

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Размещение производительных сил

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Размещение производительных сил» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
канд. экон. наук, профессор

 Л. А. Исаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор

 Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

 А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Размещение производительных сил» является формирование комплекса знаний о теоретических, методических и практических подходах к формированию, функционированию и инновационному развитию региональных социально-экономических систем и об управлении этими системами.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающегося знаний о закономерностях инновационного развития экономики в рамках региона – субъекта РФ;
- получение практических навыков использования экономических методов исследования инновационного развития региона;
- усвоение основных экономических категорий и показателей, характеризующих экономические процессы на уровне региона;
- приобретение навыков использования на практике мезоэкономических показателей, необходимых для профессиональной деятельности;
- освоение основных принципов и подходов к реформированию структуры экономики, ее социологизации, преодолению депрессивного состояния отдельных регионов, созданию социальной, производственной и инновационной инфраструктуры, стабилизации экономики, освоение заброшенных земель, развитию межрегиональных транспортных систем, созданию экологически безопасной обстановки.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

«Размещение производительных сил» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	33	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы размещения производительных сил 1. Предмет и объект исследования дисциплины. 2. Обзор теорий размещения производительных сил 3. Географический детерминизм и его суть. 4. Методы экономико-географических исследований 5. Влияние размещения производительных	ПК-9	2	2	1	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	сил на инновационное развитие экономики Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).					
2	Принципы и факторы размещения производства. 1. Закономерности, принципы и факторы размещения производства по региону. 2. Экономико-географические основы регионов. 3. Геополитическое положение России. 4. Состав Российской Федерации.	ПК-9	2	2	2	3
3	Природные ресурсы и их оценка 1. Природно-ресурсный потенциал и специализация региона 2. Классификация полезных ископаемых по хозяйственному назначению. 3. Экономическая классификация природных ресурсов.	ПК-9	2	2	1	3
4	Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. 1. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы 2. Водные ресурсы и их оценка. 3. Лесные ресурсы и их оценка. 4. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. 5. Оценка природных ресурсов РФ как фактора развития инноваций	ПК-9	2	2	2	3
5	Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса 1. Влияние ТЭК на народнохозяйственный комплекс РФ и возможности его инновационного развития 2. Количественная и качественная оценка топливно-энергетических ресурсов страны. 3. Динамика и структура топливно-энергетического комплекса. 4. Особенности формирования топливно-энергетического баланса 5. Нефтяная промышленность России и факторы ее размещения. 6. Газовая промышленность России и факторы ее размещения. 7. Электроэнергетика России и факторы ее размещения.	ПК-9	2	1	1	3
6	Размещение отраслей металлургического	ПК-9	2	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	комплекса 1. Черная металлургия и ее роль в народном хозяйстве. 2. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. 3. Основные центры цветной и черной металлургии в России. 4. Влияние металлургического комплекса на возможности инновационного развития экономики					
7	Размещение отраслей машиностроительного комплекса. 1. Структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса. 2. Уровень развития и структура подотраслей машиностроения. 3. Особенности районирования отдельных отраслей машиностроения. 4. Основные районы и центры тяжелого машиностроения. 5. Уровень инновационного развития машиностроительного комплекса.	ПК-9	2	1	1	3
8	Размещение отраслей химического комплекса 1. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии. 2. География сырьевых ресурсов химической промышленности. 3. Использование отходов химических производств. 4. Уровень инновационного развития химического комплекса.	ПК-9	2	2	2	3
9	Особенности лесного комплекса России 1. Размещение лесоперерабатывающей промышленности. 2. Структура лесохимического комплекса. 3. Основные районы и центры лесозаготовки и деревообработки 4. Уровень инновационного развития лесного комплекса РФ.	ПК-9	2	2	2	3
10	Размещение отраслей АПК 1. Структура агропромышленного комплекса и его сферы. 2. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса. 3. Характеристика звеньев АПК. 4. Размещение отрасли животноводства 5. Размещение отрасли растениеводства	ПК-9	2	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Особенности размещения кормовой базы. 7. Пищевая промышленность и ее размещение по регионам. 8. Уровень инновационного АПК РФ.					
11	Транспортный комплекс 1. Особенности развития и размещения всех видов транспорта 2. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между регионами России. 3. Транспортная сеть страны и ее особенности. 4. Размещение сухопутного транспорта. 5. Железнодорожный транспорт. 6. Система транспортных путей России 7. Уровень инновационного развития транспортного комплекса.	ПК-9	2	2	2	1
Итого				20	18	33

