

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Гидромелиорации



**Рабочая программа дисциплины**  
Иностранный язык (английский)

**Направление подготовки**  
20.03.02. Природообустройство и водопользование

**Направленность подготовки**  
Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и  
водоотведения

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

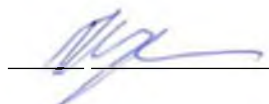
**Форма обучения**  
очная, заочная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность подготовки «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03 2015 г. № 160

Автор:

Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

 В.П. Кочкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Иностранных языков от 2.03.2020., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,  
профессор


 Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Гидромелиорации от 20.04.2020. протокол №8

Председатель  
методической комиссии  
д-т. экон. наук, профессор

 В. О. Шишкин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.т.н., доцент

 В. В. Ванжа

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### **Задачи**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОК-5** — способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 20.03.02. «Природообустройство и водопользование», направленность подготовки «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения» (программа академического бакалавриата).

## 4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>113</b>	35
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	108	30
— лекции	8	—
— практические	100	30

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
(лабораторные)		
— внеаудиторная	5	5
— зачет	2	2
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>211</b>	<b>289</b>
–контроль	–	–
— курсовая работа (проект)	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	211	289
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

## 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет на 1 курсе, в 1, 2 семестрах, экзамен на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и Культура Видовременные формы глагола (Tenses), модальные глаголы (Modal verbs)	Ок-5	1	4			6
2	Value of Education	Ок-5	1	–		8	18
3	Live and Learn	Ок-5	1	–		8	20
4	City Traffic	Ок-5	1	–		8	12
5	Water Transport	Ок-5	1	–		8	16
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>4</b>		<b>32</b>	<b>72</b>
6	Страдательный залог (Passive Voice)	Ок-5	2	2			8
7	Water is Life. Water Resources.	Ок-5		–		8	18
8	Agricultural and Industrial Use of	Ок-5	2	–		8	14

	Water						
9	Water Supply	Ок-5	2	–		10	16
10	Water and Development	Ок-5	2	–		10	13
	<b>Итого в 2 семестре</b>			<b>2</b>		<b>36</b>	<b>69</b>
11	Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund)	Ок-5	3	2		–	4
12	Competing Uses of Water	Ок-5	3	–		4	6
13	Large Dams	Ок-5	3	–		4	6
14	Protection against Floods	Ок-5	3	–		4	6
15	Physical Transformation of Rivers	Ок-5	3	–		6	6
16	Reverine Ecosystems Impact	Ок-5	3	–		4	6
17	Irrigation Water Supplied from Large Dams	Ок-5	3	–		6	4
18	Social Consequences of Large Dams	Ок-5	3	–		4	5
	<b>Итого в 3 семестре</b>			<b>2</b>		<b>32</b>	<b>70</b>
	<b>Всего</b>		<b>1-3</b>	<b>8</b>		<b>100</b>	<b>211</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и Культура Видовременные формы глагола (Tenses), модальные глаголы (Modal verbs)	Ок-5	1	-			10
2	Value of Education	Ок-5	1	–		2	22
3	Live and Learn	Ок-5	1	–		2	22
4	City Traffic	Ок-5	1	–		2	22
5	Water Transport	Ок-5	1	–		2	24
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>-</b>		<b>8</b>	<b>100</b>
6	Страдательный	Ок-5	2	-		-	10

	залог (Passive Voice)						
7	Water is Life. Water Resources.	Ок-5		–		2	22
8	Agricultural and Industrial Use of Water	Ок-5	2	–		2	22
9	Water Supply	Ок-5	2	–		2	22
10	Water and Development	Ок-5	2	–		2	24
	<b>Итого в 2 семестре</b>			-		<b>8</b>	<b>100</b>
11	Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund)	Ок-5	3	-		-	10
12	Competing Uses of Water	Ок-5	3	–		2	12
13	Large Dams	Ок-5	3	–		2	12
14	Protection against Floods	Ок-5	3	–		2	12
15	Physical Transformation of Rivers	Ок-5	3	–		2	12
16	Reverine Ecosystems Impact	Ок-5	3	–		2	12
17	Irrigation Water Supplied from Large Dams	Ок-5	3	–		2	12
18	Social Consequences of Large Dams	Ок-5	3	–		2	12
	<b>Итого в 3 семестре</b>			-		<b>14</b>	<b>94</b>
	<b>Всего</b>		<b>1-3</b>	-		<b>30</b>	<b>289</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Чорномидз Н. К. Ч-75 Der Beruf eines Juristen : учеб. пособие / Н. К. Чорномидз. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 108 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/JUF\\_mag.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/JUF_mag.pdf)

