

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

Профессор *С.А. Куемжиева*

С.А. Куемжиева
2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Назначение наказания

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Назначение наказания» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:
Доцент, кандидат
юридических наук



С.О. Медведев

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор



А.В. Шульга


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
кандидат юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Назначение наказания» является формирование комплекса *знаний* об организационных, научных и методических основах значения следственной и судебной практики в применении уголовного законодательства, *умений* анализировать комплекс связанных с ними проблем теории и правоприменения и *навыков* владения основами назначения уголовного наказания.

Задачи

— сформировать способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу при назначении наказания;

— сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

— сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Назначение наказания» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	20	-
— практические	16	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие и цели наказания. Виды наказания.</p> <p>1. Понятие и цели наказания.</p> <p>2. Система наказания.</p> <p>3. Штраф.</p> <p>4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>6. Обязательные работы.</p> <p>7. Исправительные работы.</p> <p>8. Принудительные работы.</p> <p>9. Ограничение по военной службе.</p> <p>10. Ограничение</p>	ОПК-4, ПК 10 ПК 11	4	4	4	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	свободы. 11. Арест. 12. Содержание в дисциплинарной воинской части. 13. Лишение свободы на определенный срок. 14. Пожизненное лишение свободы. 15. Смертная казнь.						
2	Понятие и содержание общих начал назначения наказания. 1. Общие принципы назначения наказания. 2. Степень общественной опасности при назначении наказания. 3. Личность виновного при назначении наказания. 4. Индивидуализация назначения наказания.	ОПК-4, ПК 10 ПК 11	4	4	4	-	7
3	Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание: а) рецидив преступлений; б) наступление тяжких	ОПК-4, ПК 10 ПК 11	4	4	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
	<p>последствий в результате совершения преступления;</p> <p>в) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации);</p> <p>г) особо активная роль в совершении преступления;</p> <p>д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;</p> <p>е) совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
	<p>ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;</p> <p>е) совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;</p> <p>ж) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;</p> <p>з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного; и) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего; к) совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения; л) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>при массовых беспорядках;</p> <p>м) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора;</p> <p>н) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти;</p> <p>о) совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие наказание:</p> <p>а) совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;</p> <p>б) несовершеннолетие виновного;</p> <p>в) беременность;</p> <p>г) наличие малолетних детей у виновного;</p> <p>д) совершение преступления в</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
	<p>силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания;</p> <p>е) совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;</p> <p>ж) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;</p> <p>з) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;</p> <p>и) явка с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления;</p> <p>к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.</p>						
4	<p>Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии, и при рецидиве.</p> <p>1. Назначение наказания за неоконченное преступление</p>	ОПК-4, ПК 10 ПК 11	4	4	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии 3. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.						
5	<p>Особенности назначения наказания при вердикте присяжных и более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.</p> <p>Исчисление наказания и зачет наказания.</p> <p>Условное осуждение.</p> <p>1. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.</p> <p>2. Назначения наказания при вердикте присяжных.</p> <p>3. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.</p> <p>4. Назначение наказания по совокупности преступлений.</p> <p>5. Назначение наказания по совокупности</p>	ОПК-4, ПК 10 ПК 11	4	4	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостояте льная работа
	приговоров 6. Порядок исчисления наказания и зачет наказания. 7. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно. 8. Основания назначения условного осуждения. 9. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.						
Итого				20	16	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Назначение наказания: метод.указания по самостоятельной работе / сост. С. С. Медведев, К. В. Степанова, Е. В. Лукки. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Naznachenie_nakazaniya_578668_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
1	Правоохранительные органы
2	Культурология
2	Профессиональная этика
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4,5,6	Уголовное право
6	Научные основы квалификации преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства	
6	Основные категории уголовного процесса	
7	Прокурорский надзор	
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью	
7,8	Криминалистика	
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел	
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений	
8	Расследование убийств	
8	Квалификация преступлений против личности и собственности	
8	Организация расследования преступлений	
8	Взаимодействие следователя с органами дознания	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу					
Знать: основные требования к этике юриста - основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности - основные принципы оказания профессиона	Фрагментарное представление об основных требованиях к этике юриста; - основ разрешений этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности	Неполные представления основные требования к этике юриста; - основы разрешений этических конфликтов в профессиональной деятельности ; - основные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знания об основных требованиях к этике юриста - основах разрешения этических конфликтов в процессе	Сформированные систематические представления об основных требованиях к этике юриста -этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы к зачету и задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
льной юридической помощи	; - основные принципы оказания профессиональной юридической помощи	принципы оказания профессиональной юридической помощи	профессиональной деятельности - об основных принципах оказания профессиональной юридической помощи	- об основных принципах оказания профессиональной юридической помощи	
