

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

С.А. Куемжиева

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовое и социальное государство: теория и практика» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:
Доцент кафедры государственного и
международного права,
кандидат юридических наук,
доцент


С.В. Безуглов

Согласовано:
Председатель
избирательной комиссии
Краснодарского края




А.Д. Черненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 03 марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
государственного и международного права
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое и социальное государство: теория и практика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в области функционирования правового и социального государства.

Задачи дисциплины:

- формирование компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом в области функционирования правового и социального государства;

- формирование способности принимать оптимальные управленческие решения в области функционирования правового и социального государства;

- формирование способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности в области функционирования правового и социального государства

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Правовое и социальное государство: теория и практика» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (магистр) направленность подготовки «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2инт.)	2 (2инт.)
— практические	10 (2инт.)	4
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	57	63
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Формирование идеи правового государства. 1. Понятие правового государства; 2. Идеи правового государства в трудах античных философов.	ОК-5	1	2 (2 инт.)	2	-	10
2	Тема 2. Классические концепции правового государства. 1. Признаки правового государства; 2. Принципы правового государства; 3. Концепция социалистического правового государства.	ОК-5	1	-	2	-	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Тема 3. Возникновение и становление идеисоциального государства</p> <p>1. Понятие социального государства;</p> <p>2. Признаки социального государства;</p> <p>3. Социальное и социалистическое государство;</p> <p>4. Структура гражданского общества и его классическая модель.</p>	ОК-5	1	-	2 (2 инт)	-	9
4	<p>Тема 4. Идеи социального и правового государства в конституционном и международно-правовом законодательстве.</p> <p>1. Социальное государство как конституционно-правовая проблема;</p> <p>2. Конституционная модель социального государства в России;</p> <p>3. Современные зарубежные конституции о правовом и социальном государстве;</p> <p>4. Неопатерналистская модель социального государства;</p> <p>5. Социальные права человека – основной легальный критерий социального государства;</p> <p>6. Доктрина социального развития России.</p>	ПК-10	1	-	2	-	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	<p>Тема 5. Проблемы построения правового государства в современной России.</p> <p>1. Конституционная модель правового государства в России;</p> <p>2. Роль судебной власти в обеспечении правового характера российского государства;</p> <p>3. Проблема ограничения прав и свобод человека и гражданина.</p>	ПК-9	1	-	2	-	10
6	<p>Тема 6. Проблемы практической реализации конституционных положений о социальном характере России.</p> <p>1. Понятие и функции социальной политики;</p> <p>2. Основные направления социальной политики России на современном этапе развития государства;</p> <p>3. Трансформация сущности социального государства на современном этапе развития;</p> <p>4. Влияние судебной практики на формирование направлений развития социальной политики в России</p> <p>5. Социальная справедливость и принцип</p>	ПК-10	1	-	-	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабо- ра- тор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