2. Карамышева С. Г. К21 Английский язык. Water and Development: учеб.-метод. пособие для бакалавров факультета водоснабжения и водоотведения/ С. Г. Карамышева, И. И. Копейкина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 83с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/21.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	--

ОК-5 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..

1	Русский язык и речевая коммуникация
---	-------------------------------------

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

**ОК-5** — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>ОК-5</b> <b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li> <li>• базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li> <li>• требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</li> <li>• основные способы работы над языковым и речевым</li> </ul>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i> Неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. <i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i> Передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное</p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности и:</i> Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – ½) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. <i>Просмотровое</i></p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i> Полный перевод (100%–90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста,</p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i> Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексически и синтаксиче</p>	<p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>контрольные работы</p> <p>перевод</p> <p>пост-тест</p> <p>кейс-задание</p> <p>дискуссия</p> <p>реферат</p> <p>доклад</p> <p>лексико-грамматические</p>

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</li> <li>в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических</li> </ul>	<p>искажение содержания текста.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>Более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неформленная речь.</p>	<p><i>чтение оригинального текста по специальности и с передачей его содержания:</i></p> <p>Текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение.</p>	<p>однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Текст передан семантически адекватно, но содержание передано не достаточно полно.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>При высказывании встречаются грамматические ошибки. Вопросы студент понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения.</p>	<p>ские структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Полное изложение основного содержания фрагмента текста.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>Речь грамотная, выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Студент понимает и адекватно отвечает на</p>	тесты



Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</li> </ul> <p>расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие</p>				вопросы.	

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, </li></ul>					

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</li> <li>• компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурным и причинами.</li> <li>• стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</li> <li>• приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> </ul>					

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-5** — способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## *Текущий контроль*

### **Кейс-задания**

#### **Case study method**

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

**Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:**

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

#### 1. Ознакомление с ситуацией

##### Water disinfection problems in Russia

Water is everywhere. It's an integral part of all living beings but there is no ocean or sea in the whole world which wouldn't be used as a dump. Water pollution not only damages large populations of birds, fish and animals but also affects people in different ways. In several years there will be no beaches and recreational zones to have a rest and no safe water to drink.

There are different types of water pollution. One of the worst ones is petroleum products such as oil, fuel and plastic which are accidentally spilled from ships and tankers as a result of the leak. They are very dangerous for our sea world and often cause massive death.

Another type of pollutants is poisonous chemicals. When they get into rivers and lakes they may infect fish and animals and when harvested they become a serious threat to people's health.

Pollutants represented by heavy metals such as uranium, radium, selenium and some others result from industry, car fumes and mines. When their concentration in the organism reaches quite a high level they may cause long-term health problems.

One more class of harmful pollutants is pathogens which penetrate into water by means of sewage, storm drains and runoff from farms.

Finally, thermal pollution is a great concern. Very often water used in factories and power plants is poured back into lakes and seas being much warmer which is not optimal for many species of fish, so they go away from those places. As a result, the whole balance is broken.

If people want to save our planet's water resources, urgent measures must be taken to protect it.

In Russia drinking water is disinfected with chlorine. Derivatives of chlorine (chloroform, horfe-Nol, chlorides, etc.) have oncogenic (carcinogenic and mutagenic, i.e., capable of influencing the human genetic system. American and Finnish scientists Doc showed that chlorine derivatives cause from 5 to 15 % of all cancers. High chlorine content in water and its compounds often provokes respiratory disease, pneumonia, gastritis. We use chlorine and as a defense against microbial infection when the passer-Denia miles of water pipelines in the city, despite the fact that many Virusi to the effects of chlorine resistant.

