

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

Землеустроительный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



27.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы территориального планирования

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования

прикладной бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы территориального планирования» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084

Авторы:
канд., геогр., наук., доцент


_____ А. Ю. Перов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 09.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
к.э.н., профессор


_____ Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент


_____ С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х.н., доцент


_____ С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы территориального планирования» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах связанных с планированием территорий и их развитием.

Задачи

- овладеть навыками применения методов территориального планирования с целью рационального использования земель и их охраны;
- иметь представление о документах территориального планирования;
- овладеть навыками применения данных из различных информационных источников для целей территориального планирования.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

ПК-3 – способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

ПК-11 – способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Основы территориального планирования» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Контактная работа	51	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	51	11
— лекции	26	4
— практические (лабораторные)	24	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	21	61
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	21	61
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме на 3 курсе, в 6 семестре, по заочной форме на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	1. Общие вопросы территориального планирования 1.1 Понятие территориального планирования 1.2 Предмет и объект территориального планирования 1.3 Организация планировки территории	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2
2	2. Документы территориального планирования 2.1 Документы террито-	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	риального планирова- ния Российской Феде- рации 2.2 Документы террито- риального планирова- ния субъектов Россий- ской Федерации 2.3 Документы террито- риального планирова- ния муниципальных об- разований.					
3	3. Подготовка и утвер- ждение схем террито- риального планирования Российской Федерации 3.1 Схемы террито- риального планирования Российской Федерации и их разработка 3.2 Порядок согласо- вания проекта схемы тер- риториального плани- рования Российской Федерации	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2
4	4. Муниципальное об- разование как социаль- но-экономическая си- стема 4.1 Виды муниципаль- ных образований 4.2 Муниципальные районы и городские округа	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2
5	5. Подготовка и утвер- ждение схемы террито- риального планирова- ния муниципального района 5.1 Схема террито- риального планирования муниципального района 5.2 Согласование про- екта схемы террито- риального планирования муниципального района	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2
6	6. Понятие генерально- го плана 6.1 Содержание гене- рального плана поселе-	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	ния и генерального плана городского округа 6.2 Подготовка и утверждение генерального плана поселения, генерального плана городского округа					
7	7. Особенности согласования проекта генерального плана поселения, проекта генерального плана городского округа 7.1 Согласование проекта генерального плана поселения 7.2 Размещение объектов местного значения муниципального района на территории поселения	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2
8	8. Градостроительное зонирование 8.1 Правила землепользования и застройки 8.2 Порядок подготовки проекта правил землепользования и застройки 8.3 Порядок утверждения правил землепользования и застройки	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	2
9	9. Градостроительное зонирование. Территориальные зоны 9.1 Порядок установления территориальных зон 9.2 Виды и состав территориальных зон 9.3 Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	1
10	10. Планировка территории 10.1 Общие требования к документации по пла-	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	нировке территории 10.2 Подготовка и утверждение документации по планировке территории					
11	11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов 11.1 Мониторинг как функция территориального управления 11.2 Организация системы мониторинга регионального развития	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	2	1
12	12. Развитие застроенных территорий 12.1 Решение о развитии застроенной территории 12.2 Договор о развитии застроенной территории	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	1	1
13	13. Реализация документов территориального планирования 13.1 Реализация схемы территориального планирования Российской Федерации 13.2 Реализация схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации 13.3 Реализация схемы территориального планирования муниципального района 13.4 Реализация генерального плана поселения, генерального плана городского округа	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	6	2	1	1
Итого				26	24	21

