна, уход за посевами.

Тема № 6. Управление моделированием продуктивности эфиромасличных культур.

1. Народнохозяйственное значение лаванды настоящей.
2. Требования лаванды настоящей к факторам внешней среды.
3. Народнохозяйственное значение шалфея мускатного.

Тема № 7. Основы механизмов управления качеством масла эфиромасличных культур.

1. Народнохозяйственное значение мяты перечной.
2. Требования мяты перечной к факторам внешней среды.
3. Основные элементы агротехники мяты перечной.

Тема № 8. Управление моделированием продуктивности растений розы эфиромасличной.

1. Продуктивность эфиромасличных растений из семейства Яснотковые.
2. Биохимические особенности растений розы эфиромасличной в период покоя и выхода из него.
3. Физиолого-биохимические особенности формирования защитного ответа розы эфиромасличной в условиях действия низких отрицательных температур.

Тема № 9. Разработка моделей агрофитоценозов мяты перечной.

1. Выработка мероприятий по воздействию на риски при оптимизации агротехнических решений для мяты перечной.
2. Приемы, повышающие продуктивность растений мяты перечной.
3. Управление сорным компонентом агрофитоценоза.

Компетенция: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Вопросы к зачету:

1. Место технологий аграрного производства в выполнении задач Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
2. Пути совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием прогностических моделей глобального и регионального изменений климата.
3. История эволюции технологий возделывания сельскохозяйственных культур и возможности их совершенствования в современных условиях.
4. Использование достижений науки в области регулирования роста и развития растений в совершенствовании технологий их возделывания.
5. Сценарии научно-технологического развития АПК России.
6. Народнохозяйственное значение сахарной свеклы.
7. Цикл развития свеклы. «Цветуха» и «упрямцы».
8. Морфологическое строение сахарной свеклы I и II года жизни.
9. Фазы вегетации и особенности роста свеклы I и II года жизни.
10. . «Линька» корня свеклы.
11. Строение плодов и семян сахарной свеклы.

Тестовые задания для зачета:

1. Продуктивность фотосинтеза определяется:

- а) площадью фотосинтезирующей поверхности листьев;**
- б) площадью листьев;
- в) сроком жизни листьев;
- г) развитием корневой системы.

2. Какие основные этапы относятся к инновационному процессу:

- а) систематизация имеющихся идей, включая сбор информации о нововведениях, потенциальных возможностях предприятий в отношении разработки и освоения продукции, целевых рынках и т.д.;
- б) отбор выявленных идей и выработка конкретных предложений по производству нового продукта, определение возможностей их реализации; принятие решения о выпуске нового продукта с учетом производственных и финансовых возможностей предприятия.
- в) анализ экономической эффективности производства нового продукта и разработка программ маркетинга; создание нового продукта, определение его наименования, товарного знака, упаковки, маркировки;
- г) все вышеперечисленные варианты**

3. Каковы механизмы, позволяющие инновациям как можно быстрее доходить до конечного потребителя:

- а) трансферт инноваций
- б) передача научно-технических знаний и опыта
- в) самостоятельные действия разработчиков инноваций по их доведению до конечного потребителя

г) все вышеперечисленные варианты

4. Значение трансферта инноваций:

а) передача права их использования другим субъектам инновационной деятельности

б) передача научно-технических знаний и опыта

в) продажа техники, оборудования, семян, препаратов

г) получения прибыли от продажи новшеств

5. Что предполагает под собой интенсификацию растениеводческого сектора АПК

а) переход на инновационный путь развития, характерным для которого является системный подход к проблеме

б) переход к качественно новому состоянию растениеводства

в) перестройка всего хозяйственного механизма с учётом ресурсосберегающего фактора

г) развитие производства за счет роста производительности труда на основе совершенствования технологического процесса и улучшения организации производства, при экономном использовании рабочей силы и материальных ресурсов

6. Росту инвестиций в информационных технологиях региона способствовал ряд факторов

а) приватизация, рост прямых иностранных инвестиций,

б) спрос предприятий малого и среднего бизнеса, а также индивидуальных пользователей на персональные компьютеры и программное обеспечение

в) продолжающиеся реформы экономики,

г) все вышеперечисленные варианты

7. Чему способствуют азотные удобрения:

а) развитию наземной части растений;

б) формированию корневой системы;

в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;

г) увеличивают срок лёжкости плодов.

