

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор



А. И. Радионов

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Природоохранная деятельность

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки

«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования

Академическая магистратура

Форма обучения

очная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Природоохранная деятельность» (ФТД) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1041 от 23.09.2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 г., № 444).

Автор:
к.с.-х.н., доцент кафедры
прикладной экологии


И. В. Хмара

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор


В. В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент


Т. Я. Бровкаина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.б.н., профессор


В. В. Стрельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природоохранная деятельность» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах природоохранных мероприятий, базирующегося на осознании комплексности, взаимообусловленности и глобальности экологических процессов и активного отношения к решению соответствующих экологических проблем

Задачи дисциплины:

– способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-6 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Природоохранная деятельность» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	—
— лекции	10	—
— практические (лабораторные)	26	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	35	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	35	—
Итого по дисциплине	72/2 з.е.	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в курс дисциплины «Природоохранная деятельность» Взаимодействие общества и природы. Природопользование и экологические проблемы. Природоохранный «инстинкт» человека на ранней стадии развития общества. Особенности развития природоохранной деятельности в России. «Охрана природы» как комплексная научная дисциплина и часть современного управления природопользованием.	ПК-6	1	2	2	-	5
2	Представление об управлении в сфере природоохранной деятельности. Механизмы регулирования и методы управления: представление о «жестком» и «мягком» управлении. Правовые (административные), экономические и информационные методы охраны окружающей среды и их сочетание в практике управления	ПК-6	1	2	4	-	6
3	Особо охраняемые территории России и мира. Категории ООПТ их характеристики и задачи. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Историческая справка об охраняемых природных территориях мира	ПК-6	1	2	8	-	10
4	Административные методы охраны природы. Экологическое нормирование как основы для разработки административных методов	ПК-6	1		4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	управления. Система экологического нормирования, стандартизация и техническое регулирование охраны окружающей среды в России. Современное законодательство Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Экологическое лицензирование и сертификация.						
5	Экономические и рыночные механизмы охраны природы. Представление об экономическом регулировании охраны окружающей среды как мягком управлении. Теоретические основы экономических методов охраны окружающей среды. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду: подходы к расчетам, экономическая сущность, проблемы внедрения и развития системы платежей. Экологическое страхование и проблемы его внедрения в России. Экологические менеджмент. Оценка экологической эффективности проектов и продукции.	ПК-6	1	2	4	-	3
6	Научные исследования на особо охраняемых природных территориях Научно-исследовательские программы разных заповедников и национальных парков. Участие заповедников, национальных и природных парков в грантах, федеральных научных программах. Эколого-просветительская работа заповедников	ПК-6	1	2	4	-	4
Итого				10	26	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Акатов В.В. Природные комплексы Имеретинской низменности. Биологическое разнообразие, зоологическая значимость, рекомендации по сохранению [Электронный ресурс] / Акатов В.В., Акатова Т.В., Бибин А.Р. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13488>.

2. Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс] / Стишов М.С. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504>.

2. Эколого-экономический индекс регионов РФ [Электронный ресурс] / С.Н. Бобылев [и др.]. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13509>.

4. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПК-6 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития

1	Б1.В.02 Глобальные проблемы экологии
1	Б1.В.06 Экологическая безопасность
1	Б1.В.ДВ.03.01 Охрана природы
1	Б1.В.ДВ.03.02 Охрана природы
1	ФТД.А.01 Природоохранная деятельность
2	Б1.В.ДВ.01.01 Современные системы природопользования и устойчивое развитие
2	Б1.В.ДВ.01.02 История заповедников
2,3	Б2.В.01.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Б1.Б.06 Устойчивое развитие
4	Б1.В.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
4	Б2.В.01.04 Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития					
Знать: — экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Контрольная работа реферат/доклад тестирование; Вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: прогнозировать воздействие новой техники и технологий на окружающую среду;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Иметь навыки и(или) владеть: навыками экологического анализа проектов внедрения новой техники и технологий, включая	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
наилучшие доступные технологии					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1. Вопросы для контрольной работы

Пример по теме 1

1. Основные цели и задачи природоохранной деятельности.
2. Экосистемы и место в них человека.
3. Формы взаимодействия природы и общества.

