

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета,  
«Финансы и кредит»,

профессор

**ФИНАНСЫ  
И КРЕДИТ**

В. В. Бут



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность

**Финансы и кредит**

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**


Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
доцент

  
С. Н. Турк


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03. 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р с. н., профессор

  
Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 24.04.2020 г. протокол №8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

  
О. А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
О. А. Огорокова

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- изучить основные события в процессе мировой и отечественной истории;
- проанализировать процессы и явления общественного развития в исторической ретроспективе;
- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- овладеть навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов         |                        |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                       | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Контактная работа</b>              | 55                   | 13                     |
| в том числе:                          |                      |                        |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 52                   | 10                     |
| — лекции                              | 20                   | 4                      |
| — практические                        | 32                   | 6                      |
| — внеаудиторная                       | 3                    | 3                      |
| — экзамен                             | 3                    | 3                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 53                   | 95                     |
| в том числе:                          |                      |                        |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 53                   | 95                     |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>108</b>           | <b>108</b>             |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной и заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b><br><i>Место истории в системе наук.<br/>Объект и предмет исторической науки.<br/>Теория и методология исторической науки.<br/>Сущность, формы, функции исторического знания</i> | ОК-2                    | 1       | 2  | 2                    | -                      |
| 2     | <b>Исследователь и исторический источник</b><br><i>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</i>   | ОК-2                    | 1       | 2  | 2                    | 4                      |
| 3     | <b>Особенности становления государственности в России.</b><br><i>Специфика цивилизаций.<br/>Эволюция древнерусской государственности в IX – XII вв. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Культурные влияния Востока и Запада.</i>  | ОК-2                    | 1       | 2  | 2                    | 7                      |
| 4     | <b>Русские земли в XIII-XV веках.</b>  | ОК-2                    | 1       | 2  | 4                    | 8                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <i>Проблема централизации и феодальная раздробленность. Борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Ордынское иго и дискуссия о его последствиях и роли. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Свержение ордынского ига. Иван III.</i>   |                            |         |  |                         |                               |
| 5            | <b>Россия в XVI- XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b><br><i>Иван Грозный: первые реформы на Руси. Опричнина. Реализация восточного и западного направления внешней политики. «Смутное время». Роль народного ополчения в изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Крепостничество. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</i> | ОК-2                       | 1       | 2  | 4                       | 8                             |
| 6            | <b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b><br><i>Петровские реформы. Основные направления «европеизации» страны, скачок в развитии промышленности.</i>   | ОК-2                       | 1       | 4  | 8                       | 8                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <p><i>Победа в Северной войне.<br/>Образование Российской империи.<br/>Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.<br/>Екатерина II «Просвещенный абсолютизм».<br/>Возвышение империи.<br/>Кризис крепостничества.<br/>Присоединение Крыма.<br/>Россия и Европа в XVIII веке. Русская культура XVIII в. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII- XIX в. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские буржуазные революции.<br/>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Развитие системы международных отношений.<br/>Формирование колониальной системы. и общества Азии, Африки, Америки в XIX в.<br/>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; Российское самодержавие и «Священный Союз».<br/>Консервативная политика Николая I. Россия и Кавказ.<br/>Крымская война. Отмена крепостного права и буржуазно-либеральные</i></p> |                            |         |  |                         |                               |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <i>реформы 60-70-х гг. XIX в.<br/>Успехи и просчеты внешней<br/>политики. Политика<br/>контрреформ.<br/>Русская культура XIX в. и ее<br/>достижения.</i>   |                            |         |  |                         |                               |
| 7            | <b>Россия и мир в XX в.</b><br><i>Империалистические<br/>войны конца XIX – начала<br/>XX вв. за передел мира и<br/>борьба западных стран за<br/>колонию. Российская<br/>индустриализация<br/>«сверху». Первая<br/>российская революция и ее<br/>итоги. Столыпинская<br/>аграрная реформа.<br/>I мировая война:<br/>предпосылки, ход, итоги.<br/>Версальская система.<br/>Участие России в войне, ее<br/>влияние на приближение<br/>обще- национального<br/>кризиса. Февральская<br/>революция. Кризисы<br/>Временного<br/>правительства.<br/>Октябрьская революция<br/>1917 г. Гражданская война<br/>и интервенция.<br/>Формирование советского<br/>строя. НЭП. Образование<br/>СССР. Мировой<br/>экономический кризис 1929<br/>г. Государственно-<br/>монополистический<br/>капитализм. Приход<br/>фашистов к власти в<br/>Германии. «Новый курс» Ф.<br/>Рузвельта. Форсированная<br/>индустриализация в СССР.<br/>Сплошная коллективизация.<br/>Советская внешняя<br/>политика. Прорыв<br/>дипломатической</i> | ОК-2                       | 1       | 4  | 8                       | 10                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <p>блокады.<br/> Причины и начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Создание анти-гитлеровской коалиции. «Коренной перелом». Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Восстановление народного хозяйства. Начало «холодной» войны. НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД.<br/> Провозглашение КНР. Корейская война. СЭВ. Попытки обновления социалистической системы в 50-60-е гг. «Оттепель». Крах колониальной системы и борьба за социализм. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. НТР и ее влияние на ход мирового развития. Международные финансовые структуры, их роль. Предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Цели и последствия «перестройки». Распад СССР в 1991 г. Россия в 1990-е годы: «шоковая терапия» ухудшение экономического положения большей части населения.<br/> Конституционный кризис</p> |                            |         |  |                         |                               |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <i>в России 1993 г. Угроза<br/>утери суверенитета к<br/>концу 90-х гг.</i>   |                            |         |  |                         |                               |