8. Чему способствуют фосфорные удобрения:

а) развитию наземной части растений;

б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;

в) увеличивают срок лёжкости плодов;

г) формированию корневой системы.

9. Чему способствуют калийные удобрения:

а) развитию наземной части растений;

б) значительно ускоряют цветение растений;

- в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

10.Какие задачи решает обработка почвы:

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;
- в) регулирование питательного режима растений;
- г) **верны все варианты ответов.**

11.Какие способы и приемы включает система обработки почвы:

- а) борьба с вредителями и болезнями;
- б) **основную, предпосевную и послепосевную обработки;**
- в) отдельно взятый прием обработки;
- г) нет верных ответов.

12.Первая наиболее глубокая обработка почвы – это:

- а) **основная обработка почвы;**
- б) специальный приём обработки почвы;
- в) предпосевная обработка почвы;
- г) послеуборочная обработка почвы.

13.Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:

- а) основная обработка почвы;
- б) **предпосевная обработка;**
- в) послепосевная обработка;
- г) другой вариант ответа.

14.Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

- а) система орошения;
- б) окультуривание полей;
- в) **севооборот;**
- г) зона земледелия.

15.Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:

- а) биологические;
- б) агрохимические;
- в) экономические;
- г) **подходят все ответы.**

16.Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования:

- а) **схема севооборота;**

- б) система севооборота;
- в) предшественник;
- г) тип севооборота.

17. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур:

- а) их сортовыми и посевными качествами;**
- б) их наличием в хозяйстве;
- в) необходимостью их приобретения;
- г) энергией прорастания.

18. Что такое норма высева семян:

- а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;**
- б) вес 1000 семян в граммах;
- в) наличие кондиционных семян;
- г) общий расход семян на всю площадь.

19. Под энергией прорастания понимается:

- а) способность семян к дружному прорастанию;**
- б) полная всхожесть семян;
- в) сортовая чистота семян;
- г) посевные качества семян.

20. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян:

- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;**
- б) удостоверение о кондиционности семян;
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) правильных ответов нет.

21. Какие документы удостоверяют посевные качества семян:

- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
- б) удостоверение о кондиционности семян;**
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) все ответы правильные.

Компетенция: способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

Вопросы к зачету:

1. Отношение сахарной свеклы к свету.
2. Отношение сахарной свеклы к температуре.

3. Отношение сахарной свеклы к влаге.
4. Требование сахарной свеклы к почвам.
5. Требование сахарной свеклы к элементам питания.
6. Место сахарной свеклы в севообороте.
7. Характеристика сахарной свеклы как предшественника для других культур.
8. Основная обработка почвы под сахарную свеклу.
9. Предпосевная обработка почвы под сахарную свеклу.
10. Особенности летне-осенней обработки почвы под сахарную свеклу в зависимости от почвенно-климатических условий и засоренности полей.
11. Система удобрений сахарной свеклы.

Тестовые задания для зачета:

1. При какой температуре протекает 2 фаза закалки растений:
 - а) от 10 до 5°C;
 - б) от 5 до 0°C;
 - в) от 0 до -5°C;**
 - г) от -5 до -10°C.

2. Способность растений противостоять низким положительным температурам называется:
 - а) зимостойкость,
 - б) морозоустойчивость;
 - в) холодостойкость;**
 - г) теплостойкость.

3. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации требуется температура от -1 до +10°C будут называться:
 - а) яровыми;
 - б) озимыми;
 - в) двуручками;**
 - г) зимующими.

4. При какой температуре у озимых хлебов ростовые процессы приостанавливаются:
 - а) ниже 10°C;
 - б) ниже 5°C;**
 - в) ниже 0°C;
 - г) ниже -5°C.

5. Целесообразные сроки посева конопли для Северного Кавказа.
 - а) с 1 августа по 25 августа;

- б) с 25 августа по 15 сентября;
- в) с 15 сентября по 5 октября;**
- г) с 5 октября по 30 октября.

