

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор С.А. Кузмичева
« 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы национальной безопасности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:

Доцент кафедры уголовного права,
кандидат юридических наук



В.В. Картавченко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой уголовного права
кандидат юридических наук,
доцент



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии юридического факультета
доктор юридических наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат юридических наук, доцент



Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы национальной безопасности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией стратегии национальной безопасности.

Задачи дисциплины

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности работать на благо общества и государства;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-2-способность работать на благо общества и государства;

ПК-8-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы национальной безопасности» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) направленность подготовки: гражданско-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	8
— лекции	20	2
— практические	32	6
— лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	55	99
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	99
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общие положения национальной безопасности РФ. Система и структура национальной безопасности РФ. 1. Общие положения стратегии национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности РФ. 3. Структура национальной безопасности. 4. Система национальной безопасности.	ОК – 6 ОП К -2 ПК-8	2	4	4	-	4
2	Источники права и законодательство РФ 1. Источники права, регламентирующие основы обеспечения национальной безопасности РФ. 2. Классификатор правовых актов. 3. ФЗ «О безопасности»	ОК – 6 ОП К -2 ПК-8	2	-	2	-	2
3	Правовое положение и	ОК – 6	2	2	6	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	доктрина системы национальной безопасности РФ. 1. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ. 2. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ. 3. Национальные интересы РФ, их виды. 4. Угрозы национальной безопасности РФ.	ОП К -2 ПК-8					
4	Международные аспекты национальной безопасности России и проблемы глобализации. 1. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира. 2. Международная безопасность и ее правовые гарантии. 3. Внешние приоритеты РФ на международной арене.	ОК – 6 ОП К -2 ПК-8	2	2	4	-	7
5.	Военная (оборонная) безопасность и охрана государственной границы РФ	ОК – 6 ОП К -2 ПК-8	2	2	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Понятие и содержание военной безопасности РФ. 2. Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ 3. Военная доктрина РФ. 4. Цели и задачи обеспечения военной безопасности РФ. 5. Виды военной безопасности и их правовая характеристика.						
6	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. 1. Стратегия экономической безопасности РФ. 2. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ. 3. Критерии и параметры экономической безопасности состояния экономики РФ.	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	2	4	-	8
7.	Внутриполитическая (конституционная) безопасность РФ и ее правовое регулирование.	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы. 2. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ. 3. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.						
8	Социальная (общественная) безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере. 1. Понятие социальной и общественной безопасности. 2. Предмет, объект и субъекты социальной безопасности 3. Безопасность человека как главная функция государства.	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	2	2	-	6
9.	Информационная безопасность в системе национальной безопасности России 1. Доктрина информационной безопасности РФ 2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	обеспечение. 3.Виды угроз информационной безопасности РФ. 4.Источники угроз информационной безопасности России.						
10	Экологическая и иные виды безопасности РФ. 1.Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ. 2.Организационная основа системы обеспечения экологической безопасности РФ. 3.Основные элементы организационной основы обеспечения экологической безопасности РФ. 4.Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ.	ОК – 6 ОП К -2 ПК-8	2	2	2	-	6
Итого				20	32	-	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общие положения национальной безопасности РФ.	ОК – 6 ОП К -2	2	2	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Система и структура национальной безопасности РФ. 1. Общие положения стратегии национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности РФ. 3. Структура национальной безопасности. 4. Система национальной безопасности.	ПК-8					
2	Источники права и законодательство РФ 1. Источники права, регламентирующие основы обеспечения национальной безопасности РФ. 2. Классификатор правовых актов. 3. ФЗ «О безопасности»	ОК – 6 ОП К -2 ПК-8	2	-	2	-	10
3	Правовое положение и доктрина системы национальной безопасности РФ. 1. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ. 2. Доктрина системы обеспечения	ОК – 6 ОП К -2 ПК-8	2	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	национальной безопасности РФ. 3.Национальные интересы РФ, их виды. 4.Угрозы национальной безопасности РФ.						
4	Международные аспекты национальной безопасности России и проблемы глобализации. 1.Глобализация как непреодолимый фактор современного мира. 2.Международная безопасность и ее правовые гарантии. 3.Внешние приоритеты РФ на международной арене.	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	-	-	-	9
5.	Военная (оборонная) безопасность и охрана государственной границы РФ 1.Понятие и содержание военной безопасности РФ. 2.Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ 3.Военная	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	доктрина РФ. 4.Цели и задачи обеспечения военной безопасности РФ. 5.Виды военной безопасности и их правовая характеристика.						
6	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. 1.Стратегия экономической безопасности РФ. 2.Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ. 3.Критерии и параметры экономической безопасности состояния экономики РФ.	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	-	-	-	8
7.	Внутриполитическая (конституционная) безопасность РФ и ее правовое регулирование. 1.Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы. 2.Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ. 3.Задачи обеспечения	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	конституционной безопасности РФ.						
8	Социальная (общественная) безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере. 1. Понятие социальной и общественной безопасности. 2. Предмет, объект и субъекты социальной безопасности 3. Безопасность человека как главная функция государства.	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	-	-	-	9
9.	Информационная безопасность в системе национальной безопасности России 1. Доктрина информационной безопасности РФ 2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. 3. Виды угроз информационной безопасности РФ. 4. Источники угроз информационной безопасности России.	ОК – 6 ОП К -2 ПК- 8	2	-	-	-	10
10	Экологическая и иные виды	ОК – 6	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	безопасности РФ. 1. Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ. 2. Организационная основа системы обеспечения экологической безопасности РФ. 3. Основные элементы организационной основы обеспечения экологической безопасности РФ. 4. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ.	ОП К -2 ПК-8					
Итого				2	6	-	99

