

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



27.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Типология объектов недвижимости

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Типология объектов недвижимости» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084

Автор:
к.т.н., доцент



К. А. Белокур

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 09.03.2020 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой
канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Типология объектов недвижимости» – формирование навыков в области понятий объектов недвижимости, основных методов и практических навыков определения типологических характеристик объектов недвижимости при проведении кадастровых работ.

Задачи

- анализ законодательной базы типологии объектов недвижимости;
- изучение типологии зданий и сооружений, земельных участков;
- изучение типологии лесов и многолетних насаждений, участков недр, обособленных водных объектов;
- изучение основ мониторинга зданий и сооружений.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Типология объектов недвижимости» является дисциплиной базовой частью Цикла профессиональных дисциплин АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	31	10
— лекции	16	4
— практические	14	6
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	1
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	50	97
— курсовая работа (проект)	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	50	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очное обучение) и на 4 курсе в 7 семестре (заочное обучение).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	1. Общие понятия и положения о типологии объектов недвижимости 1.1 Общие понятия и положения типологии объектов недвижимости 1.2 Общая классификация объектов недвижимости 1.3 Сферы использования классификации объектов недвижимости	ОК-7, ПК-8	5	2	1	–	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	2. Типология зданий 2.1 Общие понятия и положения типологии зданий 2.2 Классификация зданий по различным признакам 2.3 Использование классификации зданий в различных сферах	ОК-7, ПК-8	5	2	2	–	6
3	3. Типология сооружений 3.1 Общие понятия и положения типологии сооружений 3.2 Классификация сооружений по различным признакам 3.3 Использование классификации сооружений в различных сферах	ОК-7, ПК-8	5	2	2	–	6
4	4. Мониторинг технического состояния зданий и сооружений 4.1 Общие понятия, используемые при мониторинге технического состояния зданий и сооружений 4.2 Моральный и физический износ зданий и сооружений	ОК-7, ПК-8	5	2	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.3 Проведение мониторинга технического состояния зданий и сооружений						
5	5. Типология лесов 5.1 Общие понятия и положения типологии лесов 5.2 Классификация лесов по различным признакам 5.3 Использование классификации лесов в различных сферах	ОК-7, ПК-8	5	2	2	–	6
6	6. Типология многолетних насаждений 6.1 Общие понятия и положения типологии многолетних насаждений 6.2 Классификация многолетних насаждений по различным признакам 6.3 Использование классификации многолетних насаждений в различных сферах	ОК-7, ПК-8	5	2	2	–	6
7	7. Типология обособленных водных объектов 7.1 Общие понятия и положения	ОК-7, ПК-8	5	2	1	–	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	типологии обособленных водных объектов 7.2 Классификация обособленных водных объектов по различным признакам 7.3 Использование классификации обособленных водных объектов в различных сферах						
8	8. Типология земельных участков 8.1 Общие понятия и положения типологии земельных участков 8.2 Классификация земельных участков по различным признакам 8.3 Использование классификации земельных участков в различных сферах	ОК-7, ПК-8	5	2	2	–	8
Итого				16	14	–	50