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	1. Общие вопросы территориального планирования 1.1 Понятие территориального планирования 1.2 Предмет и объект территориального планирования 1.3 Организация планировки территории	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8	1	1	5
2	2. Документы территориального планирования 2.1 Документы территориального планирования Российской Федерации 2.2 Документы территориального планирования субъектов Российской Федерации 2.3 Документы территориального планирования муниципальных образований.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8	1	1	5
3	3. Подготовка и утверждение схем территориального планирования Российской Федерации 3.1 Схемы территориального планирования Российской Федерации и их разработка 3.2 Порядок согласования проекта схемы территориального планирования Российской Федерации	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8		1	5
4	4. Муниципальное образование как социально-экономическая система 4.1 Виды муниципальных образований 4.2 Муниципальные районы и городские округа	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8		1	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
5	5. Подготовка и утверждение схемы территориального планирования муниципального района 5.1 Схема территориального планирования муниципального района 5.2 Согласование проекта схемы территориального планирования муниципального района	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8			5
6	6. Понятие генерального плана 6.1 Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа 6.2 Подготовка и утверждение генерального плана поселения, генерального плана городского округа	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8			5
7	7. Особенности согласования проекта генерального плана поселения, проекта генерального плана городского округа 7.1 Согласование проекта генерального плана поселения 7.2 Размещение объектов местного значения муниципального района на территории поселения	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8			5
8	8. Градостроительное зонирование 8.1 Правила землепользования и застройки 8.2 Порядок подготовки проекта правил землепользования и застройки 8.3 Порядок утверждения правил землепользования и застройки	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8			5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
9	9. Градостроительное зонирование. Территориальные зоны 9.1 Порядок установления территориальных зон 9.2 Виды и состав территориальных зон 9.3 Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8			5
10	10. Планировка территории 10.1 Общие требования к документации по планировке территории 10.2 Подготовка и утверждение документации по планировке территории	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8			5
11	11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов 11.1 Мониторинг как функция территориального управления 11.2 Организация системы мониторинга регионального развития	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8			3
12	12. Развитие застроенных территорий 12.1 Решение о развитии застроенной территории 12.2 Договор о развитии застроенной территории	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8	1	1	4
13	13. Реализация документов территориального планирования 13.1 Реализация схемы территориального планирования Российской Федерации 13.2 Реализация схемы территориального планирования субъекта	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	8	1	1	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	Российской Федерации 13.3 Реализация схемы территориального пла- нирования муниципаль- ного района 13.4 Реализация гене- рального плана поселе- ния, генерального плана городского округа					
Итого				4	6	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Основы территориального планирования : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы/ сост. А. Ю. Перов, М. В. Сидоренко, Я. В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<i>ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</i>	
1	Мониторинг земель Краснодарского края
1	Почвоведение и инженерная геология
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Основы систем автоматического проектирования в земле- устройстве

2	Точное земледелие
2	Экология
4	Основы природопользования
4	Экология землепользования
4,5	Землеустроительное проектирование
5	Инженерное обустройство территории
6	Основы механизации сельскохозяйственного производства
6	<i>Основы территориального планирования</i>
6	Сельскохозяйственные машины
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Технологическая практика
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Планирование использования земель
8	Региональное землеустройство
<i>ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</i>	
1,2,3,4	Геодезия
1	Почвоведение и инженерная геология
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Основы кадастра недвижимости
7	Прикладная геодезия
6	<i>Основы территориального планирования</i>
6	Исполнительская практика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Управление земельными ресурсами
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Управление проектами в землеустройстве
8	Планирование использования земель
8	Организация землеустроительных работ
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>ПК-3 - способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах</i>	
1,2,3,4	Геодезия
2	Начертательная геометрия
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Экология