| 8            | <b>Россия и мир в XXI<br/>веке.</b><br><i>Глобализация мирового<br/>пространства.<br/>Региональные и<br/>глобальные интересы<br/>России. Россия в начале<br/>XXI века. Современные<br/>проблемы человечества и<br/>роль России в их решении.<br/>Модернизация<br/>общественно-<br/>политических отношений.<br/>Социально-<br/>экономическое положение<br/>РФ в период 2001-2018 гг.<br/>Мировой кризис и<br/>санкционная политика<br/>Запада в отношении<br/>России. Внешняя политика<br/>РФ на современном этапе.</i> | ОК-2                       | 1       | 2  | 2                       | 8                             |
| Итого        |  |                            |         | 20   | 32                      | 53                            |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
| 1            | <b>История в системе<br/>социально-<br/>гуманитарных наук.<br/>Основы методологии<br/>исторической науки.</b><br><i>Место истории в системе<br/>наук.<br/>Объект и предмет<br/>исторической науки.<br/>Теория и методология<br/>исторической науки.</i> | ОК-2                       | 1       | 2  | 2                       | -                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <i>Сущность, формы, функции исторического знания</i>   |                            |         |  |                         |                               |
| 2            | <b>Исследователь и исторический источник</b><br><i>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</i>   | ОК-2                       | 1       | -  | -                       | 4                             |
| 3            | <b>Особенности становления государственности в России.</b><br><i>Специфика цивилизаций. Эволюция древнерусской государственности в IX – XII вв. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Культурные влияния Востока и Запада.</i>  | ОК-2                       | 1       | 2  | 2                       | 6                             |
| 4            | <b>Русские земли в XIII-XV веках.</b><br><i>Проблема централизации и феодальная раздробленность. Борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Ордынское иго и дискуссия о его последствиях и роли. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Свержение ордынского ига. Иван III.</i> | ОК-2                       | 1       | -  | 2                       | 8                             |
| 5            | <b>Россия в XVI- XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b><br><i>Иван Грозный: первые реформы на Руси. Опричнина. Реализация восточного и западного направления внешней политики. «Смутное</i>  | ОК-2                       | 1       | -  | -                       | 14                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <i>время». Роль народного ополчения в изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Крепостничество. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</i>   |                            |         |  |                         |                               |
| 6            | <b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b><br><i>Петровские реформы. Основные направления «европеизации» страны, скачок в развитии промышленности. Победа в Северной войне. О б р а з о в а н и е Российской империи. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II «Просвещенный абсолютизм». Возвышение империи. Кризис крепостничества. Присоединение Крыма. Россия и Европа в XVIII веке. Русская культура XVIII в. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII- XIX в. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские буржуазные революции.</i> | ОК-2                       | 1       | -  | -                       | 24                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <p><i>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Развитие системы международных отношений.</i></p> <p><i>Формирование колониальной системы. и общества Азии, Африки, Америки в XIX в.</i></p> <p><i>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; Российское самодержавие и «Священный Союз».</i></p> <p><i>Консервативная политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война. Отмена крепостного права и буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Успехи и просчеты внешней политики. Политика контрреформ.</i></p> <p><i>Русская культура XIX в. и ее достижения.</i></p> |                            |         |  |                         |                               |
| 7            | <p><b>Россия и мир в XX в.</b></p> <p><i>Империалистические войны конца XIX – начала XX вв. за передел мира и борьба западных стран за колонии. Российская индустриализация «сверху». Первая российская революция и ее итоги. Столыпинская аграрная реформа.</i></p> <p><i>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Версальская система. Участие России в войне, ее влияние на приближение обще- национального</i></p>   | ОК-2                       | 1       | -  | -                       | 24                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <p>кризиса. Февральская революция. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Формирование советского строя. НЭП. Образование СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Форсированная индустриализация в СССР. Сплошная коллективизация. Советская внешняя политика. Прорыв дипломатической блокады.</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Создание анти-гитлеровской коалиции. «Коренной перелом».</p> <p>Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>Восстановление народного хозяйства. Начало «холодной» войны. НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД.</p> <p>Провозглашение КНР. Корейская война. СЭВ. Попытки обновления социалистической</p> |                            |         |  |                         |                               |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <p>системы в 50-60-е гг. «Оттепель».</p> <p>Крах колониальной системы и борьба за социализм.</p> <p>Карибский кризис.</p> <p>Война во Вьетнаме. НТР и ее влияние на ход мирового развития.</p> <p>Международные финансовые структуры, их роль. Предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Цели и последствия «перестройки». Распад СССР в 1991 г. Россия в 1990-е годы: «шоковая терапия» ухудшение экономического положения большей части населения.</p> <p>Конституционный кризис в России 1993 г. Угроза утери суверенитета к концу 90-х гг.</p> |                            |         |  |                         |                               |
| 8            | <p><b>Россия и мир в XXI веке.</b></p> <p>Глобализация мирового пространства.</p> <p>Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг.</p> <p>Мировой кризис и санкционная политика Запада в отношении</p>  | ОК-2                       | 1       | -  | -                       | 15                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                    | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                               |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|              | <i>России. Внешняя политика<br/>РФ на современном этапе.</i> |                            |         |  |                         |                               |
| Итого        |  |                            |         | 4  | 6                       | 95                            |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