Another water disinfection method is its ionization.

Historic fact tells:

In the Spring of 327 BC, the famous Greek General Alexander the great invaded India. But here his progress was opposed by not only the courageous resistance of the population, but also intestinal diseases. The soldiers broke down and rebelled. The hike was impossible to continue. From the description of the hike, it was found that the new-chiefs would get sick much less frequently than ordinary soldiers, even though they drank the same water.

The cause was later found 2250 years. Ordinary soldiers used the tin glasses, and commanders Serebryanoye.

Note: silver is used in particular for the treatment of chronic tonsillitis kataralee angina, stomach ulcer and duodenal ulcer

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way would water disinfection. Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of water disinfection in Russia.
2. Chlorination: the advantages and disadvantages. Methods of chlorination of drinking water. In-ranks various bactericidal effectiveness of chlorine-containing reagents.
3. Ozonation as a method of disinfection of drinking water.
4. The effect of silver ions on the pathogens of various diseases.
5. Oxidizing properties of potassium permanganate.
6. Alternative methods of disinfection of drinking water: an integrated method (lge-plan and chlorination), disinfection by ultraviolet rays, by using physical methods.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe... \must...\  
In my opinion\view...  
To me... \may\might  
From my point of view...  
To my mind/ way of thinking...  
As far as I am concerned...  
I am totally against...  
I (do not) agree that \with...  
I (completely) agree \disagree that \with...  
I want to ask a question.  
Sorry, could you repeat that?  
I think we should leave this point and come back to it later.  
So what you're saying is you will ...  
Can we just summarize the points we've agreed so far?

5. Оценивание участников

6. Подведение итогов

### **Задания для контрольной работы**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**ВАРИАНТ I**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос
2. Вставьте вместо точек глагол "to be" в нужной форме.
3. Вставьте глагол "to have" в нужной форме вместо точек.
4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
5. Вставьте артикли, где необходимо.
6. Вставьте необходимый по смыслу модальный глагол.
7. Раскройте скобки. Поставьте прилагательное в нужную сравнительную степень.
8. Вставьте подходящие по смыслу слова.
9. Ответьте на вопросы.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**ВАРИАНТ I**

1. Соотнесите предложение с обстоятельством времени.
2. Выберите правильную форму глагола.
3. Выберите правильный вариант.

4. Отметьте правильный вариант перевода.
5. Выберите правильный вариант tag question.
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Задайте вопросы к следующим предложениям.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.

### Пост-Тесты

#### Тест на словообразование (The Word Formation Quiz)

##### Task1

Form the words from given on the right and fill the gaps.

##### Dress Code

UK companies have received (0) CRITICISM from a business forum for what their report refers to as a rather narrow-minded attitude towards the dress code for office workers. This follows a case in which a male (1) ... working in the post room of a large (2) ... in the United Kingdom received a (3) ... for wearing jeans to work.

Whilst the report accepts that there is a need for people dealing with (4) ... to look well dressed, it questions whether employees who work behind the scenes necessarily need to dress formally.

The authors of the report made a (5) ... between the UK and other European nations where employers seem (6) ... about the need for their workers to wear smart clothes in the office.

Their (7) ... is based on research that claims workers are far more (8) ... when they have the (9) ... to dress in a way that they feel most (10) ... in.

Answers: employee, organization, suspension, customers, comparison, unconcerned, argument, productive, freedom, comfortable.