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы размещения производительных сил 1. Предмет и объект исследования дисциплины. 2. Обзор теорий размещения производительных сил 3. Географический детерминизм и его суть. 4. Методы экономико-географических исследований 5. Влияние размещения производительных сил на инновационное развитие экономики	ПК-9	4	1	1	5
2	Принципы и факторы размещения производства. 1. Закономерности, принципы и факторы размещения производства по региону. 2. Экономико-географические основы регионов. 3. Геополитическое положение России.	ПК-9	4	1	1	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Состав Российской Федерации.					
3	Природные ресурсы и их оценка 1. Природно-ресурсный потенциал и специализация региона 2. Классификация полезных ископаемых по хозяйственному назначению. 3. Экономическая классификация природных ресурсов.	ПК-9	4	-	1	5
4	Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. 1. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы 2. Водные ресурсы и их оценка. 3. Лесные ресурсы и их оценка. 4. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. 5. Оценка природных ресурсов РФ как фактора развития инноваций	ПК-9	4	-	1	5
5	Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса 1. Влияние ТЭК на народнохозяйственный комплекс РФ и возможности его инновационного развития 2. Количественная и качественная оценка топливно-энергетических ресурсов страны. 3. Динамика и структура топливно-энергетического комплекса. 4. Особенности формирования топливно-энергетического баланса 5. Нефтяная промышленность России и факторы ее размещения. 6. Газовая промышленность России и факторы ее размещения. 7. Электроэнергетика России и факторы ее размещения.	ПК-9	4	-	-	5
6	Размещение отраслей металлургического комплекса 1. Черная металлургия и ее роль в народном хозяйстве. 2. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. 3. Основные центры цветной и черной металлургии в России. 4. Влияние металлургического комплекса на возможности инновационного развития экономики	ПК-9	4	-	-	5
7	Размещение отраслей машиностроительного комплекса.	ПК-9	4	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса.</p> <p>2. Уровень развития и структура подотраслей машиностроения.</p> <p>3. Особенности районирования отдельных отраслей машиностроения.</p> <p>4. Основные районы и центры тяжелого машиностроения.</p> <p>5. Уровень инновационного развития машиностроительного комплекса.</p>					
8	<p>Размещение отраслей химического комплекса</p> <p>1. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии.</p> <p>2. География сырьевых ресурсов химической промышленности.</p> <p>3. Использование отходов химических производств.</p> <p>4. Уровень инновационного развития химического комплекса.</p>	ПК-9	4	-	-	5
9	<p>Особенности лесного комплекса России</p> <p>1. Размещение лесоперерабатывающей промышленности.</p> <p>2. Структура лесохимического комплекса.</p> <p>3. Основные районы и центры лесозаготовки и деревообработки</p> <p>4. Уровень инновационного развития лесного комплекса РФ.</p>	ПК-9	4	-	-	5
10	<p>Размещение отраслей АПК</p> <p>1. Структура агропромышленного комплекса и его сферы.</p> <p>2. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса.</p> <p>3. Характеристика звеньев АПК.</p> <p>4. Размещение отрасли животноводства</p> <p>5. Размещение отрасли растениеводства</p> <p>6. Особенности размещения кормовой базы.</p> <p>7. Пищевая промышленность и ее размещение по регионам.</p> <p>8. Уровень инновационного АПК РФ.</p>	ПК-9	4	-	2	5
11	<p>Транспортный комплекс</p> <p>1. Особенности развития и размещения всех видов транспорта</p> <p>2. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между регионами России.</p> <p>3. Транспортная сеть страны и ее особенности.</p> <p>4. Размещение сухопутного транспорта.</p>	ПК-9	4	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Железнодорожный транспорт. 6. Система транспортных путей России 7. Уровень инновационного развития транспортного комплекса.					
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Размещение производительных сил : учебно-методическое пособие / Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3Razmeshchenie_proizvoditelnykh_sil_420485_v1_.PDF

