

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков

23 марта 2020 г.



**Программа производственной практики:  
практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (в том числе  
технологическая практика, педагогическая практика)**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным обра-  
зовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

**Направленность**

Экономика фирмы и отраслевых рынков

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Форма обучения**

Очная и заочная


**Краснодар**

**2020**

Программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Авторы:

д-р экон. наук, профессор

 И. В. Снимщикова

д-р экон. наук, профессор

 В. В. Шевцов

д-р с.-х. наук, профессор

 Г. В. Комлацкий

канд. экон. наук, доцент

 Н. В. Погребная

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от «23» марта 2020 г. №17.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

## 1 Цель производственной практики

**Целью производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)** является закрепление теоретических знаний в области экономической деятельности фирм и функционирования отраслевых рынков, формирование и развитие профессиональных знаний в сфере функционирования фирм и отраслевых рынков, приобретение навыков самостоятельной работы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

**Целью производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)** является закрепление умений и навыков преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; формирование умений и навыков разработки учебно-методических материалов.

## 2 Задачи производственной практики

**Задачами производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)** являются:

- проведение статистических и маркетинговых исследований, связанных с функционированием фирм и отраслевых рынков;
- освоение методик наблюдения, эксперимента и планирования;
- рассмотрение практических вопросов по теме выпускной квалификационной работы магистранта;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков самостоятельной работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка результатов научно-практической деятельности магистранта для продолжения научных исследований при выполнении выпускной квалификационной работы;
- приобретение практических навыков выполнения обязанностей на экономических должностях в соответствии с профилем подготовки и образовательной программой обучения;
- изучение особенностей функционирования фирм и отраслевых рынков на основе имеющейся документации и бесед со специалистами.

**Задачи производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):**

- приобретение навыков применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- овладение навыками разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- изучение структуры и содержания нормативных документов в сфере образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями КубГАУ и других образовательных учреждений.
- формирование умений к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики: производственная.

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

### **4 Способ проведения производственной практики**

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) является выездной или стационарной. Технологическая практика, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими предприятиями, организациями и учреждениями. Практика проводится в организациях различных отраслей, сфер и форм собственности, в финансовых, кредитных и страховых учреждениях, органах государственной и муниципальной власти.

Способ проведения производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): стационарная и выездная.

### **5 Форма проведения практики**

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

каждого вида (совокупности видов) практики или по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Продолжительность практики – 4 недели после окончания экзаменационной сессии во 2-м семестре.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Продолжительность практики – 4 недели после окончания экзаменационной сессии во 2-м семестре.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решений задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения;

ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-13 – способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

ПК-14 – способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

ДПК-3 – готовность к построению корпоративной системы управления рисками;

ДПК-4 – способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм;

ДПК-5 – способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования.

## 7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)** является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика входит в состав ОПОП ВО и учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика».

В очной форме обучения практика проводится на 1 курсе во 2 семестре; в заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» **производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)** является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

В очной форме обучения практика проводится на 2 курсе в 4 семестре; в заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

## 8 Содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часов, 12 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудитория	Контактная внеаудиторная	Иные формы	Иные формы	итого	
1	Подготовительный	2	8	10	10	30	Составление календарного плана. Запись в дневнике практики
2	Производственный	2	22	10	20	54	Запись в дневнике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудитория	Контактная внеаудиторная	Иные формы	Иные формы	итого	
							практики
3	Аналитический	-	20	32	20	72	Запись в дневнике практики
4	Отчетный	-	-	30	30	60	Составление отчета. Защита отчета
	Всего, час	4	50	82	80	216	Зачет с оценкой (дифференцированный)

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудитория	Контактная внеаудиторная	Иные формы	Иные формы	итого	
1	Подготовительный	2	8	10	10	30	Составление календарного плана. Запись в дневнике практики
2	Производственный	2	22	10	20	54	Запись в дневнике практики
3	Аналитический	-	20	32	20	72	Запись в дневнике практики
4	Отчетный	-	-	30	30	60	Составление отчета. Защита от-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудитория	Контактная внеаудиторная	Иные формы	Иные формы	итого	
							чета
	Всего, час	4	50	82	80	216	Зачет с оценкой (дифференцированный)

## 9 Требования к форме отчетности по практике.

### Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)**

Результатом проведения теоретических и аналитических исследований в ходе прохождения практики является составление отчета.