6. В чем состоит основное назначение технологической колеи в посевах зерновых:

- а) сокращение затрат труда и материалов;
- б) сокращение расходов семенного материала;
- в) повышение качества обработки наземной техникой**
- г) сохранение структуры почвы.

7. Возделывая зерновые, особое значение имеет раннее проведение одной из ниже перечисленных операций:

- а) лушение стерни;**
- б) культивация с боронованием;
- в) зяблевая вспашка;
- г) выравнивание поверхности поля.

8. Как называется плод у мяты перечной:

- а) семянка;
- б) зерновка;**
- в) початок;
- г) сборная зерновка.

9. На какую глубину высевают рис при температуре почвы 12... 14°C:

- а) 0-1 см;
- б) 1-2 см;**
- в) 2-3 см;
- г) 4-5 см.

10. Из удобрений не рекомендуется вносить при посеве гороха:

- а) фосфорные удобрения;
- б) калийные удобрения;
- в) азотные удобрения;
- г) навоз- органические удобрения.**

11. Когда приступают к уборке сахарной свеклы:

- а) 80-85% желто-бурых и сухих корзинок;
- б) 85-90% желто-бурых и сухих корзинок;**
- в) 70-80% желто-бурых и сухих корзинок;
- г) 90-100% желто-бурых и сухих корзинок;

12. Для чего производят на с.х. культурах прием называемый дефолиация:

- а) для усиления роста
- б) для удаления листьев;**

- в) для подсушивания растений на корню;
- г) для лучшего завязывания плодов.

13. При возделывании свеклы на каких почвах возрастает эффективность удобрений:

- а) кислых;
- б) нейтральных;**
- в) щелочных
- г) засоленных.

14. Оптимальной температурой для роста и развития большинства культур является диапазон:

- а) 10-15°C;
- б) 15-20°C;
- в) 20-25°C;**
- г) 25-30°C.

15. Агротехническими мероприятиями, направленными на прогревание почвы, являются:

- а) ранневесеннее боронование;**
- б) орошение и рыхление пахотного слоя;
- в) мульчирование белой полиэтиленовой пленкой.

16. Улучшению газообмена в почве способствуют:

- а) рыхление пахотного слоя;**
- б) внесение органического вещества;
- в) внесение минеральных удобрений;
- г) известкование почв.

17. Транспирация в наибольшей степени зависит от:

- а) времени суток, сортовых особенностей растения, силы ветра;
- б) освещенности, температуры и влажности воздуха;
- в) этапа развития растения, структуры и влагоемкости почвы.**

18. К приемам, не повышающим плодородие почвы, относят:

- а) обоснованная обработка почвы, борьба с эрозией, севообороты, селекция и семеноводство;
- б) улучшение круговорота питательных веществ в земледелии;
- в) коренное улучшение природных свойств почвы, полезащитное лесоразведение;
- г) специализация севооборотов, интенсивное использование агроэкосистем, внедрение высокоурожайных сортов, увеличение числа механизированных обработок.**

19. К органогенным питательным элементам относят:

- а) азот, фосфор, калий;

б) углерод, кислород, водород, азот;

в) медь, цинк, железо, сера;

г) магний, кальций, железо, бор.

20. Нитрификация азота необходима растениям для:

а) усиления газообмена вследствие образования аммиака и свободного азота

б) увеличения накопления доступного для растений азота вследствие окисления аммиака до солей азотистой и азотной кислот;

в) поглощения атмосферного азота вследствие его фиксации свободноживущими и клубеньковыми бактериями;

г) разложения органического вещества почвы.

Компетенция: умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21)

Вопросы к зачету:

1. Агротехника сева сахарной свеклы.
2. Посев сахарной свеклы на конечную густоту стояния растений.
3. Уход за посевами сахарной свеклы.
4. . Способы формирования густоты насаждения сахарной свеклы.
5. Виды уборки сахарной свеклы.
6. Систематика и ботаническая характеристика конопли.
7. Требования конопли к факторам внешней среды.
8. Основные элементы агротехники конопли.
9. Систематика и ботаническая характеристика льна.
10. Требования льна-долгунца к факторам внешней среды.
11. Основные элементы агротехники льна-долгунца.

Тестовые задания для зачета:

1. К какой группе систем земледелия относится органическая система?