- История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс] / сост. С. Я. Кошкова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 37 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka\\_FK\\_Istorija\\_495030\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО                       |
|-----------------|---|
|                 | <i>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i> |
| 1               | <i>История</i>  |
| 2               | <i>Политология</i>  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты  |

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство   |
|---|--|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут)  | удовлетворительно<br>(минимальный, пороговый)  | хорошо<br>(средний)  | отлично<br>(высокий)  |  |
| <b>ОК-2 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> |  |  |  |   |  |
| <b>Знать</b><br>основные этапы и закономерности исторического развития общества   | Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества   | Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества   | Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества                               | Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, эссе |
| <b>Уметь</b><br>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции            | Фрагментарное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции        | Несистематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции        | Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции        |  |
| <b>Владеть</b><br>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции     | Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Несистематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Сформированное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции |  |



|  |  |  |   |                        |  |
|--|--|--|---|------------------------|--|
|  |  |  | формировани<br>я гражданской<br>позиции | гражданской<br>позиции |  |
|--|--|--|---|------------------------|--|

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Тестовые задания.**

#### **I: Теория и методология исторической науки.**

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ :  
  - математизации истории
  - дедукции
  - индукции
  - историзма
2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:  
  - прогрессивности исторического развития
  - единстве человеческой истории
  - прерывности исторического процесса
  - прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития
3. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:  
  - строить прогнозы на будущее
  - аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
  - формировать права и обязанности личности
  - обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности
4. В.Н. Татищев является основоположником:  
  - антинорманнской теории
  - советской исторической науки
  - дворянской исторической науки
  - норманнской теории
5. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:  
  - К.Маркс
  - Н.М. Карамзин
  - О. Шпенглер
  - С.М. Соловьев
6. Методологией называется:  
  - научная дисциплина о закономерностях исторического развития
  - теория научного исследования
  - теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
  - научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
7. М.В. Ломоносов является основоположником:  
  - норманнской теории
  - советской исторической науки
  - дворянской исторической науки
  - антинорманнской теории