	равенства прав и свобод в современной России						
Итого				2	10	2	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабо- ра- тор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Формирование идеи правового государства. 1. Понятие правового государства; 2. Идеи правового государства в трудах античных философов.	ОК-5	3	2 (2 инт.)	-	-	11
2	Тема 2. Классические концепции правового государства. 1. Признаки правового государства; 2. Принципы правового государства; 3. Концепция социалистического правового государства.	ОК-5	3	-	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Тема 3. Возникновение и становление идеосоциального государства</p> <p>1. Понятие социального государства; 2. Признаки социального государства; 3. Социальное и социалистическое государство; 4. Структура гражданского общества и его классическая модель.</p>	ОК-5	3	-	2	-	10
4	<p>Тема 4. Идеи социального и правового государства в конституционном и международно-правовом законодательстве.</p> <p>1. Социальное государство как конституционно-правовая проблема; 2. Конституционная модель социального государства в России; 3. Современные зарубежные конституции о правовом и социальном государстве; 4. Неопатерналистская модель социального государства; 5. Социальные права человека – основной легальный критерий социального государства;</p>	ПК-10	3	-	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6. Доктрина социального развития России.						
5	<p>Тема 5. Проблемы построения правового государства в современной России.</p> <p>1. Конституционная модель правового государства в России;</p> <p>2. Роль судебной власти в обеспечении правового характера российского государства;</p> <p>3. Проблема ограничения прав и свобод человека и гражданина.</p>	ПК-9	3	-	2	-	11
6	<p>Тема 6. Проблемы практической реализации конституционных положений о социальном характере России.</p> <p>1. Понятие и функции социальной политики;</p> <p>2. Основные направления социальной политики России на современном этапе развития государства;</p> <p>3. Трансформация сущности социального государства на современном этапе развития;</p> <p>4. Влияние судебной практики на формирование направлений развития социальной политики в России</p>	ПК-10		-	-	2	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5. Социальная справедливость и принцип равенства прав и свобод в современной России						
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Правовое и социальное государство: теория и практика: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. С.В. Безуглов. Краснодар: КубГАУ, 2020. - [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Method_po_sam_rabote_PSG.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы муниципального права
1	Правовые проблемы муниципального управления
1	Правовое и социальное государство: теория и практика
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Правовые проблемы муниципального управления
1	Правовое и социальное государство: теория и практика
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП				
	2	Ораторское искусство			
	2	Государственная (публичная) служба			
	2,3	Научно-исследовательский семинар			
	3	Миграционное право			
	3	Государственные органы в политической системе			
	4	Производственная практика			
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности				
	1	Сравнительное правоведение			
	1	Правовые проблемы муниципального управления			
	1	Правовое и социальное государство: теория и практика			
	1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре			
	2	Научно-исследовательская практика			
	2,3	Научно-исследовательский семинар			

