

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1538

Автор:
доктор юридических наук,
руководитель программ магистерской подготовки



В.Д. Зеленский

Согласовано:
заведующий кафедрой криминалистики и правовой информатики Кубанского государственного университета,
доктор юридических наук, доцент



А.В. Руденко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой
криминалистики,
доктор юридических наук,
профессор



Г. М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 от 11.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, практического освоения обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также формирования основ культуры умственного труда. Также дисциплина направлена на создание условий для развития научно-исследовательской компетентности обучающегося посредством освоения методов научного познания и умений учебной, научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у аспирантов: научного мировоззрения; способности оценивать события и явления общественной жизни с позиции права и закона; гражданского мужества, неподкупности и справедливости; добросовестного отношения к выполнению служебного долга; воспитанию аспирантов в духе точного и неукоснительного соблюдения и применения норм Конституции Российской Федерации и российских законов; уважения к правам и свободам человека и гражданина и их соблюдения; высокой правовой и нравственной культуры; непримиримости к лицам, совершившим или совершающим преступления.

Задачи:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- формирование способности осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ПК-6 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 23 | 15 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 22 | 14 |
| — лекции | 10 | 6 |
| — семинарские занятия | 12 | 8 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет с оценкой | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита реферата | - | - |
| Самостоятельная работа | 49 | 57 |
| в том числе: | | |
| — реферат | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 49 | 57 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|---|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Тема 1. Понятие и организация научно-исследовательской деятельности.</p> <p>1. Научно-исследовательская работа как вид социальной деятельности.</p> <p>2. Объект и предмет научно-исследовательской деятельности (НИД). Цели и задачи НИД. Виды и формы НИД. Субъекты, средства и методы НИД.</p> <p>3. Интеллектуальная деятельность и заимствование.</p> <p>4. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие.</p> | <p>УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6</p> | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | <p>Тема 2. Методологические основы познания. Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность</p> <p>1. Сущность познания и его характеристика. 2. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания.</p> <p>3. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.</p> <p>4. Специфика научного исследования.</p> | <p>УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6</p> | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | <p>Тема 3. Юридическое образование и наука: понятие, содержание.</p> <p>1. Современные концепции юридического образования.</p> | <p>УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1</p> | 1 | 2 | 2 | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|--|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>2. Методика обучения - специалист, бакалавриат, магистратура.</p> <p>3. Объект и предмет юридической науки. Право, закон.</p> <p>4. Отрасли права. Задачи теории государства и права. Цивилистические науки и проблемы их развития.</p> <p>5. Уголовно-правовые науки. Борьба с преступностью. Проблемы уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Криминалистика и её значение.</p> <p>6. Проблемы развития юридической науки.</p> | <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-6</p> | | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Содержание научной работы. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>1. Особенности научной работы и этика научного труда. 2. Научные статьи, доклады, рефераты (цель, задачи и требования).</p> <p>3. Структура научно-исследовательской работы (диссертация) и требования к ее структурным элементам. Этапы выполнения научно-исследовательской работы (диссертации). 4. Реферат, научный доклад, структура реферата и научного доклада. Виды рефератов и научных докладов. Критерии оценки реферата и научного доклада. Отзыв и рецензия как виды оценки содержания работы.</p> <p>5. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).</p> <p>6. Документ. Виды научных доку-</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-6</p> | 1 | 2 | 2 | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | ментов. Методы поиска и сбор научной информации. | | | | | |