а) интенсивная

б) альтернативная

в) экстенсивная

г) примитивная

д) переходная

2. Классификация технических культур, используемая при изучении курса «растениеводство», осуществляется:

а) по листовому аппарату;

б) по корневой системе;

в) по продолжительности жизни;

г) по характеру использования главного продукта получаемого в урожае.

3. Кто установил центры происхождения культурных растений:

- а) Тимирязев К.А.;
- б) Мичурин И.В.;
- в) Вавилов Н.И.;**
- г) Ломоносов Н.В.

4. Отсутствие одного из факторов жизни вызывает:

- а) гибель растений;**
- б) угнетение растений;
- в) замене другим факторам;
- г) снижения урожайности.

5. Составление технологических схем возделывания необходимо:

- а) для прогнозирования урожая;
- б) для выбора района возделывания с./х. культур;
- в) для определения необходимых расходных материалов и затрат;**
- г) для составления плана посева с/ х. культур.

6. По морфологическим особенностям зерновые культуры делятся:

- а) на хлеба первой группы и зерновые бобовые;
- б) на хлеба первой группы и просовидные;
- в) на кормовые хлеба, и просовидные и зерновые бобовые;
- г) на хлеба первой группы, просовидные и зерновые бобовые.**

7. В какой фенологической фазе зерновых хлебов формируется вторичная корневая система:

- а) прорастание семян;
- б) всходы;
- в) кущение;**
- г) выход в трубку.

8. В какой период фенофаз зерновые испытывают повышенную потребность во влаге и питательных веществах:

- а) от прорастания семян до всходов;
- б) от всходов до кущения;
- в) от кущения до выхода в трубку
- г) от выхода в трубку до колошения.**

9. При какой температуре протекает первая фаза закаливания растений:

- а) днем от 15 до 20°C, ночью от 8 до 10°C;
- б) днем от 8 до 10°C, ночью около 0° С;**
- в) днем около 0°C, ночью ниже 0°C;
- г) равной температуре днем и ночью.

10. Как называется система земледелия при которой часть пашни в технических и кормовых севооборотах используется под многолетние травы, являющиеся главным средством поддержания и повышения плодородия почвы?

- а) зерновая
- б) травяная
- в) травопольная**
- г) сидеральная
- д) пропашная

11. К какой группе систем земледелия относится плодосменная система?

- а) примитивная
- б) экстенсивная
- в) переходная
- г) интенсивная**
- д) альтернативная

12. Что не относится к основным составляющим звеньям систем земледелия?

- а) мероприятия по охране окружающей среды
- б) мероприятия по охране труда**
- в) мелиоративные мероприятия
- г) противоэрозионные мероприятия

13. На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжёлых почв?

- а) на усиление аэрации**
- б) на повышение влагоемкости
- в) на снижение минерализации гумуса
- г) на снижение засоренности
- д) на снижение кислотности

14. При какой системе земледелия большую часть пашни занимают зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром?

- а) зернопаропропашная**
- б) плодосменная универсальная
- в) зернотравяная
- г) зерновая
- д) пропашная

15. Какие системы земледелия появились в 80-е годы в XX веке?

- а) интенсивные
- б) переходные
- в) альтернативные**
- г) экстенсивные
- д) примитивные

16. Что определяет зональность системы земледелия?

- а) почва, климат, рельеф, растительный покров
- б) засоренность, мощность пахотного слоя
- в) техническая оснащенность, рельеф, климат
- г) продолжительность вегетационного периода
- д) количество осадков за вегетационный период
- е) посева промежуточных культур

17. Как называется система земледелия, при которой большую часть пашни занимают зерновые и пропашные культуры?

- а) улучшенная зерновая
- б) **зернопропашная**
- в) зернопаропропашная
- г) зерновая
- д) пропашная

18. Какая система земледелия была обоснована и предложена Василием Робертовичем Вильямсом?

- а) лесостепная
- б) **травопольная**
- в) зернопропашная
- г) сидеральная

19. Какое звено занимает ведущее место в современных системах земледелия по значению и трудоемкости?