CRITIC

EMPLOY  
ORGANIZE  
SUSPEND

CUSTOM

COMPARE

CONCERN

ARGUE  
PRODUCT  
FREE  
COMFORT

## Лексико-грамматические тесты

### ВАРИАНТ 1

1. One hand washes \_\_\_\_\_ other.  
a) a                                      c) the  
b) an                                      d) –
2. There is \_\_\_\_\_ white in the box. What is it?  
a) some                                      c) nothing  
b) something                              d) anything
3. \_\_\_\_\_ knows that water is necessary for life.  
a) somebody                              c) anybody  
b) nobody                                      d) everybody
4. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.  
a) intelligent                              c) intelligenter  
b) more intelligent                      d) the most intelligent
5. We have very \_\_\_\_\_ money left.  
a) few                                      c) little  
b) a few                                      d) a little
6. Just look at \_\_\_\_\_ in the mirror, you are so dirty!  
a) your                                      c) oneself  
b) you                                      d) yourself
7. \_\_\_\_\_ late.  
a) not be                                      c) don't be  
b) be not                                      d) don't
8. What subjects \_\_\_\_\_ she good at?  
a) does                                      c) is  
b) has                                      d) do
9. \_\_\_\_\_ you ever forgotten about your friend's birthday?  
a) did                                      c) were  
b) have                                      d) are
10. My mother knows Mrs. Dave better than I \_\_\_\_\_.  
a) did                                      c) have  
b) am                                      d) do
11. Kate \_\_\_\_\_ when we entered.  
a) danced                                      c) was dancing  
b) was danced                              d) has been dancing
12. When \_\_\_\_\_ you see Jack last time?  
a) did                                      c) have  
b) do                                      d) were
13. Who \_\_\_\_\_ you with your homework?



- a) do help                      c) does help  
b) helps                         d) help
14. \_\_\_\_\_ you read when you were 5?  
a) were able                      c) can  
b) could                         d) can't
15. If he \_\_\_\_\_ to come in time he will catch the train.  
a) will manage                      c) managed  
b) manages                        d) manage
16. I am not sure if he \_\_\_\_\_ come in time.  
a) ---                                c) will  
b) is                                 d) would
17. I really appreciate \_\_\_\_\_ to help me.  
a) you to offer                      c) your offering  
b) that you offering                d) that you are offering
18. This car isn't going \_\_\_\_\_ in the race.  
a) to drive                         c) to be drive  
b) be driven                        d) to be driven
19. I didn't enjoy the party, and Mary didn't \_\_\_\_\_.  
a) either                            c) as well  
b) neither                         d) also
20. I can't stand \_\_\_\_\_ in a queue.  
a) to wait                         c) waiting  
b) wai                                d) be waiting

### **Темы рефератов**

1. Water Resources. Sources of Fresh Water
2. From the History of Water Supply

### **Темы докладов**

1. Value of Education
2. City Traffic

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Competing Uses of Water
2. Physical Transformation of Rivers

## *Промежуточный контроль*

### **Вопросы к зачету**

**ОК-5** — способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. What forms of water do you know?
2. What portion of the Earth does water cover?
3. What is water cycle?
4. What uses has water?
5. How can surface water naturally be replenished and lost?
6. What are the factors that total quantity of water depends on?
7. How do humans affect these factors?
8. How can natural surface water be augmented?
9. How much water is used in agriculture and in industry?
10. What do major industrial uses include?
11. What the main industrial processes is water used in?
12. What do the terms 'household purposes', 'drinking water', and 'environmental water use' mean?
13. Why have people devised various systems of water supply?
14. How did London water supply infrastructure develop?
15. What was developed in 1910?

### **Вопросы к экзамену**

**ОК-5** — способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. What forms of water do you know?
2. What portion of the Earth does water cover?
3. What is water cycle?
4. What uses has water?
5. How can surface water naturally be replenished and lost?
6. What are the factors that total quantity of water depends on?
7. How do humans affect these factors?
8. What do we have to do in order to use water more efficiently?
9. What does water consist of?
10. What amount of water covers the basic human needs in water?
11. Where can fresh water be found on the Earth?
12. What do the terms 'household purposes', 'drinking water', and 'environmental water use' mean
13. What is surface water?
14. How can natural surface water be augmented?
15. How much water is used in agriculture and in industry?
16. What do major industrial uses include?
17. What is sub-surface water?