Все материалы практики – дневник, характеристика, отчет о практике и другие бланки документов подшиваются в общую папку и сдаются на кафедру. Затем представленные документы передаются на проверку руководителю практики от кафедры в установленные сроки. Руководитель практики от кафедры проверяет отчет и составляет рецензию. Обучающийся должен заблаговременно ознакомиться с рецензией на отчет и в случае необходимости устранить указанные недостатки.

Дата и время защиты отчета устанавливаются руководителем практики от кафедры. На защите отчета обучающийся должен показать знания и опыт, приобретенные на практике. В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, сделать выводы и дать рекомендации по совершенствованию исследованных процессов.

По результатам защиты отчета комиссией ставится дифференцированная оценка.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

1. Оценка руководителя практики от фирмы (организации, предприятия) на работу магистранта во время прохождения практики, содержащуюся в дневнике практики.

2. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики от предприятия и заверенная печатью фирмы (организации, предприятия).



3. Оценка за отчет по практике, отражающая полноту содержания и качество его выполнения, соответствие содержание отчета программе практики и индивидуальному заданию.

	Содержание работы	Ожидаемый результат
1	Выполнение теоретических исследований в соответствии с заданием на практику. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация теоретического материала и экономико-статистической информации	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
2	Оценка уровня удовлетворенности в организации условиями труда и корпоративной культурой на основе коммуникаций с сотрудниками предприятия, построения корпоративной системы управления рисками	Умение на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решать задачи профессиональной деятельности (ОПК-1), готовность к построению корпоративной системы управления рисками (ДПК-3)
3	Выявление и оценка отдельных, наиболее значимых организационно-управленческих явлений и процессов в социальной и производственной сферах деятельности организации и нахождение вариантов их более оптимальной организации (управление ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм	Умение принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3), способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК-4)
4	Анализ собранной информации, выполнение аналитических расчетов в соответствии с заданием на практику, подготовка материалов для написания статьи	Умение использовать личный творческий потенциал для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи (ОК-3, ПК-4), анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)
5	Выполнение задания руководителя ВКР	Умение моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования (ДПК-5)
6	Написание отчета о проделанной в ходе практики работы и оформление его в соответствии с требованиями, установленными кафедрой. Защита отчета о практике	Отчет о прохождении практики. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Рекомендуемое содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) 2 курс, 4 семестр  
(очной и заочной форм обучения)

Введение

1. Теоретический анализ литературных источников по теме исследования.
2. Организационно-правовую характеристику фирмы (предприятия, учреждения)
3. Экономический анализ деятельности фирмы (предприятия)
4. Результаты исследования и выявленные проблемы хозяйственной деятельности фирмы.
5. Моделирование и прогнозирование перспектив развития объекта исследования.

Заключение

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1	Анализ нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательную деятельность в вузе	Формирование навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3) (раздел 1 отчета о прохождении практики, список литературы).
2	Анализ учебно-методической и учебной работы, проведенной обучающимся с применением современных методов и методик преподавания экономических дисциплин	Умение применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13) (раздел 2 отчета о прохождении практики, список использованной литературы).
3	Анализ посещения занятия ведущих преподавателей кафедры, факультета	Умение применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13) (раздел 3 отчета о прохождении практики, приложения).
4	Разработка элементов учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподаваемых экономических дисциплин	Умение разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14) (раздел 4 отчета о прохождении практики).
5.	Выполнение задания руководителя ВКР. Разработка типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательных программ.	Умение разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14). Умение реализовывать творческий потенциал (ОК-3) (раздел 5 отчета о прохождении практики, приложение к отчету)
6	Написание отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

Рекомендуемое содержание производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) 2 курс, 4 семестр (очной и заочной форм обучения)

Введение

1. Анализ нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательную деятельность в вузе.

