

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Рабочая программа дисциплины

**БЕРЕМЕННОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ. ПАТОЛОГИЯ
ПЛОДОНОШЕНИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» разработана на основе 36. 06. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

доктор ветеринарных
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии



М.Н.Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



И.А. Родин

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодношения. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии. Преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии.

Задачи дисциплины:

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики в области методов диагностики беременности, патологии плодношения являются:

– изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных.

Дисциплина «Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения» включена в перечень обязательных дисциплин в составе вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных;

ПК-3 – владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных;

ПК-4 – владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики;

ПК-5 – владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных;

ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения» Б1.В.ДВ.01.01 является дисциплиной базовой (вариативной) части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния" направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа аспирантуры (для ФГОС ВО).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа В том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	33	17

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– лекции	16	8
– семинары	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	75	90
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Биология оплодотворения. Сущность, место, стадии оплодотворения. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. Стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению. Семинарское занятие 1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	4	2	2	–	8
2	Физиология и диагностика беременности. Беременность как физиологический процесс. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-	4	2	2	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер. Режим беременных животных. Значение определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.). Методы диагностики беременности. Семинарское занятие 2. Физиология беременности. Диагностика беременности.</p>	2, ПК-6, УК-1, УК-6.					
3	<p>Патология беременности. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. Преждевременные</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6..	4	2	4	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	схватки и потуги, выпадение влагалища. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных. Семинарское занятие 3. Патология беременности. Организация работы в родильном отделении, физиологические особенности болезней новорожденных.						
4	Патология родов. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа. Семинарское занятие 4. Патология родов.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	4	2	3	–	12
5	Физиология родов. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия. Анатомо- топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов.	ОПК -1, ОПК- 4, ОПК- 8, ПК- 1, ПК- 2, ПК-6, УК-1, УК-6.	4	2	4	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семинарское занятие 5. Патология послеродового периода.						
6	Физиология послеродового периода. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. Видовые особенности родов и послеродового периода. Семинарское занятие 5. Физиология родов и послеродового периода. Оперативное акушерство.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	4	2	5	–	12
Итого				Итого лекцион ных 12 часа	Итого семинарс ких занятий 20 часа	Итого лаборатор ных занятий 0 часов	Итого самостояте льной работы 75 часов

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Биология оплодотворения. Сущность, место, стадии оплодотворения. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. Стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению.</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3</p>	4	2	2	–	20
2	<p>Физиология и диагностика беременности. Беременность как физиологический процесс. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер. Режим беременных животных. Значение определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука,</p>	<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, УК-1, УК-6</p>	4	2	2	–	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	рентгеном и др.). Методы диагностики беременности. Семинарское занятие 1. Диагностика беременности.						
3	Патология беременности. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных. Семинарское занятие 2. Патология беременности. 3. Физиология родов и послеродового периода.	ОПК -1, ОПК -4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, УК-2, УК-3, УК-5	4	2	2	–	23
4	Патология родов. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа.	ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3	4	2	2	–	23

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семинарское занятие 4.Патология послеродового периода.						
Итого				Итого лекцион ных 8 часа	Итого семинарс ких занятий 8 часов	Итого лаборатор ных занятий 0 часов	Итого самостояте льной работы 90 часов

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.

2. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.

3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
Номер семестра	Дисциплины и практики
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 – овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	периоде и помощь при болезнях новорожденных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 – Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 – Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ПК-4 – Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 – овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
<p>Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую</p>	<p>Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность,</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентнос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим</p>	<p>значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования,</p>	<p>практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим</p>	<p>новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой</p>	<p>практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования,</p>	<p>тно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентнос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	еским аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	тно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризую	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>	<p>направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>	<p>учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>	<p>щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>	<p>учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>	<p>дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
<p>Знать: – основные принципы применения новейших информационных технологий</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационных технологий</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационных технологий</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационных технологий</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационных технологий</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Не умеет правильно использоваться информационно-коммуникационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>технологий</p> <p>Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>онных технологий</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>онных технологий</p> <p>Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
<p>Знать: – основные принципы применения</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах</p>	<p>Фрагментарные представления об основных</p>	<p>В целом сформированные представления</p>	<p>В целом сформированные представления</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: – правильно использовать эффективным и методами исследования</p> <p>Владеть: – свободно владеть эффективным и методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть эффективным и методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Несистематически правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Фрагментарное свободное владение эффективным и методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Я об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободное владение эффективным и методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>я об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Успешное и систематическое свободное владение эффективным и методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
<p>Знать: – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>отрасли</p> <p>Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Владеть: – необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе</p>	<p>научной отрасли</p> <p>Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Отсутствие навыков владеть необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе</p>	<p>коллектива в научной отрасли</p> <p>Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Фрагментарное владение необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе</p>	<p>ского коллектива в научной отрасли</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе</p>	<p>ского коллектива в научной отрасли</p> <p>Сформированное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Успешное и систематическое владение необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе</p>	<p>Контрольные задания, компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>					
<p>Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью</p>	<p>Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и</p>	<p>Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
нести ответственность за их последствия	готовностью нести ответственность за их последствия	в ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Контрольные задания, компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Отсутствие навыков владеть необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Фрагментарное владение необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но несистематическое владение необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Успешное и систематическое владение необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	последствия		ответственность за их последствия	последствия	
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Не имеет представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Фрагментарные представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом сформированные представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом сформированные представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Не умеет применять технику обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Несистематически применяет технику обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Сформированное умение применять технику обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Отсутствие навыков владеть техникой обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Фрагментарное владение техникой обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом успешное, но несистематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Успешное и систематическое владение техникой обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
с поставленным диагнозом	х веществ в соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом	введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	х веществ в соответствии с поставленным диагнозом	стол).
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	Не имеет представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	Фрагментарные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических	Не умеет использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий	Несистематически использует врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование врачебного мышления, основных принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных,	Сформированное умение использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>мероприятий при гинекологических болезнях животных</p> <p>Владеть: – методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>при гинекологических болезнях животных</p> <p>Отсутствие навыков владеть методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>при гинекологических болезнях животных</p> <p>Фрагментарное владение методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>мероприятий при гинекологических болезнях животных</p> <p>Успешное и систематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных					
<p>Знать: – общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных</p> <p>Уметь: – использовать общие биологические закономерности, связанные</p>	<p>Не имеет представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных</p> <p>Не умеет использовать общие биологические закономерности, связанные</p>	<p>Фрагментарные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных</p> <p>Несистематически использует общие биологические закономерности, связанные</p>	<p>В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование общих</p>	<p>В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных</p> <p>Сформированное умение использовать общие биологические закономерности, связанные</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ти, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	с беременностью и развитием плода у различных видов животных	ти, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	биологически закономерностей, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	с беременностью и развитием плода у различных видов животных	научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Отсутствие навыков владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Фрагментарное владение общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом успешно, но несистематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Успешно и систематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами профилактики	Не имеет представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами профилактики	Фрагментарные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами профилактики	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p> <p>Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
<p>Знать: – методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>Не имеет представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>Фрагментарные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Владеть: – методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>Не умеет разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Отсутствие навыков владения методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>Несистематически разрабатывает профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Фрагментарное владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывание методов профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p> <p>Успешное и систематическое владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных</p>	<p>Контрольные задания, компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
<p>Знать: – применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Не имеет представления об инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Фрагментарные представления об инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p>	<p>В целом сформированные представления об инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p>	<p>В целом сформированные представления об инновационных методах научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Владеть: – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>					
<p>Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных</p>	<p>Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p> <p>Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p> <p>Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p> <p>Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>					
<p>Знать: – принципы проведения проектирования и осуществления комплексные</p>	<p>Не имеет представления о принципах проектирования и осуществлени</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах проектирования и</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах проведения проектирован</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах проведения проектирован</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: – свободно ориентироват</p>	<p>я комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Отсутствие навыков свободно</p>	<p>осуществлены комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироват</p>	<p>ия и осуществлены комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В целом успешное, но несистематич</p>	<p>ия и осуществлены комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Успешное и систематическое владение</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентнос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	точно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований	Контрольные задания, компетентностно-ориентирован

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>ные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<p>Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – применять современные</p>	<p>Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет применять современные</p>	<p>Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>Несистематически применяет</p>	<p>В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение применять</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентно-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>этические нормы в своей работе</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности</p>	<p>этические нормы в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>современные этические нормы в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>современные этические нормы в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>					
<p>Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: – применять современные нормативы</p>	<p>Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Не умеет применять современные</p>	<p>Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Несистематически применяет</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Сформированное умение применять</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентнос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
для проведения планирования в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	нормативы для проведения планирования в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	современным и нормативами для проведения планирования в своей работе Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	современные нормативы для проведения планирования в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	тно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Контрольные задания или иные материалы составлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Оценочные средства по компетенциям: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 – способностью планировать и

решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом. ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных. ПК-3 – владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных. ПК-4 – владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики. ПК-5 – владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных. ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии;

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.

Устный опрос

План опроса по теме: **Организация работы в родильных отделениях (цехах).**

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **Организация работы в родильных отделениях (цехах).**

1. Подготовка самок к родам.
2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.
3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

Доклады

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Организация работы в родильном отделении (цехах).
3. Патология родов.
4. Патология послеродового периода.
5. Оперативное акушерство.
6. Родоразрешающие операции.
7. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
8. Послеродовые вульвиты, вульвадиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.
9. Поедание последа, приплода.
10. Профилактика болезней новорожденных.
11. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
12. Физиологические особенности новорожденных

Рефераты

1. Оплодотворение. Трансплантация зародышей.
2. Диагностика беременности и бесплодия.
3. Физиология беременности. Роды и послеродовой период.
4. Организация родильных отделений и подготовка к родам. Помощь при нормальных родах. Особенности течения родов и послеродового периода у животных разных видов.
5. Болезни беременных животных. Патология плодоношения.
6. Аборты. Идиопатические незаразные аборты. Симптоматические незаразные аборты. Инфекционные и инвазионные аборты. Общие мероприятия при абортах. Профилактика абортов. Постабортальные осложнения.
7. Патология родов. Подготовка к оказанию акушерской помощи при родах. Слабые схватки и потуги. Бурные схватки и потуги. Узость вульвы и влагалища. Сужение канала. Сухие роды. Несоответствие плода к родовому каналу.
8. Неправильное членорасположение плода (позиции, положения). Двойни. Фетотомия. Уродства и аномалии, нарушения течения родов.
9. Родоразрешающие операции. Родовые травмы. Задержание последа.
10. Патология послеродового периода. Выпадение матки. Субинволюция матки. Послеродовая сапремия. Залеживание после родов. Послеродовая эклампсия.
11. Послеродовое помешательство, парез. Поедание последа и плода. Цервициты, вульвиты, вагиниты, вагиниты и эндометриты.
12. Болезни новорожденных.

Тестовые задания

Пример задания.

1. Кто предложил клинический метод диагностики беременности коров, разработал ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю. Тарасевич

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов
*Н. Ф. Мышкин
И. А. Родин

2. Из чего состоит паренхима семенников:

прямые каналы
сеть семенника
отводящие каналы
*извитые каналы
соединительнотканые перегородки

3. Где происходит спермиогенез :

придатках семенника
#семенниках
яичниках
придаточных половых желез
#симпласте сертоли

4. Где происходит овогенез :

*яичниках
семенниках
придатках семенников
в матке
яйцепроводах

5. Под влиянием каких гормонов происходит течка, общая, реакция, половая охота :

#эстрогенов
прогестерона
лютеотропного
лютеонизирующего
#эстрадиола, эстрона, эстриола

6. Под влиянием каких гормонов происходит овуляция и образование желтого тела:

#фолликулостимулирующего
лютеотропного
эстрогенов
окситоцина
#лютеонизирующего

7. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах
в гипофизе в передней доле
в гипофизе в задней доле
*в желтом теле
в гипоталамусе

8. Продолжительность полового цикла у коров (суток):

10-14
12-16
24-28
30-32
*18-22

9. Продолжительность полового цикла у овец (суток):

8-14
18-21
20-24
23-25
*14-19

10. Продолжительность полового цикла у свиньи (суток):

14-16

18-19
22-24
24-28
*20-21

11. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток):

16-18
18-19
22-23
24-25
*20-21

12. Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов):

9-12
18-25
26-30
5-6
*13-17

13. Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов):

20-30
42-60
15-17
10-15
*33-40

14. Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток):

2-3
8-12
12-15
15-22
*4-7

15. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17
20-30
30-40
50-60
*40-50

7.3.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по

компетенциям: ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом. ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных. ПК-3 – владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных. ПК-4 – владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики. ПК-5 – владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных. ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии.

1. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

*через 10-15 часов после окончания охоты
сразу с началом половой охоты
через 5 часов после начала охоты
через 8 часов после начала половой охоты
за 2-3 часа до конца охоты

1. Где присутствует гаплоидный набор хромосом:

#спермиев
#яйцеклеток
зиготы

бластомер
у стволовых клеток

3. Гормон являющийся гонадотропным:

прогестерон
эстродиол
#фоликулостимулирующий
#лютеонизирующий
#лютеотропный

4. Где образуется релизинг гормон в:

гипофизе
яичниках
в надпочечниках
в плаценте
*гипоталамусе

5. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение
#искусственное осеменение
оплодотворение
#осеменение
трансплантация

6. Продолжительность полового акта у жвачных:

20-30 сек.
1-1,5 мин.
2-3 мин.
3-5 мин.
*2-10 сек.

7. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.
10-20 сек.
30-60 сек.
2-5 мин.
*10-15 мин.

8. Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак
лошадей
свиноматок
*коров

9. Маточный тип естественного осеменения у ... животных:

овец
*свиней
коров
коз

10. Количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30
30-50
110-120
130-150
*60-100

11. Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30
60-80

80-100
100-150

*50-60

12. Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

30-50

50-60

80-100

*15-20

13. Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :
[эякуляция]

14. Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

классное

гаремное

варковое

вольное

*косячное

15. У самок какого вида животных двойная матка:

коров

свиноматок

кобыл

овец

*крольчих

1. Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

2. Назовите не феномены стадии возбуждения полового цикла:

течка

общая реакция

половая охота

овуляция

#горможение

#уравновешивания

3. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

[овуляция]

4. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

5. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ... ?

[крольчих]

6. Неполноценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты

7. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 70

не менее 55

не менее 40

не менее 90

8. Половой алибидный цикл это:

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой овуляции

при отсутствии стадии возбуждения

9. Не полноценный половой цикл при отсутствии течки называется:

[анэстральным]

10. Какое осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

асинхронном

анэстральном

ареактивном

алибидном

*ановуляторном

6. Кем проводились важнейшие исследования по половому циклу, послеродовому периоду у кобыл, по применению сыворотки и крови беременных кобыл при некоторых формах бесплодия выполнил:

*П. И. Шаталов

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

А. П. Студенцов

7. Кто создал ряд новых направлений и учений (о половом цикле, бесплодии, абортах, маститах и др.) и разработавший оригинальные методы операций на половых органах и молочной железе:

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

П. И. Шаталов

*А. П. Студенцов

3. В яичниках происходит ... :

[овогенез]

4. Под влиянием каких гормонов происходит течка, общая, реакция, половая охота ... :

*эстрогенов

прогестерона

лютеотропного гормона

лютеонизирующего гормона

5. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием ... :

[лютеонизирующего гормона]

6. Прогестерон образуется ... :

в фолликулах

в гипофизе (в передней доле)

в гипофизе (в задней доле)

*в желтом теле

в гипоталамусе

7. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-12

*18-22

13-14

30-32

8. Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

*14-19

8-10

20-22

23-25

9. Продолжительность полового цикла у свињи (суток) :

10-14

16-18

23-25

26-28

*20-21

10. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

12-14

16-18

23-25

26-28

*20-21

11. Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

9-12

18-25

26-30

5-6

*12-17

12. Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-25

*33-40

60-80

15-17

10-15

13. Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3

12-15

15-22

*4-7

14. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17

20-30

30-40

60-70

*40-50

15. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

*через 10-15 часов после окончания охоты

сразу с началом половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала половой охоты

за 2-3 часа до конца охоты

1. Гормоны не являющиеся гонадотропным:

фоликулостимулирующий

лютеонизирующий

лютеотропный

#прогестерон

#эстродиол

2. Гаплоидный набор хромосом присутствует у ... :

овогонии

спермиогонии

зиготы

#зрелые спермиев

#зрелые яйцеклеток

3. В гипоталамусе образуется:

[рилизинг гормон]

4. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется ... :

*осеменение

оплодотворение

трансплантация

имплантация

5. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

*30-48 ч.

5-10 ч.

60-100 ч.

120-200ч.

6. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

*8-15 ч.

0,5-1 ч.

2-3 ч.

16-20 ч.

7. У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

*свиноматок

овец

коз

коров
лошадей

8. Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

ректо-цервикальный
визоцервикальный
пароцервикальный
*по Квасницкому

9. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров
#телок
свиней
кобыл
овец

10. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5
#катетер Иванова
стеклянный шприц катетер
шприц полуавтомат
влагалищное зеркало

11. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

#влагалищное зеркало
одноразовые перчатки
шприц "Касю"
полистироловый катетер с ампулой
#стеклянный шприц катетер

12. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный
#ректоцервикальный
#визо-цервикальный
фракционный
по ВиЖ, ПОС-5

13. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого
#УЗК-5
ПОС-5
катетер Иванова
шприц полуавтомат

14. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15
0,3-0,5
0,2-0,3
0,5-1,0
*1,0-1,5

15. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15
0,3-0,5
0,2-0,3
0,5-1,0
1,0-1,5

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

1. Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты, второй через 24 ч
однократно через 24 ч после выявления охоты
двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12ч после первого
однократно сразу после установления охоты
однократно через 12ч после установления половой охоты

2. Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

*двукратно: первый раз через 12ч после выявления охоты, повторно через 12ч после первого
двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч
двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч.
однократно через 24 после выявления охоты

3. Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

цервикальный
маточный
влагалищный
*яйцепроводный

4. Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный
*маточный
цервикальный
пароцервикальный

5. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный
яйцепроводный
цервикальный
пароцервикальный
*маточный

6. Способы искусственного осеменения не применяемые в овцеводстве:

влагалищный
#яйцепроводный
цервикальный
пароцервикальный
#маточный

7. Чаще всего у свиней после родов возобновляется половая цикличность:

через 2 недели
через 1 месяц

через 3 месяца после родов

*через 2-5 суток после отъема поросят

в течении первого месяца после родов

8. Производители каких видов животных, уретра которых не образует S-образный изгиб:

быков

баранов

хряков

козлов

*жеребцов

9. Производители, головка пениса которых имеет штопорообразную форму:

быки

бараны

жеребцы

козлы

*хряки

10. Производители, головка пениса которых утолщена, имеет грибовидную форму:

быки

бараны

хряки

козлы

*жеребцы

1. Производители, основа полового члена которых представлена костью:

*у плотоядных

у приматов

у грызунов

у однокопытных

2. Запах путем восприятия которого самец выделяет самок в охоте, называются:

эстрогены

простагландины

прогестерон

прогестагены

*феромоны.

3. Самые длинные рога матки самок какого вида животных:

у коров

у коз

у овец

*у свиной

у кобыл.

4. У самцов, каких видов животных, особенно хорошо развита предстательная железа:

*жеребцов, кобелей

быков

хряков

баранов

5. Участок полового аппарата самцов, в котором сперма смешивается с секретом придаточных половых желез:

в ампуловидных расширениях спермиопроводов

*в уретре

в придатках семенников

в семенниках

в спермиопроводах

6. Половой гормон самцов – это ...:

[тестостерон]

7. Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки

в области вульвы

в области шейки матки

*на вентральной стенке влагалища

8. У самок каких видов животных задняя часть шейки матки не в виде втулки выпячивается во влагалище:

кобылы

коровы

* свињи

овцы

козы

9. Где у самок находится клитор:

на верхней стенке средней части влагалища

на границе между влагалищем и преддверием влагалища

*на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке заднего участка влагалища

10. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор

шейка матки

вольфовы каналы

мюллеровы каналы

*рудимент девственной плевы

11. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища

посередине нижней стенки влагалища

на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части

12. Как называется расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник:

ампула яйцепровода

*воронка яйцепровода

канал яйцевода

13. У какого вида самок животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

у коров

*у свиной

14. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо - протеидный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние ...

[в придатках семенников]

15. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

*УЗК-5

ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

1. Разработал клинический метод диагностики беременности коров, предложил ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю. Тарасевич

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов

*Н. Ф. Мышкин

И. А. Родин

2. Разработал новый принцип клинической диагностики беременности лошадей, рекомендовал ряд способов лечения при гинекологических заболеваниях (грязелечение, пункции кист яичников, применение фарадического тока, диатермии и др.):

Н. Ф. Мышкин

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов

*А. Ю. Тарасевич

И. А. Родин

3. Где в половом аппарате самки происходит оплодотворение:

*в яйцепроводах

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

4. Сколько стадий включает процесс оплодотворения:

2

6

3

*4

5. Денудация яйцеклетки - это:

*освобождение от лучистого венца

«дозревание» яйцеклетки

гибель яйцеклетки

ее продвижение навстречу спермиев

выделение геалуронидазы

6. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца

на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеосов) яйцеклетки и спермия

с 4-й стадии

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство

1. Диаметр граафова пузырька у коров:

0,5-1 см

3-4 см

4-5 см

*1-2 см

7. Переоплодотворение (полиспермия) - это ... :

*проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
проникновение большого количества спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки

смешивание спермы нескольких производителей одного вида при осеменении
смешивание спермы нескольких производителей разного вида при осеменении

8. Множественное оплодотворение (суперфекундация) - это ... :

*оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла, но спермой разных производителей

проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев

оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного производителя

участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев

смешивание спермы нескольких производителей одного вида при искусственном осеменении

9. Реакция среды молока при мастите:

*щелочная

кислая

нейтральная

никакая

10. У каких видов самок животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

*кобылы

11. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется ... :

[эмбриональный]

12. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется ... :

[фетальная]

13. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

фетальный

новорожденности

эмбриональный

*постфетальный

14. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

трансплантация

денудация

фекундация

денатурация

*имплантация

15. Где происходит имплантация зигот (зародышей) в матке:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

на 2 й день после оплодотворения

на 4 й день после оплодотворения

1. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров
в стадии 24 бластомер
в стадии 48 бластомер
*стадии морулы

2. Какая плодная оболочка является внутренней оболочкой плода, т.е. непосредственно окружающая плод:

*амнион (водная)
хорион (сосудистая)
аллантоис (мочевая)
прохарион
аланто-харион

3. Оболочка, участвующая в образовании плаценты, являющаяся самой поверхностной у плода:

*хорион (сосудистая)
амнион (водная)
аллантоис (мочевая)
слизистая

4. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланто-хорион и алланто-амнион) :

у коров
у свиней
у овец
у коз
*у кобыл

5. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:
[плацента]

6. Какая плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:
[хорион]

7. Слой матки, имеющий крипты для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:
[эндометрий]

8. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:
коровы, овцы, козы
плотоядные
приматы, грызуны
сумчатые
*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

9. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у... :

плотоядные (собаки, кошки)
приматы, грызуны
сумчатые
киты
*жвачные (коровы, овцы, козы)

10. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:
коровы, овцы, козы
плотоядные
приматы, грызуны

сумчатые

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

1. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у ...

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

*жвачные (коровы, овцы, козы)

2. Какие животные имеют зональную плаценту:

*плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

3. Дисквидная плацента у каких животных ...:

*приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

4. Плацента эпителиохориальная у каких животных ...

*у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных

у плотоядных

у приматов, грызунов

сумчатых

5. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

эпителиохориальный

гемохориальный

эндотелиохориальный

ахориальный

*десмохориальный

6. Животные. плаценту, которых с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

кобыл, верблюдиц

свиней

коров, овец, коз

обезьян, кроликов, морских свинок

*плотоядных

7. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, морских свинок:

эпителиохориальная

десмохориальная

эндотелиохориальная

*гемохориальная

8. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности?

трофической

эндокринной

протеолитической

ферментативной

*барьерной

9. Перечисленные структурные элементы входящие в состав пупочного канатика:

пупочные нервы

#пупочные сосуды

#урахус

#остатки желточного мешка

#амнион

10. Посредством какого временного сосуда (после рождения заустевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

аранциев проток

полулунный клапан

фистула урахуса

воротная вена

*боталлов проток

11. Существует ли соединение между кровеносными системами плода и матери:

у однокопытных

*нет

да

у приматов и грызунов

12. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции

диссимиляции

ферментации

трансформации

13. Когда прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров:

*до родов

во время родов

в послеродовом периоде

при начале стадии возбуждения

14. Показатель, в основном определяющий возраст зародыша и плода свиньи:

по массе

по степени развития волосяного покрова

по размеру клыков

твердости копытного рога

*по длине

15. Период внутриутробного развития, при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

в первую треть беременности

во вторую треть беременности

в период зиготы

в эмбриональный

*в последнюю треть беременности

1. Какая оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

*45-60 дней

30 дней

65-80 дней

85-90 дней

2. Какая продолжительность беременности у кобыл (дни) :

*307-412

615-600

250-300

200-250

450-500

3. Какая продолжительность беременности у коров (дни):

*240-311

190-200

200-240

317-412

4. Какая продолжительность беременности у овец, коз (дни):

*140-160

101-140

128-137

195-243

240-280

5. Какая продолжительность беременности у свиней (дни):

*101-140

95-100

140-160

160-180

6. Какая продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7. Какая продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33

18-20

20-25

60-72

8. Какая продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20

28-40

14-16

32-36

9. Метод наружного исследования, не приемлемый для диагностики беременности у жвачных:

осмотр

пальпация

аускультация

*перкуссия

10. Симптомов, выявляемый осмотром, являющийся истинным признаком беременности:

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

*движение плода

11. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода

увеличение размеров полового аппарата

смещение внутренних органов

*нахождение плода

12. Методы являющиеся внутренними методами исследования с целью диагностики беременности:

аускультации

#вагинальный

#ректальный

пальпация

перкуссия

13. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование:

рогов матки

яичников

яйцепроводов

тела матки

*шейки матки

14. Биологические объекты, которые используют для лабораторий диагностики беременности:

фекалии

#шейки матки

#цервикальную или вагинальную слизь

#кровь

#моча

#молоко

15. Назовите лабораторные методы диагностики беременности у животных, дающие наиболее точные результаты:

физические

радиоиммунологический

химические

ферментный

*гормональные

1. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности учитывают состояние:

яйцепроводов

#матки

#яичников

#маточных артерий

#тела матки

2. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удается прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб?

