

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового факультета
профессор С.В. Бондаренко

«27» августа 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ –
ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
«Бухгалтерский учет, статистика»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерская отчетность – информационная база экономического анализа» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 7 от 21.04.2020

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерская отчетность – информационная база экономического анализа» является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков по методологии составления бухгалтерской отчетности, подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, в управлении экономикой, а также налогообложения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, об основных методах научно-исследовательской деятельности, о концепциях формирования бухгалтерской финансовой отчетности организаций различных организационно-экономических формах и в различных экономических условиях, о методах и информационно-коммуникационных технологиях составления бухгалтерской отчетности;

- приобретение системы знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области составления бухгалтерской финансовой отчетности, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в области бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики;

- сформировать у обучающихся умения и навыки обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении, использовать методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем составления бухгалтерской отчетности для проведения экономического анализа, аудита, статистических исследований;

- привить умения и навыки в способности осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам бухгалтерской финансовой отчетности и использовании формируемой в ней информации при экономическом анализе.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Бухгалтерская отчетность – информационная база экономического анализа» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 33 | 17 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 32 | 16 |
| – лекции | 12 | 8 |
| – семинарские | 20 | 8 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 75 | 91 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре в очной и заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Концепция бухгалтерской отчетности в условиях формирования рыночной экономики Гармонизация бухгалтерской практики. Регулирование финансового учета и отчетности. Цель и задачи финансовой отчетности в условиях рыночной экономики. Пользователи финансовой отчетности и их информационные потребности. Качественные характеристики финансовой информации. Базовые принципы формирования финансовой информации. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Формирование бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации и ликвидации Понятие реорганизации. Формы реорганизации юридических лиц. Передаточный акт и разделительный баланс – основные документы реорганизации. Раскрытие информации о реорганизации в бухгалтерской отчетности преобразуемого общества. Особенности формирования уточненного передаточного акта. Формирование показателей разделительного баланса при реорганизации в форме выделения (разделения). Применение ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности». Составление заключительной и вступительной бухгалтерской отчетности реорганизуемого юридического лица. Экономико-правовые основы ликвидации. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем ее участников. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем третьих лиц. Виды ликвидационных балансов. Особенности формиро- | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 4 | 16 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | вания показателей ликвидационного баланса. Порядок составления ликвидационного баланса. | | | | | |
| 3 | Консолидированная бухгалтерская отчетность Назначение и область применения сводной и консолидированной бухгалтерской отчетности. Определение дочерних, зависимых обществ и материнских компаний. Финансово-промышленные группы и составление консолидированной отчетности. Виды сводной отчетности. Принципы подготовки консолидированной отчетности. Структура консолидированного баланса. Консолидированный отчет о финансовых результатах. Примечания к консолидированной отчетности. Пояснительная записка и аудиторское заключение по годовой сводной отчетности. Процедура консолидации. Первичная консолидация отчетности. Консолидация деятельности в последующие периоды. Элиминирование. Особенности консолидации отчетности зарубежных дочерних предприятий. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 4 | 16 |
| 4 | Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы отражение в бухгалтерской отчетности. Признание оценочного обязательства, отражение информации об условном обязательстве и условном активе. Определение величины оценочного обязательства. Списание, изменение величины оценочного обязательства. Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 4 | 16 |
| 5 | Бухгалтерская отчетность в условиях инфляции Понятие инфляции. Умеренная инфляция. Гиперинфляция. Влияние инфляции на величину показателей бухгалтерской отчетности. Методы учета влияния инфляции. Особенности составления бухгалтерской отчетности в условиях инфляции. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| 6 | Трансформация бухгалтерской отчетности российских организаций в соответствии с международными стандартами Международные стандарты финансовой отчетности - назначение, состав и содержание. Переход России на международные стандарты финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Представление финансовой отчетности в соответствии с международными и российскими стандартами. Схема и методика трансформации бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с международными стандартами. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 2 | 9 |
| | Итого | | | 12 | 20 | 75 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Концепция бухгалтерской отчетности в условиях формирования рыночной экономики Гармонизация бухгалтерской практики. Регулирование финансового учета и отчетности. Цель и задачи финансовой отчетности в условиях рыночной экономики. Пользователи финансовой отчетности и их информационные потребности. Качественные характеристики финансовой информации. Базовые принципы формирования финансовой информации. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Формирование бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации и ликвидации Понятие реорганизации. Формы реорганизации юридических лиц. Передаточный акт и разделительный баланс – основные документы реорганизации. Раскрытие информации о реорганизации в бухгалтерской отчетности преобразуемого общества. Особенности формирования уточненного передаточного акта. Формирование показателей разделительного баланса при реорганизации в форме выделения (разделения). Применение ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности». Составление заключительной и вступительной бухгалтерской отчетности реорганизуемого юридического лица. Экономико-правовые основы ликвидации. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем ее участников. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем третьих лиц. Виды ликвидационных балансов. Особенности формирования показателей ликвидационного баланса. Порядок составления ликвидационного баланса. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 3 | Консолидированная бухгалтерская отчетность Назначение и область применения сводной и консолидированной бухгалтерской отчетности. Определение дочерних, зависимых обществ и материнских компаний. Финансово-промышленные группы и составление консолидированной отчетности. Виды сводной отчетности. Принципы подготовки консолидированной отчетности. Структура консолидированного баланса. Консолидированный отчет о финансовых результатах. Примечания к консолидированной отчетности. Пояснительная записка и аудиторское заключение по годовой сводной отчетности. Процедура консолидации. Первичная консолидация отчетности. Консолидация деятельности в последующие периоды. Элиминирование. Особенности консолидации отчетности зарубежных дочерних предприятий. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| 4 | Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы отражение в бухгалтерской отчетности. Признание оценочного обязательства, отражение | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 2 | 2 | 16 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | информации об условном обязательстве и условном активе. Определение величины оценочного обязательства. Списание, изменение величины оценочного обязательства. Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности. | | | | | |
| 5 | Бухгалтерская отчетность в условиях инфляции Понятие инфляции. Умеренная инфляция. Гиперинфляция. Влияние инфляции на величину показателей бухгалтерской отчетности. Методы учета влияния инфляции. Особенности составления бухгалтерской отчетности в условиях инфляции. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| 6 | Трансформация бухгалтерской отчетности российских организаций в соответствии с международными стандартами Международные стандарты финансовой отчетности - назначение, состав и содержание. Переход России на международные стандарты финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Представление финансовой отчетности в соответствии с международными и российскими стандартами. Схема и методика трансформации бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с международными стандартами. | ОПК-1 УК-1 ПК-3 | 4 | 1 | 1 | 13 |
| | Итого | | | 8 | 8 | 91 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бухгалтерская отчетность – информационная база экономического анализа: метод. указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / Ю. И. Сигидов, В. В. Башкатов, Е. А. Оксанич. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/5. Bukhgalterskaja finansovaja otchetnost - informacionnaja baza ehkonomicheskogo analiza. MU k seminar. zan. i sam. rabote. JU.I. Sigidov V.V. Bashkatov i dr. 522213 v1 .PDF>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1, 2, 3, 4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2 | Философия науки |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 2, 3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2, 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях |
| 4 | <i>Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа</i> |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| 1, 2, 3, 4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2, 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях |
| 4 | <i>Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа</i> |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1, 2, 3, 4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2 | Бухгалтерский учет, статистика |
| 2, 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях |
| 4 | <i>Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа</i> |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---------------------------------------|---|---|-----------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| Знать: принципы построения научного исследова- | Уровень знаний ниже минимальных требований, | Минимально допустимый уровень знаний, | Уровень знаний в объеме, соответствующем про- | Уровень знаний в объеме, соответствующем про- | Устный опрос (знания) |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ния в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | имели место грубые ошибки. Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | допущено много негрубых ошибок. Неполные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | грамме подготовки, без ошибок. Сформированные систематические представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | |
| Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | Частично освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | В целом успешное, но не систематически освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | Полностью сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | |
| Владеть: навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литера- | Частичное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и | В целом успешное, но не систематическое владение навыками свободно | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками свобод- | Успешное и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| туре, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | но ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | |
| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| Знать: об основных методах научной исследовательской деятельности | Фрагментарные представления об основных методах научной исследовательской деятельности | Неполные представления об основных методах научной исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научной исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления об основных методах научной исследовательской деятельности | Тест (знания, умения, навыки) Научная дискуссия (круглый стол) (знания, умения, навыки) |
| Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении | Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении | В целом успешное, но не систематически освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении | Полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении | |
| Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования | Частичное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования | В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования | Успешное и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | дования | ния | | |
| ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике | | | | | |
| Знать: основные методы современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Фрагментарные представления об основных методах современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Неполные представления об основных методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Сформированные систематические представления об основных методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Задание (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Научная дискуссия (круглый стол) (знания, умения, навыки) |
| Уметь: применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | Частично освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | Полностью сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | |
| Владеть: навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Частичное владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Успешное и систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | исследователями | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Гармонизация бухгалтерской практики.
2. Регулирование финансового учета и отчетности.
3. Цель и задачи финансовой отчетности в условиях рыночной экономики.
4. Пользователи финансовой отчетности и их информационные потребности.
5. Качественные характеристики финансовой информации.
6. Базовые принципы формирования финансовой информации.