Пример по теме 2

1. Управление природоохранной охраной деятельностью и экологический менеджмент.
2. Перспективы международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
3. Кратко охарактеризуйте механизмы «жесткого управления» и мягкого регулирования в сфере охраны окружающей среды. Приведите примеры.

Пример по теме 3

1. Какие можно выделить категории ООПТ?
2. Каковы основные задачи создания заповедников?
3. Понятие национального и природного парка

Пример по теме 4

1. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.
2. Уголовная ответственность за нарушения в области природоохранной деятельности.
3. Экологический контроль деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду.

Пример по теме 5

1. Источники финансирования природоохранных мероприятий.
2. Виды природоохранных мероприятий.
3. Лимиты на сброс и выброс загрязняющих веществ

Пример по теме 6

1. Что включает в себя инвентаризация природных и историко-культурных объектов?

2. Тематическое картографирование как одно из научно-исследовательских направлений на ООПТ.
3. Экологический мониторинг как одно из научно-исследовательских направлений

7.3.2. Тесты

Пример по теме 1

- 1: Весь окружающий человека мир, во всём многообразии его форм и проявлений» – это
 - : определение понятия «природа» в узком смысле
 - : определение понятия «природа» в широком смысле
 - : определение «второй природы»
 - : определение понятия «общество»

- 2: Проблемы, которые невозможно решить усилиями одной, отдельно взятой страны, считаются ... проблемами:
 - : общечеловеческими
 - : социальными
 - : региональными
 - : универсальными
 - : глобальными

- 3: Природопользование – это ... всех форм эксплуатации и охраны природно-ресурсного потенциала:
 - : совокупность
 - : отсутствие
 - : комплекс
 - : взаимодействие

- 4: Вопросы охраны среды обитания человека рассматриваются в рамках:
 - : социальной экологии
 - : экологической реставрации
 - : экологического обустройства
 - : сохранения биоразнообразия

- 5: Примером деятельности по охране природы является:
 - : создание заповедников
 - : выпас скота
 - : вырубка деревьев в верховьях малых рек
 - : осушение болот

Пример по теме 2

- 1: Экологический императив – это ...
 - : вид деятельности, направленный на восстановление разрушенных природных комплексов в следствие хозяйственной деятельности человека
 - : запретная черта во взаимодействии с природой, преступать которую человечество не имеет права ни при каких обстоятельствах
 - : совокупность статей УК РФ, посвященных охране природных ресурсов
 - : комплекс действий, направленных на экологическое просвещение и воспитание населения

2: К функции управления деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования относятся:

- : подзаконное нормотворчество, экологическое нормирование, экологическая экспертиза
- : медицинское обслуживание населения, обеспечение молодежи рабочими местами в сфере охраны окружающей среды
- : экологическое нормирование, внедрение экологических наук в образовательные программы
- : экологическая экспертиза, экологическое нормирование, медицинское обслуживание населения

3: Целенаправленная, подзаконная, исполнительно-распорядительная деятельность уполномоченных субъектов государственного управления, связанная с выдачей физическим и юридическим лицам разрешений на использование природных ресурсов и осуществление деятельности, связанной с охраной окружающей среды

- : экологическая сертификация
- : экологическое нормирование
- : экологическая экспертиза
- : экологическое лицензирование

4: Действие третьей стороны по подтверждению соответствия проверяемого объекта предъявляемым к нему экологическим требованиям

- : экологическая сертификация
- : экологическое нормирование
- : экологическая экспертиза
- : экологическое лицензирование

5: Специальная научно-исследовательская и нормативно-правовая деятельность по обоснованию экологических критериев качества окружающей среды и разработке основанных на них нормативов допустимых антропогенных воздействий и природоохранных норм

- : экологическая сертификация
- : экологическое нормирование
- : экологическая экспертиза
- : экологическое лицензирование

Пример по теме 3

1: ... - природные или созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым, по мнению ЮНЕСКО, являются их сохранение и популяризация в силу особой культурной, исторической или экологической значимости.