*с 3,5-4-го мес.

с 6-7-го мес

с 1-го мес.

со 2-го мес.

с 5-6-го мес.

3. При каком сроке беременности во время ректального исследования коровы обнаруживают увеличение рога- плодместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удается?

4 мес.

5 мес.

1 мес.

2 мес.

*3 мес.

4. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2x4-2x5 см?

2 мес.

3 мес.

4 мес.

6 мес.

*5 мес.

5. Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удается прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

4-5 мес.

8-9 мес.

2-3

3-4

*6-7 мес.

6. У какого вида самок животных чаще всего наблюдается задержание последа:

*коров

кобыл

овец

свиной

коз

7. Какое животное называют новорожденным в период:

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того, пока не встанет на ноги

*с момента рождения до отпадания мумифицированной культи пуповины

8. Оболочка матки жвачных, имеющая карункулы:

*эндометрий

миометрий

периметрий

серозная

прохорион

9. Плодная оболочка жвачных имеющая котиледоны, на которых сосредоточены ворсины:

*хорион
амнион
аллантоис
алантоамнион
трофобласт

10. Плодовместищем в матке у коров являются:

тело матки
шейка матки
влагалище
плод располагается во всех отделах
*рога матки

1. Развитие нового организма из яйцеклетки без оплодотворения, а под влиянием химических, механических раздражителей называется:

клонирование
трансплантация
суперфекундация
эмбриогенез
*партеногенез

2. Кого называют однойяцовой двойней:

*два плода, развившихся из одной оплодотворенной яйцеклетки
два плода, развившихся из оплодотворенных разных яйцеклеток
развитие двух плодов из не оплодотворенной яйцеклетки
два плода имевшие общие плодные оболочки
два плода, родившиеся от одной яйцеклетки при проникновении в нее 2-х спермиев

3. Какой предмет рассматривает нормальные и патологические процессы в организме самок сельскохозяйственных животных в связи с наступлением у них половой зрелости, в периоды беременности, родов и после родов :

*ветеринарное акушерство
ветеринарная гинекология
ветеринарная андрология
биотехника размножения

4. Клиническая область ветеринарной медицины, занимающаяся только вопросами патологии в половой, эндокринной и других системах небеременных самок:

ветеринарное акушерство
ветеринарная андрология
биотехника размножения
*ветеринарная гинекология

5. Как называется беременность, развившаяся у беременной самки после осеменения если во время плодоношения проявилась стадия полового возбуждения:

множественная беременность
*добавочная беременность.
ложная
вторичная
нежелательная

6. У коров чаще всего плод развивается ... роге матки:

[правом]

7. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ... стороны:

[правой]

8. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности ... стороны:

[с левой]

9. При ректальном исследовании коровы обнаруживают следующие признаки беременности: рога матки и яичники опущены в брюшную полость, шейка матки из середины тазовой полости смещена ко входу в таз; рог-плодовместилище вдвое больше свободного рога, в нем прощупывается тугая флюктуация, ткани рогов сочные; рога медленно, вяло или почти не сокращаются при их поглаживании; межроговая борозда несколько сглажена; в яичнике чаще со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело. Срок беременности:

1 мес.

3 мес.

*2 мес.

5 мес.

10. При ректальном исследовании кобыл на беременность с каких половых органов надо начинать исследование:

с шейки матки

с тела матки

с рогов матки

с влагалища

*с яичников

11. Кости не входящие в структуру таза самки:

подвздошные

лонные

*бедренные

седалищные

поясничные

12. Половая зрелость - это способность животных производить:

[потомство]

13. Чем характеризуется половая зрелость у самок:

проявлением повышенного аппетита

повышенной двигательной активностью животного

усилением обмена веществ

*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов, выработкой половых гормонов

14. Половая зрелость у самцов характеризуется:

*выделением спермы, выработкой половых гормонов, обуславливающих развитие вторичных половых признаков

сонливым состоянием

повышенной половой активностью

проявлением повышенного аппетита

15. Физиологическая зрелость у телок наступает:

12-15 месяцев

20-24 месяца

26-30 месяцев

*16-18 месяцев

1. Половая зрелость у свиньи наступает:

10-12 месяцев

25-30 месяцев

*5-8 месяцев

1-2 года

10-12 месяцев

2. Половая зрелость у телок наступает:

16-18 месяцев

2 года

3 года

*6-9 месяцев

3. Физиологическая зрелость у козы и овцы наступает:

6-8 мес.

2 года

*12-18 мес.

3 года

4. Физиологическая зрелость у свиньи наступает:

1,5 года

5-7 мес.

*9-12 мес.

2,5 года

5. Стадии полового цикла у самок:

*1) возбуждения 2) торможения 3) уравнивания

1) агрессия 2) апатия 3) торможение

1) течка 2) апатия 3) возбуждение

1) охота 2) агрессия 3) уравнивание

1) охота 2) возбуждение 3) уравнивание

6. Течка - это процесс сопровождающийся выделением ... из половых органов, как следствие морфологических изменений в половом аппарате самки:

[слизи]

7. Половое возбуждение - это изменение в поведении самки во время стадии возбуждения, возникающее в связи с фазами созревания ... ?

желтого тела

фолликулярных кист

спермиев

*фолликулов

8. Стадию возбуждения полового цикла определяют по каким признакам:

*1) течки; 2) общей реакции; 3) охоты; 4) созревания фолликулов и овуляции.

1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) агрессивность

1) сонливое состояние; 2) угнетение; 3) повышение температуры; 4) бледность слизистых оболочек.

1) созревания фолликулов; 2) угнетение; 3) диарея; 4) охоты.

9. Полноценные половые циклы определяют по наличию чего :

*1) течки; 2) общей реакции; 3) половой охоты; 4) овуляции

1) кровотечения; 2) диареи; 3) угнетения; 4) сонливости

1) охоты; 2) диареи; 3) торможения; 4) уравнивания

1) торможения; 2) угнетения; 3) уравнивания; 4) течки.

10. При полноценных половых циклах стадия возбуждения формируется из феноменов:

течки, половой охоты, овуляции

общей реакции, половой охоты, овуляции

течки, общей реакции, половой охоты

половой охоты, овуляции

*течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

11. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется...

[овуляцией]

12. Феномен стадии возбуждения, характеризующийся положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:

*половой охотой

течкой

общей реакцией (половое возбуждение)

овуляцией

13. Основоположником метода искусственного осеменения животных:

профессор Н.Ф. Мышкин

профессор А.П. Студенцов

*профессор И.И. Иванов

профессор А.Ю. Тарасевич

профессор И.А. Бочаров

14. У самок какого вида животных двойная матка:

коров

свиноматок

кобыл

*крольчих

15. Половой орган самок, выполняющий генеративную и гормональную функцию:

*яичники

влагалище

матка

яйцепроводы

клитор

1. Признаком оптимального времени искусственного осеменения самок является наличие:

*половой охоты

течки

общей реакции

торможения

уравновешивания

2. Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

3. Назовите стадии полового цикла:

течка,

общая реакция,

#возбуждения

овуляция.

#торможение

#уравновешивания

4. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

[овуляция]

5. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется по:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

6. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ...

овец и коз

свиней

коров

кобыл

*крольчих

7. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

8. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 65-70

не менее 55

не менее 40

не менее 90

9. Алибидный половой цикл это...

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой овуляции

при отсутствии стадии возбуждения

10. Ануэстральный половой цикл при отсутствии течки называется:

алибидным

ановуляторным

*неполюценный

ареактивным

1. Количество (в мл) разбавленной спермы, вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

0,3-0,5

0,5-1,0

1,0-1,5

*0,1-0,2

2. Инструмент, применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом (по ВИЖ) :

стеклянный шприц - катетер

УЗК-5

шприц – полуавтомат

*ПОС-5

3. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

*1мл на кг живой массы, но не более 150 мл

4. Какова частота осеменения кур:

*раз в 5-7 дней

через каждые 2 суток

через каждые 3 суток

ежедневно

раз в 2 недели

5. В какое время суток осеменяют птицу:

в первой половине дня

утром

поздно вечером

ночью

*во второй половине дня

6. Когда коров рекомендуется осеменять:

*до доения

после доения

во время доения

до кормления

после кормления

7. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

1,5 тыс.

1, 0 тыс.

3, 0 тыс.

*2,5 тыс.

8. Движение спермиев является нормальным:

*прямолинейное-поступательное

колебательное

манежное

9. У самок каких видов животных влагалище без резких границ переходит в шейку матки:

коров, телок

овец, коз

кобыл

*свиной

10. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

5-10 ч.

60-100 ч.

120-200ч.

*30-48 ч.

11. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

0,5-1 ч.

2-3 ч.

16-20 ч.

*8-15 ч.

12. В течении какого времени после овуляции яйцеклетка самок с.-х. животных способна к оплодотворению:

*4-6 ч.

1-2 ч.

10-15 ч.

20-25 ч.

13. В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение:

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

*в яйцепроводах

14. Капотация спермиев происходящая в яйцепроводах – это :

*“дозревание” спермиев

гибель спермиев

переход спермиев в анабиотическое состояние

15. Сколько стадий включает процесс оплодотворения?

8

7

3

*4

1. Что такое денудация яйцеклетки?

*освобождение от лучистого венца

гибель яйцеклетки

ее продвижение навстречу спермиев

выделение геалуронидазы

2. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца

на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеоцсов) яйцеклетки и спермия

с 4-й стадии

с 3-й стадии

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство

3. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут..

50-68 сут.

38-57 сут.

5-74 сут.

3-48 сут.

4. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

*стадии морулы

в стадии 48 бластомер

5. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

*кобылы

коровы, телки

свиньи

крольчихи

6. Диаметр граафова пузырька у коров:

*1-2 см

0,5-9 см

3-4 см

4-8 см

7. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут..

50-60 сут.

37-58 сут.

5-7 сут.

3-4 сут.

8. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

*стадии морулы

стадии 2-х бластоцисты

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластоцисты

в стадии 48 бластомер

9. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

*кобылы

10. Что из перечисленного является врожденным половым рефлексом:

слюноотделение

#эрекции

#Обнимательный

#совокупительный

#эякуляции

11. Цель трансплантации зародышей в животноводстве:

устранение бесплодия самок

профилактика половых инфекций и инвазий

замена искусственного осеменения

*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок

12. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается:

с вызывания суперовуляции

с получения зародышей от доноров

с синхронизации стадии возбуждения полового цикла доноров и реципиентов

с улучшения кормления реципиентов

*с отбора доноров и реципиентов

13. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

14. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок:

бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 8 лет)

*не имеющих племенной ценности , здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

15. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ... :

*донор

реципиент

роженица

лабораторное

подопытное

1. Препараты используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

синэстрол

#СЖК

#ГСЖК

#ФСГ

2. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки:

*на 7-8 день

на 3-15 день

на 15-27 день

на 2-8 день

3. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно ... :

подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток

по продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения

по продолжительности половой охоты

по количеству осеменений в период половой охоты

*путем ректального исследования по количеству желтых тел в яичниках

4. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из:

яйцеводов

тела матки

яичников

*верхушки рога матки

влагалища

5. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

извлечение из яйцеводов яйцеклеток

*искусственное осеменение до окончания половой охоты

выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток

выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

6. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят куда:

*в рог матки

в канал шейки матки

во влагалище

в тело матки

7. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... :

во время половой охоты

на 8-й день после окончания охоты

пока открыт канал шейки матки

*на 7-8 день после окончания охоты

8. С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

стеклянным шприцем-катетером

длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем

одноразовых полистироловых пипеток

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах

9. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

культивировать зародыши

расфасовать зародыши для хранения

пересадить зародыши реципиенту

подвергнуть замораживанию для хранения

*подсчитать количество и оценить качество зародышей

10. Что необходимо сделать, если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы?