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-5 –компетентное использование на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
Знать: - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в области правового и социального государства;	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в области правового и социального государства;	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в области правового и социального государства;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в области правового и социального государства;	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в области правового и	устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклады; рубежная контрольная работа(для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
- способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в области правового и социального государства	о способах интерпретации основных понятий гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в области правового и социального государства	о способах интерпретации основных понятий гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в области правового и социального государства	боты в области правового и социального государства; о способах интерпретации основных понятий гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в области правового и социального государства	социального государства; о способах интерпретации основных понятий гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в области правового и социального государства	
Уметь: - контролировать деятельность трудового коллектива в области правового и социального государства; - осуществлять контроль организации исследовательской работы в области правового и социального государства	Несформированная способность контролировать деятельность трудового коллектива в области правового и социального государства; квалифицированно осуществлять контроль организации исследовательской работы в области правового и социального государства	Низкий уровень способности контролировать деятельность трудового коллектива в области правового и социального государства; квалифицированно осуществлять контроль организации исследовательской работы в области правового и социального государства	Сформированность в большинстве случаев умения контролировать деятельность трудового коллектива в области правового и социального государства; осуществлять контроль организации исследовательской работы в области правового и социального государства	Умение квалифицированно контролировать деятельность трудового коллектива в области правового и социального государства; осуществлять контроль организации исследовательской работы в области правового и социального государства	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного профессионального мышления в области правового и социального государства; - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач в области правового и социального государства 	<p>Невладение навыками формировать культуру научного профессионального мышления в области правового и социального государства; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач в области правового и социального государства</p>	<p>Низкий уровень владения навыками формировать культуру научного профессионального мышления в области правового и социального государства; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач в области правового и социального государства</p>	<p>Достаточный уровень владения навыками формировать культуру научного профессионального мышления в области правового и социального государства; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач в области правового и социального государства</p>	<p>Свободное владение навыками формировать культуру научного профессионального мышления в области правового и социального государства; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач в области правового и социального государства</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	Неудовле- творительно (минималь- ный уровень не сформи- рован)	Удовлетво- рительно (пороговый)	Хорошо (средний)		Отлично (высокий)
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в области правового и социального государства; - способы formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в области правового и социального государства 	<p>Фрагментарное представление о методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в области правового и социального государства;</p> <p>оспособах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в области правового и социального государства</p>	<p>Неполные представления о методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в области правового и социального государства;</p> <p>оспособах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в области правового и социального государства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в области правового и социального государства;</p> <p>о способах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в области правового и социального государства</p>	<p>Сформированные систематические представления о методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в области правового и социального государства;</p> <p>оспособах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в области правового и социального государства</p>	<p>устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклады; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план управления организа- 	<p>Несформированный уровень умений разрабатывать план управления</p>	<p>Фрагментарный уровень умений разрабатывать план управления</p>	<p>Достаточный уровень умений разрабатывать план управления</p>	<p>Сформированный уровень умений разрабатывать план управления</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
цией в области правового и социального государства; - моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в области правового и социального государства	организацией в области правового и социального государства; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в области правового и социального государства	ления организацией в области правового и социального государства; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в области правового и социального государства	ления организацией в области правового и социального государства; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в области правового и социального государства	организацией в области правового и социального государства; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в области правового и социального государства	
Владеть: - способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; - навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных в области правового и социального государства	Несформированный уровень способности разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в области правового и социального государства; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных в области правового и социального государства	Фрагментарный уровень способности разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в области правового и социального государства; упорядочивать и координировать совместной деятельности подчиненных в области правового и социального государства	Достаточный уровень способности разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в области правового и социального государства; упорядочивать и координировать совместной деятельности подчиненных в области правового и социального государства	Сформированный уровень способности разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в области правового и социального государства; упорядочивать и координировать совместной деятельности подчиненных в области правового и социального государства	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
Знать: - методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций в области правового и социального государства; - методы управления инновациями в области правового и социального государства	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в области правового и социального государства; управления инновациями в области правового и социального государства	Неполные представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в области правового и социального государства; о методах управления инновациями в области правового и социального государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в области правового и социального государства; о методах управления инновациями в области правового и социального государства	Сформированные систематические представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в области правового и социального государства; о методах управления инновациями в области правового и социального государства	устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклады; рубежная контрольная работа(для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять преимущества управленческих инноваций в области правового и социального государства; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в области правового и социального государства 	<p>Несформированный уровень умений разъяснять преимущества управленческих инноваций в области правового и социального государства; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в области правового и социального государства</p>	<p>Фрагментарный уровень умений разъяснять преимущества управленческих инноваций в области правового и социального государства; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в области правового и социального государства</p>	<p>Достаточный уровень умений разъяснять преимущества управленческих инноваций в области правового и социального государства; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в области правового и социального государства</p>	<p>Сформированный уровень умений разъяснять преимущества управленческих инноваций в области правового и социального государства; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в области правового и социального государства</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Владеть: - способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в области правового и социального государства; - способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в области правового и социального государства	Несформированный уровень способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в области правового и социального государства; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в области правового и социального государства	Фрагментарный уровень способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в области правового и социального государства; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в области правового и социального государства	Достаточный уровень способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в области правового и социального государства; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в области правового и социального государства	Сформированный уровень способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в области правового и социального государства; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в области правового и социального государства	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие правового государства.
2. Идеи правового государства в трудах античных философов.
3. Признаки правового государства.
4. Принципы правового государства.
5. Концепция социалистического правового государства.
6. Понятие социального государства.
7. Признаки социального государства.