2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Основы природопользования
5	Геодезические работы при землеустройстве
5	Картография
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Исполнительская практика
6	<i>Основы территориального планирования</i>
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Прикладная геодезия
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
8	Организация землеустроительных работ
8	Преддипломная практика
8	Региональное землеустройство
8	Управление проектами в землеустройстве
ПК-11 – способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	
1	Мониторинг земель Краснодарского края
2,3,4	Технология геодезических измерений
2,3,4	Навигационные системы
4	Эколого-ландшафтное зонирование
4	Экология землепользования
5	Геодезические работы при землеустройстве
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6	Основы территориального планирования
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
7	Технологическая практика
8	Региональное землеустройство
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы рационального использования земельных ресурсов; – принципы проведения работ по мониторингу земель; – виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; – принципы зонирования территории; – основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей; основы и принципы территориального планирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с большими объемами информации; – выявлять проблемы при организации территории; – выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов; 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы рационального использования земельных ресурсов; – принципы проведения работ по мониторингу земель; – виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; – принципы зонирования территории; – основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей; основы и принципы территориального планирования. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с большими объемами информации; – выявлять проблемы при организации территории; – выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов; 	<p>Знает поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы рационального использования земельных ресурсов; – принципы проведения работ по мониторингу земель; – виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; – принципы зонирования территории; – основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей; основы и принципы территориального планирования. <p>Умеет на низком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с большими объемами информации; – выявлять проблемы при организации территории; – выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов; 	<p>Знает на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы рационального использования земельных ресурсов; – принципы проведения работ по мониторингу земель; – виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; – принципы зонирования территории; – основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей; основы и принципы территориального планирования. <p>Умеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с большими объемами информации; – выявлять проблемы при организации территории; – выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов; 	<p>Знает на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы рационального использования земельных ресурсов; – принципы проведения работ по мониторингу земель; – виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; – принципы зонирования территории; – основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей; основы и принципы территориального планирования. <p>На высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с большими объемами информации; – выявлять проблемы при организации территории; – выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Тест 3. Рубежная контрольная работа 4. Вопросы и задания для проведения зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию Владеть:</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками определения мероприятий по снижению антропогенного</p>	<p>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию Не владеет</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками определения мероприятий по снижению антропогенного</p>	<p>земельных ресурсов;</p> <p>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию Показывает низкий уровень владения</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками</p>	<p>использования земельных ресурсов;</p> <p>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию Демонстрирует достаточный уровень владения</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориаль-</p>	<p>земельных ресурсов;</p> <p>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию Демонстрирует продвинутый уровень владения</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
воздействия на территорию	воздействия на территорию	определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ных зон; навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие управление земельными ресурсами при проведении кадастровых и землеустроительных работ; – нормы планирования использования земель; – принципы организации землеустроительных работ; – информационно-кадастровое и правовое обеспечение управления земельными ресурсами, недвижимостью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять кадастровые работы по государственному учёту объектов недвижимости; – анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для различных государственных и 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие управление земельными ресурсами при проведении кадастровых и землеустроительных работ; – нормы планирования использования земель; – принципы организации землеустроительных работ; – информационно-кадастровое и правовое обеспечение управления земельными ресурсами, недвижимостью <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять кадастровые работы по государственному учёту объектов недвижимости; – анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для различных государственных и 	<p>Знает поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие управление земельными ресурсами при проведении кадастровых и землеустроительных работ; – нормы планирования использования земель; – принципы организации землеустроительных работ; – информационно-кадастровое и правовое обеспечение управления земельными ресурсами, недвижимостью <p>Умеет на низком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять кадастровые работы по государственному учёту объектов недвижимости; – анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для 	<p>Знает на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие управление земельными ресурсами при проведении кадастровых и землеустроительных работ; – нормы планирования использования земель; – принципы организации землеустроительных работ; – информационно-кадастровое и правовое обеспечение управления земельными ресурсами, недвижимостью <p>Умеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять кадастровые работы по государственному учёту объектов недвижимости; – анализировать и применять техническую