пересаживать зародыши только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора

ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления

*осуществить синхронизацию стадии возбуждения полового цикла реципиентов и доноров,

используя прогестероны и гестагены, при большом количестве реципиентов

ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения

ввести по одной зиготе реципиенту

1. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... :

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

2. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок:

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет

бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

3. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ...:

[донор]

4. Препараты не используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол

СЖК

ГСЖК

ФСГ

5. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки...:

*на 7-8 день

на 3-4 день

на 15-18 день

на 21-39 день

6. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно...:

подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток

по продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения

по продолжительности половой охоты

*путем ректального исследования по количеству желтых тел в яичниках

7. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из чего ... :

*верхушки рога матки

яйцеводов

тела матки

влагалища

8. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты

извлечение из яйцеводов яйцеклеток

извлечение из рогов матки яйцеклеток

выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

9. Впервые в России организована кафедра акушерства при Московском ветеринарном институте:

1922

1933

*1919

1945

10. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... :

*на 7-8 день после окончания охоты

во время половой охоты

пока открыт канал шейки матки

11. С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

стеклянным шприцем-катетером

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах

длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем

одноразовых полистироловых пипеток

12. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей

культивировать зародыши

расфасовать зародыши для хранения

пересадить зародыши реципиенту

подвергнуть замораживанию для хранения

13. В какое время суток осеменяют птицу:

*во второй половине дня

в первой половине дня

утром

поздно вечером

ночью

14. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация

трансплантация

денудация

фекундация

денатурация

15. Автор современной классификации маститов:

*А.П.Студенцов

А.И.Ивашура

И.А.Бочаров

А.В.Тарасевич

1. Животные, у которых возможен синдром: метрит- мастит- агалактия:

овцы

козы

кобылы

*свиньи

верблюдицы

2. Животное называют новорожденным в период ... :

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того, пока не встанет на ноги

*с момента рождения до отпадания мумифицированной культи пуповины

3. Предрасположенность новорожденных к респираторным заболеваниям простудного характера связана с ... :

*со слабо выраженной терморегуляцией

со снижением температуры тела до стабильных пределов

с замедлением ритма дыхательных движений, в сравнении с фетальным периодом

с изменениями в кровообращении в сравнении с фетальным

нахождением в верхних дыхательных путях остатков плодных вод и слизи

4. Предрасположенность новорожденных к расстройству пищеварения связана ... :

*с несовершенством пищеварительного аппарата

с интенсивными процессами ассимиляции и диссимиляции

со слабой иммунобиологической реактивностью организма

отсутствием иммунитета

5. Период времени, в течении которого слизистая оболочка кишечника новорожденных способна усваивать гамма-глобулины без их предварительного переваривания:

*в течении первых 1-2 суток

в течении первых 38-40 дней

в течении первых 4-5 дней

в течении 10-20 ч

в течении 37-76 ч

6. От каких факторов не зависит адаптационная способность новорожденного организма:

*от способа осеменения

от неблагоприятного влияния генетического фактора

от условий существования новорожденного в пост фетальный период

от состояния организма матери в период беременности

7. Причина отсутствия антител в организме новорожденного сразу после рождения:

*из-за непроницаемости плацентарного барьера

несовершенство иммунной системы новорожденных

адекватное состояние организма новорожденного

кормление и содержание беременного животного

8. У новорожденных появляются первые антитела после ... :

*первой выпойки молозива

после 3-5 дней жизни

после двух месяцев жизни

после окончания молочного периода

после первого вдоха воздуха с банальной микрофлорой

9. Для приобретения колострального иммунитета у новорожденного необходимо:

*необходимо выпоить молозиво не позднее 1-1,5 ч после рождения

не ограничивать дачу молозива

провести переливание крови от матери не позднее 1 суток после рождения

провести пассивную иммунизацию сыворотками

10. Живая масса зрелого теленка при рождении должна быть:

10-15 кг

15-20 кг

45-60 кг

60-80 кг

*20-45 кг

11. Живая масса зрелого поросенка при рождении должна быть:

0,3-0,5 кг

0,5-0,8 кг

1,5-2,5 кг

2-3,5 кг

*1-1,5 кг

12. Недоразвитых новорожденных называют:

[гипотрофики]

13. Заболевание новорожденных, возникающее во время родов и характеризующееся нарушением, или прекращением дыхания, влекущее снижение в крови кислорода и повышение углекислоты:

[асфиксия]

14. Формы асфиксии новорожденных:

#белая

#синюшная

розовая

атипичная

15. Основная причина запора (задержки мекония) у новорожденных:

*несвоевременная выпойка и плохое качество молока

неудовлетворительные условия содержания новорожденных

плохое кормление матери в период плодоношения

заглатывание новорожденным в фетальный период вод амниона

1. Омфалит у новорожденных это...

не заращение фистулы урахуса

*воспаление пупка

язва пупка

кровотечение из пупка

обрыв пуповины

2. Первые порции молозива теленок должен получить после рождения не позднее:

*1-1,5 ч

0,5 ч

4 ч

6 ч

12 ч

3. Количество функциональных долей вымени у коров:

*4

2

6

8

4. Количество долей вымени у овец и коз:

*2

4

6

8

5. Сок какого растения можно применять для обработки бородавок (папиллом) у коров:

пастушьей сумки

люцерны

*чистотела

полыни

пустырника

6. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут..

10-14 сут.

38-50 сут.

5-7 сут.

3-4 сут.

7. Дробление зиготы у коровы длится:

*около 8 сут.

около 3 сут.

около 10 сут.

около 4 сут

около 6 сут

8. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

*в стадии морулы

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

в стадии 48 бластомер

9. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

*кобылы

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

10. Диаметр граафова пузырька у коров:

*1,0-2,0 см

0,5-1,0 см

2,0-3,0 см

4,0-5,0 см

1. Гормон, обуславливающий молокообразование:

ФСГ

*ЛТГ (пролактин)

ЛГ

окситоцин

прогестерон

2. Половой рефлекс эякуляции у самок проявляется :

*излиянием секрета вестибулярных желез, сильным сокращением мышц матки, выталкивающим из просвета шейки имеющейся в ней слизи

разрывом зрелого фолликула яичника с выделением яйцеклетки

ростом и созреванием фолликула

на 3й стадии созревания фолликула

выделением простогландинов

3. Основная цель трансплантации зародышей в животноводстве:

устранение бесплодия самок

возможность получения двоен у одноплодных животных путем пересадки по одному зародышу в каждый рог или введением дополнительного зародыша в небеременный рог

селекция с использованием потенциала самцов

замена искусственного осеменения

*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок

4. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается с :

*с отбора доноров и реципиентов

с вызывания суперовуляции

получения зародышей от доноров

с улучшения кормления реципиентов

5. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к

заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

6. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

5. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение

#искусственное осеменение

оплодотворение

трансплантация

#осеменение

6. Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

7. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

14. Максимальное количество лейкоцитов, допускаемое в 1 мл молока здоровой коровы:

*не более 500 тыс.

не более 300 тыс.

не более 100 тыс

не более 600 тыс

не более 800 тыс

15. Метод, не используемый при исследовании вымени у коров:

*аускультация

пальпация

осмотр

пробное сдаивание

бак исследования

1. Метод исследования молочной железы , которым определяют консистенцию, болезненность:

аускультация

осмотр

перкуссия

*пальпация

пробное сдаивание

2. Метод клинического исследования молочной железы которым устанавливают повреждение целостности кожного покрова, покраснение, изменение формы:

пальпация

измерение

перкуссия

*осмотр

пробное сдаивание

3. Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

*15-20

30-50

50-60

80-100

4. Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :

обнимательный

эрекции

совокупительный

*эякуляции

рефлекс неподвижности

5. Приспособление для диагностики включений в молоке (сгустков, хлопьев, гноя, крови) :

*процедить молоко через густую сетку в кружку

выдоить молоко на блюдечко

выдоить молоко на контрольно-диагностическую пластину

выдоить молоко в ладонь

выдоить молоко на пол

6. Для микробиологического исследования молока проводят отбор ### порций молока:

*последних

первых

в середине доения

из общего молока

любые порции порции молока

7. Перечислите внутренние половые органы самок:

#вагалище, матка

половые губы, клитор

клитор, вагалище

вульва, клитор.

#яйцепроводы и яичники

8. Карункулы имеются на слизистой оболочке матки у:

#корова

#овца

кобыла

свинья.

9. Симптоматическая гипоагалактия и агалактия являются следствием:

*болезни молочной железы

влияния неблагоприятных климатических факторов

чрезмерной эксплуатации животных

старости

неблагоприятной наследственности

10. Старческая гипоагалактия и агалактия являются следствием:

погрешностей в кормлении

влияние неблагоприятных климатических условий

чрезмерной эксплуатации животных

*возрастных изменений в молочной железе и во всем организме

неблагоприятной наследственности

11. Маститом называется:

[воспаление молочной железы]

12. Непосредственные факторы, влияющие на возникновение мастита:

*механические, физические, химические, травмы и инфицирование тканей вымени
несоблюдение правил ухода за животными
нарушение технологии и режима запуска
генетическая предрасположенность
нарушение технологии и режима доения

13. Погрешности в доении, запуске, кормлении, содержании коров являются ... причинами мастита

*способствующими
непосредственными
предрасполагающими

14. Предрасполагающими причинами мастита являются:

* неблагоприятное влияние генетического фактора на морфо-функциональное состояние вымени
травмы и инфицирование тканей вымени
погрешности в кормлении, содержании, эксплуатации коров

15. Перечислите придаточные половые железы самцов:

#пузырьковидные, предстательная
поджелудочная, предстательная, щитовидная
гипоталамус, гипофиз, уретральная, щитовидная
куперовы, смонные, предстательная.

1. Половая зрелость- это способность животных производить :

проявлением аппетита
повышенной активностью животного
сонливым состоянием
*образованием яйцеклеток, проявлением половых циклов и выработкой половых гормонов.

2. Чем характеризуется половая зрелость у самок :

*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов
проявлением аппетита
повышенной активностью животного
сонливым состоянием

3. Половая зрелость у самцов характеризуется :

*выделением спермы
сонливым состоянием
повышенной активностью
проявлением аппетита.

4. По В.И.Мутовину скрытым маститом называется :

*подострые или хронические серозный, серозно-катаральный маститы с неясно выраженными клиническими признаками
подостро или хронически протекающий гнойный мастит без ярко выраженных клинических признаков
остро протекающий фибринозный мастит без ярко выраженных клинических признаков
подостро протекающий геморрагический мастит без ярко выраженных клинических признаков
подостро или хронически протекающий гнойно-катаральный мастит без ярко выраженных клинических признаков

5. Полноценные половые циклы определяют по признакам:

*1) течка; 2) половое возбуждение; 3) половая охота; 4) овуляция
1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) сонливость.

1) охота; 2) диарея; 3) торможение; 4) уравнивание
1) торможение; 2) угнетение; 3) уравнивание; 4) течка.

6. При полноценных половых циклах стадия возбуждения может формироваться из :

течки, половой охоты, овуляции
общей реакции, половой охоты, овуляции
течки, общей реакции, половой охоты

* течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

7. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется :

[овуляцией]

8. Желтое тело является временной железой внутренней секреции, оно выделяет гормон ...:

[прогестерон]

9. Желтое тело образуется :

* в фолликулярной зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула

в роге матки, из карункула

в теле матки, из слизистой оболочки

в шейке матки, из слизистой оболочки

10. Автор первого отечественного учебника по ветеринарному акушерству :

профессор А.П. Студенцов

профессор И.И. Иванов

* профессор Н.Ф. Мышкин

профессор Н.М. Хилькевич

1. Основатель Казанской школы ветеринарных акушеров :

* профессор А.П. Студенцов

профессор Н.Ф. Мышкин

профессор А.Ю. Тарасевич

профессор Н.М. Хилькевич

2. Основателем метода искусственного осеменения животных:

* профессор И.И. Иванов

профессор Н.Ф. Мышкин

профессор А.П. Студенцов

профессор А.Ю. Тарасевич

3. Орган самок не относящийся к внутренним половым органам:

* клитор

вагина

матка

яйцепроводы

яичники

4. Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин

* И.В. Смирнов

Ф.И. Осташко

А.Ю. Тарасевич

5. При исследовании на скрытый мастит с димастинном реакцией считают положительной:

* смесь молока с реактивом дает образование желеобразного сгустка красного или малинового цвета

смесь молока с реактивом приобретает фиолетовый цвет, оставаясь однородным
смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток фиолетового цвета
смесь молока остается однородной оранжевого цвета

6. Оптимальное время осеменения самок определяется:

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

*проявлению рефлекса неподвижности

отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

7. У самок ... овуляция рефлексорная, т.е. происходит после коитуса:

* кошек

овец и коз

свиней

коров

кобыл

8. Не полноценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

9. Воспаление молочной железы, характеризующееся кровоизлиянием в толщу тканей, в просвет альвеол и молочных ходов:

катаральный мастит

фибринозный мастит

серозный мастит

гнойный мастит

*геморрагический мастит

10. Спермиогенез происходит в :

придатках семенника

яичниках

придаточных половых желез

*симпласте сертоли

11. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в задней доле

*в желтом теле

в гипоталамусе

12. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17

20-30

*40-50

50-60

13. Чем характеризуется половая зрелость у самок:

*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов, выработкой половых гормонов

проявлением повышенного аппетита

повышенной двигательной активностью животного

усилением обмена веществ

14. Перечислите наружные половые органы самки:

#половые губы

#преддверие влагалища

яйцепроводы, клитор

матка, влагалище

клитор

15.Перечислите внутренние половые органы самок:

#влагалище
клитор
матка
яичники
половые губы

1. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*5
2
4
10
15

2. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*2
1
4
5
10

3. рН молока, если димастин окрашивается в малиновый цвет:

*резко щелочная
резко кислая
нейтральная
слабо щелочная
слабо кислая

4. рН молока, если мастидин окрашивается в темно сиреневый или малиновый цвет:

*резко щелочная
резко кислая
нейтральная
слабо щелочная

5. Препарат не являющийся противомаститным:

*мастидин
мастсан-А
мастицид
мастоаэрозоль
мастикур

6. Введение мастисана осуществляют мастите:

*внутрицистернально
перорально
в виде накожных аппликаций
нутримышечно
внутривенно

9.Маточный тип естественного осеменения у ... животных:

овец
#свиной
#кобыл
коров
коз

10. количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

*60-100

110-120

130-150

11. Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

*50-60

60-80

80-100

100-150

11. Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

#коров

#овец

12. Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

13. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

14. Течка - это процесс сопровождающийся выделением ... из половых органов, как следствие морфологических изменений в половом аппарате самки.