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	1. Общие понятия и положения о	ОК-7, ПК-8	7	1	1	–	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>типологии объектов недвижимости</p> <p>1.1 Общие понятия и положения</p> <p>типологии объектов недвижимости</p> <p>1.2 Общая классификация объектов недвижимости</p> <p>1.3 Сферы использования классификации объектов недвижимости</p>						
2	<p>2. Типология зданий</p> <p>2.1 Общие понятия и положения</p> <p>типологии зданий</p> <p>2.2 Классификация зданий по различным признакам</p> <p>2.3 Использование классификации зданий в различных сферах</p>	ОК-7, ПК-8	7	1	1	–	12
3	<p>3. Типология сооружений</p> <p>3.1 Общие понятия и положения</p> <p>типологии сооружений</p> <p>3.2 Классификация сооружений по различным признакам</p> <p>3.3 Использование</p>	ОК-7, ПК-8	7	1	1	–	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	классификации сооружений в различных сферах						
4	4. Мониторинг технического состояния зданий и сооружений 4.1 Общие понятия, используемые при мониторинге технического состояния зданий и сооружений 4.2 Моральный и физический износ зданий и сооружений 4.3 Проведение мониторинга технического состояния зданий и сооружений	ОК-7, ПК-8	7	1	1	–	12
5	5. Типология лесов 5.1 Общие понятия и положения типологии лесов 5.2 Классификация лесов по различным признакам 5.3 Использование классификации лесов в различных сферах	ОК-7, ПК-8	7	–	1	–	12
6	6. Типология многолетних насаждений 6.1 Общие понятия и положения типологии многолетних	ОК-7, ПК-8	7	–	1	–	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	насаждений 6.2 Классификация многолетних насаждений по различным признакам 6.3 Использование классификации многолетних насаждений в различных сферах						
7	7. Типология обособленных водных объектов 7.1 Общие понятия и положения типологии обособленных водных объектов 7.2 Классификация обособленных водных объектов по различным признакам 7.3 Использование классификации обособленных водных объектов в различных сферах	ОК-7, ПК-8	7	–	–	–	12
8	8. Типология земельных участков 8.1 Общие понятия и положения типологии земельных участков 8.2 Классификация земельных участков по различным	ОК-7, ПК-8	7	–	–	–	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	признакам 8.3 Использование классификации земельных участков в различных сферах						
Итого				4	6	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию	
1	История
1	Русский язык и культура речи
1,2,3	Математика
2,3	Физика
3	Материаловедение
3	Основы землеустройства
4	Философия
5	Право (гражданское)
5	<i>Типология объектов недвижимости</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	защите и процедуру защиты
8	Преддипломная практика
ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах не-движимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)	
1,2	Информатика
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Информационные технологии
4	Прикладная математика
5	Геодезические работы при землеустройстве
5	Картография
5	<i>Типология объектов недвижимости</i>
5,6	Географические информационные системы
6	Исполнительская практика
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Прикладная геодезия
7	Технологическая практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Планирование использования земель