и кадастровую ин- 	<p>Знает на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие управление земельными ресурсами при проведении кадастровых и землеустроительных работ; – нормы планирования использования земель; – принципы организации землеустроительных работ; – информационно-кадастровое и правовое обеспечение управления земельными ресурсами, недвижимостью <p>На высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять кадастровые работы по государственному учёту объектов недвижимости; – анализировать и применять техническую и кадастровую ин- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Тест 3. Рубежная контрольная работа 4. Вопросы и задания для проведения зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>иных целей; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных. Владеть: – основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости; – способностью ориентироваться в специальной литературе; – навыками работы с современными компьютерными технологиями; – приемами ведения электронного документооборота; навыками составления аналитических справок и обзоров, документов.</p>	<p>иных целей; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных. Не владеет – основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости; – способностью ориентироваться в специальной литературе; – навыками работы с современными компьютерными технологиями; – приемами ведения электронного документооборота; навыками составления аналитических справок и обзоров, документов.</p>	<p>различных государственных и иных целей; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных. Показывает низкий уровень владения – основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости; – способностью ориентироваться в специальной литературе; – навыками работы с современными компьютерными технологиями; – приемами ведения электронного документооборота; навыками составления аналитических справок и обзоров, документов.</p>	<p>формацию для различных государственных и иных целей; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных. Демонстрирует достаточный уровень владения – основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости; – способностью ориентироваться в специальной литературе; – навыками работы с современными компьютерными технологиями; – приемами ведения электронного документооборота; навыками составления аналитических справок и обзоров, документов.</p>	<p>различных государственных и иных целей; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных. Демонстрирует высокий уровень владения – основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости; – способностью ориентироваться в специальной литературе; – навыками работы с современными компьютерными технологиями; – приемами ведения электронного документооборота; навыками составления аналитических справок и обзоров, документов.</p>	
ПК-3 - способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах					
<p>Знать: – методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране</p>	<p>Не знает – методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране</p>	<p>Знает поверхностно – методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране</p>	<p>Знает – методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране</p>	<p>Знает на высоком уровне – методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране</p>	<p>1. Реферат 2. Тест 3. Рубежная контрольная работа 4. Вопросы и задания для проведения зачёта</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений;</p> <p>– модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Уметь:</p> <p>– описать порядок проводимых расчётов и работ; выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разра-</p>	<p>земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений;</p> <p>– модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Не умеет</p> <p>– описать порядок проводимых расчётов и работ; выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Не владеет</p> <p>– методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разра-</p>	<p>нию и охране земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений;</p> <p>– модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Умеет на низком уровне</p> <p>– описать порядок проводимых расчётов и работ; выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Показывает низкий уровень владения</p> <p>– методикой и приёмами сбора, обобще-</p>	<p>земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений;</p> <p>– модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Умеет на достаточном уровне</p> <p>– описать порядок проводимых расчётов и работ; выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения</p> <p>– методикой и приёмами</p>	<p>нию и охране земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений;</p> <p>– модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>На высоком уровне</p> <p>– описать порядок проводимых расчётов и работ; выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения</p> <p>– методикой и приёмами сбора, обобще-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ботки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	ботки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	ния, анализа данных, необходимых – для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	сбора, обобщения, анализа данных, необходимых – для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	ния, анализа данных, необходимых – для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	
ПК-11 – способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости					
Знать: – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Уметь: – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; анализировать	Не знает – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Не умеет – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; анализировать	Знает поверхностно – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Умеет на низком уровне – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и не-	Знает на достаточном уровне – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Умеет на достаточном уровне – применять на практике современные методики и технологии мониторинга	Знает на высоком уровне – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. На высоком уровне – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и не-	1. Реферат 2. Тест 3. Рубежная контрольная работа 4. Вопросы и задания для проведения зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости Владеть: современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости Не владеет современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	движимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости Показывает низкий уровень владения современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	земель и недвижимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости Демонстрирует достаточный уровень владения современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	движимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости Демонстрирует высокий уровень владения современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Рефераты