| 5 | Тема 5. Подготовка кандидатской диссертации. 1. Композиция научной работы. 2. Выбор темы диссертации. Изучение проблемы. Определение цели и задач работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. 3. Изучение материалов практики: архивные уголовные и гражданские дела. Юридическая деятельность. 4. Особенности подготовки к защите научных работ. 5. Оформление структурных частей научных работ. Справочно – библиографическое оформление научного документа. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. 6. Особенности подготовки структурных частей научных работ. | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| Итого | | | | 10 | 12 | 49 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1. Понятие и организация научно-исследовательской деятельности. 1. Научно-исследовательская работа как вид социальной деятельности. 2. Объект и предмет научно-исследовательской деятельности | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 | 1 | 1 | 1 | 12 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|---|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | (НИД). Цели и задачи НИД. Виды и формы НИД. Субъекты, средства и методы НИД. 3. Интеллектуальная деятельность и заимствование. 4. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. | | | | | |
| 2 | Тема 2. Методологические основы познания. Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность 1. Сущность познания и его характеристика. 2. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. 3. Понятие метода, методологии и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования. 4. Специфика научного исследования. | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | Тема 3. Юридическое образование и наука: понятие, содержание. 1. Современные концепции юридического образования. 2. Методика обучения - специалист, бакалавриат, магистратура. 3. Объект и предмет юридической науки. Право, закон. 4. Отрасли права. Задачи теории государства и права. Цивилистические науки и проблемы их развития. 5. Уголовно-правовые науки. Борьба с преступностью. Пробле- | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 | 1 | 1 | 2 | 12 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|---|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | мы уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Криминалистика и её значение. 6. Проблемы развития юридической науки. | | | | | |
| 4 | Тема 4. Содержание научной работы. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. Поиск, накопление и обработка научной информации. 1. Особенности научной работы и этика научного труда. 2. Научные статьи, доклады, рефераты (цель, задачи и требования). 3. Структура научно-исследовательской работы (диссертация) и требования к ее структурным элементам. Этапы выполнения научно-исследовательской работы (диссертации). 4. Реферат, научный доклад, структура реферата и научного доклада. Виды рефератов и научных докладов. Критерии оценки реферата и научного доклада. Отзыв и рецензия как виды оценки содержания работы. 5. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). 6. Документ. Виды научных документов. Методы поиска и сбор научной информации. | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 5 | Тема 5. Подготовка кандидатской диссертации. 1. Композиция научной работы. 2. Выбор темы диссертации. Изучение проблемы. Определение це- | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 | 1 | 2 | 2 | 9 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | ли и задач работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. 3. Изучение материалов практики: архивные уголовные и гражданские дела. Юридическая деятельность. 4. Особенности подготовки к защите научных работ. 5. Оформление структурных частей научных работ. Справочно – библиографическое оформление научного документа. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. 6. Особенности подготовки структурных частей научных работ. | ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 | | | | |
| Итого | | | | 6 | 8 | 57 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы научно-исследовательской деятельности: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 21 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_NID_Samostojat_582703_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | |
|-----------|--|
| ОПК-1 | Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность |

| | |
|-----------|---|
| 4 | Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности |
| 4 | Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 4 | Управление расследованием преступлений |
| 4 | Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности |
| 4 | Взаимодействие в расследовании преступлений |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-2 | Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность |
| 4 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности |
| 4 | Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 4 | Управление расследованием преступлений |
| 4 | Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-3 | Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность |
| 4 | Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности |
| 4 | Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 4 | Управление расследованием преступлений |
| 4 | Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной науч- |

| | |
|-----------|--|
| | но-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-1 | Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность |
| 4 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности |
| 4 | Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 4 | Управление расследованием преступлений |
| 4 | Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности |
| 4 | Взаимодействие в расследовании преступлений |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-3 | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность |
| 4 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности |
| 4 | Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 4 | Управление расследованием преступлений |
| 4 | Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-5 | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 2 | Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |

| | |
|-----------|--|
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 4 | Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность |
| 4 | Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности |
| 4 | Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 4 | Управление расследованием преступлений |
| 4 | Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-6 | Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 2 | Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 4 | Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность |
| 4 | Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности |
| 4 | Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел |
| 4 | Управление расследованием преступлений |
| 4 | Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

| | |
|-----------|--|
| ПК-6 | Способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | областях | | |
| Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, имеющие возможность реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | Фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, имеющие возможность реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | Несистематические умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, имеющие возможность реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | |
| Владеть: - навыками анализа и оценки современных научных достижений; - навыками генерирования новых | Отсутствие навыков анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических за- | Фрагментарное владение навыками анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических за- | В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками анализировать альтернативные | Успешное владение навыками анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и прак- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | дач и оценивать потенциальные результаты их реализации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, имеющие возможность реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | ских и практических задач и оценивать потенциальные результаты их реализации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, имеющие возможность реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты их реализации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, имеющие возможность реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | тических задач и оценивать потенциальные результаты их реализации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, имеющие возможность реализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов | |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| Знать: закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере | Фрагментарные знания о законе об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. о современных образовательных технологиях; действующее законодательство, регулирующее | Неполные знания о законе об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. о современных образовательных технологиях; действующее законодательство, регулирующее | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о законе об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. о современных образовательных технологиях; действующее | Сформированные систематические знания о законе об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. о современных образовательных технологиях; действующее | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | тельстве, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципах и формах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | в сфере науки и образования; принципах и формах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | ющее мзаконодательстве, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципах и формах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | стве, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципах и формах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | |
| Уметь: делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международ- | Фрагментарные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои | Несистематические умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в | В целом успешные, имеющие некоторые пробелы умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать | Сформированные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в грантах. | высказывания. принимать участие в международных научных практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в грантах. | международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в грантах. | вать свои высказывания. принимать участие в международных научных практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в грантах. | участие в международных научных практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в грантах. | |
| Владеть: грамотным русским языком, категориальным | Отсутствие навыков владения грамотного русского | Фрагментарное владение навыками грамотного русского язы- | В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы | Успешное владение навыками грамотного русского | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно - розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках. | языка, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно - розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках. | ка, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно - розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках. | владение грамотного русского языка, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно - розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках. | языка, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно - розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках. | |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: - основные положения этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью | Фрагментарные знания основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью | Неполные знания основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью | Сформированные систематические знания основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности; - находить эффективные организационно-управленческие решения; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях | <p>Фрагментарные умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности; находить эффективные организационно-управленческие решения; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> | <p>Несистематические умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности; находить эффективные организационно-управленческие решения; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> | <p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности; находить эффективные организационно-управленческие решения; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> | <p>Сформированные умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности; находить эффективные организационно-управленческие решения; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями | <p>Отсутствие навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p> | <p>Фрагментарное владение навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p> | <p>В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p> | <p>Успешное владение навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ями профессиональной этики юриста; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | бованиями профессиональной этики юриста; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | ствии с требованиями профессиональной этики юриста; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | сиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики юриста; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | с требованиями профессиональной этики юриста; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | |
| УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Фрагментарные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований | Неполные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов | Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | рынка труда | | карьерного роста и требований рынка труда | бований рынка труда | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и об- | <p>Фрагментарные умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p> | <p>Несистематические умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p> | <p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и</p> | <p>Сформированные умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ществом | собой и обществом | собой и обществом | нести за него ответственность перед собой и обществом | собой и обществом | |