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: – принципы самоорганизации и самообразования; – основы анализа и синтеза информации для ее систематизации	Не знает – принципы самоорганизации и самообразования; – основы анализа и синтеза информации для ее систематизации	Знает поверхностно – принципы самоорганизации и самообразования; – основы анализа и синтеза информации для ее систематизации	Знает на достаточном уровне – принципы самоорганизации и самообразования; – основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в	Знает на высоком уровне – принципы самоорганизации и самообразования; – основы анализа и синтеза информации	1.Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) 2.Тесты 3.Рефераты 4.Вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
и в профессиональной деятельности; – основы профессиональной ориентации; – основы разработки профессиональной документации; – закономерности и этапы исторического процесса; – основные события мировой и отечественной истории и философии; – передовой опыт в области естественных наук.	и в профессиональной деятельности; – основы профессиональной ориентации; – основы разработки профессиональной документации; – закономерности и этапы исторического процесса; – основные события мировой и отечественной истории и философии; – передовой опыт в области естественных наук.	систематизации в профессиональной деятельности; – основы профессиональной ориентации; – основы разработки профессиональной документации; – закономерности и этапы исторического процесса; – основные события мировой и отечественной истории и философии; – передовой опыт в области естественных наук.	профессиональной деятельности; – основы профессиональной ориентации; – основы разработки профессиональной документации; – закономерности и этапы исторического процесса; – основные события мировой и отечественной истории и философии; – передовой опыт в области естественных наук.	для ее систематизации в профессиональной деятельности; – основы профессиональной ориентации; – основы разработки профессиональной документации; – закономерности и этапы исторического процесса; – основные события мировой и отечественной истории и философии; – передовой опыт в области естественных наук.	5.Задания для проведения зачета
Уметь: – самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; – разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; – применять передовой опыт естественных наук;	Не умеет – самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; – разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; – применять передовой опыт естественных наук;	Умеет поверхностно – самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; – разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; – применять передовой опыт естественных наук;	Умеет на достаточном уровне – самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; – разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; – применять передовой опыт естественных наук; – ориентироваться в мировом историческом процессе,	Умеет на высоком уровне – самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; – разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; – применять передовой опыт	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
– ориентироваться в мировом историческом процессе, – анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	наук; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	естественных наук; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	
Владеть: – навыками самоорганизации и самообразования; – способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки; – навыками подготовки профессиональной документации; – навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; – навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.	Не владеет – навыками самоорганизации и самообразования; – способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки; – навыками подготовки профессиональной документации; – навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; – навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.	Владеет поверхностно – навыками самоорганизации и самообразования; – способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки; – навыками подготовки профессиональной документации; – навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; – навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.	Владеет на достаточном уровне – навыками самоорганизации и самообразования; – способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки; – навыками подготовки профессиональной документации; – навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; – навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.	Владеет на высоком уровне – навыками самоорганизации и самообразования; – способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки; – навыками подготовки профессиональной документации; – навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; – навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)					
Знать: – типологию объектов недвижимости; – современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – способы подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне; – современные технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ; основы статистической обработки кадастровых данных	Не знает – типологию объектов недвижимости; – современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – способы подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне; – современные технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ; основы статистической обработки кадастровых данных	Знает поверхностно – типологию объектов недвижимости; – современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – способы подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне; – современные технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ; основы статистической обработки кадастровых данных	Знает на достаточном уровне – типологию объектов недвижимости; – современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – способы подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне; – современные технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ; основы статистической обработки кадастровых данных	Знает на высоком уровне – типологию объектов недвижимости; – современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – способы подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне; – современные технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ; основы статистической обработки кадастровых данных	1.Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) 2.Тесты 3.Рефераты 4.Вопросы для проведения зачета 5.Задания для проведения зачета
Уметь: – определять основные потребительские свойства объектов недвижимости; – использовать различные критерии классификации	Не умеет – определять основные потребительские свойства объектов недвижимости; – использовать различные критерии классификации	Умеет поверхностно – определять основные потребительские свойства объектов недвижимости; – использовать различные критерии	Умеет на достаточном уровне – определять основные потребительские свойства объектов недвижимости; – использовать различные	Умеет на высоком уровне – определять основные потребительские свойства объектов недвижимости; – использовать различные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
объектов недвижимости; – использовать современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – использовать технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ для получения информации о земельных участках и других объектах недвижимости; использовать методы статистической обработки кадастровых данных	объектов недвижимости; – использовать современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – использовать технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ для получения информации о земельных участках и других объектах недвижимости; использовать методы статистической обработки кадастровых данных	классификации объектов недвижимости; – использовать современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – использовать технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ для получения информации о земельных участках и других объектах недвижимости; использовать методы статистической обработки кадастровых данных	критерии классификации объектов недвижимости; – использовать современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – использовать технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ для получения информации о земельных участках и других объектах недвижимости; использовать методы статистической обработки кадастровых данных	критерии классификации объектов недвижимости; – использовать современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС); – использовать технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ для получения информации о земельных участках и других объектах недвижимости; использовать методы статистической обработки кадастровых данных	
Владеть: – основами типологии и классифицировать объекты недвижимости по различным критериям; – терминологией принятой в сфере типологии объектов недвижимости; – способам и подготовки и поддержания графической, кадастровой и	Не владеет – основами типологии и классифицировать объекты недвижимости по различным критериям; – терминологией принятой в сфере типологии объектов недвижимости; – способам и подготовки и поддержания графической, кадастровой и	Владеет поверхностно – основами типологии и классифицировать объекты недвижимости по различным критериям; – терминологией принятой в сфере типологии объектов недвижимости; – способам и подготовки и поддержания графической, кадастровой и	Владеет на достаточном уровне – основами типологии и классифицировать объекты недвижимости по различным критериям; – терминологией принятой в сфере типологии объектов недвижимости; – способам и подготовки и поддержания графической, кадастровой и	Владеет на высоком уровне – основами типологии и классифицировать объекты недвижимости по различным критериям; – терминологией принятой в сфере типологии объектов недвижимости; – способам и подготовки и поддержания графической, кадастровой и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
другой информации на современном уровне; – технологиями и инструментами сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ методами сбора и статистической обработки кадастровых данных	другой информации на современном уровне; – технологиями и инструментами сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ методами сбора и статистической обработки кадастровых данных	кадастровой и другой информации на современном уровне; – технологиями и инструментами сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ методами сбора и статистической обработки кадастровых данных	кадастровой и другой информации на современном уровне; – технологиями и инструментами сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ методами сбора и статистической обработки кадастровых данных	графической, кадастровой и другой информации на современном уровне; – технологиями и инструментами сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ методами сбора и статистической обработки кадастровых данных	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения, пример)