- Всемирное наследие
- Памятники природы
- Природные парки
- Государственные природные заповедники (в том числе биосферные)

2: В 2017 году Список всемирного наследия включал в себя объектов

- 1073
- 1381
- 882
- 1197

3: Когда ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия, вступившую в силу в 1975 году?

- В 1972 году
- В 1971 году
- В 1973 года
- В 1974 году

4: Лидером по числу объектов всемирного наследия является?

- Италия
- Франция
- Россия
- США

5. S: Кто несёт ответственность за сохранение объектов всемирного наследия?

- Государства, на территории которых расположены объекты всемирного наследия
- ЮНЕСКО
- Комитет всемирного наследия
- ООН

Пример по теме 4

1: Специальная научно-исследовательская и нормативно-правовая деятельность по обоснованию экологических критериев качества окружающей среды и разработке основанных нормативов допустимых антропогенных воздействий и природоохранных норм

- : экологическая сертификация
- : экологическое нормирование
- : экологическая экспертиза
- : экологическое лицензирование

2: Установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду

- : экологическая сертификация
- : экологическое нормирование
- : экологическая экспертиза
- : экологическое лицензирование

3: Независимая комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовки рекомендаций по улучшению такой деятельности

- : экологическая экспертиза
- : экологическая сертификация
- : экологическое нормирование
- : экологический аудит

4: Виды сертификации:

- : обязательная и добровольная
- : химическая и биологическая
- : юридическая и физическая
- : экологическая и нормативная

5: Управление природопользованием и охраной окружающей среды осуществляемое министерствами, государственными комитетами, федеральными службами в пределах своей отрасли или сферы деятельности, если такая деятельность связана с природопользованием или вредным воздействием на окружающую среду

- : Заповедное управление
- : Отраслевое (ведомственное) управление
- : Государственное управление
- : Административное управление

Пример по теме 5

1: Организационная деятельность по обеспечению рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды

- : Управление природопользованием (УП)
- : Управление экологией среды (УЭС)
- : Управление заповедным делом (УЗД)
- : Управление восстановлением природных комплексов (УВПК)

2: Главным актом по охране земельного фонда в России является ...

- : Земельно-кадастровый свод правил РФ
- : Почвенная декларация РФ
- : Конституция РФ
- : Земельный кодекс РФ

3: В природопользовании можно рассматривать два уровня управления:

- : управление физико-химическое и биохимическое
- : управление государственное и местное
- : управление природными системами и управление природопользователями
- : управление официальное и на общественных началах

4: Проверка соблюдения предприятиями и гражданами экологических требований по ООС и обеспечению экологической безопасности

- : экологический контроль
- : экологическая экспертиза
- : экологическое нормирование
- : экологический аудит

5: Виды ответственности за экологические правонарушения:

- : дисциплинарная, материальная, административная, уголовная
- : экономическая, моральная, эстетическая
- : государственная, региональная, местная, детальная
- : уголовная, административная, возрастная, нравственная

Пример по теме 6

1: К основным видам экологического мониторинга в заповедниках и национальных парках нельзя отнести?

- Наблюдения за состоянием популяций копытных и крупных хищников, мышевидных грызунов, тетеревиных и водоплавающих птиц
- Наблюдения за продуктивностью основных лесобразующих пород, ягодников и т.д
- Наблюдение за деятельностью человека
- Гидрометеорологические и фенологические наблюдения

2: ... - процесс формирования ценностных ориентаций и норм поведения, воспитания и обучения населения основам экологических знаний, умениям и навыкам в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений, укрепления правопорядка и обеспечения экологической безопасности.

- Экологическая культура
- Экологическое образование
- Экологическое прогнозирование
- Экологический мониторинг

3: К основным направлениям эколого-просветительской деятельности заповедников и национальных парков не относят?

- Взаимодействие со СМИ
- Рекреационный туризм
- Рекламно-издательскую деятельность
- Создание аудио-, кино- и видеопродукции

4: К проблемам эколого-просветительской деятельности в РФ не относят?

- Невысокую профессиональную квалификацию значительной части работников заповедников
- Слабое обобщение и использование имеющегося отечественного и зарубежного опыта
- Малое количество иностранных посетителей
- Непонимание многими руководителями заповедников реальной значимости и возможностей эколого-просветительской деятельности

5: Какое одно из самых значимых направлений эколого-просветительской работы?