Уметь: оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики - проводить консультации и по обращениям граждан и юридических лиц	Фрагментарное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики - проводить консультации и по обращениям граждан и юридических лиц	Несистематическое применение умений оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики - проводить консультации и по обращениям граждан и юридических лиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики - проводить консультации и по обращениям граждан и юридических лиц	Сформированное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики - проводить консультации и по обращениям граждан и юридических лиц	
Владеть: -приемами квалификации и этических нарушений -навыками	Отсутствие навыков сохранять и укреплять доверие общества к	Фрагментарное владение навыками сохранять и укреплять доверие	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками сохранять и укреплять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разрешения этических споров (конфликтов) -навыками разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	юридическом у сообществу - разрешения этических споров (конфликтов) - разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	общества к юридическом у сообществу - разрешения этических споров (конфликтов) - разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	сохранять и укреплять доверие общества к юридическом у сообществу - разрешения этических споров (конфликтов) - разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	доверие общества к юридическом у сообществу - разрешения этических споров (конфликтов) - разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
Знать -методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами -технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; -формы и методы организации	Фрагментарное представле-ние выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; - использовать технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; - изучать формы и методы организации раскрытия и	Неполные представле-ния выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонаруше-ния Фрагментар-но сформирова-нная способность использовать технико-криминалистические средства и методы, тактику производств а следственных действий; Фрагментар-но	Сформирова-нные, но содержащие отдельные пробелы представле-ния способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонаруше-ния - использовать технико-криминалистические средства и методы, тактику производств а следственных действий;	Сформирова-нные систематиче-ские представле-ния о выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонаруше-ния - использовать технико-криминалистические средства и методы, тактику производств а следственных действий; - изучать формы и	устный опрос, тест, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы к зачету и задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	расследования преступлений отдельных видов и групп;	сформированная способность изучать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	- изучать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	
Уметь: самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - использовать	Фрагментарное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - использовать	Несистематическое применение умений выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - использовать	Сформированное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - использовать тактические	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>й; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	<p>тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	<p>ь тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	<p>й; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	<p>приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	
<p>Владеть -навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений; -Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; -методикой</p>	<p>Несформированный навык выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения - применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств - владения</p>	<p>Фрагментарное владение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения - применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - владения методикой</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения - применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения - применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
квалификации и разграничения различных видов правонарушений;	методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	квалификации и разграничения различных видов правонарушений	ых доказательств; - владения методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	- владения методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать Сущность, признаки и виды правонарушений; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности	Неполное представление о сущности, признаках и видах правонарушений Фрагментарное формирование способности изучать причины и условия, способствующие совершению правонарушений; -способность изучать методы исследования преступлений и преступности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений -способность изучать методы исследования преступлений и преступности	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений - причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности	устный опрос, тест, дискуссия, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы к зачету и задания
Уметь выявлять и	Фрагментарное	Несистематическое	В целом успешное,	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	умение осуществлять выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности	применение умений осуществлять выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности	но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений В целом успешное, но несистематическое умение планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности	выявлять, осуществлять выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений - умение планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности	
Владеть методами анализа нормативных правовых	Несформированный навык владения методами	Фрагментарное владение методами анализа нормативных	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения юридически значимых действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; общественных отношений; - совершения юридически значимых действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	х правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - совершения юридически значимых действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	владение навыками методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - совершения юридически значимых действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	тодами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - совершения юридически значимых действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цели наказания.
2. Общие принципы назначения наказания.
3. Назначение наказания за неоконченное преступление
4. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
5. Назначения наказания при вердикте присяжных.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, предусмотренный ст. 61 УК РФ, является:

- А открытым
- В закрытым
- С приблизительным

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Черемных был осужден по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 131, п. "к" ч. 2 ст. 105 УК РФ. За первое преступление ему было назначено наказание «-виде лишения свободы сроком на 4,5 года, а за второе — лишение свободы сроком на 8 лет. Окончательное наказание суд определил в виде лишения свободы сроком на 7,5 лет.