2. Учебно-методическая и учебная работа, проведенная обучающимся с применением современных методов и методик преподавания экономических дисциплин.

3. Анализ посещения занятия ведущих преподавателей кафедры, факультета

4. Разработка элементов учебных планов, рабочих программ и соответствующего методического обеспечения для преподаваемых экономических дисциплин

5. Разработка типовых контрольных заданий или иных материалов

Список использованной литературы

Заключение

Приложения.

*По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.*

## 10 Фонд оценочных средств по производственной практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1	Коммуникативистика и управление внутрикорпоративными конфликтами

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
1	Профессиональный иностранный язык
1	Деловое администрирование и связи с общественностью
1	Управленческая экономика
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Корпоративный менеджмент
2	Налоговый менеджмент
2	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
3	Стратегический маркетинг
3	Международный маркетинг
3	Антикризисное управление
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	<i>ных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-13 способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
3	Методика преподавания в высшей школе
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-14 способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
2	<i>Производственная практика: «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)</i>
3	Методика преподавания в высшей школе
4	<i>Производственная практика: «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-3– готовность к построению корпоративной системы управления рисками	
1	Корпоративный менеджмент
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
2	Производственная практика: НИР
3	Управление рисками
3	Производственная практика: НИР
3	Управление проектами
3	Инвестиционный менеджмент
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе техно-логическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-4 способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм	
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональ-</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	<i>ных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Управление проектами
3	Производственная практика: НИР
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-5 способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования	
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
2	Производственная практика: НИР
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Антикризисное управление
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	<i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>					
<b>Знать:</b> - нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки	Фрагментарное представление о нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Неполные представления о нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Сформированные систематические представления о нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Написание и защита отчета по практике, вопросы
<b>Уметь:</b>	Фрагментарные	Фрагментарные	Сформирован-	Сформирован-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности	умения, содержащие грубые ошибки, выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности	умения выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности	хорошие умения, содержащие незначительные погрешности, выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности	отличные умения выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности	
<b>Владеть:</b> - приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы	Отсутствие навыков практического применения приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы	Фрагментарные навыки практического применения приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, практического применения приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы	Сформированные навыки практического применения приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы	
<b>ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Фрагментарные представления об основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Неполные представления об основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Сформированные представления об основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Сформированные системные представления об основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Написание и защита отчета по практике, вопросы
<b>Уметь:</b> - обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения	Фрагментарные умения обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения	Сформированные умения обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)</li> </ul>	Отсутствие навыков использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)	Фрагментарные навыки использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)	Сформированные навыки использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)	
<b>ОПК-3 Способность принимать организационно-управленческие решения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>- общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере</li> </ul>	Фрагментарные представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Общие представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Сформированные представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Сформированные системные представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Написание и защита отчета по практике, вопросы
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений</li> </ul>	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Фрагментарные умения обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Сформированные умения обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обеспечения надежности информации для принятия решений</li> </ul>	Отсутствие навыков применять методы обеспечения надежности информации для принятия решений	Фрагментарные навыки применять методы обеспечения надежности информации для принятия решений	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, применять методы обеспечения надежности информации	Сформированные навыки применять методы обеспечения надежности информации для принятия решений	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			для принятия решений		
<b>ПК-4 Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований</li> <li>– требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов;</li> <li>– источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона;</li> <li>– правила подготовки презентаций по результатам работы</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы</p>	<p>Общие представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы</p>	<p>Сформированные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы</p>	<p>Сформированные системные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы</p>	<p>Написание и защита отчета по практике, вопросы</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи);</li> <li>– обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования;</li> <li>– отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры,</p>	<p>Фрагментарные умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному</p>	<p>Сформированные умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; – интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания	научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания	научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания	какие, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания	научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания	
<b>Владеть:</b> – навыками графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; – навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок	Отсутствие навыков графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок	Фрагментарные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок	Сформированные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок	
<b>ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>					
<b>Знать:</b> – основные методы, способы и средства получения и обработки информации для проведения экономических расчетов;	Фрагментарные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для	Общие представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономи-	Сформированные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для прове-	Сформированные системные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для	Написание и защита отчета по практике, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– методические аспекты количественного и качественного экономического анализа, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности;</p> <p>– методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>ческих расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>дения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки информации для проведения экономических расчетов</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы;</p> <p>– использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов;</p> <p>– работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными,</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными и нечисловыми</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и реальными эко-</p>	<p>Сформированные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; – оценивать и интерпретировать полученные результаты	экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты	данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты	номическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты	данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты	
<b>Владеть:</b> – навыками аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; – формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; – навыками использования современными инструментарным и средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов	Отсутствие навыков аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Фрагментарные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Сформированные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	
<b>ПК-13 Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b>					
Знать: – общетеоретические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам; – общие методические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам; – современные	Фрагментарные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обу-	Общие представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обу-	Сформированные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержа-	Сформированные системные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к со-	Написание и защита отчета по практике, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>– основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>– методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>– меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>чения экономическим дисциплинам;</p> <p>современных образовательных технологиях профессионального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>чения экономическим дисциплинам;</p> <p>современных образовательных технологиях профессионального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>нию обучения экономическим дисциплинам;</p> <p>современных образовательных технологиях профессионального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>держанию обучения экономическим дисциплинам;</p> <p>современных образовательных технологиях профессионального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или)</p>	<p>Фрагментарные умения выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или)</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или)</p>	<p>Сформированные умения выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или)</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной 22еалии22имой;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда;</li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</li> <li>– соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>– соблюдать нормы педагогиче-</li> </ul>	<p>ющимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного</p>	<p>выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объектив-</p>	<p>ности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные сред-</p>	<p>выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные средства, обеспечивать объектив-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ской этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; – корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методике оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методике оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	ства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методике оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методике оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	
<b>Владеть:</b> – навыками применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; – навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; – навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	Отсутствие навыков применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	Фрагментарные навыки применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	Сформированные навыки применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	
<b>ПК-14 Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы учебных планов и программ экономических дисциплин;</li> <li>– методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин;</li> <li>– методологические основы современного образования;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);</li> <li>– локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>– требования к учебно-методическому</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе доку-</p>	<p>Общие представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения,</p>	<p>Сформированные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения,</p>	<p>Сформированные системные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического</p>	<p>Написание и защита отчета по практике, вопросы</p>