| Владеть: - навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Отсутствие навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Фрагментарное владение навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Успешное владение навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | |
| ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | | | | | |
| Знать: - методологическое | Фрагментарные знания методо- | Неполные знания методологиче- | Сформированные, но имеющие | Сформированные систематиче- | Устный опрос; дискуссия; тесты; компе- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| значение общей теории криминологии; - объективно-диалектические подходы к формированию криминологического знания; - концептуальные основы учения о методах криминологического знания; - концептуальные основы теоретико-методологической проблематики криминологии | логического значения общей теории криминологии; объективно-диалектических подходов к формированию криминологического знания; концептуальных основ учения о методах криминологического знания; концептуальных основ теоретико-методологической проблематики криминологии | ского значения общей теории криминологии; объективно-диалектических подходов к формированию криминологического знания; концептуальных основ учения о методах криминологического знания; концептуальных основ теоретико-методологической проблематики криминологии | некоторые пробелы знания методологического значения общей теории криминологии; объективно-диалектических подходов к формированию криминологического знания; концептуальных основ учения о методах криминологического знания; концептуальных основ теоретико-методологической проблематики криминологии | ские знания методологического значения общей теории криминологии; объективно-диалектических подходов к формированию криминологического знания; концептуальных основ учения о методах криминологического знания; концептуальных основ теоретико-методологической проблематики криминологии | тентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой |
| Уметь: - выработать научные правовые концепции, проводить научные исследования и обеспечивать законность и правопорядок в | Фрагментарные умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования и обеспечивать законность и пра- | Несистематические умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования и обеспечивать законность и пра- | В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования и | Сформированные умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования и обеспечивать законность и пра- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| области криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности | вопорядок в области криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности | вопорядок в области криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности | обеспечивать законность и правопорядок в области криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности | вопорядок в области криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности | |
| Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Отсутствие навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Фрагментарное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Успешное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | |
| ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| Знать: - основы культуры научного исследования; - методы реализации научно-исследовательской де- | Фрагментарные знания основ культуры научного исследования; методов реализации научно-исследова- | Неполные знания основ культуры научного исследования; методов реализации научно-исследова- | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания основ культуры научного исследования; методов реа- | Сформированные систематические знания основ культуры научного исследования; методов реализации научно- | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ятельности в области юриспруденции, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий | тельской деятельности в области юриспруденции, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий | ятельности в области юриспруденции, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий | лизации научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий | исследовательской деятельности в области юриспруденции, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| Уметь: - планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции с применением современных методов исследования и новейших информационно-коммуника- | Фрагментарные умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции с применением современных методов исследования и новейших информационно- | Несистематические умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции с применением современных методов исследования и новейших информационно- | В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции с применением современных методов исследования и | Сформированные умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции с применением современных методов исследования и новейших информационно- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ционных технологий | коммуникационных технологий | коммуникационных технологий | новейших информационно-коммуникационных технологий | коммуникационных технологий | |
| Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками работы с новейшими информационно-коммуникационными технологиями | Отсутствие навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования; работы с новейшими информационно-коммуникационными технологиями | Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования; работы с новейшими информационно-коммуникационными технологиями | В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования; работы с новейшими информационно-коммуникационными технологиями | Успешное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования; работы с новейшими информационно-коммуникационными технологиями | |
| ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | | | | | |
| Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и | Фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Неполные знания основных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания основных методов научно-исследова- | Сформированные систематические знания основных методов научно-исследовательской деятельности в | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оцен- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| правила их применения; - законодательство Российской Федерации об авторском праве | денции и правил их применения; законодательства Российской Федерации об авторском праве | денции и правил их применения; законодательства Российской Федерации об авторском праве | тельской деятельности в области юриспруденции и правил их применения; законодательства Российской Федерации об авторском праве | области юриспруденции и правил их применения; законодательства Российской Федерации об авторском праве | кой |
| Уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, избегать автоматического применения стандартных формулировок и приемов при решении научно-исследовательских задач | Фрагментарные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, избегать автоматического применения стандартных формулировок и приемов при решении научно-исследовательских задач | Несистематические умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, избегать автоматического применения стандартных формулировок и приемов при решении научно-исследовательских задач | В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, избегать автоматического применения стандартных формулировок и приемов при решении научно-исследовательских задач | Сформированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, избегать автоматического применения стандартных формулировок и приемов при решении научно-исследовательских задач | |
| Владеть: - навыками | Отсутствие навыков | Фрагментарное вла- | В целом успешное, | Успешное владение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | знание навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | но имеющие некоторые пробелы владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | |
| ПК-6 способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности | | | | | |
| Знать: - основные средства и методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; су- | Фрагментарные знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминали- | Неполные знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике ис- | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного | Сформированные систематические знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике ис- | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | следования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | |
| Уметь: - осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | Фрагментарные умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | Несистематические умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | Сформированные умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | |
| Владеть: навыками сбора, анализа научно-технической | Отсутствие навыков сбора, анализа научно-технической | Фрагментарное владение навыками сбора, анализа | В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы | Успешное владение навыками сбора, анализа научно- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | владение навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по компетенциям: ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Научно-исследовательская работа как вид социальной деятельности.
2. Объект и предмет научно-исследовательской деятельности (НИД). Цели и задачи НИД. Виды и формы НИД. Субъекты, средства и методы НИД.
3. Интеллектуальная деятельность и заимствование.
4. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие.
5. Сущность познания и его характеристика.

6. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания.
7. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования.
8. Специфика научного исследования

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Научно-технический потенциал и его составляющие
2. Есть ли научное исследование в гуманитарных дисциплинах?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какая из функций науки соответствует данной характеристике «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания».

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Дайте краткую характеристику этапов организации своего планируемого научного исследования.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Основные научные концепции.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Функции науки.
4. Науки и их классификации.
5. Наука в структуре общественного сознания.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Предпосылки возникновения и этапы развития науки.
2. Понятие науки и ее характерные черты.
3. Объект и предмет науки.
4. Наука и философия.
5. Современная наука.
6. Основные научные концепции.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Функции науки.
9. Науки и их классификации.
10. Наука в структуре общественного сознания.
11. Отличие науки от других форм общественного сознания.
12. Наука и философия.
13. Характеристика понятия «научно-исследовательская деятельность».
14. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.
16. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.

17. Научно-исследовательская деятельность: творчество и плагиат.
18. Роль исследований в практической деятельности.
19. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
20. Научно-технический потенциал и его составляющие.
21. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
22. Ученые степени и ученые звания.
23. Методологические основы познания.
24. Сущность познания и его характеристика.
25. Гносеология – наука о познании.

Задания для проведения зачета с оценкой:

Задание №1

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

Эффективность сельского хозяйства отражает степень удовлетворения потребности страны в сельскохозяйственной продукции, обеспечении продовольственной безопасности, а также занятости граждан и создании условий достойной жизни [1, с.386-388]. Реализовать свое право на труд на селе можно различными способами. При заключении трудового договора, граждане подпадают под действие трудового законодательства, в других случаях труд является самостоятельным и не регулируется нормами трудового права. Для некоторых видов деятельности отраслевая принадлежность спорна. Так, семейная форма организации труда применяется в крестьянских (фермерских) хозяйствах (далее – КФХ) в соответствии с законом от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ [2] (далее – Закон о фермерском хозяйстве), предполагает объединение граждан, связанных родством и (или) свойством. Илюшина М. Н. [3, с.36-39] отмечает, что гражданский кодекс не устанавливает требований для членов КФХ о наличии для участников каких-либо родственных связей. Наличие семейно-родственных связей осталось только в нормах Закона о фермерском хозяйстве для случаев его ведения в виде договорного объединения граждан или в форме индивидуального предпринимателя. Зинченко С.А.[4, с.32-35], с которым следует согласиться, считает КФХ уникальным хозяйственным образованием, что представляет значительную сложность выявления его правовой природы и соответственно законодательного закрепления.

Граждане имеют право заниматься производственной или иной хозяйственной деятельностью в сфере сельского хозяйства без образования юридического лица (п.5 ст.23 ГК РФ) на основе соглашения о создании КФХ. Главой КФХ имеет право стать гражданин, зарегистрированный как индивидуальный предприниматель, в этом случае применению подлежат правила гражданского законодательства, (подп. 2 п. 3 ст. 1 Закона о фермерском хозяйстве), но глава имеет право принимать на работу и увольнять работников (ст.17 Закона о фермерском хозяйстве). Правовой статус главы фермерского хозяйства двойной, его отношения с членами фермерского хозяйства регулируются гражданским законодательством, а отношения с наемными работниками – трудовым. Граждане, которые ведут совместную деятельность в сфере сельского хозяйства без образования юридического лица, имеют право создания юридического лица (ст.86.1 ГК РФ), но закона, определяющего правовое положение КФХ, созданного в качестве юридического лица, не принято до настоящего времени, на что обращают внимание суды при рассмотрении дел [5]. Это свидетельствует о проблемах правоприменения и вызывает затруднения при решении вопросов защиты трудовых прав [6]. В случае образования юридического лица, у КФХ появляется работодательская правосубъектность (ст.20 ТК РФ) и трудовые отношения регулируются в соответствии с трудовым законодательством на общих основаниях.

Задание №2

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

В июле 2016 года в УК РФ была включена статья 158.1 УК РФ – Мелкое хищение [1]. Данная норма носит административную преюдицию. Данная статья устанавливает уголовную ответственность за повторное мелкое хищение чужого имущества. Мелкое хищение в соответствии со ст. 7.27 КоАП РФ представляет собой хищение на сумму, не превышающую 2,5 тыс. рублей при отсутствии квалифицирующих признаков хищения (при их наличии независимо от стоимости похищенного содеянное расценивается как преступление). При этом в случае, если лицо ранее привлекалось к административной ответственности по ч. 1 ст. 7.27 КоАП РФ и вновь совершило мелкое хищение (предусмотренное как ч. 1, так и ч. 2 указанной статьи), содеянное продолжает оставаться административным правонарушением. Повторность для целей ст. 158.1 УК образует совершение мелкого хищения (предусмотренного как ч. 1, так и ч. 2 указанной статьи) при условии предшествующего привлечения к административной ответственности именно по ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ [2]. Количество вновь совершенных мелких хищений и их размер не влияют на квалификацию, однако в случае, если сумма вновь похищенного превышает 2,5 тыс. рублей, содеянное квалифицируется по общим нормам главы 21 УК (т.е. в зависимости от формы хищения как кража и т.п.). 2. Для целей привлечения к уголовной ответственности по комментируемой статье форма хищения не имеет значения, однако грабеж и разбой не могут образовывать мелкого хищения и независимо от суммы похищенного всегда квалифицируются как преступление. 3. Лицо считается подвергнутым административному наказанию до истечения годичного срока, установленного ст. 4.6 КоАП РФ.