Темы докладов

1. Концепция бухгалтерской отчетности в условиях формирования рыночной экономики
2. Гармонизация бухгалтерской практики.
3. Качественные характеристики финансовой информации.
4. Базовые принципы формирования финансовой информации.
5. Формирование бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации и ликвидации
6. Раскрытие информации о реорганизации в бухгалтерской отчетности преобразуемого общества.
7. Формирование показателей разделительного баланса при реорганизации в форме выделения (разделения).
8. Применение ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности».
9. Составление заключительной и вступительной бухгалтерской отчетности реорганизуемого юридического лица.
10. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем ее участников.
11. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем третьих лиц.
12. Виды ликвидационных балансов.
13. Особенности формирования показателей ликвидационного баланса. Порядок составления ликвидационного баланса.
14. Консолидированная бухгалтерская отчетность
15. Финансово-промышленные группы и составление консолидированной отчетности.
16. Виды сводной отчетности.
17. Принципы подготовки консолидированной отчетности.
18. Структура консолидированного баланса.
19. Консолидированный отчет о финансовых результатах.
20. Элиминирование.
21. Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы; их отражение в бухгалтерской отчетности.
22. Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.
23. Бухгалтерская отчетность в условиях инфляции
24. Особенности составления бухгалтерской отчетности в условиях инфляции.

25. Трансформация бухгалтерской отчетности российских организаций в соответствии с международными стандартами
26. Международные стандарты финансовой отчетности - назначение, состав и содержание.
27. Представление финансовой отчетности в соответствии с международными и российскими стандартами.
28. Схема и методика трансформации бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с международными стандартами.

Научные дискуссии (круглые столы)

Научная дискуссия является оценочным средством формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, составляющих компетенцию:

- 1) знать:
 - методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;
 - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации в профессиональной деятельности;
 - передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации об эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 2) уметь:
 - самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с исследованием эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 3) владеть:
 - навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета.

Темы научных дискуссий:

1. Концепция бухгалтерской отчетности в условиях формирования рыночной экономики
2. Гармонизация бухгалтерской практики.
3. Качественные характеристики финансовой информации.
4. Базовые принципы формирования финансовой информации.
5. Формирование бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации и ликвидации
6. Консолидированная бухгалтерская отчетность
7. Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы отражение в бухгалтерской отчетности.
8. Бухгалтерская отчетность в условиях инфляции
9. Трансформация бухгалтерской отчетности российских организаций в соответствии с международными стандартами

Задача, задание

Примерные задачи, задания

ООО «Пилот» ликвидируется по решению учредителей. После удовлетворения требований кредиторов у ООО «Пилот» остались: оргтехника остаточной стоимостью 10000 руб. (первоначальная стоимость - 60000 руб., амортизация - 50000 руб.) и денежные средства в сумме 5000 руб. Балансовая (остаточная) стоимость имущества соответствует его рыночной стоимости без учета НДС. Уставный капитал ООО «Пилот» – 10000 руб., в том числе: - вклад первого участника составляет 7000 руб.; - вклад второго участника - 3000 руб. Все участники - физические лица. Чистая прибыль ООО «Пилот», отраженная в ликвидационном балансе, составляет 5000 руб. Составить ликвидационный баланс

Тесты

1 Какова регулярность обязательного представления финансовой отчетности для внешних пользователей

- а) ежедневно
- б) ежемесячно
- в) ежеквартально
- г) ежегодно

2 Бухгалтерская отчетность представляется территориальным органам государственного управления

- а) за каждый месяц
- б) за каждый квартал
- в) только за календарный год
- г) по их требованию

3 Сроки представления бухгалтерской отчетности обязательным адресатам утверждаются

- а) на законодательном уровне
- б) решением руководителя организации
- в) решением собственников организации
- г) органами государственного управления

4 Существенность информации зависит:

- а) от доступности ее понимания пользователями
- б) от размера ошибки, оцениваемой в конкретных условиях искажения
- в) от размера объекта или ошибки, оцениваемых в конкретных условиях пропуска или искажения
- г) от решения руководителя экономического субъекта

5 Информация о сложных вопросах, которые должны быть отражены в финансовой отчетности ввиду их важности для принятия пользователями экономических решений:

- а) должна быть исключена из-за сложности понимания отдельными пользователями
- б) должна быть адаптирована для понимания всех пользователей финансовой отчетности
- в) не должна быть исключена из-за сложности понимания отдельными пользователями
- г) должна содержать исчерпывающие пояснения, чтобы удовлетворить всех заинтересованных пользователей.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Концепция бухгалтерской отчетности в условиях формирования рыночной экономики
2. Гармонизация бухгалтерской практики.
3. Качественные характеристики финансовой информации. Базовые принципы формирования финансовой информации.
4. Экономико-правовые основы ликвидации.
5. Назначение и область применения сводной и консолидированной бухгалтерской отчетности.
6. Понятие инфляции. Умеренная инфляция. Гиперинфляция. Влияние инфляции на

величину показателей бухгалтерской отчетности. Методы учета влияния инфляции.