Допущены ли судом ошибки при назначении наказания?

Реферат

Пример темы реферата

1. Понятие уголовного наказания.
2. Виды уголовного наказания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Штраф.
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
6. Обязательные работы.
7. Исправительные работы.
8. Принудительные работы.
9. Ограничение по военной службе.
10. Ограничение свободы.

Задания для зачета:

Задача №1

Гражданин Абалкин был осужден судом по ч. 1 ст. 163 УК РФ к трем годам лишения свободы. Как на основании, для назначения более строгого наказания, суд сослался на недостойное поведение осужденного в семье. Адвокат осужденного выразил несогласие с данным решением на том основании, что преступление Абалкин совершил в отношении посторонних лиц и его поведение в семье не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

Задача №2

Гражданин Васютин на почве ревности убил любовника своей жены, после чего явился в милицию и сообщил о случившемся. Он заявил, что не раскаивается в содеянном и готов нести наказание по всей строгости закона. Суд, учитывая, что убийство является особо тяжким преступлением, указав в качестве отягчающего обстоятельства наступление тяжких последствий (гибели потерпевшего) в результате совершения преступления,

назначил Васютину наказание по ч. 1 ст. 105 УК РФ в виде двенадцати лет лишения свободы.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №3

Мышев и Новиков были привлечены к уголовной ответственности за совместное совершение квартирной кражи. При назначении наказания Мышеву суд учел следующие смягчающие обстоятельства: совершение преступления впервые, явку с повинной, занятие общественно полезным трудом. В отношении Новикова, напротив, были учтены такие отягчающие обстоятельства, как совершение преступления в состоянии опьянения, непризнание осужденным своей вины, непринятие мер к возмещению ущерба.

Соответствует ли решение суда относительно учета смягчающих и отягчающих обстоятельств действующему законодательству?

Задача №4

Раздольный на почве неприязненных отношений во время ссоры убил соседа по коммунальной квартире, затем сам сообщил об этом, будучи вызванным в качестве свидетеля в отдел милиции. Адвокат ходатайствовал о признании явки с повинной в качестве смягчающего обстоятельства и учете требований ст. 62 УК РФ при назначении наказания. Однако суд исключил явку с повинной как смягчающее обстоятельство, сославшись на отказ подсудимого в судебном заседании от показаний, изложенных в протоколе при оформлении явки с повинной и положенных в основу приговора. Кто прав? Ответ обоснуйте.

Каковы основания для применения ст. 62 УК? Требуется ли наличие смягчающих обстоятельств, предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК, одновременно, или достаточно хотя бы одного смягчающего обстоятельства, предусмотренного либо в п. «и», либо в п. «к» ст. 61 УК РФ?

Задача №5

Вор-карманник Антипов был задержан и привлечен к уголовной ответственности за очередную кражу по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ. При этом, органам предварительного расследования и суду стало известно, что Антипов неоднократно привлекался за карманные кражи в Республике Беларусь и имеет судимость.

Может ли данный факт учитываться при привлечении Антипова к уголовной ответственности и наказанию в Российской Федерации?

Задача №6

Герасимов был осужден за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 158 УК) к двум годам исправительных работ.

Адвокат указал, что с учетом добровольного возмещения осужденным имущественного ущерба (п. «к» ст. 61 УК) должна быть применена статья 62 УК, согласно которой размер наказания не может превышать VA максимального срока или размера. Следовательно, требовалось назначить не два года, а не более одного года и 6 месяцев исправительных работ.

Прокурор утверждал, что о применении ст. 62 УК не может идти речи, поскольку по делу имеются отягчающие обстоятельства, а именно, совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, предусмотренное п. «в» ст. 63 УК.

Являются ли доводы прокурора и адвоката обоснованными?

Задача №7

Жариков и Сабиров были привлечены как подстрекатель и пособник убийства, совершенного Васильевым на почве ревности и осуждены к трем годам лишения свободы каждый. Кроме того, суд постановил считать назначенное им наказание условным (ст. 73 УК). В обоснование такого решения суд учел, что осужденные положительно характеризуются, ранее к уголовной ответственности не привлекались, роль их в совершении преступления не столь значительна, а потерпевший отчасти сам спровоцировал преступление своим аморальным поведением.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №8

Тимохин признан виновным в том, *тго, отбывая наказание в исправительной колонии за ранее совершенное преступление, предусмотренное п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ в виде лишения свободы сроком на 5 лет, совершил убийство отбывавшего вместе с ним наказание осужденного. Тимохин за совершенное преступление был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к лишению свободы сроком на 13 лет.