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	ментации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	
<b>Уметь:</b> – разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; – строить про-	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экс-	Фрагментарные умения разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы,	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по	Сформированные умения разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы,	Написание и защита отчета по практике, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>фессиональное общение с соблюдением делового этикета;</p> <p>– оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p>	<p>пертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях;</p> <p>– навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин</p> <p>– навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого</p>	<p>Отсутствие навыков применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организаций; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин; разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квал-</p>	<p>Фрагментарные навыки применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организаций; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин; разработки и обновления (под руководством специа-</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организаций; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин; разработки</p>	<p>Сформированные навыки применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организаций; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин; разработки (под руковод-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; – навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	лификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	сокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	ки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	листа более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	
<b>ДПК 3 – Готовность к построению корпоративной системы управления рисками</b>					
<b>Знать:</b> – национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками; – законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; – принципы построения систем управления рисками; – элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; – корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками	Фрагментарное представление о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их	Неполные представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления	Сформированные систематические представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах	Написание и защита отчета по практике, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	взаимосвязь; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками	взаимосвязь; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками	рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками	системы управления рисками и их взаимосвязь; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками	
<b>Уметь:</b> – анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	Фрагментарное умение анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	Несистематическое применение умений анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	Сформированное умение анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	
<b>Владеть:</b> – навыками разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации;	Отсутствие навыков разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации	Фрагментарное владение разработкой и внедрением рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации	Успешное и систематическое владение навыками разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации	
<b>ДПК 4 - Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм</b>					
<b>Знать:</b> – базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-	Фрагментарное представление о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных	Неполные представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых идеях, подходах,	Сформированные систематические представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах	Написание и защита отчета по практике, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>математического моделирования;</p> <p>– требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>– основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;</p> <p>– основы антимонопольного законодательства;</p> <p>– особенности составления закупочной документации;</p> <p>- порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям);</p>	<p>оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования;</p> <p>требованиях законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;</p> <p>основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации;</p> <p>порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования;</p> <p>требованиях законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;</p> <p>основах антимонопольного законодательства а; особенностях составления закупочной документации;</p> <p>порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования;</p> <p>требованиях законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;</p> <p>основах антимонопольного законодательства а; особенностях составления закупочной документации;</p> <p>порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования;</p> <p>требованиях законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства а в части применения к закупкам;</p> <p>основах антимонопольного законодательства а; особенностях составления закупочной документации;</p> <p>порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей това-</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное изучение</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить комплексное</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно готовить проводить комплексное</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; – вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	
<b>Владеть:</b> - навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	Отсутствие навыков проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	Фрагментарное владение навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	Успешное и систематическое владение навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	
<b>ДПК 5 - Способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования</b>					
<b>Знать:</b> – методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу	Фрагментарное представление о методических подходах к проведению статистических	Неполные представления о методических подходах к проведению статистических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематически представления о методических подходах к	Написание и защита отчета по практике,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	расчетов и анализу	расчетов и анализу	о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу	проведению статистических расчетов и анализу	вопросы
<b>Уметь:</b> – производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Фрагментарное умение самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Несистематическое применение умений самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Сформированное умение самостоятельно готовить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	
<b>Владеть:</b> – навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных	Отсутствие навыков организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в новой и модернизированной	Фрагментарное владение навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью	Успешное и систематическое владение навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ресурсах и производственных мощностях	ой продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях	рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях	определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях	потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях	