[слизи]

15. Половое возбуждение - это изменение в поведении самки во время стадии возбуждения, возникающее в связи с фазами созревания ... ?

[фолликулов]

1. Название отрасли клинической ветеринарии, изучающей физиологию и патологию половых процессов у животных, а также болезни молочной железы и новорожденных:

ветеринарная гинекология

ветеринарная андрология

биотехника размножения

*ветеринарное акушерство

ветеринарная биотехнология

2. Блокаду, какого нерва осуществляют по Б.А.Башкирову при мастите у коров:

*наружного семенного

подвздошно-подчревного

подвздошно-пахового

промежностного

седалищного

3. Автор короткой новокаиновой блокады нервов вымени:

Б.А.Башкиров

И.И.Магда

В.В.Мосин

*Д.Д.Логвинов

4. При блокаде наружного семенного нерва по Б.А.Башкирову точка вкола находится между поперечно-реберными отростками ... позвонков:

3-4 грудных

1-2 поясничных

1-2 крестцовых

3-4 крестцовых

*3-4 поясничных

5. У самок какого вида животных двойная матка:

*крольчих

коров

свиноматок

кобыл

овец

6. При полноценных половых циклах стадия возбуждения может формироваться из :

* течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

течки, половой охоты, овуляции

течки, общей реакции, половой охоты

половой охоты, овуляции

7. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется :

[овуляцией]

8. Желтое тело является временной железой внутренней секреции, оно выделяет гормон ...:

[прогестерон]

9. Желтое тело образуется :

#в корковой зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула

в теле матки, из слизистой оболочки

в шейке матки, из слизистой оболочки

10. Автор первого отечественного учебника по ветеринарному акушерству :

*профессор Н.Ф. Мышкин

профессор А.П.Студенцов

профессор Н.М.Хилькевич

1. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция

течка

половая охота

половое возбуждение

2. Оптимальное время осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

3. У самок ... овуляция рефлексорная, т.е. происходит после коитуса:

*крольчих, кошек

овец и коз

свиной

коров

кобыл

4. Внутриматочные палочки ,свечи не имеющие пенообразующей основы:

#фуразолидоновые

#ихтиоловые

экзутер

метромакс

гинобиотик

5. Доза вводимого подкожно коровам и кобылам окситоцина:

*30-60 ЕД

10-20ЕД

70-80ЕД

80-100ЕД

5-10ЕД

6. Возраст наступления половой зрелости у крольчих:

*4 месяца

2-3 месяца

6-7 месяцев

8-9 месяцев

7. Возраст наступления половой зрелости у сук :

*6-7 месяцев

2-4 месяцев

4-6 месяцев

10-12 месяцев.

8. Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

9. Клинически выраженные неспецифические маститы:

#серозный

#катаральный

#фибринозный

#гнойный

скрытый

ящурный

10. Флегмона вымени относится к ... форме мастита:

*гнойному

гнойно-катаральному

специфическим

катаральному

фибринозному

11. Специфические маститы:

#ящур вымени

#туберкулез вымени

#актиномикоз вымени
геморрагический мастит
флегмона вымени
абсцесс вымени

12. Субклинический мастит:

*протекающий без признаков воспаления
протекающий с признаками воспаления
сопровожающий какое либо инфекционное заболевание
связан с не инфекционным заболеванием

13. Диагностика клинически выраженных маститов проводятся по результатам:

*клиническим и микробиологическим исследованиям
лабораторных исследований молока
по бак. исследованиям вымени
по данным анамнеза
по данным анамнеза и лабораторных исследований

14. К клиническим методам диагностики относится:

#пробное сдаивание
#осмотр вымени
#пальпация вымени
#сбор анамнеза
пробы молока с диагностикумами

15. Реактивы для исследования на скрытый мастит:

#димастин
#маститдин
мастисан
мастицид
мастикур

1. Половой орган самок выполняющий генеративную и гормональную функцию:

*яичники
влагалище
матка
яйцепроводы
клитор

2. Слизистая оболочка матки самок какого вида животных из названных не имеет образования, именуемые карункулами:

коров
#кобыл
коз
#свиноматок
#сук

3. Половые органы самок не выполняющие гормональную функцию:

яичники
#влагалище
матка
#яйцепроводы
#клитор

4. Орган самцов не относящийся к придаточным половым железам:

[семенники]

5. Орган самцов выполняющий генеративную и гормональную функцию:

#семенники
придатки семенников
мошонка
пенис
#тестис

6. Возраст наступления половой зрелости у крольчих:

#4-5 месяцев
#4 месяца
2-3 месяца
6-7 месяцев
8-9 месяцев

7. Возраст наступления половой зрелости у сук :

#6-7 месяцев
#6-8 месяцев
2-4 месяцев
4-6 месяцев
10-12 месяцев.

8. Количество стадий в половом цикле самок:

*3
2
4
5
7

9. Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка
#общая реакция
#половая охота
#овуляция
торможение

10. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция
течка
половая охота
половое возбуждение
разрешения

11. Оптимальное время осеменения самок определяется:

#по положительной сексуальной реакции на самца-пробника
визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели
по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя
#проявлению рефлекса неподвижности
отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

12. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции
при отсутствии течки
*при отсутствии овуляции
при отсутствии половой охоты.

13. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в ... % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

[70-90]

14. Алибидный половой цикл :

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой охоты

при отсутствии стадии возбуждения

15. Половой цикл со слабо выраженной , или при отсутствии течки называется:

алибидный

ановуляторный

#анэстральный

ареактивный

#неполноценным

1. Созревшие фурункулы вымени необходимо:

выдавить гной и в полость ввести дезинфицирующую мазь

*вскрыть крестообразным разрезом, после промывания раствором перекиси водорода рану

покрыть антимикробной мазью

наложить компресс для ускорения вскрытия

смазать раствором йода

2. Тепловые процедуры полезные при фурункулезе вымени:

согревающие компрессы

припарки

*сухое тепло

3. Патологический процесс у коров, характеризующий присутствием в молоке крови, иногда в форме сгустков, из всех четвертей вымени, при общем хорошем состоянии животного, отсутствием температурной реакции, болезненности молочной железы, особенно после пастбы в лесистой местности называется:

геморрагический мастит

катаральный мастит

фибринозный мастит

*кровоавое молоко

серозный отек вымени

4. Тугодойность у коров обусловлена:

*сужением соскового канала

заращением соскового канала

сужением полости молочной цистерны

сужением молочных протоков

5. Сок какого растения можно применять для обработки бородавок (папиллом) у коров:

пастушьей сумки

люцерны

*чистотела

полыни

пустырника

6. Температура кожи вымени при серозном отеке:

повышена

*понижена

нормальная

7. Изменяется ли качество молока при серозном отеке:

*без изменений

в молоке крупинки и хлопья

в молоке примеси крови

в молоке сгустки гноя

молоко водянистое, мало жира

8. Диагноз при следующих клинических признаках: увеличение половины или всего вымени, кожа его холоднее, чем на соседних участках, тестовая (при надавливании пальцем образует медленно выравнивающиеся углубления), общее состояние, температура тела в пределах нормы, молоко не изменено:

серозный мастит

*серозный отек вымени

катар молочных цистерн

флегмона вымени

абсцесс вымени

9. При каких двух формах мастита применяют массаж вымени:

гнойно-катаральном

фибринозном мастите

геморрагическом мастите

#серозном

#катаральном

10. При всех ли формах мастита применяется ультразвуковая, лазерная терапия:

*да

нет

при серозном, катаральном

при фибринозном, гнойном

1. Осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

синхронном

анэстральном

ареактивном

алибидном

*ановуляторном

2. Паренхима семенников состоит :

*извитые канальцы

прямые канальцы

сеть семенника

отводящие канальцы

соединительнотканые перегородки

4. Овогенез происходит в :

*яичниках

семенниках

придатках семенников

в матке

яйцепроводах

5. Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием :

#эстрогенов

#эстродиола, эстрона, эстриола

прогестерона
лютеотропного
лютеонизирующего

6. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием :

#фолликулостимулирующего
#лютеонизирующего
лютеотропного
эстрогенов
окситоцина

7. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах
в гипофизе в передней доле
в гипофизе в задней доле
*в желтом теле
в гипоталамусе

8. Продолжительность полового цикла у коров (суток):

10-14
12-16
*18-22
24-28
30-32

9. Продолжительность полового цикла у овец (суток):

8-14
*14-19
18-21
20-24
23-25

10. Продолжительность полового цикла у свињи (суток):

14-16
18-19
*20-21
22-24
24-28

11. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток):

16-18
18-19
*20-21
22-23
24-25

12. Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов):

*13-17
9-12
18-25
26-30
5-6

13. Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов):

20-30
*33-40
42-60
15-17
10-15

14. Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток):

2-3
*4-7
8-12
12-15
15-22

15. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17
20-30
30-40
*40-50
50-60

1. Спермиогенез происходит в :

придатках семенника
#семенниках
яичниках
придаточных половых желез
#симпласте сертоли

2. Овогенез происходит в :

*яичниках
семенниках
придатках семенников
в матке
яйцепроводах

3. Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием :

*эстрогенов
*эстрадиола, эстрогена, эстриола
прогестерона
лютеотропного
лютеонизирующего

4. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием :

#фолликулостимулирующего
#лютеонизирующего
лютеотропного
эстрогенов
окситоцина

5. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах
в гипофизе в передней доле
в гипофизе в задней доле
*в желтом теле
в гипоталамусе

6. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-14
12-16
*18-22
24-28
30-32

7.Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-14
*14-19
18-21
20-24
23-25

8.Продолжительность полового цикла у свињи (суток) :

14-16
18-19
*20-21
22-24
24-28

9.Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

16-18
18-19
*20-21
22-23
24-25

10.Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

*13-17
9-12
18-25
26-30
5-6

11.Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-30
*33-40
42-60
15-17
10-15

12.Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3
*4-7
8-12
12-15
15-22

13.Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17
20-30
30-40
*40-50
50-60

14.Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

сразу с началом половой охоты
через 5 часов после начала охоты
через 8 часов после начала половой охоты
за 2-3 часа до конца охоты
*через 10-15 часов после окончания охоты

15.Гаплоидный набор хромосом присутствует у :

#спермиев
#яйцеклеток
зиготы
бластомер

у стволовых клеток

1. Гормон не являющийся гонадотропным:

#прогестерон

#эстрадиол

фоликулостимулирующий

лютеонизирующий

лютеотропный

2. Релизинг гормон образуется в :

*гипоталамусе

гипофизе

яичниках

в надпочечниках

в плаценте

3. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение

#искусственное осеменение

оплодотворение

трансплантация

#осеменение

4. Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

5. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

6. Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

свиноматок

#коров

#овец

7. Маточный тип естественного осеменения у... животных:

овец

#свиней

#кобыл

коров

коз

8. Количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

*60-100

110-120

130-150

9.Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

*50-60

60-80

80-100

100-150

10.Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

*15-20

30-50

50-60

80-100

1.Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :
обнимательный

эрекции

совокупительный

*эякуляции

рефлекс неподвижности

2.Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

классное

гаремное

*косячное

варковое

вольное

3.Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин

*И.В. Смирнов

В.К. Милованов

Ф.И. Осташко

А.Ю. Тарасевич

4.Способы получения спермы не относящиеся к уретральным:

фистульный

на искусственную вагину

мастурбации

*на губку

массаж ампул спермиопроводов

5.В момент получения спермы в искусственной вагине должна быть температура:

20-29

30-36

36-39

*40-42

43-50

6.Среднем объем эякулята у быков равен :

1-2

*4-5

10-12

15-20

20-25

7. Средний объем эякулята у хряка (мл.) :

20-30

50-100

*200-600

1000-1200

1500-2000

8. Средний объем эякулята у барана (мл.) :

0,5-1

*1-2

3-5

6-10

10-15

9. Концентрация спермиев в среднем в 1мл у барана (млрд.) :

1-1,5

*2-4

6-8

8,5-9

0,5-1

10. Концентрация спермиев в среднем в 1 мл. у быка (млрд.) :

0,2-0,5

0,6-0,8

*1-2

2,5-3

4-6

11. Концентрация спермиев в среднем в 1мл хряка (млрд.) :

0,05-0,1

*0,15-0,21

0,25-0,5

0,8-1,2

1-2

12. Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте быков и баранов (баллах) :

10

4

8

*5

6

13. Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте хряка (в баллах) :

10

8

*7

6

4

14. Минимально допустимая концентрация спермиев в 1 мл. полученного эякулята (млрд.) :

0,5

0,6

*0,7

0,8

1

15. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1 мл. полученного эякулята у барана:

0,5

*1

1,5

2

3

1. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у хряка :

0,05

0,10

*0,15

0,20

0,30

2. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у быка:

10

15

*18

20

25

3. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у барана:

10

*14

18

20

25

4. Максимально допустимый процент патологических форм спермиев в полученном эякуляте у хряка:

10

15

*20

25

30

5. Эякулятом называется :

#порция спермы, полученную во время одного полового акта

#спермии, секрет придаточных половых желез

порции спермы, полученные в течении месяца

количество спермы полученное от производителя за день

количество спермы полученное за год

6. Степень разбавления спермы быка для ее хранения:

1:1-2

1:2-4

1:1-10

1:2-20

*1:9-40 и более

7. Степень разбавления спермы барана для ее хранения:

1:1

1:1-2
*1:1-3
1:4-5
1:9-10

8. Степень разбавления спермы хряка для ее хранения:

1:1-2
1:1-3
1:1-5
*1:1-9
1:1-12

9. Температура кратковременного хранения спермы быка, барана:

1-2С
0-1С
*2-5С
6-10С
10-18С

10. Кратковременно хранят сперму хряка при температуре:

0-1С
#2-5С
10-15С
#16-18С
20-25С

11. Максимальная продолжительность хранения спермы быка, хряка:

24 ч.
48 ч.
*72 ч
96 ч
3 ч

12. Максимальная продолжительность сохранения спермы барана при краткосрочном хранении:

3 ч.
12 ч.
*24 ч.
48 ч.
72 ч.