№ варианта	№ вопроса	Наименование вопроса
Вариант 1	1	Общие понятия, применяемые в типологии объектов недвижимости
	2	В каких случаях проводят обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений
Вариант 2	1	Сферы использования типологии объектов недвижимости
	2	Каковы этапы обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений?
Вариант 3	1	Нормативно-правовые акты, раскрывающие классификацию объектов недвижимости
	2	Для чего проводят мониторинг технического состояния зданий и сооружений?
Вариант 4	1	Укрупненная классификация объектов недвижимости

№ варианта	№ вопроса	Наименование вопроса
	2	Что такое моральный износ здания?
Вариант 5	1	Определение понятия «здание»
	2	Что такое физический износ здания?

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

Тесты (пример)

- 1 Классификация зданий по назначению:
 - а) гражданские, промышленные, сельскохозяйственные,
 - б) гражданские, сельскохозяйственные,
 - в) промышленные, сельскохозяйственные,
- 2 Классификация зданий по типам:
 - а) жилые, нежилые
 - б) жилые, коммерческие
 - в) нежилые, некоммерческие
- 3 Классификация зданий по назначению:
 - а) гражданские, промышленные, несельскохозяйственные,
 - б) гражданские, сельскохозяйственные,
 - в) гражданские, промышленные, сельскохозяйственные,
- 4 Классификация зданий по типам:
 - а) жилые, нежилые, коммерческие
 - б) жилые, коммерческие
 - в) жилые, нежилые
- 5 Классификация зданий по закономерностям формообразования
 - а) образованные простыми геометрическими телами и элементами
 - б) образованные сложными элементами
 - в) непростые
- 6 Классификация зданий по закономерностям формообразования
 - а) образованные простыми геометрическими телами и элементами
 - б) образованные сложными элементами

- 7 в) общественные
Классификация зданий по закономерностям формообразования
- а) образованные простыми геометрическими телами и элементами
б) образованные сложными элементами
в) промышленные
- 8 Классификация зданий по закономерностям формообразования
а) образованные простыми геометрическими телами и элементами
б) образованные сложными элементами
в) жилые, нежилые
- 9 Классификация зданий по градостроительным функциям
а) общественные, жилые, промышленные
б) общественные, жилые,
в) жилые, промышленные
- 10 Классификация зданий по градостроительным функциям
а) общественные, жилые, промышленные
б) образованные простыми геометрическими телами и элементами
в) образованные сложными элементами
- 11 Классификация зданий по градостроительным функциям
а) общественные, жилые, промышленные
б) жилые, нежилые, коммерческие
в) жилые, коммерческие
- 12 Классификация зданий по градостроительным функциям
а) общественные, жилые, промышленные
б) образованные простыми геометрическими телами и элементами
в) жилые, нежилые, коммерческие
- 13 Классификация зданий по материалам, из которого оно построено
а) деревянные, каменные, железобетонные,
б) образованные простыми геометрическими телами и элементами
в) общественные, жилые, промышленные
- 14 Классификация зданий по материалам, из которого оно построено
а) жилые, нежилые
б) деревянные, каменные, железобетонные,
в) деревянные, каменные,