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)**

Защита отчета по практике проводится в установленные учебным планом экономического факультета сроки.

Текущий контроль прохождения обучающимися практики осуществляется научным руководителем по мере необходимости в часы проведения консультаций.

По результатам представления и защиты отчетов о прохождении технологической практики выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет. Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Оценочные средства по компетенции ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**



1. Нормы и принципы современного научного познания.
2. Основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки.
3. Языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

**Оценочные средства по компетенции ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решений задач профессиональной деятельности**

1. Методы, способы и средства получения и обработки информации для проведения экономических расчетов.
2. Методические аспекты количественного и качественного экономического анализа, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности.
3. Методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов.
4. Методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу.
5. Правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований.
6. Требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов.
7. Правила подготовки презентаций.

**Оценочные средства по компетенции ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения**

1. Особенности организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.
2. Технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений.
3. Организационно-правовая характеристика фирмы.
4. Экономический анализ деятельности фирмы.
5. Анализ внутренней и внешней сред.
6. Уровень конкуренции.
7. Организация маркетинга и продаж.
8. Коммуникации с сотрудниками предприятия.
9. Корпоративная культура.

**Оценочные средства по компетенции ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада**

1. Правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований.

2. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны.

3. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах региона.

**Оценочные средства по компетенции ПК-9 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов**

1. Методика получения и обработки информации при формировании и распределении прибыли предприятия.

2. Формирование и распределение прибыли предприятия.

3. Методы оценки источников информации при характеристике основных поставщиков ресурсов для предприятия.

4. Дивидендная политика предприятия.

5. Организация кредитования предприятия.

6. Организация эмиссионной деятельности предприятия.

7. Источники финансирования предприятия.

**Оценочные средства по компетенции ДПК-3 готовность к построению корпоративной системы управления рисками**

1. Национальные и международные акты, стандарты, практики по построению систем управления рисками.

2. Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками.

3. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.

4. Система управления рисками.

5. Проблемы хозяйственной деятельности фирмы.