2. Размещение производительных сил : методические указания к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 21 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodichka_RPS_543860_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
2	<i>Размещение производительных сил</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Коммерческая деятельность
4	Региональная экономика
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
7	Управление рисками
7	Стратегический маркетинг
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли					
Знать: – Факторы макроэкономической среды, степень их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления – Ключевые элементы и типы инновационной инфраструктуры	Фрагментарное представление о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; ключевых элементах и типах инновационной инфраструктуры	Неполные представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; ключевых элементах и типах инновационной инфраструктуры в стране, ре-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; ключевых элементах и типах инновационной	Сформированные систематические представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; ключевых элементах и типах инновационной ин-	Реферат, доклад, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ры в стране, регионе, отрасли – Законы функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	вационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	гионе, отрасли; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	инфраструктуры в стране, регионе, отрасли; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	фраструктуры в стране, регионе, отрасли; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	
Уметь: – Находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона – Определять тенденции развития национальной инновационной экономики, выделять основные проблемы, возникающие в процессе реализации инноваций и находить рациональное	Фрагментарное умение находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона; определять тенденции развития национальной инновационной экономики, выделять основные проблемы, возникающие в процессе реализации инноваций и находить ра-	Несистематическое применение умений находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона; определять тенденции развития национальной инновационной экономики, выделять основные проблемы, возникающие в процессе реализации инноваций и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона; определять тенденции развития национальной инновационной экономики, выделять основные проблемы, возникающие в процессе реализации инноваций и находить рациональное их	Сформированное умение находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона; определять тенденции развития национальной инновационной экономики, выделять основные проблемы, возникающие в процессе реализации инноваций и находить рациональное их решение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их решение	ациональное их решение	находить рациональное их решение	решение		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района – Разработка рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций – Разработка эффективных методов коммерциализации инноваций, выбор условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций 	<p>Отсутствие навыков оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района; разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработки эффективных методов коммерциализации инноваций, выбора условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района; разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработки эффективных методов коммерциализации инноваций, выбора условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района; разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработки эффективных методов коммерциализации инноваций, выбора условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района; разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций; разработки эффективных методов коммерциализации инноваций, выбора условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Цель и задачи региональных наук, их место в системе научных знаний, основные методы исследований.
2. История развития региональной науки, вклад отечественных ученых в развитие мировой региональной науки.
3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
4. Влияние размещения производительных сил на инновационное развитие экономики РФ.
5. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами соседями первого и второго порядка.
6. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
7. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
8. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
9. Лесные и другие биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
10. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
11. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
12. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
13. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
14. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
15. Экономико-географические сочетания природных ресурсов и их взаимосвязь с благоприятностью природных условий на территории России.
16. Экономико-географическая оценка богатства природными ресурсами и уровня экономического развития территории в регионах Российской Федерации.
17. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
18. Влияние демографических процессов на формирование рынка рабочей силы для развития инновационной деятельности.

19. Современные миграционные процессы в России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом географического соотношения регионов разных типов.

20. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.

21. География городского и сельского расселения в России. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.

22. Оценка природного потенциала РФ как базы для инновационного развития экономики.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Экономико-географические факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства. Основные проблемы размещение производительных сил.

2. Экономико-географическая организация топливной промышленности в России.

3. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.

4. Экономико-географическая организация черной и цветной металлургии в России.

5. Экономико-географическая организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности в России.

6. Экономико-географическая организация химической промышленности в России.

7. Экономико-географическая организация машиностроения в России.

8. Экономико-географическая организация легкой и пищевой промышленности в России.

9. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России.

10. Экономико-географическая организация транспорта в России.

11. Экономико-географическая организация непроизводственной сферы в России.

12. Особенности организации отдельных отраслей непроизводственной сферы.

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Природно-ресурсный потенциал. Балансовые запасы минерального сырья и топлива России.

2. Понятие трудовых ресурсов. Экономически активное население и рынок труда.

3. Топливо-энергетический комплекс. Размещение нефтяных баз, их характеристика. Современные проблемы нефтяной промышленности.