1. Территориальное планирование в Российской Федерации.
2. Методологические подходы территориального планирования.
3. Территориальное планирование в России и за рубежом: правовые аспекты.
4. Территориальное планирование как основа регулирования городской застройки.
5. Задачи, содержание, принципы территориального планирования.
6. Территориальное планирование и градостроительство.
7. Нормативно-правовые документы, определяющие территориальное планирование.
8. Отраслевые и теоретические прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации.
9. Планировку и застройку населенных пунктов.
10. Финансирование работ по планировке территорий.
11. Основные документы территориального планирования РФ.
12. Перечень документов территориального планирования муниципальных образований.
13. Объекты различного значения.

14. Значение и актуальность территориального планирования для развития муниципального образования.
15. Обязательные области территориального планирования субъектов РФ.
16. Назначение схемы территориального планирования Российской Федерации.
17. Стратегии (программы) развития отдельных отраслей экономики.
18. Планирование размещения объектов федерального значения.
19. Границы субъектов Российской Федерации.
20. Размещение объектов регионального значения, объектов местного значения.
21. Обоснование перспективного развития промышленно-производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.
22. Виды муниципальных образований в Российской Федерации.
23. Государственная власть и местное самоуправление: основы взаимодействия.
24. Понятие, виды и особенности принципов местного самоуправления.
25. Муниципальное образование как категория муниципального права.
26. Административно-территориальное устройство в целях упорядоченного осуществления функций государственного управления.
27. Муниципальное и административно-территориальное устройство Российской Федерации: понятие и соотношение.
28. Поселение как субъект местного самоуправления.
29. Городской округ как субъект местного самоуправления.
30. Муниципальный район как субъект местного самоуправления.
31. Муниципальное образование как субъект гражданско-правовых отношений.
32. Муниципальную собственность как экономическую основу местного самоуправления.
33. Управление развитием муниципального района
34. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ.
35. Экономическое развитие муниципального района.
36. Стратегия развития муниципального района.
37. Разработка схем территориального планирования муниципального района.
38. Утверждение документации по планировке территории районов.
39. Оценка качества схем территориального планирования муниципальных районов.
40. Актуализация схемы территориального планирования муниципального района.

41. Анализ социально-экономического потенциала муниципального района.
42. Определение приоритетов государственного инвестирования.
43. Градостроительная политика развития сельских поселений.
44. Региональное стратегическое планирование: от методологии к практике.
45. Планируемые для размещения объекты местного значения муниципального района в схемах территориального планирования муниципального района.
46. Содержание картографического материала схем территориального планирования муниципального района.
47. Подходы к разработке схем территориального планирования муниципального района.
48. Анализ и перспективы использования земель в границах муниципального района.
49. Генеральный план – основной градостроительный документ.
50. Проектирование генерального плана.
51. Генеральный план как инструмент стратегического развития города.
52. Механизмы реализации генерального плана.
53. Актуальные проблемы применения генеральных планов.
54. Генеральные планы сельских поселений.
55. Экологическая оценка генерального плана.
56. Оценка рисков при разработке генеральных планов.
57. Учет инвестиционных факторов при разработке генеральных планов.
58. Внесение изменений в генеральный план.
59. Карта границ населенных пунктов и карта функциональных зон.
60. Порядок разработки, согласования и утверждения генерального плана поселения.
61. Задачи комплексной организации территорий в прогнозах при землеустройстве и в архитектуре.
62. Градостроительные требования к размещению промышленности.
63. Генеральные планы сельских поселений - новые методологические основы проектирования.
64. Вопросы прогнозирования использования земель поселений.
65. Социально-экономическое обоснование принятия проектных решений в градостроительстве.
66. Обоснование размещения промышленных объектов.
67. Оценка размещения дорожной сети в генеральном плане.
68. Порядок разработки, согласования и утверждения генерального плана поселения.
69. Проблема оценки и эффективности правил землепользования и застройки.
70. Применение правил землепользования и застройки.

71. Содержание правил землепользования и застройки.
72. Карта градостроительного зонирования.
73. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.
74. О зонах территориального развития в Российской Федерации
75. Порядок разработки, согласования и утверждения генерального плана поселения
76. Рекреационная зона как элемент территориальной структуры национальной экономики.
77. К вопросу о формировании территориальных зон.
78. Виды разрешенного использования земельных участков как инструмент рациональной организации территории.
79. Методологическое обеспечение процесса изменения вида разрешенного использования земельных участков.
80. Определение видов разрешенного использования земель.
81. Изменение вида разрешенного использования как инструмент развития территории.
82. Вид разрешенного использования земельного участка и кадастровая стоимость.
83. Проблемы информационного взаимодействия при внесении изменений в сведения государственного кадастра недвижимости о виде разрешенного использования земельных участков.
84. Алгоритм разработки документов территориального планирования сельских поселений.
85. К вопросу формирования единой системы документов стратегического и территориального планирования.
86. Роль временного фактора в процессах реализации документов территориального планирования.
87. Практические проблемы разработки документов территориального планирования.
88. Оспаривание документов территориального планирования.
89. Методика применения ГИС-технологий при подготовке документов территориального планирования.
90. Проблемы реализации документов территориального планирования в социально-градостроительном процессе.
91. Основные нормативные документы в сфере территориального планирования субъектов Российской Федерации.
92. Экологические задачи развития планировочной структуры.
93. Этапы совершенствования нормативно-правовой базы регулирования градостроительной деятельности муниципальных образований.
94. Научно-методическая основа схем территориального планирования
95. Организация системы мониторинга регионального развития.