6. Характеристика социальной и производственной сфер деятельности фирмы.

7. Методы управления рисками.

8. Принципы построения систем управления рисками.

9. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.

10. Этапы разработки систем управления рисками.

11. Корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками.

12. Способы оценки уровня риска.

13. Методы количественной оценки уровня риска.

14. Рекомендации по построению корпоративной системы управления рисками.

**Оценочные средства по компетенции ДПК-4 способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм**

1. Управление ресурсосбережением.
2. Управление закупками.
3. Управление процессами стратегического планирования фирм.
4. Управление процессами тактического планирования фирм.
5. Каналы сбыта продукции предприятия.
6. Стратегия (пассивная защита и активное реагирование) и тактика управления рисками на предприятии.
7. Законодательство в части применения к закупкам предприятия.
8. Особенности составления закупочной документации на предприятия.

**Оценочные средства по компетенции ДПК-5 способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования**

1. Моделирование перспектив развития фирмы.
2. Моделирование прогнозирование перспектив развития фирмы.
3. Источники статистической информации в сфере инвестирования.
4. Стратегическое управление длительными и ресурсоемкими комплексами работ.
5. Проектно- и программно-ориентированное планирование деятельности организации.
6. Бюджетирование и мониторинг хода выполнения проектов и программ.

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**

Аттестация по итогам практики проводится на кафедре институциональной экономики и инвестиционного менеджмента. По окончании практики обучающийся, защищает отчет комиссии, назначенной кафедрой. В состав комиссии входят руководитель практики, руководитель образовательной программы, ведущие преподаватели кафедры. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам он направляется на практику повторно по индивидуальному плану.

**Оценочные средства по компетенции ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

1. Становление и развитие высшего образования в России.
2. Университеты в российском образовательном пространстве.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.

4. Бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Понятия «Компетентность», «Компетенция».
7. Проблема качества образования.
8. Рабочая документация преподавателя.
9. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Общая характеристика содержания образования в вузе.
12. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
13. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
14. Педагогика, психология высшей школы и задачи совершенствования учебного процесса в вузе.
15. Дидактика высшей школы.
16. Виды обучения.
17. Дистанционное обучение
18. Нормы и принципы современного научного познания.
19. Основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки.
20. Приемы и технологии саморазвития и самообразования.

**Оценочные средства по компетенции ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решений задач профессиональной деятельности**

1. Основная терминология и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации.
2. Навыки публичной коммуникации (делать сообщения, доклады).

**Оценочные средства по компетенции ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения**

1. Особенности организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.
2. Общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.
3. Обоснование выбора принимаемых организационно-управленческих решений.
4. Методы обеспечения надежности информации для принятия решений.

**Оценочные средства по компетенции ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада**

1. Правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований.
2. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны.
3. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах региона.

**Оценочные средства по компетенции ПК-13 – способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях**

1. Общетеоретические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам.
2. Общие методические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам.
3. Современные образовательные технологии профессионального образования.
4. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
5. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
6. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
7. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.
8. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
9. Особенности формирования внутренней учебной мотивации обучающихся.
10. Организационные формы обучения в вузе.
11. Управление самостоятельной работой обучающихся.
12. Организация подготовки рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ.
13. Организация практик обучающихся.
14. Организация внеаудиторной работы в вузе.
15. Организация и проведение учебных деловых игр.
16. Система мониторинга успеваемости обучающихся.
17. Проблемно-развивающее обучение.
18. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
19. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

20. Понятие «Фонд оценочных средств».
21. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
22. Практические и лабораторные занятия.
23. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
24. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
26. Виды и формы проверки знаний.
27. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
28. Формирование логического и теоретического мышления.
29. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

**Оценочные средства по компетенции ПК-14 – способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования**

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
2. Особенности педагогического общения в вузе.
3. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
4. Цели и принципы обучения в высшей школе.
5. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
6. Требования к лекции.
7. Внутрипредметные и межпредметные связи.
8. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
9. Педагогическая деятельность.
10. Разработка элементов учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподаваемых экономических дисциплин.
11. Разработка типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательных программ.
12. Основы учебных планов и программ экономических дисциплин.
13. Методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин.
14. Методологические основы современного образования.
15. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о

персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).

16. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

17. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО.

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы дает возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого качества (см. схему).

#### Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество обучающихся на лекции -
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1.1	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
1.2	Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	5 2
1.3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично	4 3

		с) отсутствует	2
1.4	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
1.5	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
1.6	Структура лекции	а) четкая в) расплывчата с) беспорядочная	5 3 2
1.7	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	4 3 2
1.8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3
1.9	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
2.1	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2.2	Использование наглядности	а) используется в полном объеме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
2.3	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
2.4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
2.5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
3.1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражения ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
3.2	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3.3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5



		в) недостаточный	3
		с) отсутствует	2
3.4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация	5
		в) избыточная мимика и жестикация	3
		с) суетливость и беспорядочность движений	2
3.5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
		в) некоторая нервозность	3
		с) выраженная нервозность	2
3.6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
		в) слишком строгое	3
		с) равнодушное	2
3.7	Такт преподавателя	а) тактичен	4
		в) бестактен	2
3.8	Внешний облик	а) опрятен	4
		в) неряшлив	2

### Шкала итоговой оценки:

100-90 - отлично;

89-90 - хорошо;

79 - 70 - удовлетворительно;

менее 70 – плохо.

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции ее профессиональная значимость повышается.

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения программы **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической)** проводится в соответствии с Положением КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль проведения технологической практики позволяет оценить степень выполнения программы практики и проводится для оценки результатов освоения практических навыков по разделам. Осуществляется научным руководителем по мере необходимости в часы проведения консультаций.

Виды оценочных средств, используемых при освоении программы практики:

*Календарный план* составляется в первый день прибытия на практику на весь период ее прохождения, в нем указывается вид выполняемой работы, календарный срок, рабочее место магистранта. Календарный план согласовывается с руководителем практики от предприятия. Подпись руководителя должна быть заверена печатью.

*Дневник прохождения практики.* В нем представлены записи о всех видах работ практиканта. Записи в дневнике заверяет руководитель практики от организации. Наличие у руководителя практики существенных замечаний (пропуски работы без уважительных причин, отсутствие записей в дневнике, некачественное выполнение предусмотренных программой практики этапов и индивидуальных заданий, отставание в их выполнении и т. д.) является основанием для внесения в дневник соответствующих замечаний с установлением магистранту кратчайших сроков устранения недостатков.

*Отчет о прохождении технологической практики* составляется в соответствии с разработанным индивидуальной программой (планом) технологической практики.

*Индивидуальное задание* выдается научным руководителем выпускной квалификационной работы и предусматривает выполнение задания в рамках темы магистерского исследования.

Заключительный контроль (защита отчета и представление презентации) подводит итоги прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Учебным планом по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) предусмотрен дифференцированный зачет.

## Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике (научно-исследовательской работе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> </ul>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul>	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
		(зачтено)	ся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

При организации практики учитываются методические указания:

1. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) : метод. рекомендации / сост. В. В. Шевцов, И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 73 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodichka\\_Tekhnol\\_pedagog.\\_praktiki\\_02.03.2020\\_542882\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodichka_Tekhnol_pedagog._praktiki_02.03.2020_542882_v1_.PDF)

2. Производственная практика: технологическая : метод. указания / сост. В. И. Гайдук, В. В. Шевцов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 35 с. - - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Programma\\_proizvodstvennoi\\_praktiki\\_po\\_polucheniju\\_professionalnykh\\_umenii\\_i\\_opyta\\_professionalnoi\\_deyatelnosti\\_tekhnologicheskoi\\_421585\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Programma_proizvodstvennoi_praktiki_po_polucheniju_professionalnykh_umenii_i_opyta_professionalnoi_deyatelnosti_tekhnologicheskoi_421585_v1_.PDF)

Используется аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.