- а) система семеноводства
- б) система машин
- в) **система обработки почвы**
- г) мелиоративные мероприятия
- д) противоэрозионные мероприятия

20. Какая система земледелия применяется в хозяйствах зерноживотноводческого направления, основу которой составляют севообороты, в которых до 70% занимают зерновые, а остальную площадь – пропашные и другие незерновые культуры?

- а) аплодосменная
- б) почвозащитная
- в) **зернопропашная**
- г) зернотравяная
- д) пропашная

21. Какое количество органических удобрений необходимо вносить на связанных почвах для поддержания бездефицитного баланса гумуса?

- а) 6-8 т/га пашни
- б) **10-12 т/га пашни**
- в) 16-18 т/га пашни

- г) 18-20 т/га пашни
- д) 60-80 т/га пашни

Компетенция: способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции (ДПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Систематика и ботаническая характеристика кориандра.
2. Требования кориандра к факторам внешней среды.
3. . Основные элементы агротехники кориандра.
4. Систематика и ботаническая характеристика мяты перечной.
5. Требования мяты перечной к факторам внешней среды.
6. Основные элементы агротехники мяты перечной.
7. Систематика и ботаническая характеристика лаванды настоящей.
8. Требования лаванды настоящей к факторам внешней среды.
9. Основные элементы агротехники лаванды настоящей.
10. . Систематика и ботаническая характеристика шалфея мускатного.
11. Требования шалфея мускатного к факторам внешней среды.
12. Основные элементы агротехники шалфея мускатного.

Тестовые задания для зачета:

1. Основная функция агропромышленного комплекса

а) производство средств производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

б) развитие сельского хозяйства

в) обслуживание сельского хозяйства

г) производство и доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя

2. Сколько и какие сферы включает в себя агропромышленный комплекс?

а) ресурсосберегающая, агросырьевая,

б) ресурсосберегающая, агросырьевая, перерабатывающая, инфраструктурная

в) ресурсосберегающая, инфраструктурная

г) перерабатывающая, инфраструктурная

3. Какова главная функция ресурсопроизводящей сферы АПК?

а) микробиологическая

б) производство минеральных удобрений и химических средств защиты растений,

в) машиностроение, продовольственное машиностроение,

г) производство средств производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

4. В какой форме осуществляется качественное совершенствование производства в рыночной экономике:

а) инноваций

- б) инвестиционного процесса
- в) развитие спроса
- г) разработка новых продуктов

5. Что понимают под производственным процессом?

а) совокупность биогенных компонентов участка суши, используемого для производства сельскохозяйственной продукции.

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

6. Что понимают под агроценозом?

а) созданное с целью получения сельскохозяйственной продукции и регулярно поддерживаемое человеком биотическое сообщество, обладающее малой экологической надежностью, но высокой урожайностью (продуктивностью) одного или нескольких избранных видов (сортов) растений

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

7. Что понимают под агроэкосистемой

а) совокупность биогенных компонентов участка суши, используемого для производства сельскохозяйственной продукции.

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

8. *Что понимают под агротехнологией?*

а) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

б) общий объем продукции той или иной сельскохозяйственной культуры (группы культур) в натуральном выражении, полученной со всей площади посевов

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

9. *Что понимают под структурой посевных площадей?*

а) совокупность биогенных компонентов участка суши, используемого для производства сельскохозяйственной продукции.

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

10. *Система земледелия это:*

а) рациональное использование земли, повышение плодородия почвы, выращивание высоких и устойчивых урожаев

б) комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

в) система приемов, направленных на эффективное использование земли

г) наука о земле и рациональном ее использовании

д) комплекс приемов, направленных на повышение плодородия почвы

11. *Система земледелия при которой процесс восстановления плодородия почвы осуществляется природным путем:*

а) улучшенная зерновая

б) травопольная

в) плодосменная

г) залежная

д) зернопаропропашная

12. Прimitивные системы земледелия:

а) участок земли находился в обработке 3-4 года, а затем оставлялся для восстановления плодородия почвы

б) меньше половины пригодных земель использовали под посевы зерновых, кормовых и технических культур, плодородные почвы восстанавливались природными процессами

в) земельный массив занимали посевами зерновых значительную часть пригодных для обработки земель, плодородие почвы восстанавливалось под управлением человека

г) земельный массив обрабатывали и занимали посевами зерновых незначительную часть пригодных для обработки земель, плодородие почвы восстанавливалось природными процессами