На момент совершения нового преступления Тимохин отбыл в местах лишения свободы 2 года.

На основании ст. 70 УК РФ к наказанию, назначенному по последнему приговору суда, присоединена неотбытая часть наказания по предыдущему приговору и определено по совокупности приговоров 16 лет лишения свободы.

Найдите ошибку в назначении наказания.

Задача №9

Несовершеннолетний Яшкин был осужден за покушение на убийство из хулиганских побуждений к восьми годам лишения свободы. Правильно ли назначено наказание? Ответ обоснуйте.

Задача №10

Демидов был осужден условно за разбой (ч. 1 ст. 162 УК РФ) к четырем годам лишения свободы с испытательным сроком на пять лет.

Через год после осуждения он в ссоре в состоянии аффекта убил двоих человек. По данному факту Демидов был привлечен к уголовной ответственности и по ч. 2 ст. 107 УК ему было назначено наказание в виде одного года и шести месяцев лишения свободы. 1.

Правильно ли назначено данное наказание? 2.

Как должен быть разрешен вопрос в отношении условного осуждения ПО первому приговору? 1 3.

Изменилось бы решение в отношении условного осуждения, если бы гибель двоих потерпевших произошла в результате ДШ и Демидов привлекался по ч. 3 ст. 264 УК РФ?

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Степень общественной опасности при назначении наказания.
2. Личность виновного при назначении наказания.
3. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
5. Назначение наказания по совокупности преступлений.
6. Назначение наказания по совокупности приговоров

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какие правовые последствия влечет совершение преступления лицом с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости:

А наличие таких расстройств может быть основанием для освобождения лица от уголовной ответственности

В лицо не подлежит уголовной ответственности

С наличие расстройств учитывается судом при назначении наказания

Д к лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера

Е лицу не может быть назначено наказание в виде лишения свободы

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Находясь во дворе многоэтажного дома, Д. и Р. распивали спиртные напитки. Около 23 часов они решили пойти в гости к Л. Поднявшись в квартиру, они продолжили распитие спиртного, а затем, когда спиртное закончилось, Д. пошел в магазин. В подъезде Д. встретил З., который поднимался по лестнице. Поравнявшись с Д., З. случайно толкнул его, на что Д. отреагировал агрессивно достал из кармана перочинный нож и ударил З. в область шеи. На крики З. выбежали соседи, которые впоследствии вызвали скорую помощь и полицию. В связи с быстрым оказанием медицинской помощи, З. остался жив. По заключению судебно-медицинской экспертизы ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Вопросы к заданию:

Дайте юридическую оценку действиям Д. Охарактеризуйте субъективную сторону совершенного преступления. Имеются ли в действиях Д. признаки неоконченного преступления? Имеются ли в действиях Д. обстоятельства, отягчающие наказание?

Реферат

Пример темы реферата

1. Общие начала назначения уголовного наказания в зарубежных странах.
2. Общие начала назначения уголовного наказания в странах СНГ.
3. Понятие и содержание общих начал назначения наказания.
4. Обстоятельства, отягчающие наказание в зарубежных странах.
5. Обстоятельства, смягчающие наказание в зарубежных странах.
6. Обстоятельства, смягчающие наказание.
7. Обстоятельства, отягчающие наказание.
8. Понятие состава преступления.
9. Виды составов преступлений.
10. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Штраф.
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
6. Обязательные работы.
7. Исправительные работы.
8. Основания применения и замены исправительных работ.
9. Принудительные работы.
10. Ограничение по военной службе.

Задания для зачета

Задача 1. Стрелецкий был осужден судом за приобретение имущества, заведомо добытого преступным путем (ч. 1 ст. 175 УК) к исправительным работам сроком на один год с удержанием в доход государства 20 % заработка. В течение года Стрелецкий несколько раз не являлся без уважительных причин в уголовно-исполнительную инспекцию для регистрации, самовольно покидал место жительства в выходные и праздничные дни, пытался без разрешения инспекции уволиться с работы по

собственному желанию. В очередной раз, не придя на регистрацию в уголовно-исполнительную инспекцию, Стрелецкий с места жительства скрылся в неизвестном направлении. После его обнаружения и задержания уголовно-исполнительная инспекция направила в суд представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Однако суд не признал его "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ", сославшись на то, что инспекция ранее письменно не предупредила Стрелецкого о возможной замене исправительных работ другим видом наказания.