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правовые основы национальной безопасности : метод. указания по самостоятельной работе/ сост. В. В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Prav_osnovy_nac_bezop.pdf Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Юридическая риторика
2	Профессиональная этика
2	Правовые основы национальной безопасности
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы национальной безопасности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Уголовное право
7	Прокурорский надзор
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК – 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					

<p>Знать: -закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; -виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; -факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; -особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные</p>	<p>Фрагментарное представление о закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; ;видах и путях развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; -факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных процессов в</p>	<p>Неполные представления о закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; - видов и путей развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; -факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных процессов в мировом</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных структурах, социальных общностях, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; - видах и путях развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; - факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных процессов в мировом</p>	<p>Сформированные систематические представления о закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; -видах и путях развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; - факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных</p>	<p>Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету</p>
--	--	--	--	--	---

проблемы, возникающие перед человечеством.	мировом сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством	сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством.	сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством.	ных процессов в мировом сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством.	
Уметь: -оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Фрагментарное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Несистематическое применение умений оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Сформированное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	
Владеть: -приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками работы в коллективе;	Отсутствие навыков владения приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; -навыками	Фрагментарное владение навыками, приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; - работы в	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.	

- приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	льной деятельности; - навыками работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	ти; - работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	
ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства;					
Знать - основные принципы анализа морали современног о общества; - понятие и принципы формирования публичных интересов Знание понятий и путей формирования общественных благ	Фрагментарное представление знаний основных принципов анализа морали современног о общества - понятий и принципов формирования публичных интересов понятий и путей формирования общественных благ	Неполные представления основных принципов анализа морали современног о общества Фрагментарный уровень знаний понятий и принципов формирования публичных интересов - понятия и путей формирования общественных благ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах анализа морали современног о общества - понятий и принципов формирования публичных интересов - понятий и путей формирования общественных благ	Сформированные систематические представления анализа морали современног о общества - понятий принципов формирования публичных интересов - понятий и путей формирования общественных благ	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету
Уметь - осуществлять выбор методов и средств деятельности и с точки зрения морали - конкрети-	Фрагментарное умение выбора методов и средств деятельности и с точки зрения морали; -	Несистематическое применение умений осуществлять выбор методов и средств деятельности и с точки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор методов и	Сформированное умение осуществлять выбор методов и средств деятельности и с точки зрения морали	

зирать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ	конкретизир овать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ	зрения морали; - конкретизир овать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ	средств деятельност и с точки зрения морали - конкретизир овать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ	- конкретизир овать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ	
Владеть - Оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ - Способность ю анализи ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты Навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Отсутствие навыков оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ - способность ю анализи ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Фрагментар ное владение навыками владения навыками оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ - способность ю анализи ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	В целом успешное, но несистемати ческое владение навыками оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ - способность анализи ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Успешное и систематиче ское владение навыками оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ - способность ю анализи ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	
ПК – 8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать содержание нормативны х требований к	Фрагментар ное представлен ие о содержании	Неполные представлен ия о содержании нормативны	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы	Сформирова нные систематиче ские представлен	Устный опрос Реферат Компетентнос тно- ориентирован