д) участок земли находился в обработке 6-8 лет, а затем оставлялся для восстановления плодородия почвы

13. К примитивным системам относят:

а) залежную, переложную, подсечно-огневую, лесопольную

б) переложную, лесопольную, паровую, подсечно-огневую

в) лесопольную, травопольную, залежную

г) подсечно-огневую, многопольно-травяную, паровую

14. К экстенсивным системам земледелия относят:

а) паровую, многопольно-травяную

б) подсечно-огневую, травопольную, паровую

в) плодосменную, паровую, многопольно-травяную

г) лесопольную, паровую, травопольную

д) плодосменную, улучшенную зерновую, паровую

15. К интенсивным системам земледелия относят:

а) пропашную, зернопропашную, зернопаровую, зернотравяную

б) залежную, переложную, плодосменную, зернопаровую

в) плодосменную, травопольную, улучшенную зерновую, лесопольную

г) почвозащитную, зернопаропропашную, переложную

д) зернопропашную, пропашную, зернотравяную, травопольную.

16. Как называется система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с.х. культур и чистого пара?

а) почвозащитная

б) улучшенная зерновая

в) зернопаровая

г) сидеральная

д) пропашная.

17. Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?

- а) переложная
- б) паровая**
- в) плодосменная
- г) подсечно-огневая
- д) лесопольная.

18. Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?

- а) зернотравяная
- б) зернопропашная
- в) пропашная**
- г) сидеральная
- д) переложная.

19. На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?

- а) на повышение аэрации
- б) на увеличение содержания органического вещества**
- в) на снижение засоренности
- г) на снижение кислотности

20. Какая группа культур сводится к минимуму или исключается из севооборотов в системах земледелия на торфяно-болотных почвах?

- а) многолетние травы
- б) промежуточные
- в) пропашные**
- г) однолетние травы
- д) зерновые

21. Как называется система земледелия, где половину или большую часть пашни занимают многолетние травы, а вторую половину – другие, преимущественно зерновые культуры?

- а) травяная
- б) многопольно-травяная
- в) зернотравяная**
- г) кормовая
- д) луговая

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этап формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Устный опрос.

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания по результатам тестирования:

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям дисциплины.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении процедуры тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента 70-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента 50-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления презентации;
- материал доложен на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления презентаций;
- материал доложен хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления презентаций;
- материал должен удовлетворительно

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;

2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-

нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:

– «зачтено» – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– «не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Абдразаков Ф. К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное пособие/Ф.К.Абдразаков, Л.М.Игнатьев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О)ISBN 978-5-16-010233-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065829>

2. Эйдис, А.Л. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения: учебное пособие / А.Л. Эйдис, В.И. Тинякова, И.О. Полешкина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО:Бакалавриат) (п) ISBN 978-5-16-010658-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537883>

3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1254. - ISBN 978-5-16-009209-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989360>

Дополнительная учебная литература

1. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006792-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150323>

2. Наумкин, В.Н. Региональное растениеводство: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, А.Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90064> .

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>.
2. Сайт журнала «Земледелие» - <http://www.jurzemledelie.ru/>.
3. Сайт журнала «Агрохимический вестник» - <http://www.agrochemv.ru/>.
4. Сайт журнала «АПК, экономика, управление» - <http://www.vniiesh.ru/>.
5. Сайт журнала «Агробезопасность» - <http://www.agrobezopasnost.com/>.
6. Сайт журнала «Агробизнес» - <http://agbz.ru/>.
7. Сайт журнала «Аграрная наука» - <http://www.vetpress.ru/>.
8. Отраслевой аналитический портал OilWorld.ru - <http://oilworld.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Нецадим Н. Н. Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры) : Методические рекомендации / Н. Н. Нецадим, Г.

Ф. Петрик – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 67 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/UP_Tekh_kultury_Rekomend.pdf

2. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)» для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» : Краснодар, 2020. – Н. Н. Нецадим, Г. Ф. Петрик – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 13 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/UP_Tekh_kultury_2020_ukazan_k_kontr_rab.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером

<p><i>двигательного аппарата</i></p>	<p>и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--------------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.