1. Обоснованно ли такое решение суда?

2. Кто может быть признан "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ"?

Задача 2. Карпов за совершение развратных действий (ст. 135 УК) был осужден к ограничению свободы сроком на два года. Во время исполнения наказания он самовольно покинул территорию исправительного центра и по истечении 15 суток был объявлен в розыск. После его задержания Карпов пояснил, что покинул расположение центра ввиду тяжелой болезни своей сестры, проживающей в другом городе. Других родных, кроме сестры, у него нет. Проведенная проверка подтвердила эти сведения.

1. Можно ли считать действия Карпова "злостным уклонением от отбывания ограничения свободы"?

2. Какое решение следует принять по делу?

Задача 3. Шевченко (осужденный по п. "а" ч. 2 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

1. Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

2. Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

Задача 4. Иванов был осужден за кражу чужого имущества, с проникновением в жилище, к двум годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей и за мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, к трем годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей.

Определите окончательное наказание Иванову.

Задача 5. Никитин попросил у проходившего мимо него Султанова закурить, а когда тот ответил отказом, затеял с ним ссору, затем сбил с ног и избил, причинив тяжкий вред здоровью, от чего Султанов скончался. Суд применил ст. 64 УК и назначил Никитину наказание в виде лишения свободы сроком на три года.

1. Обоснованно ли решение суда?

2. Какие обстоятельства влияют на назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?

Задача 6. «Свободный художник» Водкин осужден по ч.1 ст.161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.

2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

Задача 7. Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.199 УК РФ, директору коммерческой организации – общества с ограниченной ответственностью «Век» - Скатову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скатову, и исправьте их.

Задача 8. Назначая наказание Третьякову за кражу по п.а ч.2ст158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что кража совершена им в составе группы лиц.

1.Правильно ли поступил суд?

2.Вправе ли суд сослаться на это отягчающее наказание обстоятельство, если Третьяков совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора и был осужден по ч.1ст.158 УК РФ?

Задача 9. Никонов в 1989 г. незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники полиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил ВУЗ, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей.

1.Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении Никонова от уголовной ответственности?

2. Если да, то на основании какой статьи УК?

Задача 10. Скворцов был привлечен к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. В ходе следствия выяснилось, что в отношении Скворцова со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь направил дело в суд, указав в обвинительном заключении, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Обосновано ли решение следователя?

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Система наказания.
2. Индивидуализация назначения наказания.
3. Обстоятельства, отягчающие наказание.
4. Обстоятельства, смягчающие наказание.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
6. Порядок исчисления наказания и зачет наказания.
7. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
8. Основания назначения условного осуждения.
9. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

- о сущности и содержании наказания
- является ли учет смягчающих и отягчающих обстоятельств правом или же обязанностью суда
- о влиянии группового соучастия на назначение наказания
- о юридической природе и механизме назначения условного осуждения

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Устанавливает ли уголовный закон запрет учета отягчающих наказание обстоятельств?

А нет, отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства всегда подлежат учету;

- В да, при условном осуждении;
- С да, при вердикте присяжных заседателей о снисхождении;
- Д да, при вердикте присяжных заседателей об особом снисхождении;
- Е верно 2), 3) и 4).

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Суд присяжных заседателей, признав Таркановича виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 и ст. 119 УК РФ, но заслуживающим снисхождения,

- назначил наказание по ч. 2 ст. 158 УК РФ в виде штрафа в I размере 800 минимальных размеров оплаты труда и по
 - ст. 199 УК РФ — в виде ограничения свободы на срок 1 год и 8 месяцев.
- Правильно ли назначено наказание?