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях

Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

Темы рефератов

1. Водные объекты Краснодарского края: характеристика, классификация, проблемы
2. Краснодарское водохранилище: характеристика, место в типологии водных объектов, проблемы
3. Леса Краснодарского края: характеристика, классификация, проблемы
4. Многолетние насаждения Краснодарского края: характеристика, классификация, проблемы
5. Типология гостиничной и рекреационной недвижимости.
6. Типология зданий здравоохранения и социального обслуживания населения.
7. Типология зданий и помещений временного пребывания (мотели, общежития и т.д.).
8. Типология общественных зданий и помещений учебно-воспитательного назначения.
9. Типология объектов недвижимости за рубежом.
10. Типология офисной недвижимости.
11. Типология подземных объектов недвижимости.
12. Типология складской недвижимости.
13. Типология торговой недвижимости.
14. Типология участков недр.
15. Типология физкультурно-оздоровительных и спортивных зданий и сооружений.
16. Типы сельскохозяйственных зданий и сооружений в европейских странах.
17. Физический и моральный износ объектов недвижимости.
18. Характеристика здания на примере объекта «Kunsthau» (Грац, Австрия)
19. Характеристика здания на примере объекта «Mall of the Emirates» (ОАЭ)
20. Характеристика здания на примере объекта «Pabellon de Aragon» (Сарагоса, Испания)
21. Характеристика здания на примере объекта «Piano House» (Хуайнань, Китай)
22. Характеристика здания на примере объекта «Wuxi Wanda Exhibition Center» (Китай)
23. Характеристика здания на примере объекта «Аудиторио-де-Тенерифе» (Канарские острова, Испания)

24. Характеристика здания на примере объекта «Башни «Абсолют» (Канада)
25. Характеристика здания на примере объекта «Бурдж-Халифа» (ОАЭ)
26. Характеристика здания на примере объекта «Ват Ронг Хун (Белый храм)» (Тайланд)
27. Характеристика здания на примере объекта «Здание-монета» (Гуанчжоу, Китай)
28. Характеристика здания на примере объекта «Каменная пещера» (Барселона, Испания)
29. Характеристика здания на примере объекта «Каменный дом» (Фафе, Португалия)
30. Характеристика здания на примере объекта «Кривой дом» (Польша)
31. Характеристика здания на примере объекта «Кубические здания» (Роттердам, Нидерланды)
32. Характеристика здания на примере объекта «Лесное спиральное здание» (Германия)
33. Характеристика здания на примере объекта «Музей Гутгенхайма» (Испания)
34. Характеристика здания на примере объекта «Национальная библиотека Беларуси»
35. Характеристика здания на примере объекта «Отель Burj Al Arab» (Дубай, Арабские эмираты)
36. Характеристика здания на примере объекта «Перевернутый дом» (Польша)
37. Характеристика здания на примере объекта «Солнечная печь» (Оделио, Франция)
38. Характеристика здания на примере объекта «Танцующее здание» (Прага, Чехия)
39. Характеристика здания на примере объекта «Тонкий дом» (Лондон, Великобритания)
40. Характеристика здания на примере объекта «Хабитат 67» (Канада)
41. Характеристика здания на примере объекта «Хан Шатыр» (Казахстан)
42. Характеристика здания на примере объекта «Храм Лотоса» (Индия)
43. Характеристика здания на примере объекта «Штаб-квартира CCTV» (Пекин, КНР)
44. Характеристика сооружения на примере объекта «Gateshead Millennium Bridge» (Северная Англия)
45. Характеристика сооружения на примере объекта «Langkawi Sky Bridge» (остров Ланкави, Малайзия)
46. Характеристика сооружения на примере объекта «Millau Viaduct» (Франция)
47. Характеристика сооружения на примере объекта «Slauerhoff» (Леуварден, Нидерланды)
48. Характеристика сооружения на примере объекта «Мост Акаси»