- СМИ
- Работа со школьниками
- Работа с туристами
- Развитие туризма

7.3.3. Темы рефератов/докладов

Пример по теме 1

1. Взаимодействие человека и природы на ранних этапах его развития.
2. Региональные экологические проблемы.
3. Глобальные экологические проблемы.

Пример по теме 2

1. Правовые аспекты природоохранной деятельности в РФ.
2. Экономические методы охраны окружающей среды.
3. Информационные технологии в природоохранной деятельности.

Пример по теме 3

1. Рекреация и туризм как один из аспектов ООПТ.
2. Памятники природы России.
3. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шаповникова.

Пример по теме 4

1. Организация природоохранных мероприятий на предприятиях отраслей народного хозяйства

2. Государственное регулирование использования биоресурсов
3. Проблемы ресурсосбережения, охраны природы и окружающей среды в сельском хозяйстве.

Пример по теме 5

1. Экономическое регулирование водопользования на предприятии.
2. Перспективы развития системы экологического страхования в России.
3. Управление охраной окружающей среды на основе наилучших доступных технологий.

Пример по теме 6

1. Исследования, проводимые на ООПТ Краснодарского края и их значимость.
2. Научно-исследовательская деятельность в советский период.
3. Научная деятельность, проводимая в Ботаническом саду им. И.С. Косенко

7.3.4 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК 6)

Вопросы к зачету

1	Формирования природоохранной деятельности в России.
2	Антропогенные воздействия на природу.
3	Кратко охарактеризуйте механизмы «жесткого управления» в сфере охраны окружающей среды. Приведите примеры.
4	Кратко охарактеризуйте механизмы мягкого регулирования в сфере охраны окружающей среды. Приведите примеры.
5	Приведите примеры административных методов охраны окружающей среды.
6	Приведите примеры экономических методов охраны окружающей среды.
7	Приведите примеры информационных методов охраны окружающей среды.
8	Управление охраной окружающей среды и экологический менеджмент.
9	Кратко охарактеризуйте систему экологического нормирования в России.
10	Современные тенденции в сфере экологического нормирования охраны окружающей среды.
11	Современные тенденции в сфере технического регулирования охраны окружающей среды.
12	Как организована система экологической сертификации в России?
13	Дайте краткую характеристику системы экологического лицензирования в России.
14	Представление о наилучших доступных технологиях. Примеры технологий.
15	Теоретические основы экономических методов регулирования охраны окружающей среды.
16	Система природоохранных платежей в России.
17	Платежи за негативное воздействие: принципы расчета
18	Основные тенденции в реформировании системы платежей.
19	Экологическое страхование: экономическая сущность, современное состояние в России и перспективы развития.
20	Современное состояние экологического страхования в России и перспективы развития.
21	Основные проблемы формирования качества атмосферного воздуха.
22	Важнейшие антропогенные источники загрязнения атмосферы.
23	Правовое регулирование качества атмосферного воздуха в России.