Реферат

Пример темы реферата

1. Неоконченное преступление в уголовном законодательстве стран СНГ.
2. Неоконченное преступление в уголовном законодательстве стран Европы.
3. Неоконченное преступление в уголовном законодательстве США.
4. Назначение наказания по совокупности преступлений в уголовном законодательстве стран СНГ.
5. Назначение наказания по совокупности преступлений в уголовном законодательстве стран Европы.
6. Назначение наказания по совокупности преступлений в уголовном законодательстве США.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Содержание в дисциплинарной воинской части.
2. Лишение свободы на определенный срок.
3. Пожизненное лишение свободы.
4. Смертная казнь.
5. Общие принципы назначения наказания.
6. Степень общественной опасности при назначении наказания.
7. Личность виновного при назначении наказания.
8. Индивидуализация назначения наказания.
9. Обстоятельства, отягчающие наказание:
10. рецидив преступлений, как обстоятельство, отягчающее наказание;
11. наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
12. совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации), как обстоятельство, отягчающее наказание.

Задания для зачета

Задача 1. Иргин совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.108 УК РФ, после чего добровольно явился с повинной в полицию, чистосердечно рассказал о случившемся, способствовал раскрытию преступления, помогал родственникам погибшего в организации похорон.

Следователь вынес постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Иргина в связи с деятельным раскаянием. Однако прокурор отменил данное постановление, признав его незаконным на том основании, что Иргин не

подпадает под указанную в ч.1 ст.75 УК РФ категорию лиц, впервые совершивших преступление, так как ранее он совершил преступление, предусмотренное ст.119 УК РФ, и был освобожден от уголовной ответственности в связи с изданием акта об амнистии.

1. Назовите основания освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

2. Раскройте содержание понятия «лицо, впервые совершившее преступление».

3. Соответствует ли уголовному закону решение следователя в части признания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

4. Соответствует ли уголовному закону решение прокурора в части непризнания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

5. Какое уголовно-правовое значение может иметь акт об амнистии для лица, совершившего преступление?

Задача 2. Пупков, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.213 УК РФ, к которому в качестве меры пресечения было применено заключение под стражу, 1 мая совершил побег из следственного изолятора. При побеге он напал на сотрудника следственного изолятора и, применив насилие, не опасное для жизни или здоровья, захватил его оружие. Через 15 лет после совершения побега, 3 мая Пупков явился с повинной в полицию, полагая, что он должен быть освобожден от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности.

1. Сколько преступлений совершено Пупковым?

2. Определите начало течения давностных сроков по каждому преступлению и решите вопрос о возможности освобождения Пупкова от уголовной ответственности.

Задача 3. За совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.123 УК РФ, Утюгов был осужден к 3 годам лишения свободы. Отбывая наказание, Утюгов характеризовался положительно, в связи с чем через год администрация исправительной колонии внесла в суд представление об условно-досрочном освобождении Утюгова от отбывания наказания. Суд отказал в применении условно-досрочного освобождения, мотивируя свое решение тем, что Утюгов приговорен к мягкой мере наказания – минимальному сроку лишения свободы, предусмотренному санкцией ч.3 ст.123 УК РФ.

1. Правомерен ли отказ суда в условно-досрочном освобождении Утюгова от отбывания наказания по указанным мотивам?

2. Какие основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания предусмотрены действующим уголовным законодательством?

3. Имеются ли в данном случае нарушения порядка условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, установленного нормами уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права?

Задача 4. Зурабов был осужден за убийство, совершенное по найму, к пожизненному лишению свободы. В течение первых четырех лет пребывания в колонии вел себя дерзко, часто нарушал установленный порядок отбывания наказания - оказывал неповиновение представителям администрации, употреблял спиртные напитки, хранил запрещенные предметы, за что шесть раз был подвергнут мерам взыскания, в том числе два раза водворен в штрафной изолятор.

В пятый год отбывания наказания за убийство Зурабов совершил преступление, предусмотренное п.«в» ч.2 ст.132 УК РФ, и был осужден по совокупности приговоров, после чего изменил свое поведение и взысканий не имел.

1. Может ли Зурабов быть освобожден условно-досрочно при фактическом отбытии 25 лет лишения свободы?

2. Назовите особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.

Задача 5. Медведева была осуждена по ч.2 ст.158 УК РФ к лишению свободы сроком на два года. Однако, в связи с рождением ребенка получила отсрочку отбывания наказания. Находясь на свободе, ребенком она не занималась, пьянствовала, нарушала

общественный порядок, за что неоднократно подвергалась административным взысканиям. Контролирующие органы обратились в суд с ходатайством об отмене отсрочки отбывания наказания.

Как правильно поступить в такой ситуации?