(Япония)

49. Черное море: характеристика, место в типологии водных объектов, проблемы

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

Вопросы для проведения зачета

1. Общие понятия, применяемые в типологии объектов недвижимости
2. Сферы использования типологии объектов недвижимости
3. Нормативно-правовые акты, раскрывающие классификацию объектов недвижимости
4. Укрупненная классификация объектов недвижимости
5. Определение понятия «здание»
6. Классификация зданий по общим признакам
7. Классификация зданий по функциональному назначению
8. Классификация зданий по типам
9. Классификация зданий по планировочным схемам
10. Классификация зданий по объемно-планировочным параметрам
11. Классификация зданий по этажности
12. Классификация зданий по закономерностям формообразования
13. Классификация зданий по градостроительным функциям и требованиям к ним
14. Классификация зданий по эксплуатационным качествам
15. Классификация зданий по капитальности
16. Определение понятия «сооружение»
17. Общая классификация сооружений
18. Классификация сооружений для оформления технического плана при проведении кадастровых работ
19. Классификация сооружений топливно-энергетического, металлургического, химического или нефтехимического производства
20. Классификация сооружений машиностроительного производства
21. Классификация сооружений сельскохозяйственного производства
22. Классификация сооружений транспорта и связи
23. Классификация гидротехнических сооружений
24. Определение понятия «мониторинг зданий и сооружений»
25. Что является объектами исследования технического состояния

зданий и сооружений в зависимости от задач, поставленных в техническом задании на обследование?

26. В каких случаях проводят обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений

27. Каковы этапы обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений?

28. Для чего проводят мониторинг технического состояния зданий и сооружений?

29. Что такое моральный износ здания?

30. Что такое физический износ здания?

31. Что относится к землям лесного фонда?

32. Что такое лесной участок?

33. В чьей собственности находится лесной фонд?

34. Подразделение лесов по целевому назначению (ЛК РФ)

35. Районирование лесов (ЛК РФ)

36. Виды использования лесов (ЛК РФ)

37. Лесничества и лесопарки (ЛК РФ)

38. Определение понятия «государственный лесной реестр»

39. Какая документированная информация содержится в государственном лесном реестре?

40. Типология многолетних насаждений в статистике (на основе данных ЕМИС)

41. Общая классификация многолетних насаждений

42. Как подразделяются водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей?

43. Определение понятия «земельный участок»

44. Классификация земельных участков по видам собственности

45. Классификация земельных участков по целевому назначению

46. Классификация земельных участков по видам вещных прав

47. Классификация земельных участков по возможности деления

48. Классификатора видов разрешенного использования земельных участков

49. Классификация земельных участков по угодьям

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

Задания для проведения зачета (пример)

Задание №1

Обучающимся необходимо:

- 1) открыть Публичную кадастровую карту (<https://pkk.rosreestr.ru/>);
- 2) в строке поиска, выбирая «участок» или «ОКС», указать кадастровый номер, и посмотреть информацию Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН);
- 3) определить **вид** и **назначение** объекта недвижимости, указанных в таблице;

Пример вариантов кадастровых номеров
объектов недвижимости

№ варианта	Кадастровый номер	№ варианта	Кадастровый номер
1	23:43:0107005:125	23	23:43:0118001:6143
2	23:43:0117047:10	24	23:43:0118001:7688
3	23:43:0117047:1	25	23:43:0118001:4885
4	23:43:0117026:89	26	23:43:0118001:2168
5	23:43:0117027:72	27	23:43:0118001:2382
6	23:43:0117022:25	28	23:43:0122044:87
7	23:43:0126040:5163	29	23:43:0122041:117
8	23:43:0117003:375	30	23:43:0118009:29
9	23:43:0117003:374	31	23:43:0118009:29
10	23:43:0138001:1436	32	23:43:0122050:236
11	23:43:0138001:918	33	23:43:0130082:450
12	23:43:0136067:85	34	23:43:0130025:64
13	23:43:0136068:53	35	23:43:0138002:1800
14	23:43:0136068:53	36	23:43:0115022:5
15	23:43:0137001:12406	37	23:43:0126040:1413
16	23:43:0136083:54	38	01:05:2900013:4719
17	23:43:0126040:957	39	77:01:0000000:3566
18	23:43:0138003:2405	40	0:0:0:3061
19	23:43:0206049:6	41	0:0:0:3433
20	23:43:0209064:1142	42	23:52:0000000:17
21	01:05:2900013:2052	43	23:00:0000000:1266
22	01:05:2900013:3181	44	23:30:0601008:152