8. Социальное и социалистическое государство.
9. Структура гражданского общества и его классическая модель.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В основе либеральной концепции правового государства лежат теория естественного права и английская политическая экономия, и прежде всего воззрения Адама Смита. Назовите и раскройте основные идеи, составляющие либеральную концепцию правового государства.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Правовое государство подразумевает, что ...

- а) в нем господствует общество над государством;
- б) в нем господствует государство;
- в) в нем господствуют высшие слои общества;
- г) в нем господствуют низшие слои общества.

Доклад

Перечень докладов:

1. Либеральное правовое государство эпохи Просвещения: общее и особенное.
2. Учение о правовом государстве в трудах Локка.
3. Учение о правовом государстве в трудах Монтескье.
4. Учение о правовом государстве в трудах Руссо.
5. Учение о правовом государстве в трудах Канта.
6. Развитие теории правового государства в России.
7. От либерального правового государства к коммуникативному сообществу.
8. Правовая свобода - основная ценность либерального правового государства.
9. Идеи социальной государственности в русской дореволюционной политико-правовой мысли.
10. Идеи социальной государственности в трудах В.С. Соловьева.
11. Идеи социальной государственности в трудах П.И. Новгородцева.
12. Теория государства всеобщего благоденствия.
13. Трансформация сущности социального государства на современном этапе развития.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие правового государства.
2. Идеи правового государства в трудах античных философов.
3. Признаки правового государства.
4. Принципы правового государства.
5. Концепция социалистического правового государства.
6. Понятие социального государства.
7. Признаки социального государства.
8. Социальное и социалистическое государство.
9. Структура гражданского общества и его классическая модель.
10. Либеральное правовое государство эпохи Просвещения.

Задания для зачета

Задание 1.

Студент Иванов полагает, что любое государство, в котором существует развитая система права и принцип законности является правовым. Так ли это? Является ли правовым любое государство, в котором соблюдается принцип законности (государство законности), правовым государством?

Задание 2.

Студент Сидоров полагает, что система «сдержек и противовесов», функционирующая в рамках принципа разделения властей, не имеет отношения к построению правового государства. Так ли это? Влияет ли система «сдержек и противовесов» на построение правового государства?

Задание 3.

Студент Петров полагает, что социальная справедливость и человеческое достоинство являются базисными ценностями социального государства. Так ли это? Если да, то обоснуйте почему?

Задание 4.

По мнению студента Васечкина, в настоящее время происходит трансформация традиционной сущности социального государства. Так ли это? Если да, то выделите основные направления трансформации сущности социального государства на современном этапе развития.

Задание 5.

По мнению студента Васильева, русская дореволюционная научная доктрина характеризуется самобытностью идей социальной государственности, которые не свойственны воззрениям зарубежных ученых того времени. Так ли это? Если да, то выделите особенности идеи социальной государственности в русской дореволюционной политико-правовой мысли? Есть ли точки соприкосновения во взглядах отечественных и зарубежных ученых 19 - начала 20 века на социальную государственность?

Задание 6.

По мнению студента Александрова, правовая свобода является основной ценностью либерального правового государства. Так ли это? Если так, то обоснуйте почему?

Задание 7.

В науке выделяют такие категории как «государство всеобщего благоденствия» и «социальное государство». Являются ли они тождественными? Как соотносится теория государства всеобщего благоденствия с теорией социального государства?

Задание 8.

В научной литературе нет четкого перечня причин, обусловивших переход от либерального правового государства к коммуникативному сообществу. Какие причины можете выделить вы?

Задание 9.

Для государств с тоталитарным политическим режимом, как правило, характерной чертой является существование классового общества. В государствах с демократическим политическим режимом провозглашается организация гражданского общества. Чем гражданское общество отличается от классового общества?

Задание 10.

Каждому историческому периоду характерны свои взгляды и научные доктрины. Какие отличия могут быть выделены между античной теорией правового государства и теорией правового государства в эпоху Просвещения?

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Конституционная модель правового государства в России.