96. Мониторинг в системе регионального стратегического планирования.
97. Критерии оценки качества планирования.
98. Мониторинга использования земель.
99. Методические принципы стратегического планирования развития территории.
100. К вопросу формирования единой системы документов стратегического и территориального планирования.
101. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании.
102. Зависимость функции организации от функции контроля проявляется.
103. Контроль в региональном управлении. Исполнение функции контроля в территориальном планировании.
104. Развитие застроенных территорий. основные аспекты реализации.
105. Обеспечение конституционных прав граждан при развитии застроенной территории.
106. Особенности заключения договора о развитии застроенной территории.
107. Реализация норм градостроительного кодекса РФ в части развития застроенных территорий.
108. Правовой механизм развития застроенных территорий.
109. Особенности обеспечения органами местного самоуправления прав граждан при развитии застроенной территории
110. Оценка целесообразности развития застроенных жилых территорий
111. Правовые вопросы перераспределения земельных участков в рамках договора о развитии застроенной территории.
112. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности.
113. Программы комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры поселений, городских округов.
114. Программы комплексного развития транспортной инфраструктуры поселений, городских округов.
115. Программы комплексного развития социальной инфраструктуры поселений, городских округов
116. Решение об отсутствии необходимости подготовки его генерального плана программа комплексного развития.

Тесты (пример)

1. Территориальное планирование – это:
 - 1) планирование развития территорий, в том числе для обеспечения безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на

окружающую среду и обеспечения охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений;

2) планирование развития территорий, намечающее основные направления рационального использования земель и их охраны, совершенствования их распределения по категориям, формам собственности и угодьям с учетом перспектив развития экономики, улучшения организации территории, упорядочения системы землевладения и землепользования;

3) планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;

4) планирование развития территорий, обеспечивающее наибольший эффект при использовании земельно-ресурсного потенциала, приведение земельно-ресурсной базы различных отраслей экономики в соответствие с перспективами развития их производства и отраслевой пригодностью земель;

5) планирование развития территорий, обеспечивающее достижение всех вышеуказанных целей. Выберите один правильный ответ.

2. В сферу вопросов территориального планирования РФ входят:

- 1) развитие энергетики;
- 2) использование и охрана земель водного фонда;
- 3) развитие городов;
- 4) развитие сельских поселений;
- 5) развитие космической деятельности;
- 6) развитие естественных монополий;
- 7) использование и охрана земель с.-х. назначения.

3. На графических материалах схемы территориального планирования РФ показывают:

- 1) границы земель водного фонда;
- 2) границы земель с)-х) назначения;
- 3) границы земель лесного фонда;
- 4) границы земель специальных фондов (вынужденных переселенцев, казачьих обществ, национальных сообществ и т)д));
- 5) границы земель обороны и безопасности;
- 6) границы территорий объектов культурного наследия;
- 7) границы зон рекреации;
- 8) границы зон с особыми условиями использования территорий.

4. Схема территориального планирования РФ утверждается:

- 1) Президентом РФ;
- 2) Правительством РФ;
- 3) Министерством экономического развития и торговли РФ;
- 4) Министерством РФ, курирующим разработку схемы территориального планирования РФ;
- 5) Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

5. Проект схемы территориального планирования РФ согласовывается с:

- 1) Правительством РФ;
- 2) Министерством экономического развития и торговли РФ;
- 3) Министерством РФ, курирующим разработку схемы территориального планирования РФ;
- 4) Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости;
- 5) Высшим органом исполнительной власти субъекта РФ, интересы которого затрагиваются в схеме;
- 6) Органом местного самоуправления, интересы которого затрагиваются в схеме.

6. Схемы территориального планирования субъектов РФ являются:

- 1) основой разработки схем территориального планирования РФ;
- 2) основой разработки схем территориального планирования муниципальных образований;
- 3) основой разработки схем территориального планирования РФ и схем территориального планирования муниципальных образований)

7. Проект схемы территориального планирования субъектов РФ согласовывается с:

- 1) с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в случае, если схемой предполагается изменение границ земель лесного фонда, обороны и безопасности, иных земель федерального значения;
- 2) с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в любом случае;
- 3) с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, имеющих общую границу с субъектом РФ;
- 4) с органами местного самоуправления, имеющих общую границу с субъектом РФ;
- 5) с землевладельцами, землепользователями, собственниками земли, имеющих общую границу с субъектом РФ;
- 6) с органами местного самоуправления внутри субъекта РФ в случае, если схемой предполагается изменение границ земель, находящихся в муниципальной собственности;
- 7) с органами местного самоуправления внутри субъекта РФ в любом случае.