13. Температура заморозки и хранения спермы при долгосрочном хранении:

79
106
*160
183
196

14. Форма фасовки спермы не применяемая при замораживании:

не облицованные гранулы
облицованные гранулы
соломинки, пайеты
в алюминиевых пакетах
*во флаконах

15. Температура и время оттаивания замороженной спермы в форме гранул :

36-38С, 12-15 сек.
38-40С, 8-10 сек
*40-42С, 5-8 сек.
42-45С, 3-4 сек.
20-22С, 20-30 сек.

1. Температура и время оттаивания замороженной спермы в соломинках:

36С, 12-13 сек.

*38С, 10-11 сек.

40С, 8-9 сек

42С, 6-7 сек

30С, 12-15 сек.

2. Минимально допустимая активность в оттаянной сперме быков допускаемая к осеменению:

1-2 балла

*3-4 балла

5-6 баллов

6-7 баллов

7-8 баллов

3. Максимально допустимое количество микробных тел в 1 мл. полученного эякулята:

2,5 тыс.

*5,0 тыс.

3 тыс.

6 тыс.

8 тыс.

4. Аспермия - это :

отсутствие спермиев в эякуляте

*отсутствие эякулята

отсутствие секрета придаточных желез

малый объем спермы

единичные спермии в эякуляте

5. Преобладание патологических форм спермиев называется :

асперматизм

олигоспермия

*тератоспермия

некроспермия

аспермия

6. Некроспермия - это :

недостаточное число спермиев в эякуляте

преобладание патологических форм спермиев

*все спермии мертвые

высокоактивная сперма

малоактивная сперма

7. Время отводимое для использования размороженной спермы быка, после оттаивания:

не более 10 мин.

*не более 15 мин.

не более 20 мин.

не более 30 мин.

не более 60 мин.

8. Желток куриного яйца добавляют в разбавитель спермы (среда ГУЖ):

*для снижения чувствительности спермы к температурному шоку

как буферное вещество

для поддержания оптимальной рН среды

для предупреждения спермиоагломинации

*как энергетическое вещество

9. Максимальный объем эякулята выделяемый быком (мл.) :

- 10
- 15
- *20
- 25
- 30

10. Максимальный объем эякулята выделяемый бараном (мл.) :

- 2
- 3
- *5
- 8
- 10

1. Максимальный объем эякулята выделяемый хряком (мл.) :

- 100
- 200
- *1200
- 1500
- 2000

2. Температурный шок начинает проявляться у спермиев при :

- 30С
- 20С
- *18С
- 22С
- 0С

3. Основным источником энергии для спермиев в анаэробных условиях являются :

- *углеводы
- липиды
- белки
- соли
- жиры

4. Биохимический процесс обеспечивающий спермии энергией в анаэробных условиях:

- #гликолиз
- #фруктолиз
- дыхание
- окислительно-восстановительные реакции
- реотаксис

5. Накопление ... кислоты наблюдается в сперме в процессе гликолиза:

- масляной
- *молочной
- уксусной
- соляной
- пировиноградной

6. Максимальная подвижность спермиев, активность биохимических процессов наблюдается в сперме при pH:

- слабокислая
- выражено кислая
- *слабо щелочная

нейтральная
сильно щелочная

7. Температура при которой проявляется максимальная активность спермиев:

30-33С

20-30С

*38-41С

34-41С

42-45С

8. Умеренным режимом использования для взрослого хряка считается :

*одна садка в 3 дня

одна садка в 2 дня

одна садка в неделю

одна садка в декаду

две садки в декаду

9. Режим использования племенного быка :

одна дуплетная садка в неделю

*две дуплетных садки в неделю

три дуплетные садки в неделю

ежедневно дуплетное получение

три садки в неделю

10. У спермы при температуре минус 6-10 С при медленном ее охлаждении наблюдается :

температурный шок

витрификация (стекловидная форма замерзания цитоплазмы)

*кристаллизация цитоплазмы на отдельные кристаллы

замедление обменных процессов

*разрыв оболочки спермия

11. Хладоген применяемый в настоящее время для заморозки и хранения спермыбыка:

*жидкий азот (-196С)

двуокись углерода (-79С)

жидкий кислород (-183С)

лед (вода 0 С)

*N₂ (-196С)

12. Метод не применяемый для определения концентрации:

подсчет в камере с сеткой Горяева

с помощью оптического стандарта

с помощью ФЭК

подсчет в камере с сеткой Тюрка

*глазомерно под микроскопом в разбавленной сперме

13. Назовите производителей в сперме которых содержится большое количество сахара:

#бык

#баран

#козел

жеребец

хряк

14. Выберите животных у которых получение энергии спермиями идет при гликолизе:

бык

баран

козел

#жеребец

#хряк

15. В сперме быка под микроскопом промежутки между спермиями превышают их длину, такая сперма называется :

средняя

*редкая
густая
нормальная
непригодная

1. Допускают к использованию сперму барана с оценкой по густоте :

*густая
редкая
средняя
нормальная
жидкая

2. Один бал при оценке активности спермы приравнивается к ... % спермиев с прямолинейным движением:

*10
20
30
40
50

3. Компонент не входящий в состав разбавителя (ГЦЖ) для краткосрочного хранения:

спермы быков и баранов
#хелатон
#трилон Б
желток куриного яйца
глюкоза
цитрат натрия

4. Глицерин включают в состав разбавителя спермы быка при замораживании как :

энергетическое вещество
для поддержания постоянной рН
антимикробное вещество
#снижает воздействие низких температур
#как криопротектант

5. Показатель для оценки качества оттаянной спермы, после заморозки:

*по активности спермы
процент живых и патологических спермиев
концентрация спермиев
густота спермиев
по показателю переживаемости спермиев

6. Оптимальное время для осеменения коров и телок согласно инструкции:

*немедленно после выявления половой охоты с повторением через 10-12 ч.
немедленно после выявления половой охоты с повторением через 48 ч.
через 6 ч после выявления половой охоты однократно
через 12 ч после выявления половой охоты однократно
через 12-14 ч. после окончания охоты

7. Оптимальное время осеменения овец согласно инструкции:

однократно после окончания работы по выявлению охоты у всех овцематок (4-5 ч)

*двукратно первый раз немедленно после выявления, второй через 12-24ч
двукратно, первый через 12 ч после выявления, повторно через 24ч.
двукратно первое через 12 ч. после выявления половой охоты, второе через 12 ч.
однократно через 24 ч после выявления половой охоты

8. Оптимальное время искусственного осеменения свиноматок при трехкратной выборке в течении дня половой охоты:

двукратно – первый раз сразу после выявления половой охоты, второй через 24 ч.
-:двукратно – первый раз через 12 часов после выявления половой охоты, второй спустя 12ч
*однократно через 24 ч после начала половой охоты
однократно спустя 24 ч
однократно спустя 12 ч

9. Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

однократно через 24 ч после выявления охоты
двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12ч после первого
однократно сразу после установления охоты
*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты, второй через 24 ч
однократно через 12ч после установления половой охоты

10. Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч
двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч.
*двукратно: первый раз через 12ч после выявления охоты, повторно через 12ч после первого
однократно сразу после выявления охоты
однократно через 24 после выявления охоты

11. Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

клоачный
*яйцепроводный
цервикальный
маточный
влагалищный

12. Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный
яйцепроводный
цервикальный
пароцервикальный
*маточный

13. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный
яйцепроводный
цервикальный
пароцервикальный
*маточный

14. Способы искусственного осеменения применяемые в овцеводстве:

#влагалищный
яйцепроводный
#цервикальный
#пароцервикальный
маточный

15. У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

*свиноматок
овец

коз
коров
лошадей

1. Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#mano-цервикальный
ректо-цервикальный
визоцервикальный
пароцервикальный
#по Квасницкому

2. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров
#телок
свиней
кобыл
овец

3. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5
#катетер Иванова
стеклянный шприц катетер
шприц полуавтомат
влагалищное зеркало

4. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

*влагалищное зеркало
одноразовые перчатки
шприц “Касю”
полистироловый катетер с ампулой
*стеклянный шприц катетер

5. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#mano-цервикальный
#ректоцервикальный
#визо-цервикальный
фракционный
по ВиЖ, ПОС-5

6. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого
#УЗК-5
ПОС-5
катетер Иванова
шприц полуавтомат

7. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15
0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

*1,0-1,5

8. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

9. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

10. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы но не более 150 мл

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

1мл на кг живой массы

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

1. Частота осеменения кур:

*раз в 5-7 дней

через каждые 2 суток

через каждые 3 суток

раз в 10 дне

раз в 2 недели

2. В какое время суток осеменяют птицу:

*во второй половине дня

в первой половине дня

утром

поздно вечером

ночью

3. Коров рекомендуется осеменять:

*до доения

после доения

во время доения

до кормления

после кормления

4. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

*2,5 тыс.

- 2,0 тыс.
- 1,5 тыс.
- :1, 0 тыс.
- 3, 0 тыс.

5. Какая зона плем. предприятия является строго изолированной:

- * А
- Б
- В
- Г
- Д

6. Какое движение спермиев является нормальным:

- #прямолинейное-поступательное
- колебательное
- манежное
- #вихревое

7. У самок каких видов животных влагалище без резких границ переходит в шейку матки:

- *свиной
- коров, телок
- овец, коз
- кобыл

8. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

- *30-48 ч.
- 10-20 ч.
- 50-60 ч.
- 55-72 ч.

9. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

- *8-15 ч.
- 1-3 ч.
- 4-7 ч.
- 16-20 ч.

10. В течении какого времени после овуляции яйцеклетка самок с.-х. животных способна к оплодотворению:

- *4-6 ч.
- 2-3 ч.
- 7-10 ч.
- 11-12 ч.

11. В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение :

- *в яйцепроводах
- во влагалище
- в шейке матки
- в рогах матки

12. Сколько стадий включает процесс оплодотворения:

- *4
- 2
- 6
- 5
- 3

13. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо-протеидный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние:

- *в придатках семенников

в уретре
в семенниках
в спермиопроводах
в извитых канальцах семенников

14. Что такое декубация яйцеклетки:

*освобождение от лучистого венца
«дозревание» яйцеклетки
гибель яйцеклетки
ее продвижение навстречу спермиев
выделение геалуронидазы

15. Стадия оплодотворения в которой проявляются видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство
с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца
на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеоцитов) яйцеклетки и спермия
с 4-й стадии
с 3-й стадии

1. Полиспермия (переоплодотворение) :

*проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
проникновение большого количества спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки
смешивание спермы нескольких производителей одного вида при осеменении
смешивание спермы нескольких производителей разного вида при осеменении

2. Суперфекундация (множественное оплодотворение) :

*оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла, но спермой разных производителей
проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного производителя
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
смешивание спермы нескольких производителей одного вида при искусственном осеменении

3. Время после овуляции, поступления зиготы в матку, у коров, овец, свиней:

*46-96 ч.
12-24 ч.
25-40 ч.
140-144 ч.

4. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут.
10-14 сут.
38-50 сут.
5-7 сут.
3-4 сут.

5. Дробление зиготы у коровы длится:

*около 8 сут.