7. Международные стандарты финансовой отчетности - назначение, состав и содержание

Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-1)

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Формирование бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации и ликвидации
2. Понятие реорганизации. Формы реорганизации юридических лиц.
3. Передаточный акт и разделительный баланс – основные документы реорганизации. Особенности формирования уточненного передаточного акта
4. Раскрытие информации о реорганизации в бухгалтерской отчетности преобразуемого общества.
5. Формирование показателей разделительного баланса при реорганизации в форме выделения (разделения).
6. Применение ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности».
7. Составление заключительной и вступительной бухгалтерской отчетности реорганизуемого юридического лица.
8. Определение дочерних, зависимых обществ и материнских компаний. Финансово-промышленные группы и составление консолидированной отчетности.
9. Виды сводной отчетности. Принципы подготовки консолидированной отчетности.
10. Переход России на международные стандарты финансовой отчетности.
11. Элементы финансовой отчетности. Представление финансовой отчетности в соответствии с международными и российскими стандартами.

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике (ПК-3)

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем ее участников.
2. Бухгалтерский учет ликвидации организации под контролем третьих лиц. Виды ликвидационных балансов.
3. Особенности формирования показателей ликвидационного баланса.
4. Структура консолидированного баланса.
5. Консолидированный отчет о финансовых результатах.
6. Примечания к консолидированной отчетности.
7. Пояснительная записка и аудиторское заключение по годовой сводной отчетности.
8. Процедура консолидации. Первичная консолидация отчетности. Консолидация деятельности в последующие периоды. Элиминирование.
9. Признание оценочного обязательства, отражение информации об условном обязательстве и условном активе. Определение величины оценочного обязательства. Списание, изменение величины оценочного обязательства.
10. Раскрытие информации в консолидированной бухгалтерской отчетности.
11. Особенности составления бухгалтерской отчетности в условиях инфляции.
12. Схема и методика трансформации бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с международными стандартами.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Оценочные средства:

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|-------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |
| | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента | соблюдён (не превышен) | 2 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| доклада (не более 7 минут) | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно | 2 |
| | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | не владеет | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка **«отлично»** – 15-18 баллов.

Оценка **«хорошо»** – 13-14 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 9-12 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – 0-8 баллов.

Научная дискуссия (круглый стол) – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Задача, задание - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компе-

тенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки ответов по тестовым заданиям

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет с оценкой

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Анализ финансовой отчетности : учебник / Ю. И. Сигидов, Н. Ю. Мороз, Е. А. Оксанич, Г. Н. Ясенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 359 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Sigidov_Analiz_finansovoi_otchetnosti_590097_v1_PDF
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебник / под ред. Ю.И. Сигидова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544781>
3. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, Г. Н. Ясенко, Е. А. Оксанич; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. И. Сигидов, Е.А. Оксанич. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 251 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Bukhgalterskii_uchet_i_analiz_Uchebnoe_posobie._Krasnodar_2017.pdf
4. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / Герасименко А., - 5-е изд. – М. : Альпина Пабли., Уровень образования: Аспирантура 2016. - 432 с.: ISBN 978-5-9614-4660-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926122>

Дополнительная литература:

1. Балансоведение: учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, Г. Н. Ясенко, Е. А. Оксанич, О. М. Игнатова; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 255 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Balansovedenie_Uchebnik._Krasnodar_2016.pdf
2. Камысовская С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учеб. пособие / С. В. Камысовская, Т. В. Захарова. – М. ИНФРА-М, 2019. – 432 с. <http://znanium.com/catalog/product/1007995>
3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие / Л.В. Пономарева. - М.: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398955>
4. Зонова А. В. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие / А. В. Зонова - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/434895>
5. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / А.Д. Шеремет и др.; Под общ. ред. А.Д. Шеремета. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 426 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/436127>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

2. Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Минфин России: Документы аудиторской деятельности:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/audit/docs>, свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Международные стандарты аудита – электронный ресурс Комитета по международным стандартам аудита МФБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbook-international-quality-control-auditing-review-other-assurance>, доступ по регистрации. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бухгалтерская отчетность – информационная база экономического анализа: метод. указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / Ю. И. Сигидов, В. В. Башкатов, Е. А. Оксанич. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 42 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/5. Bukhgalterskaja finansovaja otchetnost - informacionnaja baza ehkonomicheskogo analiza. MU k seminar. zan. i sam. rabote. JU.I. Sigidov V.V. Bashkatov i dr. 522213_v1 .PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|-----------------|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные колло- |

| | |
|---|---|
| <i>зрения</i> | квиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеля-

ция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позво-

ляющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.