8. Н.М. Карамзин является автором труда:

"История России с древнейших времен"

"История государства Российского"

"Курс русской истории"

Русская история с древнейших времен"

9. Методологией называется:

учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания

Научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

умение выстроить события в хронологической последовательности

совокупность статистических методов исследования

10. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сравнение:

временное

диахронное

хронологическое

синхронное

11. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_:

экстраполяции

синтеза

анализа

анalogии

12. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: проблемно-хронологический

L2: системный

L3: сравнительный

R1: изучение последовательности исторических событий во времени

R2: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: ретроспективный

L2: типологический

L3: системный

R1: последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

14. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: идеографический

L2: типологический

L3: синхронный

R1: описание исторических событий и явлений

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время

15. Установите соответствие между методом исторического знания и его определением:

L1: прогностическая

- L2: воспитательная
- L3: практически-рекомендательная
- R1: предвидение будущего
- R2: формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств
- R3: выработка научно обоснованного политического курса

### **Задание для устного опроса по теме: «Образование Древнерусского государства»**

1. Назовите причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.
2. В чем суть дискуссии о начале формирования государственно-феодальной системы.
3. Перечислите особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления восточнославянской государственности в XI–XII вв.

### **Пример плана для письменного опроса по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)»**

1. Фашизм – это порождение западной цивилизации или политической и социально-экономической ситуации в Западной Европе в 1920-30-х гг.?
2. Создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг.: утопия или реальность?
3. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
4. Почему самые крупные и значительные битвы мировой истории (Сталинградская и Курская) произошли не в Западной Европе или в Азии, а на территории нашей страны?
5. Создание выдающихся образцов советской военной техники – это результат давления советского военного руководства или гений конструкторской мысли в годы войны?
6. Освобождение народов Восточной Европы ценой гибели наших солдат и офицеров какими мотивами было продиктовано: геополитическими, моральными, гуманистическими, военными?
7. Почему историческое освобождение нашей армией восточно-европейских стран от фашизма сейчас в некоторых из них сейчас огульно критикуется? Почему это делается вопреки историческим фактам и здравому смыслу?

### **Темы научных дискуссий**

по теме «Противоречия и трудности развития СССР в 1964–1985 гг.».

1. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

по теме «Россия на рубеже XX-XXI вв.»

1. Политическое обновление России в постперестроечный период.
2. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
3. Современное состояние общества.
4. Место России в современном мировом сообществе.

## Доклады

1. Что такое цивилизация и ее виды.
2. Русская цивилизация.
3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
4. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
5. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
6. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
7. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
8. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
9. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
10. Политический портрет Екатерины II.
11. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Политический портрет Александра II.
13. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
14. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
15. Столыпинская аграрная реформа.
16. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
17. Политический портрет Николая II
18. Политический портрет В.И. Ленина.
19. Махно и его крах.
20. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
21. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
22. Финансовая реформа периода НЭПа.
23. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
24. Отношения церкви и советского государства.
25. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
26. Культура СССР в 1930-е гг.
27. Утверждение административно-командной системы в СССР.
28. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
29. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
30. Мероприятия государства по организации обороны.
31. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
32. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
33. Политический портрет Н. С. Хрущева
34. Смена власти и политического курса в 1964 г.
35. Политический портрет Л.И.Брежнев.
36. Политический портрет М. С. Горбачева.
37. Политический портрет Б. Н. Ельцина
38. Политический портрет В.В. Путина.
39. Политический портрет Д. А. Медведева
40. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).
41. Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе

## Вопросы к экзамену:

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.

17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853–1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.
32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
38. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
40. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
41. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
42. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
43. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
44. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
46. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
47. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
48. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
49. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.
50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки

- «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
51. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
  52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
  53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
  54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.
  55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
  56. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
  57. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
  58. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.
  59. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
  60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.
  61. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
  62. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2012 гг.