8. Срок согласования проекта схемы территориального планирования субъектов РФ должен составлять не более:

- 1) 6 месяцев;
- 2) 5 месяцев;
- 3) 4 месяцев;
- 4) 3 месяцев;

- 5) 2 месяцев;
- 6) 1 месяца.

9. Государственная экспертиза проектов документов территориального планирования субъектов РФ может проводиться:

- 1) только уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- 2) только уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
- 3) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
- 4) только уполномоченным органом исполнительной власти местного самоуправления;
- 5) уполномоченным органом исполнительной власти местного самоуправления и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ.

10. Объектом планирования в схеме территориального планирования субъектов РФ является:

- 1) земельный фонд субъекта РФ в целом;
- 2) часть земельного фонда субъекта РФ;
- 3) земельный фонд субъекта РФ в целом или его часть)

11. Расчетный срок при разработке схем территориального планирования, схем землеустройства субъектов РФ составляет:

- 1) 5-10 лет;
- 2) 10-15 лет;
- 3) 15-20 лет;
- 4) 20-25 лет;
- 5) 25-30 лет;
- 6) 30-40 лет)

12. Целями разработки схемы землеустройства территории субъекта РФ являются:

- 1) определение динамики площадей, находящихся в собственности РФ, субъекта РФ, муниципальных образований, юридических и физических лиц на территории субъекта РФ;
- 2) определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики: сельского и лесного хозяйства, промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, обороны, безопасности и иного специального назначения, а также создания и развития особо охраняемых природных территорий разного уровня и режима, для развития, городов и сельских поселений;
- 3) оптимизация соотношения категорий земельного фонда;
- 4) уточнение размещения и местоположения границ территорий с осо-

бым правовым режимом и условиями использования;

- 5) оптимизация земельно-ресурсной обеспеченности отраслей;
- 6) территориальная привязка всей системы природоохранных мероприятий по защите земель от эрозии, заболачивания, других негативных воздействий, а также по рекультивации нарушенных земель;
- 7) совершенствование размещения муниципальных образований землепользований землевладений;
- 8) оценка эффективности мероприятий по планированию рационального использования и охране земель региона)

13. В состав схемы землеустройства территории субъекта РФ включено:

- 1) разработка мероприятий по стратегическому социально-экономическому развитию региона;
- 2) разработка природно-сельскохозяйственного районирования территории региона-на;
- 3) разработка функционального зонирования территории региона;
- 4) разработка системы мероприятий по совершенствованию распределения и улучшению организации использования земель и их охраны;
- 5) разработка концептуальных положений по формированию системы расселения на территории региона.

14. Уровень социального и экономического развития региона характеризуется:

- 1) распределением земель по категориям, формам собственности и угодьям;
- 2) удельным весом площади отраслей экономики;
- 3) природными свойствами территории;
- 4) удельным весом площади различных типов поселений;
- 5) функциональным назначением территорий в разрезе административных единиц региона;
- 6) количеством населения в разрезе административных единиц региона.

15. Схема территориального планирования муниципального района утверждается:

- 1) высшим органом исполнительной власти субъекта РФ;
- 2) уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
- 3) территориальным управлением Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по субъекту РФ;
- 4) представительным органом местного самоуправления.

Рубежная контрольная работа (пример

Задания для рубежной контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы включает рассмотрение двух вопросов. Варианты контрольной работы выбираются в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Последняя цифра зачетной книжки	16	18	20	22	24	26	28	30	2	4	6	8	10	12	14

Номер варианта	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Последняя цифра зачетной книжки	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29

Задания к рубежной контрольной работе

Вариант 1.

1. Общие вопросы территориального планирования
2. Реализация документов территориального планирования

Вариант 2.

1. Понятие территориального планирования
2. Развитие застроенных территорий

Вариант 3.