Задача 6. Калинин совершил угон автомашины, принадлежащей Мышкину. Определите, какое решение должен принять суд, руководствуясь уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и уголовно-исполнительными нормами, при следующих вариантах фактических обстоятельств.

1. Во время совершения угона у Калинина имелось психическое расстройство в форме реактивного психоза.

2. В период предварительного расследования у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

3. В период отбывания наказания у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

Задача 7. Селиванова признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.264 УК РФ, и осуждена к 6 годам лишения свободы.

В судебном заседании защитник осужденной ходатайствовал о применении к Селивановой отсрочки отбывания наказания в связи с тем, что она находится на 4-ом месяце беременности и имеет 9-летнего ребенка.

1. Подлежит ли удовлетворению ходатайство, заявленное защитником?

2. Может ли Селиванова быть освобождена от наказания в порядке ст.82 УК РФ?

3. Правильным ли будет решение суда, если он постановит об отсрочке отбывания наказания Селивановой на 5 лет?

4. Назовите условия и порядок применения отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

Задача 8. По приговору суда от 22 апреля 2009 года Свицерской осужден по п.«в» ч.2 ст.240 УК РФ к лишению свободы сроком на 1,5 года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Ранее Свицерской дважды был осужден за совершение тяжких преступлений (оба - в совершеннолетнем возрасте) к реальному лишению свободы, в связи с чем при определении срока лишения свободы и назначении вида исправительного учреждения суд обсудил вопрос о наличии в действиях Свицерского особо опасного рецидива. Учитывая то обстоятельство, что обе предыдущие судимости к моменту постановления приговора 22 апреля 2009 года были погашены, хотя и не погашены на момент совершения преступления, предусмотренного п.«в» ч.2 ст.240 УК РФ, суд не признал наличие в действиях Свицерского особо опасного рецидива. Соответствует ли данное решение суда законодательному определению понятия «рецидив преступлений» и установленным уголовным законом правовым последствиям признания наличия в действиях лица рецидива (особо опасного рецидива) преступлений? Раскройте существенные признаки понятия «рецидив преступлений». В чем заключается уголовно-правовое значение рецидива преступлений?

Задача 9. Определите окончательный вид и размер наказания (с указанием минимального и максимального сроков или размеров) Носову, осужденному по совокупности преступлений: 1) по ч.3 ст.127² УК РФ – к 15 годам лишения свободы; 2) по п.«б» ч.2 ст.132 УК РФ – к 10 годам лишения свободы; 3) по ч.1 ст.144 УК РФ к штрафу в размере 80 тысяч рублей; 4) по ч.2 ст.151 УК РФ к лишению свободы на срок 5 лет с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение 3 лет. Возможно ли в данном случае применение принципов поглощения наказаний и полного сложения наказаний? Как должно исполняться наказание в виде штрафа? С какого момента должен исчисляться срок лишения права занимать определенные должности? Каков порядок назначения видов исправительных учреждений осужденным к лишению свободы по совокупности преступлений? Определите вид исправительного учреждения,

который суд должен назначить Носову (при том, что он ранее не отбывал лишения свободы и отсутствует рецидив преступлений).

Задача 10. Гаврилов в ноябре 2004 г. был осужден за совершение грабежа, совершенного группой лиц по предварительному сговору (п."а" ч.2 ст.161 УК РФ) к 2 годам лишения свободы. Через 1 год, в ноябре 2005 г. он был условно-досрочно освобожден. В августе 2009 г. Гаврилов совершил кражу с незаконным проникновением в помещение. Может ли суд освободить Гаврилова от уголовной ответственности при условии, что Гаврилов возместит причиненный вред?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или

недостовверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостовверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей,

нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>

2. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

3. Особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в пенитенциарной системе Китайской Народной Республики : аналитический обзор : учебное пособие / А. А. Устинов, Л. И. Гаманенко, О.А. Буркина А. И. Кузнецов. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2016. - 26 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911291>

Дополнительная учебная литература

1. Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>

2. Боровиков, С. А. Назначение и исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Боровиков, А. М. Потапов, С. П. Середа. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 147 с. - ISBN 978-5-94991-280-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898619>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Znanium	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>
3. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Назначение наказания : метод. Указания по организации контактной работы / сост. С. С. Медведев, К. В. Степанова, Е. В. Лукки. – Краснодар : КубГАУ, 2020 – 15 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_naznachenie_nakazaniya_578649_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Назначение наказания	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе

занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;