18. Where is Earth's water located?
19. What forms does Earth's water exist in?
20. What was developed in 1910?
21. What methods of irrigation do you know?
22. When did people devise systems to make getting and using water convenient?
23. When does centralized water supply date back?
24. How did London water supply infrastructure develop?
25. What does urbanization imply?
26. What is a large dam?
27. What are the two main categories of large dams?
28. How are dams classified?
29. What is reservoir storage project?
30. What are run-of-river dams?
31. What countries have developed dams?
32. What problems are associated with large dams?
33. What is water pollution?
34. What are the sources of water pollution?
35. What are the effects of water pollution?
36. What are the ecosystem functions?
37. Where do ecosystem transmissions occur?
38. What threat did floods bring to people during the period of 1972-1996?
39. How many large dams have a flood management function?
40. What is the reason of fresh water capacity loss?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

**Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

## **Реферат**

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Контрольная работа**

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Тест**

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно

обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Афонасова В. Н. Английский язык базовый курс, НГТУ, 2013  
<http://znanium.com/catalog/product/546592>
2. Charles Lloyd, James A. Frazier, Engineering, Express Publishing, 2011  
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. С. Г. Карамышева И. И. Копейкина Английский язык WATER AND DEVELOPMENT Учебно-методическое пособие для бакалавров

факультета водоснабжения и водоотведения, 2013 г. [сайт]. — URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/languages/doc/>

### Дополнительная учебная литература

1. Иващенко, И.А. Английский язык для IT-инженеров : учебник / И.А. Иващенко. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 83 с. — ISBN 978-5-9765-2159-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: \_ <https://e.lanbook.com/book/62986>
2. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0679-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/186077>
3. Войтик, Н.В. Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) : учебно-методическое пособие / Н.В. Войтик, О.А. Бабич. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : <https://e.lanbook.com/book/117873>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательный портал КубГАУ (Электронный ресурс): <http://edu.kubsau.local>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) <http://www.iqlib.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.:prbookshop.ru/>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Публичная электронная библиотека (область знаний: гуманитарные и естественнонаучные) <http://lib.wald.ru/>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<https://lingualeo.com>

<https://www.busuu.com>

<http://ru.leengoo.com/>

### Электронно-библиотечные системы, используемые в Кубанском ГАУ 2019г.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>



## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Карамышева С. Г. К21 Английский язык. Water and Development: учеб.-метод. пособие для бакалавров факультета водоснабжения и водоотведения/ С. Г. Карамышева, И. И. Копейкина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 83с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/21.pdf>
2. Методическая разработка по английскому языку «A Few Steps To Business English» Несколько шагов к деловому английскому. Толпенко В.А., Копейкина И.И. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/28.pdf>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык (английский)	<p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.; сплит-система — 1 шт.;; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);; программное обеспечение: Windows, Office.;;</p> <p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №577 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).;</p> <p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета гидромелиорации

*В.Т. Ткаченко* В.Т. Ткаченко

«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Иностранный язык (немецкий)

**Направление подготовки**

20.03.02. «Природообустройство и водопользование»

**Направленность подготовки**

«Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения»

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность подготовки «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03. 2015 г. № 160

Автор:  
старший преподаватель  
кафедры иностранных языков



Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 2.03.2020 г., протокол № 7.

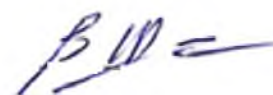
Заведующая кафедрой,  
профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации от 20.04.2020 г. протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д-т. экон. наук, профессор



В. О. Шишкин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.т.н., доцент



В. В. Ванжа

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### **Задачи:**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» утвержденный 06.03.2015 регистрационный номер 160.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## **3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 20.03.02. «Природообустройство и водопользование», направленность подготовки «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения» (программа академического бакалавриата).

## 4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>113</b>	<b>35</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	108	30
— лекции	8	-
— практические (лабораторные)	100	30
— внеаудиторная	5	5
— зачет	2	2
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>211</b>	<b>289</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Временные формы действительного и страдательного залогов	Ок-5	1	4		14
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	Ок-5	1		8	14
3	Landmaschinen	Ок-5	1		8	14