1. Предмет и объект территориального планирования
2. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

ПК-3 – способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

ПК-11 – способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

Вопросы и задания для проведения зачета

Вопросы для проведения зачёта

1. Общие вопросы территориального планирования
2. Понятие территориального планирования
3. Предмет и объект территориального планирования
4. Организация планировки территории
5. Документы территориального планирования
6. Документы территориального планирования Российской Федерации
7. Документы территориального планирования субъектов Российской Федерации
8. Документы территориального планирования муниципальных образований.
9. Подготовка и утверждение схем территориального планирования Российской Федерации
10. Муниципальное образование как социально-экономическая система
11. Виды муниципальных образований
12. Муниципальные районы и городские округа
13. Прогнозирование использования земель
14. Основные принципы использования земель
15. Подготовка и утверждение схемы территориального планирования муниципального района
16. Понятие генерального плана
17. Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа
18. Подготовка и утверждение генерального плана поселения, генерального плана городского округа
19. Особенности согласования проекта генерального плана поселения, проекта генерального плана городского округа
20. Градостроительное зонирование
21. Правила землепользования и застройки
22. Порядок подготовки проекта правил землепользования и застройки
23. Порядок утверждения правил землепользования и застройки
24. Градостроительное зонирование.
25. Понятие функциональных зон
26. Назначение и содержание карты градостроительного зонирования
27. Понятие территориальных зон.
28. Порядок установления территориальных зон
29. Виды и состав территориальных зон
30. Назначение правил землепользования и застройки территории
31. Порядок разработки и утверждения правил землепользования и застройки
32. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства
33. Что такое градостроительные регламенты?
34. Планировка территории
35. Каков порядок внесения изменений в правила землепользования и застройки?

36. Что такое правовой режим земельных участков?
37. Перечислите виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального
38. Общие требования к документации по планировке территории
39. Подготовка и утверждение документации по планировке территории
40. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов
41. Развитие застроенных территорий
42. Понятие населенных пунктов
43. Порядок изменения границ населенных пунктов
44. Реализация документов территориального планирования
45. Решение о развитии застроенной территории
46. Договор о развитии застроенной территории
47. Реализация документов территориального планирования
48. Реализация схемы территориального планирования Российской Федерации
49. Реализация схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации
50. Реализация схемы территориального планирования муниципального района
51. Реализация генерального плана поселения, генерального плана городского округа

Задания для проведения зачёта позволяют освоить следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-11

Задания для проведения зачёта (пример)

Задание 1.

Приведите кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий градостроительные и отдельные связанные с ними отношения на территории Российской Федерации. Установите дату внесения последних изменений на момент выполнения задания.

Задание 2.

Подготовка проекта планировки территории осуществляется для выделения элементов планировочной структуры. Перечислите данные элементы. Приведите конкретный пример, указав адрес и другие характеристики объекта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства

1. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

3. Рубежная контрольная работа.

Выполнение рубежных контрольных работ студентами-заочниками позволяет освоить основные разделы дисциплины.

Критерии оценки рубежных контрольных работ:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

2. Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с

основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Горбач П.М. Градостроительное и территориальное планирование в новой России [Электронный ресурс]/ Горбач П.М., Красноперов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Зодчий, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60758.html>

2. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. — 282 с. — ISBN 978- 5-7638-3175-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84111.html>

3. Бозо, Н. В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. — ISBN 978-5-7782-2301-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>

Дополнительная учебная литература

1. Гагаринова Н. В. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учеб. пособие / Н. В. Гагаринова, К. А. Белокур, А. В. Матвеева. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 175 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2AB_Verstka_Uchebnoe_posobie-Pravovove_obespech.ZU---19.11.18.pdf

2. Землеустройство и управление землепользованием : учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966558>

3. Землеустройство, планировка и застройка территорий : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — ISBN 978-5-905916-64-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>

4. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра : учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. : ил. + Доп. материалы [Элек-

тронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/972679>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;

– Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019 года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ocenka.kubbti.ru/>;

– Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;

– Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы территориального планирования : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы/ сост. А. Ю. Перов, М. В. Сидоренко, Я. В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	<i>Основы территориального планирования</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</i>	<i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i>
2	<i>Основы территориального планирования</i>	<i>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информа-

цию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.