2. Роль судебной власти в обеспечении правового характера российского государства.
3. Проблема ограничения прав и свобод человека и гражданина
4. Правовой нигилизм как препятствие на пути построения правового государства в России.
5. Признание прав и свобод человека высшей ценностью как признак правового государства.
6. Принцип разделения властей как признак правового государства.
7. Равенство всех перед законом и судом как признак правового государства.
8. Принцип верховенства права как признак правового государства.
9. Взаимная правовая ответственность государства и личности.
10. Принцип независимости суда как признак правового государства.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В соответствии со статьей 19 (части 1 и 2) Конституции РФ все равны перед законом и судом; государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Препятствует ли конституционный принцип равенства законодателю при осуществлении правового регулирования общественных отношений устанавливать различия в правовом статусе лиц, принадлежащих к разным категориям?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Что относится к способам принятия обязательного и окончательного решения?

- а) свободные выборы;
- б) митинги;
- в) демонстрации;
- г) пикетирование.

Доклад

Перечень докладов:

1. Правовые позиции Конституционного суда РФ и их влияние на формирование доктрины правового государства в России.
2. Роль Верховного Суда РФ в строительстве правового государства в России.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Конституционная модель правового государства в России.
2. Роль судебной власти в обеспечении правового характера российского государства.
3. Проблема ограничения прав и свобод человека и гражданина
4. Правовой нигилизм как препятствие на пути построения правового государства в России.
5. Признание прав и свобод человека высшей ценностью как признак правового государства.
6. Принцип разделения властей как признак правового государства.
7. Равенство всех перед законом и судом как признак правового государства.
8. Принцип верховенства права как признак правового государства.

9. Взаимная правовая ответственность государства и личности.

10. Принцип независимости суда как признак правового государства.

Задания для зачета

Задание 1.

В части 1 статьи 1 Конституции РФ, принятой 12 декабря 1993 г., закреплено, что Россия есть правовое государство. Получается, что Россия стала правовым государством сразу после принятия Конституции РФ, так как прежде данная характеристика не закреплялась. Является ли Россия на современном этапе развития правовым государством?

Задание 2.

Правовое государство, прежде всего, ассоциируется с правовыми механизмами. Оказывают ли экономические факторы влияние на построение правового государства в России? Если да, то какое?

Задание 3.

Студент Петров полагает, что категории «принципы правового государства» и «признаки правового государства» являются тождественными. Так ли это? Как соотносятся данные категории друг с другом?

Задание 4.

Согласно части 1 статьи 1 Конституции РФ Россия есть демократическое, правовое государство с республиканской формой правления. Из того следует, что демократический и правовой характер выступают самостоятельными элементами в характеристике российской государственности. Какое влияние оказывает принцип народовластия на построение правового государства в России?

Задание 5.

Российская Конституция, закрепляя характеристику России как правового государства, не перечисляет перечень признаков, которым должно соответствовать правовое государство. В связи с этим, значительную роль в понимании и выделении этих признаков приобретают воззрения Конституционного Суда РФ. Какие правовые позиции относительно построения в России правового государства сформулированы Конституционным Судом РФ?

Задание 6.

Согласно статье 126 Конституции РФ Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики. Какое влияние оказывает функционирование Верховного Суда РФ на построение правового государства в России?

Задание 7.

Одним из основных признаков правового государства является принцип верховенства права. Как соотносится верховенство права с верховенством конституционных прав и свобод человека и гражданина? Выделите общее и различное между ними.

Задание 8.

Конституция РФ, закрепляя, что Россия является правовым государством, ничего не говорит о гражданском обществе в нашей стране. Может ли правовое государство функционировать без гражданского общества?

Задание 9.

Политическая сфера выделяется в научной литературе в качестве самостоятельной сферы жизнедеятельности государства. Оказывает ли политическая система влияние на построение правового государства в России? Если да, то какое и каким образом?

Задание 10.

Нормотворческая сфера выделяется в научной литературе в качестве самостоятельной сферы жизнедеятельности государства. Оказывает ли процесс нормотворчества влияние на построение правового государства в России? Если да, то какое и каким образом?

ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Социальное государство как конституционно-правовая проблема.
2. Конституционная модель социального государства в России.
3. Современные зарубежные конституции о правовом и социальном государстве.
4. Неопатерналистская модель социального государства.
5. Социальные права человека – основной легальный критерий социального государства.
6. Доктрина социального развития России.
7. понятие и функции социальной политики.
8. Основные направления социальной политики России на современном этапе развития государства.
9. Трансформация сущности социального государства на современном этапе развития.
10. Влияние судебной практики на формирование направлений развития социальной политики в России.
11. Социальная справедливость и принцип равенства прав и свобод в современной России.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В Конституции РСФСР 1978 г. социальные права и свободы были закреплены в самом начале главы, посвященной правам и свободам. В Конституции РФ 1993 с лидирующей позиции их сместили личные и политические права. Оказывает ли место расположения социальных прав и свобод влияние на возможности построения социального государства?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

- Вопрос: Что не является проблемой создания социального государства в России:
- а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;
 - б) становится все меньше «интеллекции», т.е. образованных людей;
 - в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;
 - г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.

Доклад

Перечень докладов:

1. Международно-правовые основы социальной политики.
2. Влияние норм международного права на развитие российского законодательства в области социальной политики и построения правового государства.
3. Европейская социальная хартия и ее влияние на построение социального государства в России.
4. Региональная социальная политика.

5. Влияние демографии на социальную политику.
6. Влияние судебной практики на формирование направлений развития социальной политики в России.
7. Социальная безопасность: понятие, проблемы обеспечения в современной России.
8. Социальная политика российского государства и социальная действительность.
9. Роль образовательной политики в становлении социального государства.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Социальное государство как конституционно-правовая проблема.
2. Конституционная модель социального государства в России.
3. Современные зарубежные конституции о правовом и социальном государстве.
4. Неопатерналистская модель социального государства.
5. Социальные права человека – основной легальный критерий социального государства.
6. Доктрина социального развития России.
7. понятие и функции социальной политики.
8. Основные направления социальной политики России на современном этапе развития государства.
9. Трансформация сущности социального государства на современном этапе развития.
10. Влияние судебной практики на формирование направлений развития социальной политики в России.
11. Социальная справедливость и принцип равенства прав и свобод в современной России.

Задания для зачета

Задание 1.

В ходе построения социального государства происходит соприкосновение интересов всего государства в целом и интересов отдельно взятого человека. На основе существующих научных воззрений выделите и назовите проблемы соотношения интересов человека и государства в рамках теории социального государства выделяют в юридической литературе.

Задание 2.

Современная наука, опыт развития многих иностранных государств, предлагают различные модели построения социального государства. Выделите и назовите основные проблемы выбора оптимальной модели социального государства для России.

Задание 3.

Согласно части 4 статьи 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью российской правовой системы. Какое место занимают международно-правовые акты в закреплении социальной политики России? Какие международно-правовые акты оказывают наибольшее влияние на социальную политику России?

Задание 4.

В части 4 статьи 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права закреплены в качестве составной частью российской правовой системы. Какое место занимают международно-правовые акты в закреплении социальной политики России? Какое влияние оказывают нормы международного права на развитие российского законодательства в области социальной политики и построения правового государства?

Задание 5.

Существуют различные критерии, позволяющие определить, является ли то или иное государство социальным. Какое место занимают социальные права человека в числе критериев социального государства?

Задание 6.

Существуют различные факторы, оказывающие воздействие на социальную политику государства. Какое влияние на социальную политику государства и ее нормативное закрепление оказывает демография?

Задание 7.

В характеристиках социального государства используются, среди прочих, категории «социальная политика» и «социальная действительность». Являются ли данные категории тождественными? Если нет, то каково взаимоотношение между ними?

Задание 8.

Существуют различные механизмы построения социального государства. Определите роль и значение образовательной политики в становлении социального государства в России.

Задание 9.