4	Traktoren	Ок-5	1		8	14
5	Verbrennungsmotoren	Ок-5	1		8	15
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>4</b>	<b>32</b>	<b>71</b>
6	Инфинитивные обороты. Модальные конструкции.	Ок-5	2	2		14
7	Verbrennungsmotoren	Ок-5			8	14
8	Kraftwagen	Ок-5	2		8	14
9	Energiewirtschaft	Ок-5	2		10	14
10	Erneuerbare Energien	Ок-5	2		10	13
	<b>Итого в 2 семестре</b>			<b>2</b>	<b>36</b>	<b>69</b>
11	Распространённое определение. Причастный оборот	Ок-5	3	2		14
12	Elektrische Maschinen	Ок-5	3		10	20
13	Hydraulik	Ок-5	3		10	20
14	Bewässerung	Ок-5	3		12	17
	<b>Итого в 3 семестре</b>			<b>2</b>	<b>32</b>	<b>71</b>
	<b>Всего</b>		<b>1-3</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>211</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Временные формы действительного и страдательного залогов	Ок-5	1			14
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	Ок-5	1		2	20
3	Landmaschinen	Ок-5	1		2	20
4	Traktoren	Ок-5	1		2	22
5	Verbrennungsmotoren	Ок-5	1		4	22
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>-</b>	<b>10</b>	<b>98</b>
6	Инфинитивные обороты. Модальные конструкции.	Ок-5	2			14
7	Verbrennungsmotoren	Ок-5	2		2	20
8	Kraftwagen	Ок-5	2		2	20
9	Energiewirtschaft	Ок-5	2		2	22
10	Erneuerbare Energien	Ок-5	2		4	22
	<b>Итого в 2 семестре</b>			<b>-</b>	<b>10</b>	<b>98</b>
11	Распространённое	Ок-5	3			14



	определение. Причастный оборот					
12	Elektrische Maschinen	Ок-5	3		2	26
13	Hydraulik	Ок-5	3		4	28
14	Bewässerung	Ок-5	3		4	30
	<b>Итого в 3 семестре</b>			-	<b>10</b>	<b>98</b>
	<b>Всего</b>		<b>1-3</b>	-	<b>30</b>	<b>211</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH\\_MAG-ASP\\_2015\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-ASP_2015_ISBN.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
1	Русский язык и культура речи
1 2 3	Иностранный язык

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

**ОК-5** — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>ОК-5</b> <b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li> <li>• базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li> <li>• требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</li> <li>• основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li>• основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области чтения:</li> </ul>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i></p> <p>Неполный перевод (менее 1/2). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>Более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматических и неформальная речь.</p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i></p> <p>Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – 1/2) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.</p> <p><i>Беседа на иностранном языке:</i></p> <p>При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение.</p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i></p> <p>Полный перевод (100%–90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Текст передан семантически адекватно, но содержание</p>	<p><i>Чтение оригинального текста по специальности:</i></p> <p>Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексически и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно.</p> <p><i>Просмотровое чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:</i></p> <p>Полное изложение основного содержания фрагмента текста. <i>Беседа на иностранном языке:</i></p>	<p>дискуссия реферат контрольная работа тест</p>

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и</li> </ul>			<p>передано недостаточно полно. <i>Беседа на иностранном языке:</i> При высказывании и встречаются грамматические ошибки. Вопросы студент понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения.</p>	<p>Речь грамотная, выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы.</p>	

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>монолог-рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</li> <li>• компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</li> <li>• стратегиями</li> </ul>					

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; • приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Для текущего контроля*

#### **Темы дискуссий**

#### **ТЕМА 1: Das Studium im Ausland**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии,

их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

## **ТЕМА 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa**

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему или тему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную тему.

## **ТЕМА 3: Berufsausbildung in Deutschland**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

## **ТЕМА 4: Bewässerung**

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему или тему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную тему.

### **Рекомендуемая тематика рефератов:**

- 1 Erneuerbare Energien
- 2 Hydraulik
- 3 Computer
- 4 Robotertechnik
- 5 Lasertechnik

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

### **Задания для контрольной работы (очная форма)**

**Контрольные задания составлены по трехвариантной системе.**

#### **Kontrollarbeit Nr. 1**

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- а) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

#### **Kontrollarbeit Nr. 2**

I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.