Задание №3

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

Анализ законодательного обеспечения ведения Единого государственного реестра недвижимости позволил выявить следующие проблемные моменты: В соответствии с ч. 5 ст. 72 Федерального закона от 13.07.2015 №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (далее – Закон № 218-ФЗ) указанный закон применяется к тем правам и обязательствам, которые возникнут после дня его вступления в силу, то есть с 01.01.2017. Возникает проблемная ситуация при рассмотрении документов, поступивших в 2016 г. и решение по которым в 2016 г. не было принято. Законом № 218-ФЗ не предусмотрен порядок действий в случае, установления факта выполнения требований одновременного осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав. В связи с данным пробелом в законодательстве Минэкономразвития РФ в своем письме от 22.12.2016 № 39682-ВА/Д23 вынуждено было рекомендовать государственным регистраторам принимать решения о приостановлении государственного кадастрового учета в случаях, если одновременно с заявлением и документами на государственный кадастровый учет, представленными в 2016 г., не было представлено заявление о государственной регистрации прав, а по правилам Закона № 218-ФЗ осуществление государственного кадастрового учета без одновременной государственной регистрации прав невозможно. Заявители теряют не мало времени, они вынуждены будут заново подать документы, но перед этим обратится к кадастровому инженеру, чтобы он сформировал заново электронный образ документа присвоив новый GUID и сформировать новый ZIP архив, перезаписать новый диск. А если за это время будет принята новая версия XML-схемы, то кадастровому инженеру придется заново сделать межевой или технический план.

Следующая проблема заключается в том, что в соответствии с п. 9 ч. 2 ст. 29.1, ч. 5 ст. 33 Федерального закона от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» Минэкономразвития РФ приказом от 09.06.2016 № 363 утверждены Порядок и сроки хранения актов согласования местоположения границ земельных участков, подготовленных в

ходе выполнения кадастровых работ, а также порядок и сроки их передачи в орган, уполномоченный на осуществление кадастрового учета объектов недвижимости. Согласно п. 7 указанного Порядка, кадастровый инженер-индивидуальный предприниматель (или юридическое лицо, работником которого является кадастровый инженер) обязаны передать акты согласования в орган, уполномоченный на осуществление кадастрового учета, в течение тридцати рабочих дней со дня осуществления кадастрового учета земельного участка (земельных участков) в соответствии с межевым планом, содержащим электронные образы указанных документов. При этом, на основании ч. 21 ст. 29 Закона № 218-ФЗ Минэкономразвития РФ приказом от 16.03.2016 № 137 утверждены Порядок и способы уведомления заявителей о ходе оказания услуги по осуществлению государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав. Однако, далеко не всегда заявление об осуществлении кадастрового учета подает кадастровый инженер, зачастую это делают самостоятельно лица – заказчики кадастровых работ. В таком случае кадастровому инженеру не будет поступать информация об осуществлении кадастрового учета на основании подготовленного им межевого плана, что, в свою очередь, может повлечь нарушение сроков передачи актов согласования в орган кадастрового учета. Таким образом, изменения, внесенные Законом № 218-ФЗ обусловлены стремлением законодателя к повышению качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на него [1], однако выявленные недочеты оказывают негативное влияние на данный процесс и требуют доработки законодательной базы.

Оценочные средства по компетенциям: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Современные концепции юридического образования.
2. Методика обучения - специалитет, бакалавриат, магистратура.
3. Объект и предмет юридической науки. Право, закон.
4. Отрасли права. Задачи теории государства и права.
5. Уголовно-правовые науки. Борьба с преступностью. Проблемы уголовного и уголовно-процессуального законодательства.
6. Особенности научной работы и этика научного труда.
7. Научные статьи, доклады, рефераты (цель, задачи и требования)
8. Структура научно-исследовательской работы (диссертация) и требования к ее структурным элементам.
9. Реферат, научный доклад, структура реферата и научного доклада. Виды рефератов и научных докладов.
10. Понятие информации и ее свойства. Виды информации.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы развития юридической науки.
2. Методы поиска и сбор научной информации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какая из функций науки соответствует данной характеристике «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания».