Российскую Федерацию принято относить к Романо-Германской правовой семье, основным источником права в которой является закон. Можно ли считать судебную практику источником правового закрепления социальной политики в России?

Задание 10.

В условиях федеративного государственного устройства России, правовое регулирование общественных отношений осуществляется на двух уровнях государственной власти – федеральном и субъектов РФ. Каково соотношение федеральной и региональной социальной политики?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-5, ПК-9, ПК-10.

Обучающиеся, чьи номера зачеток оканчиваются на 1-3 выполняют 1 вариант; 4-6 выполняют 2 вариант; 7-0 выполняют 3 вариант.

Вариант 1.

Задание. Раскройте роль Конституционного суда РФ в разработке правового государства в Российской Федерации.

Задание. Раскройте трансформацию сущности социального государства на современном этапе развития.

Задание. Раскройте проблемы построения гражданского общества в современной России.

Вариант 2.

Задание. Проведите сравнительный анализ социального и социалистического государства.

Задание. Раскройте влияние судебной практики на формирование правового государства в России.

Задание. Установите и раскройте проблемы соотношения интересов человека и государства в рамках теории социального государства.

Вариант 3.

Задание. Опишите сущность теории «государства всеобщего благоденствия».

Задание. Раскройте проблему ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях правового государства.

Задание. Укажите основные направления социальной политики России на современном этапе развития государства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада являются: соблюдение структуризации выступления; выделение основных проблем темы и показ путей их решения; логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; свободное владение материалом; сформулированные выводы и предложения в конце выступления; степень раскрытия темы; использование современной научной и нормативной литературы; иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.); ответы на вопросы обучающихся и преподавателя; соблюдение регламента изложения доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: четко прослеживается вступительная, основная и заключительная часть, в рамках которых обосновывается актуальность темы, цели работы, проблематика доклада, а также дается краткий обзор библиографического списка использованных источников по теме, логично и последовательно изложен основной материал в контексте выделения современных проблем темы и показа путей их решения, сформулированы выводы, предложения; выступление обучающегося характеризуется убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, он свободно владеет материалом; тема раскрыта полностью; ответы на вопросы обучающихся и преподавателя отличаются глубиной и полнотой; выдержано время выступления; присутствует иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; частично присутствует логическая непоследовательность в суждениях; названы лишь некоторые проблемы темы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы и предложения по теме.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или обучающийся отказался от выступления с докладом из-за его неподготовки.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Петров, В. П. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенеv. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 283 с. - 978-5-528-00129-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80813.html>.

2. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарев А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 410 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>.

3. Павликов, С. Г. Власть в правовом государстве: Монография / Павликов С. Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011563-4: 200 экз. - Текст: электронный. -Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/534664>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1037769>.

2. Чернявский, А. Г. Государство. Гражданское общество. Право : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Г. Чернявского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 342 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22011. - ISBN 978-5-16-012388-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1010527>

3. Кочеткова, Л. Н. Философский дискурс о социальном государстве: монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-101176-8. - Текст: электронный. -Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007910>.

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тема-тика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
2. www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
3. [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) - Официальный сайт Президента РФ.
4. <http:// www.council.gov.ru> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. <http:// www.duma.gov.ru> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
6. <http:// www. government.ru> - Официальный сайт Правительства РФ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовое и социальное государство: теория и практика: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. С.В.

Безуглов. Краснодар: КубГАУ, 2020. - [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_po_kont_rabote_PSG.pdf

2. Правовое и социальное государство: теория и практика: лабораторный практикум / сост. С.В. Безуглов. Краснодар: КубГАУ, 2020. - [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/lab_praktikum_prav.soc.gosudarstvo.pdf

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>.
3. Документы Министерства труда и социального развития РФ: <https://rosmintrud.ru/docs>.
4. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности Минтруда России: <https://rosmintrud.ru/ministry/about/reports>.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Правовое и социальное государство: теория и практика</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются

громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информа-

ции; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.