Задание №2

Обучающимся, на основании изображения объекта недвижимости (таблица), необходимо определить к какому виду принадлежит здание, согласно следующим классификациям:

- 1) функциональному назначению:
 - гражданские
 - промышленные
 - сельскохозяйственные,
- 2) типам (жилые, нежилые);
- 3) этажности:

Общая классификация в РФ	Классификация в МО г. Краснодар (Правила землепользования и застройки)
– Малоэтажные (1-2 этажа)	– малоэтажный многоквартирный
– Средней этажности (3-5 этажей)	жилой дом – не более 4-х этажей;
– Повышенной этажности (6-9 этажей)	– среднеэтажный многоквартирный жилой дом 5-8 этажей

– Многоэтажные (10-25 этажей)	– многоэтажный многоквартирный
– Высотные (более 25 этажей)	жилой дом – 9 и более этажей;

4) закономерностям формообразования:

а) образованные простыми геометрическими телами и элементами:

– параллелепипед

– призма

– куб

б) образованные сложными элементами:

– цилиндр

– купол

– конус

– пересечение сложных элементов

5) градостроительным функциям:

– общественные,

– жилые,

– промышленные

б) по материалам, из которого оно построено:

– деревянные,

– каменные,

– железобетонные,

– другие.

Пример вариантов зданий

№ п/п	Изображение здания	№ п/п	Изображение здания
1		14	
2		15	
3		16	
...

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях

Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства

1. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

2. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

3. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4. Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

5. Задача (задание) – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи.

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной

литературы

Основная учебная литература

1. Осипян В.Г. Типология объектов недвижимости : курс лекций / В. Г. Осипян ; Смоленская ГСХА. – Смоленск, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/tipologia_object.pdf
2. Тарбеева Д. А. Типология объектов недвижимости : сборник заданий для практических занятий по дисциплине "Типология объектов недвижимости" для обучающихся по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / Д. А. Тарбеева ; Уральский государственный лесотехнический университет, Кафедра землеустройства и кадастров. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. - 14 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/7907?mode=full>
3. Поликарпов, А. М. Техническая инвентаризация объектов недвижимости [Электронный ресурс] : учебное-методическое пособие / А. М. Поликарпов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 112 с. — 978-5-9227-0877-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86434.html>

Дополнительная учебная литература

1. Быкова, Е. Н. Техническая инвентаризация объектов капитального строительства : учебное пособие / Е. Н. Быкова, В. А. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1564-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44755>
2. Гагаринова Н. В. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учеб. пособие / Н. В. Гагаринова, К. А. Белокур, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2AB_Verstka_Uchebnoe_posobie-Pravovove_obespech.ZU---19.11.18.pdf
3. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Липски. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 306 с. — 978-5-4497-0036-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86680.html>
4. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 360 с. — ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95486.html>
5. Слезко, В. В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости [Электронный ресурс] : учебно-практический

комплекс / В. В. Слезко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2013. — 158 с. — 978-5-374-00606-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14650.html>

6. Техническая инвентаризация объектов недвижимости : учеб. пособие / В.А. Тарбаев, И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 170 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5af03e3db62084.73663051

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет-сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>свободный. – Загл. с экрана

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана

3. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>свободный. – Загл. с экрана

4. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pkk5.rosreestr.ru/>свободный. – Загл. с экрана

5. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе

есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Типология объектов недвижимости	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Типология объектов недвижимости	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,

	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.