### Аттестационный лист по практике

---

Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_», направленность «\_\_\_\_\_»,  
 успешно прошел производственную практику: практика по получению профессиональных  
 умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)  
 в объеме \_\_\_ / \_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
 по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения				
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада				
ПК-9 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов				
ДПК-3 готовность к построению корпоративной системы управления рисками				
ДПК-4 способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм				
ДПК-5 способность мо-				

делировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики от организации

(подпись)

(Ф.И.О.)

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	Высокий уровень «5» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		Средний уровень «4» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>минологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		<p>материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		<p>Пороговый уровень «3» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
		<p>Минимальный уровень «2» (не зачтено)</p>	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

При организации практики используется методическое обеспечение:

1. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) : метод. рекомендации / сост. В. В. Шевцов, И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 73 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodichka\\_Tekhnol\\_pedagog\\_praktiki\\_02.03.2020\\_542882\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/metodichka_Tekhnol_pedagog_praktiki_02.03.2020_542882_v1_.PDF)
2. Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) : метод. указания / сост. В. И. Гайдук, С.А. Калитко, Е. А. Шибанихин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 27 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/5.\\_Pedpraktika\\_ENFOR\\_13.10.16\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/5._Pedpraktika_ENFOR_13.10.16_.pdf)

Используется аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.



## Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_», направленность «\_\_\_\_\_»,  
 успешно прошел производственную практику: практика по получению профессиональных  
 умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)  
 в объеме \_\_\_ / \_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
 по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения				
ПК-9 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов				
ПК-13 – способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях				
ПК-14 – способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин				

в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность	Высокий уровень «5» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		Средний уровень «4» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, од-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		нако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		Пороговый уровень «3» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Секерин В. Д. Экономика фирмы (продвинутый уровень) : учебник / В. Д. Секерин, В. И. Гайдук, А. Е. Горохова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 299 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENekonomika\\_firmy\\_prodvinutyi\\_uroven\\_421579\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENekonomika_firmy_prodvinutyi_uroven_421579_v1_.PDF)

2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет

экономики и управления, 2019. — 267 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

3. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/980302>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А. Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 374 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/21493](http://www.dx.doi.org/10.12737/21493). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558699>

2. Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 380 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85637.html>

3. Бурганов Р. А. Управленческая экономика : учеб. пособие / Р.А. Бурганов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/951298>

4. Калитко С. А. Управление рисками: учебное пособие / С. А. Калитко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 80 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Dokument\\_UR\\_476961\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Dokument_UR_476961_v1_.PDF)

5. Корниенко О.В. Экономика фирмы : учебное пособие / О.В. Корниенко. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 181 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112329>

6. Корпоративный менеджмент / Орехов С.А., Селезнев В.А., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. — 440 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415590> Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=975602>

7. Минаков И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91296/#2>

8. Моисеенко Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=86426>

9. Найденова Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/988672>

10. Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник /

А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=989954>

11. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

12. Риск-менеджмент – основа устойчивости бизнеса : учеб. пособие / А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019768>

13. Смекалов П. В. Теория экономического анализа: учебное пособие / П. В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Л.Н. Косякова. — СПб.: Проспект Науки, 2017.— 288 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35816.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Федорова Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е. А. Федорова, Е. В. Гиленко. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=587345>

15. Экономика организации : учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89507.html>

16. Экономика организации : учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89507.html>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Электронный ресурс] : Федер. закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. О стимулировании инвестиционной деятельности в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : Закон Краснодарского края от 2.07.2004 № 731-КЗ (ред. от 03.07.2012 № 2531-КЗ) / Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.investkuban.ru/investor1.html>.
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
4. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.
5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>.
6. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016; с изм. с 01.08.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогиче-	Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуаль-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  Месторасположение профильной организации

	<p>ская практика)</p>	<p>ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Практика может проходить на базе профильных организаций согласно договорам.</p> <p>Материально-техническое обеспе-</p>	
--	-----------------------	---	--



		чение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики	
--	--	---	--

## **15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

### **Студенты с нарушениями зрения**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные веще-

ства, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

## **1. Требования к материально-технической базе практики**

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реали-

зацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

### *1. Требования к материально-технической базе практики*

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществ-

лять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;



- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