### ***Практические задания для проведения экзамена***

#### *Задание 1*

*Прочитайте документ и ответьте на вопрос*

#### **1. «Будинский изборник» об истории Руси**

В год 972-й, в начале марта, пошел князь ... с малой дружиной в ладьях по Днепру и пришел к порогам, и послали болгары к печенегам известие, что идет ... к порогам и



дружина у него малая, а везет в лодках огромный выкуп, полученный от греков, и, узнав об этом, каган печенежский Курей окружил пороги с огромным количеством своих воинов и поджидал в засаде ..., который пришел к порогам, не остерегаясь нападения. Внезапно напал Курей и уничтожил всю дружину малую князя ... вместе с Претичем, и князя убил, и голову его отсек от тела, и приказал Курей сделать чашу из черепа ... и череп оковать поясом из золота, и написать на этом поясе: «Этот князь желал чужих голов, а потерял свою голову». И из этого черепа каганы печенежские пили вина с медами и думали при этом, что смелым и сильным был этот князь, и пусть же и мы такими будем и дети наши. Так исполнились пророчества оковских волхвов, которые когда-то предсказали князю Олегу Вещему три княжеские смерти.

#### **Вопросы к документу**

1. О каком князе идет речь в документе?

#### **Задание 2**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

#### **«Слово о погибели русской земли после смерти великого князя Ярослава»**

О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местночтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!

Отсюда до угров и до ляхов, до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев, до немцев, от немцев до карелов, от карелов до Устюга, где обитают поганые тоймичи, и за Дышащее море; от моря до болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы – то все с помощью Божьею покорено было христианскому народу, поганые эти страны повиновались великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю киевскому, деду его Владимиру Мономаху, которым половцы своих малых детей в колыбели пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а угры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко – за Синим морем. Буртасы, черемисы, вьда и мордва бортничали на великого князя Владимира. А император царьградский Мануил от страха великие дары посылал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьград у него не взял. И в те дни, – от великого Ярослава, и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрия, князя владимирского, – обрушилась беда на христиан.

#### **Вопросы к документу**

1. Какое событие описано в тексте?

#### **Задание 3**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

#### **«.....» об истории Руси**

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.
23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.
24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.
25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.
26. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.
27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

#### **Вопросы к документу**

1. О каком документе идет речь?
2. Назовите имя князя, составившего документ.
3. О чем свидетельствует разница в оплате?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении письменного или устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Критерии оценки дискуссии**

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. История (дореволюционный период): учебник / Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая, С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, И. Н. Новоставский, Д. А. Салфетников, А. Р. Салчинкина, С. В. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 256 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik\\_istorija\\_2019\\_1\\_519854\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik_istorija_2019_1_519854_v1_.PDF)
2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020537>
3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=353485>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: Режим доступа:

### Дополнительная учебная литература

1. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>
2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>
3. История России в портретах ее государственных деятелей IX–XIII века : учеб. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 87 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Istorija\\_DG\\_i\\_PFR\\_2018\\_3\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_DG_i_PFR_2018_3_.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### Перечень Интернет сайтов:

- Всемирная история – <http://www.world-history.ru>  
Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>  
Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>  
История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru>  
Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org>  
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>  
Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>  
История. Ру – <http://www.istorya.ru>  
История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>  
Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>  
Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>  
Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php>  
Международный исторический журнал – <http://history.machaon.ru/>  
Электронный научно-образовательный журнал «История» – [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru)  
Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс] / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 37 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka\\_FK\\_Istorija\\_495030\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF)

2. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlja\\_studentov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf)

3. История : рабочая тетрадь / сост. С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT\\_Istorija\\_FK\\_525717\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Istorija_FK_525717_v1_.PDF)

4. Жабчик С. В. История России : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Istorija\\_Rossii\\_ZHAbchik\\_Turk\\_Koshokova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHAbchik_Turk_Koshokova.pdf)

5. Кошокова С. Я. Истории России. Краткий курс : учеб. пособие / С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija\\_Rossii\\_kratkii\\_kurs\\_Koshokova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_Rossii_kratkii_kurs_Koshokova.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |

|   |         |   |   |
|---|---------|---|---|
| 1 | История | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |
|---|---------|---|---|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.



## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>  |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|---|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.