- II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Kontrollarbeit Nr. 3**

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.
- V. Переведите предложения на немецкий язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Kontrollarbeit Nr. 4**

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Kontrollarbeit Nr. 5**

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Тесты**

- 1. Das ist ... Buch.  
eine  
einer  
ein  
einem
- 2. Er schreibt ... Adresse.  
eine  
einer  
ein  
einem
- 3. Im Zimmer steht ... Stuhl.



eine

einer

ein

einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine

einer

ein

einem

5. Sie hat ... Familie.

eine

einer

ein

einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine

einen

ein

einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine

einer

ein

einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine

einer

ein

einem

9. Hast du ... Bruder?

eine

einen

ein

einem

10. Ist das ... Heft?

eine

einer

ein

einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der

die

das

dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der

die

das

dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der

die

das

dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der

die

das

diesen

15. ... Referat ist interessant.

der

die

das

dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der

die

das

dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der

die

das

dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der

die

das

dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der

die

das

diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der

die

das

dieser

21. сессия

die Freizeit  
die Prüfungszeit  
die Jahreszeit  
der Fachmann  
22. предмет по выбору  
das Wahlfach  
das Pflichtfach  
das Hauptfach  
der Fachmann  
23. дневник  
das Wörterbuch  
das Lesebuch  
das Lehrbuch  
das Tagebuch  
24. кафедра  
das Lehrgebäude  
das Lehrbuch  
der Lehrstuhl  
die Lehranstalt  
25. экзамен по специальности  
die Prüfungskarte  
die Prüfungszeit  
die Fachprüfung  
die Meisterprüfung  
26. das Volumen  
ширина  
длина  
высота  
объем  
27. die Zeit  
время  
метод  
опыт  
механизм  
28. das Wasser  
земля  
вода  
обезвоживание  
засуха  
29. das Studium  
учеба  
отдых  
праздник  
каникулы  
30. die Übung

занятие  
семинар  
упражнение  
аудирование

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету 1 семестр**

**ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

1. Артикль.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Глагол. Типы спряжения глаголов. Основные формы глаголов. Образование претерита. Спряжение глаголов в презенсе.
4. Спряжение глаголов с возвратным местоимением «sich» в презенсе. Модальные глаголы.
5. Склонение имен существительных.
6. Предлоги. Управление предлогов.
7. Порядок слов в простом предложении.
8. Сложносочиненное предложение.
9. Спряжение глаголов в перфекте.
10. Числительные.
12. Склонение имен прилагательных.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте.
15. Спряжение глаголов в футуруме.

#### **Вопросы к зачету 2 семестр**

**ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

1. Was sind Landmaschinen?
2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?

10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?

### **Вопросы к экзамену 3 семестр**

**ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

1. Was sind Landmaschinen?
2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?

26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?
31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **1. Дискуссия**

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

##### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для

большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

## **2. Реферат**

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **3. Контрольная работа**

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **4. Тест**

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

##### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».



**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-728-4 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/397793>

2. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Юрина М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. В. Юрина — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.

2. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>.

3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013.

— 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.

4. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку [Электронный ресурс]: учебник / С.Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 214 с. — 978-5-9275-0863-1. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/47028.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch.PDF)

2. Донскова Л. А. Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 30с.  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/16.pdf>

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования

презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.; сплит-система — 1 шт.; специализированная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мебель(учебная доска, учебная мебель);;  технические средства обучения, наборы  демонстрационного оборудования и учебно-  наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);;  программное обеспечение: Windows, Office.; ;</p> <p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25;  площадь — 44,3кв.м; учебная аудитория для  проведения занятий лекционного типа, занятий  семинарского типа, курсового проектирования  (выполнения курсовых работ), групповых и  индивидуальных консультаций, текущего контроля  и промежуточной аттестации .;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная  мебель);; технические средства обучения, наборы  демонстрационного оборудования и учебно-  наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);;  программное обеспечение: Windows, Office.  ; Помещение №577 МХ, посадочных мест — 30;  площадь — 41,3кв.м; учебная аудитория для  проведения занятий семинарского типа, курсового  проектирования (выполнения курсовых работ),  групповых и индивидуальных консультаций,  текущего контроля и промежуточной аттестации.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная  мебель).;</p> <p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25;  площадь — 53,7кв.м; помещение для  самостоятельной работы. технические средства  обучения(компьютер персональный — 13 шт.);  доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную  информационно-образовательную среду  университета;  специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office,  специализированное лицензионное и свободно  распространяемое программное обеспечение,  предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--