24	Экономическое стимулирование охраны атмосферы.
25	Инженерно-технические методы снижения загрязнений атмосферы.
26	Важнейшие естественные источники загрязнения поверхностных вод суши.
27	Важнейшие антропогенные источники загрязнения поверхностных вод суши.
28	Правовое регулирование охраны и использования поверхностных вод суши.
29	Экономическое регулирование качества поверхностных вод.
30	Экономическое регулирование использования ресурсов гидросферы.
31	Инженерно-технические методы снижения загрязнений гидросферы.
32	Особенности нормирования качества подземных вод.
33	Важнейшие естественные источники загрязнения подземной гидросферы.
34	Важнейшие антропогенные источники загрязнения подземной гидросферы.
35	Важнейшие естественные источники загрязнения вод Мирового океана.
36	Важнейшие антропогенные источники загрязнения вод Мирового океана.
37	Аварийные загрязнения морей: особенности количественной и стоимостной оценки ущербов, страхования и компенсаций.
38	Категорирование земельного фонда в России.
39	Методы качественной оценки земельных ресурсов.
40	Методы количественной оценки земельных ресурсов.
41	Методы стоимостной оценки земельных ресурсов.
42	Основные источники воздействий на земельные ресурсы.
43	Основные последствия нерационального использования земель.
44	Приведите краткую характеристику рекультивационных технологии: основные принципы, возможности, ограничения, эффективность.
45	Приведите краткую характеристику ремедиационных технологии: основные принципы, возможности, ограничения, эффективность.
46	Современные проблемы сохранения ресурсов биоразнообразия.
47	Правовые основы использования биоресурсов в России.
48	Лицензирование и выделение квот на изъятие биоресурсов
49	Экономическое стимулирование охраны ресурсов биоты.
50	Единая государственная система экологического мониторинга.
51	Кадастры природных ресурсов.
52	Организация первичного учета и государственной статистической отчетности в области охраны окружающей среды на предприятиях.
53	Геоинформационные системы экологической направленности.
54	Экологический туризм на территориях заповедников и национальных парков России
55	Экологическое просвещение как направление природоохранной деятельности
56	Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках
57	Основные рекреационные ресурсы Краснодарского края и Республики Адыгея
58	Перспективы развития природно-рекреационного комплекса Краснодарского .
59	Перспективы развития природно-рекреационного комплекса Республики Адыгея.
60	Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем ЮФО

Задания для проведения зачета

Задание 1: Выберите одно из готовых предложений для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в таблицу. Какие решения выбраны по каждой проблеме? В каких случаях может быть несколько решений?

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

А. Принятие закона.

Б. Введение местного налога.

В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.

- Г. Административное постановление и реальная помощь властей.
- Д. Ужесточение законов.
- Е. Экологическое воспитание и образование.
- Ж. Нет проблем, нечего обсуждать.

№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению
1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха	
2	Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм	
3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий	
4	Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
6	Замусоривание дворов и улиц	
7	Шумовое загрязнение от самолетов	

Задание 2: Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести хищничество, вырубку лесов, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выброс углекислого газа заводами, соленость воды.

Задание 3: В каждом из предложенных примеров выберите тот фактор, который можно считать ограничивающим, т. е. не позволяющим организмам существовать в предлагаемых условиях:

- А. Для растений в океане на глубине 6000 м: вода; температура; углекислый газ; соленость воды; свет.
- Б. Для растений в пустыне летом: температура; свет; вода.
- В. Для скворца зимой в подмосковном лесу: температура; пища; кислород; влажность воздуха; свет.
- Г. Для речной обыкновенной щуки в Черном море: температура; свет; пища; соленость воды; кислород.
- Д. Для кабана зимой в северной тайге: температура; свет; кислород; влажность воздуха; высота снежного покрова.

Задание 4: Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

Задание 5: Постройте график динамики численности населения мира.

Год	1840	1930	1962	1975	1987	1999	2011
Численность населения мира, млрд. чел	1	2	3	4	5	6	7

Сделайте вывод о тренде численности населения мира, и его экологических последствиях

Задание 6: Постройте график «Изменение среднегодовой температуры в атмосфере» по

следующим данным:

Года	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020
Среднегодовая температура	15,1	15,0	14,8	15,0	15,0	15,1	15,2	15,3

Сделайте вывод, ответив на вопросы: Что вы наблюдаете на графике? С чем это может быть связано?

Задание 7: Постройте графики «Концентрация в атмосфере парниковых газов».

Года	Концентрация в атмосфере		
	Углекислого газа, млн. ⁻¹	Метана, млрд. ⁻¹	Диоксида азота, млрд. ⁻¹
1000	280	755	268
1200	280	760	270
1400	290	750	275
1600	285	755	260
1800	287	750	280
2000	360	1750	310

Сделайте вывод, в котором укажите, что происходит с концентрацией газов и какие экологические последствия загрязнения атмосферы они вызывают

Задание 8. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Национальный парк			
2	Природный парк			

Задание 9 Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Охраняемые наземные и морские ландшафты			
2	Водно-болотные угодья			

Задание 10. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Дендрологические парки и ботанические сады			
2	Памятники природы			

Задание 11. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Лечебно-оздоровительные			

	местности и курорты			
2	Территории традиционного природопользования			

Задание 12. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
2. Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задание 13. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок, так как не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Как следует квалифицировать действия гражданина?