<p>должностны м обязанности м по обеспечению законности и правопорядк а - систему должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и - сущность законности и правопо- рядка</p>	<p>нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правопорядк а - системы должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и -законности и правопо- рядка</p>	<p>х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правопорядк а - системы должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и -законности и правопо- рядка</p>	<p>нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правопорядк а -системы должностны х обязанносте й субъектов правоохрани тельной деятельност и - сущности законности и правопо- рядка</p>	<p>ия о содержании нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правопорядк а - системы должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и - сущности законности и правопо- рядка</p>	<p>ная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь ориентирова ться в системе законодатель ных и иных нормативны х правовых актов, регулирующ их правоохра нительную деятельность по обеспече нию закон ности и правопоряд ка, безопасност и личности, общества, государства - реализовы вать должностны</p>	<p>Фрагментар ное умение ориентирова ться в системе законодатель ных и иных нормативны х правовых актов, регулирующ их правоохра нительную деятельность по обеспече нию закон ности и правопоряд ка, безопасност и личности, общества, государства -реализовы вать</p>	<p>Несистемати ческое применение умений ориентирова ться в системе законодатель ных и иных нормативны х правовых актов, регулирующ их правоохра нительную деятельность по обеспече нию закон ности и правопоряд ка, безопасност и личности, общества, государства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентирова ться в системе законодатель ных и иных нормативны х правовых актов, регулирующ их правоохра нительную деятельность по обеспече нию закон ности и правопоряд ка, безопасност</p>	<p>Сформирова нное умение ориентирова ться в системе законодатель ных и иных нормативны х правовых актов, регулирующ их правоохра нительную деятельность по обеспечению законности и правопорядк а-ка, безопасност и личности, общества, государства - реализовыва</p>	

<p>е обязанности субъектов правоохрани тельной деятельност и - формули ровать требования законности</p>	<p>должностны е обязанности субъектов правоохрани тельной деятельност и - формули ровать требования законности</p>	<p>- реализовы вать должност ные обязанности субъектов правоохрани тельной деятельност и - формули ровать требования законности</p>	<p>и личности, общества, государства - реализовы вать должностны е обязанности субъектов правоохрани тельной деятельност и -формули ровать требования законности</p>	<p>ть должностны е обязанности субъектов правоохрани тельной деятельност и - формули ровать требования законности</p>	
<p>Владеть - Навыками принятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспече нию законности и право порядка, безопасност и личности, об щества, государства; - навыками реализации должностны х обязанносте й субъектов правоохрани тельной деятельност и;</p>	<p>Отсутствие навыков владения навыками реализации должностны х обязанносте й субъектов правоохрани тельной деятельност и; - принятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспече нию законности и правоп орядка, безопасност и личности, об щества, государства;</p>	<p>Фрагментар ное владения навыками принятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспече нию закон ности и право порядка, безопасност и личности, об щества, государства; - реализации должностны х обязанносте й субъектов правоохрани тельной деятельност и;</p>	<p>В целом успешное, но несистемати ческое владение навыками принятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспече нию закон ности и право порядка, безопасност и личности, об щества, государства; - реализации должностны х обязанносте й субъектов правоохрани тельной деятельност и</p>	<p>Успешное и систематиче ское владение навыками принятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспече нию закон ности и право порядка, безопасност и личности, об щества, государства; - реализации должностны х обязанносте й субъектов правоохрани тельной деятельност и;</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК – 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.
2. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ.
3. Национальные интересы РФ, их виды.
4. Угрозы национальной безопасности РФ.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Общие положения стратегии национальной безопасности.
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Структура национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

При помощи Классификатора нормативных актов определите, к какому разряду будут относиться Вооруженные силы РФ, Служба внешней разведки и Миграционная служба РФ?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Под национальной безопасностью РФ понимается:

А. предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации

В. безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

С. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства D. в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Общие положения стратегии национальной безопасности.
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Структура национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.
5. Источники права, регламентирующие основы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Классификатор правовых актов.
7. ФЗ «О безопасности»
8. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.
9. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ.
10. Национальные интересы РФ, их виды.
11. Угрозы национальной безопасности РФ.

12. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира.

Задания для зачета:

Задание 1. Проведите исторический анализ образования Стратегии национальной безопасности РФ.

Задание 2. Как могут изменяться угрозы национальной безопасности РФ?

Задание 3. Как могут изменяться интересы национальной безопасности РФ?

Задание 4. Как могут изменяться приоритеты национальной безопасности РФ?

Задание 5. Проведите анализ ФЗ «Об обороне РФ»

Задание 6. Проведите анализ ФЗ «О безопасности».

Задание 7. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на экономику страны?

Задание 8. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на политическую сферу страны?

Задание 9. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на экологическую сферу страны?

Задание 10. Определите основные критерии международной политики, которые способствуют сохранению конституционного строя РФ?

ОПК-2-способностью работать на благо общества и государства;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Стратегия экономической безопасности РФ.
2. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ.
3. Критерии и параметры экономической безопасности состояния экономики РФ.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы.
2. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ.
3. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Определите перечень национальных угроз и интересов, возникающих в результате международных конфликтов.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:

- А соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
- В реальность выдвигаемых задач;
- С приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности
- Д единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Международная безопасность и ее правовые гарантии.
2. Внешние приоритеты РФ на международной арене.
3. Понятие и содержание военной безопасности РФ.

4. Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ
5. Военная доктрина РФ.
6. Цели и задачи обеспечения военной безопасности РФ.
7. Виды военной безопасности и их правовая характеристика.
8. Стратегия экономической безопасности РФ.
9. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ.
10. Критерии и параметры экономической безопасности состояния экономики РФ.
11. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы.

Задания для зачета

Задание 1. Проведите сравнительно-правовой анализ Концепции национальной безопасности и Стратегии национальной безопасности до 202 года?

Задание 2. Определите наиболее актуальные угрозы в международной сфере.

Задание 3. Определите наиболее актуальные угрозы в военной сфере.

Задание 4. Определите приоритеты национальной безопасности в сфере экологии.

Задание 5. Назовите основные принципы ФЗ «Об обороне РФ»

Задание 6. Назовите основные принципы ФЗ «О безопасности».

Задание 7. Что такое глобализация? Какое значение имеет глобализация для развития РФ?

Задание 8. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на экономическую сферу страны?

Задание 9. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на информационную безопасность РФ?

Задание 10. Определите степень влияния международной политики на уголовный закон РФ?

ПК–8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Доктрина информационной безопасности РФ
2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
3. Виды угроз информационной безопасности РФ.
4. Источники угроз информационной безопасности России.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ.
2. Организационная основа системы обеспечения экологической безопасности РФ.
3. Основные элементы организационной основы обеспечения экологической безопасности РФ.
4. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Назовите основные принципы международной политики. При помощи Устава ООН определите наиболее действующие?

Тесты:

Пример вопроса к тестированию:

Интересы государства состоят в, кроме:

А в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России;

В в установлении политической, экономической и социальной стабильности;

С в упрочении демократии, достижении и поддержании общественного согласия;

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ.
2. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.
3. Понятие социальной и общественной безопасности.
4. Предмет, объект и субъекты социальной безопасности
5. Безопасность человека как главная функция государства.
6. Доктрина информационной безопасности РФ
7. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
8. Виды угроз информационной безопасности РФ.
9. Источники угроз информационной безопасности России.
10. Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ.
11. Организационная основа системы обеспечения экологической безопасности РФ.
12. Основные элементы организационной основные обеспечения экологической безопасности РФ.
13. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ.

Задания для зачета

Задание 1. Сравните Стратегию национальной безопасности РФ до 2020 года и ныне действующую Стратегия национальной безопасности РФ.

Задание 2. Как определить степень актуальности угрозы национальной безопасности РФ?

Задание 3. Как могут изменяться экономические приоритеты национальной безопасности РФ?

Задание 4. Осветите основные положения Военной Доктрины.

Задание 5. Назовите принципы международной политики.

Задание 6. Когда была образована ООН? Какие страны и по какому принципу были задействованы в ее образовании?

Задание 7. Назовите основные положения Устава ООН.

Задание 8. Какие факторы влияют на состоятельность информационной безопасности?

Задание 9. Определите принципы глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на развитие экономики страны?

Задание 10. Какие нормативные документы регламентируют деятельность Совета Безопасности РФ?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции **ОК-6, ОПК-2, ПК-8**. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А-К

Задача № 1.

Укажите, какие преступления по уголовному законодательству РФ носят экстремистский характер. В чем их особенность.

Задача № 2.

Укажите, какие преступления по законодательству РФ носят террористический характер. В чем их особенность.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задача № 1.

Укажите, какие преступления по законодательству РФ носят коррупционный характер. В чем их особенность.

Задача № 2.

Укажите, какие из экономических, политических, социальных и экологических проблем представляют наибольшую опасность для нормального функционирования государственного устройства РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или

выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов.—Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.—88 с.—ISBN 2227-8397.—Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/95409.html>.—Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий.—Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.—463 с.—ISBN 978-5-238-02307-6.—Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/81509.html>.—Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации / Без автора , - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 84 с. (Обложка. Внакидку)ISBN 978-5-16-012784-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1077296>.

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности (Национальные платформы снижения риска бедствий) : учебное пособие / В. Г. Плющиков, В. П. Авдоткин, Ю. Г. Фоминых, В. В. Плющиков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08463-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90979.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федотова Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/986734. - ISBN 978-5-16-106983-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/986734>.

3. Овчинников А. И. Основы национальной безопасности: Учебное пособие/А.И.Овчинников, А.Ю.Мамычев, А.Г.Кравченко - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01454-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/508513>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об

арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020)

5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" (с изменениями и дополнениями).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	ZNANIUM	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правовые основы национальной безопасности: метод. указания по контактной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Pravovye_osn_NB_578640_v1_.PDF
Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной

программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Правовые основы национальной безопасности</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.