около 3 сут.
около 10 сут.
около 4 сут
около 6 сут

6. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

*в стадии морулы
стадии 2-х бластомеров
в стадии 6 бластомеров
в стадии 24 бластомер
в стадии 48 бластомер

7. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

*кобылы
коровы, телки
овцы, козы
свиньи
крольчихи

8. Диаметр граафова пузырька у коров:

*1,0-2,0 см
0,5-1,0 см
2,0-3,0 см
4,0-5,0 см

9. Половой рефлекс эякуляции у самок проявляется :

*излиянием секрета вестибулярных желез, сильным сокращением мышц матки, выталкивающим из просвета шейки имеющейся в ней слизи
разрывом зрелого фолликула яичника с выделением яйцеклетки
ростом и созреванием фолликула
на 3й стадии созревания фолликула
выделением простогландинов

10. Основная цель трансплантации зародышей в животноводстве:

*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок
устранение бесплодия самок
возможность получения двоен у одноплодных животных путем пересадки по одному зародышу в каждый рог или введением дополнительного зародыша в небеременный рог
селекция с использованием потенциала самцов
замена искусственного осеменения

11. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается с :

*с отбора доноров и реципиентов
с вызывания суперовуляции
получения зародышей от доноров
синхронизации доноров и реципиентов
с улучшения кормления реципиентов

12. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок :

зрелых телок от выдающихся родителей
коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод
*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

13. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок :

*не имеющих племенной ценности , здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет бесплодных длительное время высокопродуктивных коров низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 7 лет) с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

14.Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют :

*донор
реципиент
роженица
лабораторное
подопытное

15.Препарат не используемый для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол
СЖК
ГСЖК
ФСГ
Прогестерон

1. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать зародыши из рогов матки :

*на 7-8 день
на 3-4 день
на 5-6 день
на 9-10 день
на 2-3 день

2. В какой период полового цикла коровы-донора им вводят препараты, стимулирующие полиовуляцию:

*в середине
в начале
в конце
во время овуляции
после овуляции

3. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно :

*путем ректального исследования по количеству подсчет количества извлеченных зародышей и яйцеклеток продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения по продолжительности половой охоты по количеству осеменений в период половой охоты

4. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из :

*из верхушки рога матки
из яйцеводов
из теламати
из яичников

из влагалища

5. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него супер овуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты

извлечь из яйцеводов яйцеклетки

извлечь из рогов матки яйцеклетки

выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток

выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

6. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят :

*в рог матки, со стороны которого в яичнике имеется желтое тело

в любой рог матки

в канал шейки матки

во влагалище

в тело матки

7. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно :

*на 7-8 день после окончания охоты

во время половой охоты

на 2-й день после окончания охоты

во время половой охоты

пока открыт канал шейки матки

8. С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках, зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах

стеклянным шприцем-катетером

длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем

одноразовых полистироловых пипеток

многократным шприцов катетеров

9. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей

культивировать зародыши

расфасовать для хранения

пересадить зародыши реципиенту

подвергнуть замораживанию для хранения

10. Необходимо сделать если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы:

*осуществить синхронизацию полового цикла реципиентов и доноров, используя

простогландины и гестагены, при большом количестве реципиентов пересаживать зародыши

только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора

ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления

ввести все зиготы одному реципиенту

ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения

ввести по одной зиготе реципиенту

1. Определений сущности беременности являющееся правильным:

*беременность- это особое физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением, для которого характерны определенные изменения в ее организме

беременность- это своеобразное патологическое состояние самки, сопровождаемое комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов

беременность это процесс оплодотворения самки с последующим плодоношением
беременность это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее плодоношение

беременность это выведение зрелого плода после периода плодоношения

2. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется :

*эмбриональный
фетальный
постфетальный
постнатальный
клеточный

3. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется :

*фетальный
эмбриональный
постфетальный
постнатальный
гонадаидальный

4. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

*постфетальный
фетальный
новорожденности
эмбриональный
гонадоидальный

5. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация
трансплантация
денудация
векундация
денатурация

6. Импантация зигот (зародышей) в матки происходит:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
на 2 й день после оплодотворения
на 4 й день после оплодотворения
в стадии цисты

7. Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития:

*3
2
4
5
9

8. Импантация зародышей в матке у одних животных происходит раньше (через 15-18 суток), у других в более поздние сроки (через 22-37 суток) после овуляции. У каких с.-х животных имплантация происходит раньше:

*овцы, свиньи
коровы, кобылы
кобылы
верблюдицы
ослицы

9. Плодная оболочек непосредственно окружает плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего:

*амнион (водная)
хорион (сосудистая)
аллантаоис (мочевая)
прохарион
кателидон

10. Оболочка являющаяся самой поверхностной плода, участвующая в образовании плаценты:

*хорион (сосудистая)
амнион (водная)
аллантаоис (мочевая)
прохарион
кателидон

11. Плодная жидкость, содержащаяся в полости, образованной амнионом, обладает миотическим действием. Это действие обусловлено комплексом содержащихся в ней биологически активных веществ. Какое из них играет ведущую роль:

*эстрогенные гормоны (эстрадиол и др.)
белки
макро- и микроэлементы

углеводы
липопротеиды

12. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (аллантао-хорион и аллантао-амнион) :

*у кобыл, ослиц, плотоядных, крольчих
у коров
у свиной
у овец
у коз

13. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

*плацента
пуповина
карункулы
кателидоны
трофобласт

14. Плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

*хорион
амнион
аллантаоис
алантоамнион
желточный пузырь

15. Слой матки, имеющий лакуны для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:

*эндометрий
миометрий
периметрий
парометрий
плацента

1. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

*кобылы, ослицы, свиной, верблюдицы
коровы, овцы, козы
плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

2. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у :

*жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

3. Животные имеющие зональную плаценту :

*плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

4. Дисквидная плацента у :

*приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

5. Плацента эпителиохориальная у :

*у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных

у плотоядных

у приматов, грызунов

сумчатых

6. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный

эпителиохориальный

гемохориальный

эндотелиохориальный

ахориальный

7. Животные плаценту, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных

кобыл, верблюдиц

свиней

коров, овец, коз

обезьян, кроликов, морских свинок

8. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная

эпителиохориальная

десмохориальная

эндотелиохориальная

ахариальная

9. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности:

*барьерной

трофической

эндокринной

протеолитической

ферментативной

10. У каких животных при разнополых двойнях с образованием общей для разных плодов сосудистой оболочки и анастомозов между сосудами этих плодов, наиболее часто возможно рождение самок- фримартинов:

*у коров

у овец

у кобыл

у свиней

мышей

11. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы

пупочные сосуды

урахус

остатки желточного мешка

амнион

12. Длина пуповины у телят:

*30-40 см

10-20 см

50-60 см

70-80 см

90-120 см

13. Длина пуповины у жеребят:

*70-100 см

10-20 см

30-50 см

280-200 см

200-250 см

14. Длина пуповины у ягнят и козлят:

*7-12 см

2-5 см

15-20 см

25-30 см

10-15 см

15. Длина пуповины у поросят:

*20-77 см

5-15 см

80-90 см

95-100 см

100-120 см

1. Посредством какого временного сосуда (после рождения запусевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

- *боталлов проток
- аранциев проток
- полулунный клапан
- фистула урахуса
- воротная вена

2. Существует ли сообщение между кровеносными системами плода и матери:

- *нет
- да
- у однокопытных
- у парнокопытных
- у приматов и грызунов

3. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

- *ассимиляции
- диссимиляции
- ферментации
- трансформации

4. К концу беременности в сыворотке крови самки увеличивается или снижается уровень содержания щелочного резерва:

- *увеличивается
- снижается
- остаётся без изменений
- колеблется то увеличивается, то снижается

5. Прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров :

- *до родов
- во время родов
- в послеродовом периоде
- в последовой фазе
- при начале стадии возбуждения

6. Показатель в основном определяющий возраст зародыша и плода свињи:

- *по длине
- по массе
- по степени развития волосяного покрова
- по размеру клыков
- твёрдости копытного рога

7. Период внутриутробного развития при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

- *в последнюю треть беременности
- в первую треть беременности
- во вторую треть беременности
- в период зиготы
- в эмбриональный

8. Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

- *45-60 дней
- 30 дней
- 35-40 дней
- 65-80 дней
- 85-90 дней

9. Возраст плода коровы, если его длина 22-32 см., масса 1-2 кг., заметны зачатки рогов, видны редкие волоски на верхней губе и бровях, может быть обнаружена шерсть на надбровных дугах и нижних участках конечностей; котиледоны размером 1,5-2,5 см:
*4 мес.

1 мес.

2 мес.

3 мес.

5 мес.

10. Продолжительность зародышевого (эмбрионального) периода внутриутробного развития поросенка:

*38 дней

25 дней

30 дней

52 дня

60 дней

1. Имеются ли в крови самок андрогены:

*да

нет

2. Продолжительность беременности у кобыл (дни) :

*307-412

615-600

240-311

260-270

300-340

3. Продолжительность беременности у коров (дни) :

*240-311

195-243

200-240

307-412

360-381

4. Продолжительность беременности у овец, коз (дни) :

*140-160

101-140

128-137

195-243

240-280

5. Продолжительность беременности у свиней (дни) :

*101-140

105-112

128-137

140-160

160-180

6. Продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7. Продолжительность беременности у кошек (дни) :

*55-65
50-52
101-140
105-112
120-150

8. Продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33
18-20
20-25
36-78
60-72

9 .Продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20
28-40
20-25
14-16
32-36

10. Продолжительность беременности у норок (дни) :

*36-78
20-25
28-33
105-107
112-125

11. Метод наружного исследования неприемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия
осмотр
пальпация
аускультация
вагинальный

12. Симптомов, выявляемый осмотром, является истинным признаком беременности:

*движение плода
изменение контуров живота
увеличение молочной железы
отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки
увеличение размеров живота

13. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода
нахождение сердцебиения плода
нахождение движения плода
увеличение размеров полового аппарата
смещение внутренних органов

14. Метод не являющийся внутренним методом исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации
вагинальный
ректальный
#пальпация
#перкуссия

15. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование :

*шейки матки
рогов матки

яичников
яйцепроводов
тела матки

1. Биологические объекты не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии
цервикальную или вагинальную слизь
кровь
моча
молоко

2. Назовите лабораторные методов диагностики беременности у животных дающие наиболее точные результаты:

*гормональные
физические
радиоиммунологический
химические
ферментный

3. В ветеринарной акушерской практике ультразвуковое исследование применяют :

*для диагностики беременности
для диагностики заболеваний гениталий
для диагностики заболеваний молочной железы
для проверки пищеварительной системы
для проверки сердечно сосудистой системы

4. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов
матки
яичников
маточных артерий
тела матки

5. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удается прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб:

с 6-7-го мес
с 1-го мес.
со 2-го мес.
*с 3,5-4-го мес.
с 5-6-го мес.

6. При каком сроке беременности при ректальном исследовании коровы обнаруживают увеличение рога- плодместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удается:

4 мес.
5 мес.
*3 мес.
1 мес.
2 мес.

7. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2x4-2x5 см:

*5 мес.
2 мес.

3 мес.

4 мес.

6 мес.

8.Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удается прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.

4-5 мес.

8-9 мес.

2-3

3-4

9.Правильное определение сущности родового акта :

*роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого плода с изгнанием плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого живого плода

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода, плодных оболочек и жидкостей

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого плода с выведением плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода

10.Родовые схватки:

*сокращения мышц матки

сокращения брюшного пресса

сокращение мышц влагалища

сокращение мышц влагалища и тела матки

сокращение мышц диафрагмы и брюшного преса

11.Сокращение брюшного пресса при родах:

*потуги

схватки

регидность

тонус

релаксация

12. Не относиться к предвестникам родов:

*усиление перистальтики кишечника

превращение обычного таза самки в «родовой»

увеличение и отек половых губ

разжижение перед родами густой липкой слизи влагалища, растворение слизистой пробки канала шейки матки с выделением из половой щели «поводков»

укорочение шейки матки и выделение молозива

13. Количество стадий различают в родовом акте:

*3

2

4

5

1

14. В первую стадию родов происходит :

*раскрытие родовых путей и вклинивание в них плода

выведение из матки плода

изгнание последа

отхождение плодных вод

спазм шейки матки

15. Родовые силы действующие в 1-ую стадию родов:

*раскрывающие схватки

выводящие схватки и потуги

потуги

последовые схватки

сокращение брюшного пресса и мышц диафрагмы

1. Во вторую стадию родов происходит:

*рождение плода

раскрытие родовых путей

изгнание последа

очищение матки

отхождение плодных вод

2. В третью стадию родов происходит:

*изгнание последа

раскрытие родовых путей

выведение плодов

очищение матки

отхождение плодных вод

3. Родовые силы действующие во второй стадии родов:

*схватки и потуги

схватки

потуги

сокращение пресса

сокращение мышц матки

4. Родовые силы действующие в третью стадию родов:

*схватки

потуги

схватки и потуги

сокращение пресса

сокращение мышц матки

5. Послеродовым периодом называется:

*время от окончания родов до завершения инволюции половых и других органов роженицы

время от окончания родов до возобновления половой цикличности

время от окончания родов до плодотворного осеменения

время выведения последа

время изгнания последа и плодных вод

6. Послеродовой инволюцией называется:

*процесс восстановления половых органов роженицы после родов до состояния, присущего

здоровым небеременным самкам

выделения из матки наружу лохий

замедление восстановления полового аппарата

период времени в течении 30 дней после родов

период времени в течении 15 дней после родов

7. Положение рожающей самки благоприятствует течению родового процесса:

*лежащее

стоящее

сидячее

лежащее на правом боку

лежащее на левом боку

8. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери называется:

*положение

позиция

предлежание

членорасположение

9. Нормальное положение плода во время родов:

*продольное

поперечное

вертикальное

косое

10. Отношение анатомической области плода ко входу в таз называется :

*предлежание

позиция

положение

членорасположение

1. Правильные предлежания плода при родах:

#головное

#тазовое

спинное

брюшное

боковое

2. Отношение спины плода к животу и брюшным стенкам матери называется:

*позиция

предлежание

положение

членорасположение

3. Правильная позиция плода до родов:

*нижняя

верхняя

боковая

4. Правильная позиция плода во время родов:

*верхняя

нижняя

боковая

5. Отношение головы, конечностей , хвоста плода к его туловищу называется:

*предлежание

положение позиция

членорасположение

позиция

6. Членорасположение плода до родов:

*полусогнутое

расправленное

вытянутое

7. Членорасположение плода во время родов считают нормальным:

[расправленное, вытянутое]

8. Отделы гениталий самки не являются составной частью мягких родовых путей:

*яйцеводы

шейка матки

влагалище

преддверие влагалища

вульва

9. Первая стадия родов у коров продолжается:

*до 12 часов

13-20 часов

21-30 часов

1 сутки

до 2 часов

10. Стадия выведения плода у коров продолжается:

*от 20 минут до 3-4 часов

от 5 до 20 минут

свыше 5 часов

12 часов

до 24 часов

11. Послед следует считать задержавшимся у коров (по И. Ф. Заянчковскому) :

*свыше 6 часов после выведения плода

свыше 12 часов после выведения плода

свыше 1 суток после выведения плода

свыше 48 ч

свыше 72 ч

12. После родов первый раз рекомендуется доить корову:

*через 30-40 минут после рождения теленка

сразу после рождения теленка

через 2-3 часа после рождения теленка

немедленно

после отделения последа

13. Срок после родов у коров нормально прекращаются выделения лохий и закрытия канала шейки матки:

*к 14-16 дню

к 5-8 дню

к 8-10 дню

к 20-25 дню

25-30 дню

14. Продолжительность послеродового периода у коров:

*до 30 дней

до 15 дней

до 60 дней

до 90 дней

до 21 дня

15. Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток

через 10-16 суток

через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

1. Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

2. Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

3. После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки

через 5 суток

через 20-21 сутки

на 21-30 сутки

на 30-45 сутки

4. По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней

после 12-14 дней

после 20 дней

после 21 дня

после 30 дня

5. Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем) :

*2-6 часов

30-60 минут

10-18 часов

20 часов и более

25 часов

6. Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов

#до 4-х часов

до 1-го часа

до 2-х часов

12 ч

7. Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.

15-18 сут.

22-30 сут.

30-45 сут

45-60 сут

8. Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов

от 12 до 20 часов

от 20 до 24 часов

от 24 до 30 часов

от 30 до 35 часов

9. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут

от 114 до 150 минут

от 150 до 180 мин

от 180 до 200 мин

от 200 до 240 мин

10. Продолжительность последовой фазы родов у овец и коз:

*не более 2,5 ч

3-6 ч

5-6 ч

6-8 ч

8-12 ч

11. К какому сроку у овец, коз заканчивается инволюция матки:

к 15-20 дню

*к 21-25 дню

к 12-215 дню

к 10-12 дню

к 25-30 дню

12. У самок какого вида животных наиболее часто бывает выпадение влагалища:

*у коров

овец

свиней

лошадей

козы

13. В каком физиологическом состоянии у самки как правило чаще всего наблюдается выпадение влагалища:

*в начале беременности

в конце беременности

в состоянии полового возбуждения

не беременных

в послеродовой период

14. Выберите выражение определяющее сущность аборта в животноводстве:

*это всякое преждевременное прерывание беременности

это всякое преждевременное прерывание беременности с мацерацией, мумификацией, путрификацией плода, или с изгнанием недоноска

аборт это преждевременные роды

аборт –это гибель плода и изгнание его

аборт- это изгнание живого или мертвого плода в первой половине беременности

15. Название аборта обусловленного аномалиями плодных оболочек и плаценты:

*идиопатический незаразный

идиопатический инфекционный

симптоматический незаразный

симптоматический инфекционный

симптоматический инвазионный

1. Аборт возникающий на почве травм , болезни внутренних органов, погрешности в кормлении беременных животных:

*симптоматический незаразный

идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

2. Название аборта при кампилобактериозе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

3. Название аборта наблюдающегося при туберкулезе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
идиопатический незаразный аборт

4. Название аборта обуславливаемого трихомонозом:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
*идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

5. Аборт при гельминтозах называется:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
*симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

6. В какой период беременности возникает аборт с рассасыванием зародыша неделя после оплодотворения:

*через 2 недели от оплодотворения в начале беременности
в середине беременности
в конце беременности
на протяжении всей беременности

7. В какой период беременности аборт можно вызвать отдавливанием желтого тела:

*в первой половине беременности
до имплантации зиготы
во второй половине беременности
на протяжении всего периода беременности
до 45 дня беременности

8. Решающим при постановке правильного диагноза при патологических родах является:

*акушерское исследование
сбор анамнеза
общее клиническое исследование
осмотр
пальпация

9. Решающим в достижении положительного результата при оказании помощи с патологией родов является:

#выбор рационального оперативного приема с учетом поставленного диагноза и своевременного его применения
правильная подготовка животного к проведению родовспоможения
правильная подготовка рук акушера
#проведение акушерской помощи с учетом акушерских принципов

принцип не вмешательства в родовой процесс

10. Решающим при профилактике послеродовой инфекции у рожениц является:

*соблюдение правил асептики и антисептики в сочетании с новокаиновой терапией

применение низкой сакральноэпидуральной анестезии

надежная фиксация роженицы

проведение родовспоможения в боксах

Контрольные задания

Пример задания

Тема 1–6: Биология оплодотворения. Физиология и диагностика беременности. Патология беременности. Патология родов. Физиология родов. Физиология послеродового периода.

Вариант 1

1. Сущность, место, стадии оплодотворения.
2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму.
3. Стадии развития зиготы.
4. Факторы, способствующие оплодотворению.

Вариант 2

1. Беременность как физиологический процесс.
2. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери.
3. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности.
4. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер.

Вариант 3

1. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных.
2. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность.
3. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища.
4. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных.

Вариант 4

1. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов.
2. Задержание последа.

Вариант 5

1. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.
 2. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия.
 3. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов.
- Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов.

Вариант 6

1. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.
2. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.
3. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода.
4. Видовые особенности родов и послеродового периода.

Компетентностно-ориентированные задания

Тема: Физиология и патология беременности

1. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок, каким путем?
2. Корова осеменена 5 мес. назад. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?
3. Группа свиноматок численностью 50 голов осеменена 1,5 мес. назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и их обоснование.
4. У коровы на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1 °С, вульва увеличена и отечная, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование?
5. При клиническом осмотре животных цеха сухостоя ветеринарный специалист обратил внимание на корову с увеличенной молочной железой. Животное угнетено, малоподвижно, температура тела у него 38,7 °С. Пальпацией в области молочной железы и нижней стенки живота обнаружена разлитая, холодная припухлость. При надавливании на нее пальцем образуется медленно выравнивающаяся ямка. Поставьте диагноз. Назначьте лечение, назовите мероприятия по предупреждению новых случаев заболевания.
6. Доярка цеха сухостоя сообщила, что через 3 нед. после перевода в цех корова стала с трудом передвигаться, подолгу лежит, испытывает затруднение при вставании. Последние двое суток не поднимается, а переползает с одного места на другое. При клиническом исследовании коровы отклонений от нормы со стороны органов и систем не обнаружили; температура тела 38,9 °С, прием корма не нарушен, тактильная и болевая чувствительность сохранены. Поставьте диагноз, назначьте лечение, дайте перечень мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

Кейс-задания

Пример задания.

Вариант 1

1. На 215-й день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встает), принимает неестественную позу («наблюдателя»), кожа покрыта сплошной испариной, отмечаются сокращения мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 мин. продолжительностью 10–20 с. температура тела 38,8 °С. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец. Поставьте диагноз, дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.
2. У коровы цеха сухостоя при лежании в стойле половая щель зияет. Из верхнего угла вульвы выступает шаровидное образование ярко-красного цвета, величиной с гусиное яйцо. Возраст животного 8 лет, срок беременности 7,5 мес. При общем исследовании коровы установили: температура тела 38,7 °С, кожа и слизистые оболочки без повреждений, рубец сокращается 4 раза в 2 мин. Ветеринарный специалист фермы рекомендовал уменьшить дачу грубых кормов. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы на его месте Вы?
3. После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встает, иногда стоит, опершись на запястные суставы. Температура тела 39,4 °С, пульс 85 ударов в минуту, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-месячного плода и сильное натяжение широкой маточной

связки справа. Ветврач поставил диагноз «колики» и назначил суточную голодную диету, покой, внутрь – слабительное. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы Вы?

4. Спустя 5 дней после ректального исследования у коровы произошел аборт с изгнанием мертвого плода (возраст 3,5 мес.). После изгнания плода послед не отделился, хотя прошло более 12 ч. Ваши действия.

Вариант 2

1. Через 37 дней после повторного осеменения у коровы появились признаки течки и охоты. Назовите наиболее вероятные причины такого явления и внесите соответствующие предложения профилактического плана.
2. На молочной ферме за предшествующие трое суток у пяти коров произошел аборт, возраст плодов от трех до шести месяцев. Ваши действия как ветспециалиста фермы.
3. У коровы со сроком стельности 8,5 мес. при лежании из половой щели выделяется слизистогнойный экссудат. Ректальное исследование подтвердило наличие живого плода в матке. Укажите причину патологических выделений. Что следует предпринять ветспециалисту фермы?
4. Коровы со сроком стельности 8 мес. и более находятся вместе с остальным поголовьем и получают кукурузный силос по нормам для дойного поголовья. Укажите возможные последствия такого кормления.

Научные доклады (круглый стол)

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Физиология беременности.
3. Диагностика беременности.
4. Патология беременности.
5. Организация работы в родильном отделении, физиологические особенности болезней новорожденных.
6. Физиология родов и послеродового периода.
7. Физиология родов и послеродового периода.
8. Патология родов.
9. Патология послеродового периода.
10. Оперативное акушерство.

7.3.2.1 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по

компетенциям: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-4 – способностью к применению

эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом. ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных. ПК-3 – владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных. ПК-4 – владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики. ПК-5 – владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных. ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии;

Вопросы к зачету

1. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов.
2. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.
3. Стадии родов.
4. Предвестники родов, родовые силы.
5. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.
6. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.
7. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода.
8. Видовые особенности родов и послеродового периода.
9. Задержание последа.
10. Причины патологических родов
11. Профилактика болезней беременных животных.
12. Аборты, их этиология, классификация, исходы.
13. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища.
14. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных.
15. Фетоплацентарная недостаточность.
16. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность.
17. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.)
18. Методы диагностики беременности.
19. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние.
20. Значение определения беременности у животных.
21. Режим беременных животных.
22. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер.
23. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности.
24. Развитие эмбриона и плодных оболочек.
25. Влияние беременности на организм матери.
26. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных.
27. Беременность как физиологический процесс.
28. Факторы, способствующие оплодотворению.
29. Стадии развития зиготы.
30. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму.
31. Сущность, место, стадии оплодотворения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. патология плодоношения» с положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
----------	-----------------------	---------------------	----------	-----------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Авдеенко В. С., Федотов С. В., Лощинин С. О. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов, С. О. Лощинин. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: - <https://e.lanbook.com/reader/book/118632/#2>, СПб.: Издательство «Лань», 2019.– 196 с.
2. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]:словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.
3. Родин И.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник / И.А. Родин, А. М. Белобороденко, Т.А Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 522 с. **Гриф УМО.**
4. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова, Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2>, 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с.
5. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных, 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111907>, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с.

Дополнительная учебная литература

1. Джакупов, И.Т. Диагностика беременности у коров на основе месторасположения матки, характера слизи и цвета слизистой оболочки половых органов / И.Т. Джакупов, Ж.З. Карабаева. – [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/358286/#1>, Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина - 2017г. №1, . – 95-100 с.
2. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И.

В. Коваль. – [Электронный ресурс]: практикум. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF, Краснодар :
КубГАУ, 2018. – 219 с.

3. Шантыз А.Ю . Анатомия домашних животных (спланхнология) / сост. А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. . – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/ANATOMIJA_DOMASHNIKH_ZHIVOTNYKH_splankhnologija_2.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 65.

4. Назаров М.В. Учебно-клиническая практика : метод. рекомендации / М. В. Назаров, Ю. И. Щербача, И. А. Родин [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/05_2015g._M._rekom_po_uch._kl._praktike.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf, Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с.

2. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_za_bolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.

3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.

4. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с.

5. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.

6. Назаров М. В. .. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» / М. В. Назаров, Б. В.

Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazaniya_Situacionnye_zadachi.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с.

7. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr_kr_r_skota.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с.

Шантыз А. Ю. Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах)/ А. Ю. Шантыз. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1.Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf, – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 104 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения

по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению
36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной
деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения	<p>Помещение № 110 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 53,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина , 13

	<p>оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 111 ВМ, площадь — 34,5 кв. м; аспирантская. холодильник – 1 шт. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; измеритель – 1 шт. трактор – 1 шт.). технические средства обучения (проектор — 2 шт. сетевое оборудование— 2 шт видео/фото камера – 1 шт.);</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.