Задание 14. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шейн застрелил в лесу енота, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шейн? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого енота, а также оружие?

Задание 15. Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности, степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению. Какое решение примет арбитражный суд?

Задание 16. Перечислите основные мотивы внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях с/х отрасли

Задание 17. Перечислите виды экологического аудита в зависимости от мотивации и субъекта, проводящего оценку

Задание 18. Дайте сравнительную характеристику адаптивной, конструктивной и деструктивной систем природопользования, приведите примеры.

Задание 19. Дайте определение понятию «биоресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны

Задание 20. Дайте определение понятию «генетические ресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны

Задание 21. Дайте определение понятию «земельные ресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

Задание 22. Дайте определение понятию «недра» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

Задание 23. Дайте определение понятию «энергетические ресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

Задание 24. Дайте определение понятию «промысловые виды» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

Задание 25. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

Закономерность	Формулировка	Примеры проявления
Принцип системной дополнителности	Подсистемы одной природной системы в своем развитии обеспечивают предпосылку для успешного развития и саморегуляции других подсистем данной системы.	
Правило внутренней непротиворечивости	В естественных экосистемах деятельность входящих в них видов направлена на поддержание этих экосистем как среды собственного обитания	
Правило «мягкого» управления природой	«Мягкое» (опосредованное, восстанавливающее экологический баланс) управление природными процессами, как правило, способно вызвать желательные природные цепные реакции и поэтому социально-экономически предпочтительнее «жесткого», техногенного.	

Задание 26. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

Закономерность	Формулировка	Примеры проявления
Правило меры преобразования природных систем	В ходе эксплуатации природных систем нельзя переходить некоторые пределы, позволяющие этим системам сохранять свойство саморегуляции	
Принцип сукцессионного замещения	Биотические сообщества формируют закономерный ряд экосистем, ведущий к наиболее устойчивой в данных условиях природной системе - климаксовой в чисто природных условиях или узловой при природно-антропогенном режиме.	
Островные эффекты: правило Дарлингтона правило островного измельчания особи видов животных, обитающих на островах	Уменьшение площади острова в 10 раз сокращает число живущих на нем видов (амфибий и рептилий) вдвое. животные, обитающие на островах, как правило, мельче таких же материковых особей, живущих в аналогичных условиях. Это правило применимо и к заповедникам, окруженным культурными ландшафтами - отсюда важность определения их минимальной площади, обеспечивающей «снятие» этого правила.	

Задание 27. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния наземных экосистем – фитоценозов. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния наземных экосистем – фитоценозов

Операции	Методы (индексы)

Задание 29. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния почвы. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния почвы

Операции	Методы (индексы)

Задание 30. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния водных систем (проточных, стоячих водоёмов; загрязнённых и сточных вод). Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния водных систем

Операции	Методы (индексы)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0

Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Прикладная экология: учебник [Электронный ресурс] / Стрельников В.В., Гудзь Г.П., Скрипник Д.С., Сухомлинова А.Г., Суркова Е.В., Францева Т.П., Чернышева Н.В., Хмара И.В. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. – 452 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_Prikladnaja_ekologija.pdf.

2. Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс] / Стишов М.С. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504>.

3. Степаницкий В.В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках: справочно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Степаницкий В.В., Крейндин М.Л., Куксин Г.В. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13480>.

Дополнительная учебная литература

1. Эколого-экономический индекс регионов РФ [Электронный ресурс] / С.Н. Бобылев [и др.]. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13509>.

2. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485>

3. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. – 459 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482>.

4. Акатов В.В. Природные комплексы Имеретинской низменности. Биологическое разнообразие, эволюционная значимость, рекомендации по сохранению [Электронный ресурс] / Акатов В.В., Акатова Т.В., Бибин А.Р. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13488>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы (Российское отделение) <http://www.wwf.ru>

3. Заповедники России (Карта заповедников России и их краткое описание) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://geostudy.ru/reserveparks.html>

4. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

5. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 19.05.2017 г. <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/26.pdf?0.001>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной про-

граммы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Природоохранная деятельность	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>точной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.