4. География газовой промышленности. Проблема развития и размещения.
5. Угольная промышленность. Современные проблемы отрасли.
6. Электроэнергетика. География тепловых, гидро- и атомных электростанций.
7. Влияние ТЭК на народнохозяйственный комплекс РФ и возможности его инновационного развития
8. Metallургический комплекс. Проблемы развития и размещения комплекса.
9. . Влияние металлургического комплекса на возможности инновационного развития экономики
10. Химический комплекс. Современные проблемы химической промышленности.
11. Уровень инновационного развития химического комплекса.
12. Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Проблемы машиностроения.
13. Уровень инновационного развития машиностроительного комплекса.
14. Экономико-географические особенности и размещение отраслей лесопромышленного комплекса. Проблемы развития на современном этапе.
15. Экономико-географические особенности, размещение и проблемы развития отраслей легкой промышленности.
16. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития комплекса на современном этапе.
17. Сельское хозяйство. Территориальная дифференциация в специализации сельского хозяйства.
18. Транспортный комплекс. География железнодорожного транспорта. Проблемы их развития.
19. Уровень инновационного развития транспортного комплекса.
20. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития.
21. Северный район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.
22. Центральный район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.
23. Центрально-Черноземный район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.
24. Волго-Вятский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

25. Поволжский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

26. Северо-Кавказский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

27. Уральский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

28. Западно-Сибирский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

29. Восточно-Сибирский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

30. Дальневосточный район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Задания для контрольных работ (приведены примеры)

Задание 1. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по инновационному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8–12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

Задание 2. Основные направления государственной инновационной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.

Задание 3. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?

Задание 4. Каким образом различаются основные функциональные формы региональной инновационной политики: прогнозирование, программирование, планирование?

Задание 5. Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют: а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»; б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».

Задание 6. Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Укажите верное утверждение:

- а) территориальная структура хозяйства России меняется быстрее, чем отраслевая структура
- б) основу хозяйственного комплекса страны составляет непродовольственная сфера
- в) из всех отраслей сферы услуг в условиях создания рыночной экономики наиболее динамично развивается торговля
- г) межотраслевые комплексы возникают и развиваются только между разными отраслями экономики
- д) по производству ВВП Россия входит в первую десятку стран мира

2. Укажите отрасль, которая относится к социальной инфраструктуре:

- а) складское и тарное хозяйство
- б) материально-техническое снабжение
- в) инженерные сооружения
- г) ирригационные системы
- д) жилищно-коммунальное хозяйство

3. Укажите межотраслевой комплекс, включающий разные отрасли хозяйства:

- а) топливно-энергетический
- б) металлургический
- в) машиностроительный
- г) агропромышленный
- д) транспортный

4. Укажите отрасль, которая не входит в сферу услуг по классификации МВФ:

- а) образование
- б) фрахт
- в) другие транспортные услуги
- г) туризм
- д) прочие услуги

5. Укажите цель использования формулы приведенных затрат:

- а) для определения отраслевой структуры экономического района
- б) для обоснования размещения производства
- в) для выделения промышленных узлов экономического района
- г) для определения взаимосвязей отраслей в территориальном комплексе
- д) для обоснования отраслевых подсистем

6. Укажите показатель, который необходимо учитывать при расчетах капитальных затрат:

- а) вложения в жилищное и социальное строительство
- б) конкретные природные и производственные условия их использования
- в) вложения, связанные с транспортировкой сырья
- г) затраты на возмещение народнохозяйственных потерь, вызванных строительством
- д) вложения в сопряженные отрасли

7. Укажите верное утверждение:

- а) рост численности населения не влияет на масштаб кризисных процессов антропогенного происхождения, которые обусловлены последствиями промышленных революций
- б) окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности
- в) рост числа районов и площадей экологических бедствий свидетельствует о глобальном характере проблем природопользования
- г) в расчетах платы за использование природных ресурсов используются натуральные показатели оценки природных ресурсов
- д) в настоящее время экономическая оценка природных ресурсов преимущественно основана на исчислении величины затрат на их добычу, освоение, использование

8. Природопользование следует рассматривать в первую очередь как:

- а) изучение природных ресурсов
- б) эксплуатацию природных ресурсов
- в) сохранение природных ресурсов
- г) охрану природных ресурсов
- д) экологический мониторинг

9. Укажите отрасль промышленности, дающую максимальный выброс вредных веществ в атмосферу:

- а) лесной комплекс
- б) машиностроение
- в) цветная металлургия
- г) топливная промышленность
- д) химия и нефтехимия

10. Укажите наиболее массовое и практически повсеместное загрязнение окружающей среды:

- а) физическое
- б) химическое
- в) биологическое
- г) эстетическое
- д) вторичное

11. Укажите отрасль, для производств которой характерен наибольший объем используемой воды:

- а) лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная
- б) химическая и нефтехимическая
- в) цветная металлургия
- г) электроэнергетика
- д) легкая промышленность

12. Выделите вид земельных угодий, который занимает самую большую долю в структуре земельного фонда России:

- а) сельскохозяйственные угодья
- б) болота
- в) оленьи пастбища
- г) нарушенные земли
- д) леса и древесно-кустарниковые насаждения

13. Укажите отрасль хозяйства, являющуюся основным источником парниковых газов:

- а) производство химических продуктов
- б) сельское хозяйство
- в) энергетическое хозяйство

- г) деревообработка
- д) коммунальное хозяйство

14. Выделите из предложенного перечня традиционную и наиболее развитую в России форму внешнеэкономических связей:

- а) кредитно-финансовые отношения
- б) внешняя торговля
- в) предоставление услуг
- г) международный туризм
- д) экономическое и научно-техническое сотрудничество

15. Укажите статью российского экспорта, приносящую наибольшее количество валютных поступлений в страну:

- а) продукция текстильной промышленности
- б) химические продукты
- в) сельскохозяйственное сырье
- г) энергоносители
- д) металлы, драгоценные камни и изделия из них

16. Выделите среди перечисленных свободных экономических зон ту, которая находится на территории «анклавной» области России:

- а) «Находка»
- б) «Янтарь»
- в) «Садко»
- г) «Технополис Зеленоград»
- д) «Шерри-зон»

17. Выберите страну, создавшую наибольшее количество совместных предприятий в России:

- а) Франция
- б) Китай
- в) Великобритания
- г) США
- д) Финляндия

18. Выделите в предложенном перечне экономический район, обеспечивающий наибольшие поступления в российский бюджет:

- а) Центрально-Черноземный
- б) Волго-Вятский
- в) Западно-Сибирский
- г) Северо-Кавказский
- д) Дальневосточный

19. Выделите ведущую товарную группу российского импорта:

- а) древесина и целлюлозно-бумажные изделия

- б) минеральные продукты
- в) машины, оборудование и транспортные средства
- г) кожевенное сырье, пушнина и изделия из них
- д) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье

20. Укажите экономический район России, привлекающий основные иностранные инвестиции в стране:

- а) Западно-Сибирский
- б) Центральный
- в) Северный
- г) Поволжский
- д) Уральский

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)

Вопросы к зачету:

1. Предмет, методология и задачи размещения производительных сил.
2. Научные методы, используемые при изучении размещения производительных сил.
3. Основные закономерности и принципы размещения производительных сил в условиях рыночных отношений.
4. Факторы размещения производительных сил и технико-экономическое обоснование производства.
5. Влияние размещения производительных сил на инновационное развитие экономики
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала России и его экономическая оценка
7. Классификация природных ресурсов, и их влияние на развитие народного хозяйства
8. . Оценка природных ресурсов РФ как фактора развития инноваций
9. Современная численность населения и его размещение по территории РФ
10. Административно-территориальное устройство и размещение производительных сил РФ
11. Территориальная организация производительных сил, рынок труда и основные социальные проблемы в условиях рыночной экономики.

12. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России.
13. Основные принципы размещения производительных сил регионов России.
14. Экономическое районирование России.
15. Характеристика топливно-энергетического комплекса и его влияние на размещение производительных сил в условиях рыночной экономики.
16. Топливо-энергетический баланс России и его особенности.
17. Влияние ТЭК на народнохозяйственный комплекс РФ и возможности его инновационного развития
18. Характеристика нефтяной промышленности и размещение производительных сил в районах добычи нефти.
19. Характеристика газовой промышленности и размещение производительных сил в районах добычи газа.
20. Характеристика размещения производительных сил основных угольных бассейнов.
21. Характеристика электроэнергетики и ее влияние на размещение производительных сил.
22. Особенности размещения различных видов электростанций.
23. Принципы размещения электростанций и значение РАО ЕЭС в условиях рынка
24. Характеристика металлургического комплекса и отличительные особенности.
25. Влияние металлургического комплекса на возможности инновационного развития экономики
26. Характеристика черной металлургии (факторы, влияющие на размещение)
27. Характеристика центральной металлургической базы и ее влияние на размещение производительных сил.
28. Характеристика Уральской металлургической базы и ее влияние на размещение производительных сил.
29. Характеристика Сибирской металлургической базы и ее влияние на размещение производительных сил.
30. Характеристика цветной металлургии (факторы размещения и особенности).
31. Размещение отраслей цветной металлургии (медная промышленность).
32. Особенности размещения производительных сил в условиях рынка алюминиевой промышленности.
33. Характеристика машиностроительного комплекса в условиях рыночных преобразований.
34. Факторы, определяющие географию размещения машиностроения.
35. Размещение производительных сил тяжелого машиностроения.
36. Размещение производительных сил общего машиностроения.
37. Размещение производительных сил среднего машиностроения.

38. Уровень инновационного развития машиностроительного комплекса
39. Размещение и особенности химического комплекса.
40. Характеристика размещения отраслей основной химии.
41. Характеристика отраслей химии органического синтеза.
42. Размещение производства минеральных удобрений (азотных, калийных, фосфорных).
43. Уровень инновационного развития химического комплекса
44. Размещение лесного комплекса
45. Характеристика и регионы размещения целлюлозно-бумажной промышленности.
46. Размещение транспортного комплекса в условиях рыночной экономики.
47. Сухопутный транспорт и его характеристика (железнодорожный и автомобильный).
48. Водный (морской и речной) транспорт и роль морских бассейнов в экономических связях страны.
49. Трубопроводный транспорт (основные трассы нефте- и газопроводов).
50. Уровень инновационного развития транспортного комплекса
51. Размещение отраслей земледелия, (экономическая оценка).
52. Размещение отрасли животноводства, основные направления специализации
53. Пищевая промышленность, особенности размещения ее отраслей в условиях рынка.
54. Северо-Западного экономического района и размещение и производительных сил.
55. Экономическая характеристика Северного экономического района размещение производительных сил.
56. Экономическая характеристика Центрального экономического района и размещение производительных сил.
57. Экономическая характеристика Центрального экономического района и размещение производительных сил.
58. Экономическая характеристика Центрально-Черноземного района и размещение производительных сил.
59. Экономическая характеристика Центрально-Черноземного района и размещение производительных сил.
60. Экономическая характеристика Волго-Вятского экономического района и размещение производительных сил.
61. Экономическая характеристика Поволжского экономического района и размещение производительных сил.
62. Экономическая характеристика Северо-Кавказского экономического района и размещение производительных сил.
63. Экономическая характеристика Уральского экономического района и размещение производительных сил.

64. Экономическая характеристика Западно-Сибирского экономического района и размещение производительных сил.

65. Экономическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района и размещение производительных сил.

66. Экономическая характеристика Дальневосточного экономического района и размещение производительных сил.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Задание 2.

В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

Задание 3.

Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

Задание 4.

Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек: а) рассчитайте уровень безработицы; б) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Г. Морозова [и др.] ; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 527 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340989>

2. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 416 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355257>

Дополнительная учебная литература

1. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361130>

2. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341134>

3. Урунов, А. А. Региональная экономика: учебник и практикум : учебник / А.А. Урунов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 366 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357270>.

4. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028898>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://1economic.ru/journals/vinac>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Иновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Иновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>

Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecdru.org>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Размещение производительных сил : учебно-методическое пособие / Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3Razmeshchenie_proizvoditelnykh_sil_420485_v1_.PDF

2. Размещение производительных сил : методические указания к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Иновационный менеджмент» / Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 21 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_RPS_543860_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Размещение производственных сил	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками

информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.