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Разработайте критерии и показатели для изучения своего научного исследования.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Теоретические и эмпирические методы исследования.
2. Специальные и частные методы исследования
3. Специфика научного исследования.
4. Понятие о логике процесса исследования.
5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Основные виды познания.
2. Чувственное познание и его формы.
3. Рациональное познание и его формы.
4. Научное познание.
5. Формы научного знания.
6. Научная картина мира.
7. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
8. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования.
9. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
10. Теоретические и эмпирические методы исследования.
11. Специальные и частные методы исследования
12. Специфика научного исследования.
13. Понятие о логике процесса исследования.
14. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
15. Идея и замысел исследования.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Тема, проблема, актуальность исследования.
18. Цели и задачи исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Гипотеза. Виды гипотез.
21. Понятие информации и ее свойства.
22. Виды информации.
23. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).

24. Документ. Виды научных документов.

25. Поиск и сбор научной информации.

Задания для проведения зачета с оценкой:

Задание №1

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

При расследовании убийств у следствия часто возникают трудности с установлением истинных мотивов преступника, которые могут оказать влияние на квалификацию деяния (например, сексуальное убийство или убийство с целью сокрытия изнасилования). При расследовании убийств, совершенных группой лиц, лицо, которое непосредственно не участвовало в совершении действий по лишению человека жизни, может получить незначительное наказание, хотя именно оно являлось организатором убийства и скрытно (в том числе и от самих исполнителей) манипулировало их поведением. Например, действуя умышленно и осознано Д.Е.П., из личных неприязненных отношений к членам семей Ф. и Л., будучи осведомленной о личных качествах и характере своего сына Д.Д.И (слабохарактерный, низко общительный, внушаемый, сильно зависимый со стороны своей матери, агрессивный, вспыльчивый и жестокий человек), своими действиями (постоянным подзадориванием, моральным и психологическим воздействием, выраженным в систематическом вовлечении Д.Д.И. в конфликтные ситуации, высказыванием провоцирующих фраз в адрес членов семей Ф. и Л. в его присутствии, сообщением ему ложных сведений о якобы аморальном поведении указанных лиц), вызвала у Д.Д.И. ярко выраженное неприязненное отношение к членам семей Ф. и Л. и сформировала у него решение к совершению убийства членов указанных семей, и, желая этого, продолжала направлять его волю к совершению убийства членов этих семей [1]. Существенную роль в решении этих вопросов сыграло заключение судебно-психологической экспертизы. Кроме этого результаты СПЭ ИПО позволяют осуществлять проверку версии в отношении причастности к преступлению конкретного субъекта, находить «слабые» места его психики и с их учетом определять тактику следственных действий, производимых с ним [2]. Таким образом, при расследовании убийств по мере необходимости должна назначаться судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. На ее разрешение ставятся следующие вопросы: 1. Каковы индивидуально-психологические особенности обвиняемого (подсудимого)? 2. Могли ли индивидуально-психологические особенности обвиняемого (подсудимого) оказать существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния? 3. Имеются ли у обвиняемого такие индивидуально-психологические особенности, как (перечисляются интересующие судебно-следственные органы особенности личности обвиняемого, например, повышенная враждебность, агрессивность, внушаемость)? Ранее у следователей возникали проблемы с выбором экспертного учреждения и подбором квалифицированных экспертов психологов, так как в государственных экспертных учреждениях, обслуживающих следственные органы, СПЭ не производилась. С 2002 года и по настоящее время судебно-психологическая экспертиза производится в экспертных учреждениях системы Министерства юстиции России: ФБУ Краснодарская ЛСЭ Минюста России (г. Краснодар; официальный сайт: <https://kublse.ru/ekspertnyeissledovaniya/psihologicheskaya-ekspertiza>); ФБУ Южный РЦСЭ Минюста России (г. Ростов-на-Дону; официальный сайт: http://urcse.ru/psihologicheskaya_expertiza); РФЦСЭ при Минюсте России (г. Москва; официальный сайт: <http://www.sudexpert.ru>).

Задание №2

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

Отношения, связанные с использованием и охраной земель, образуют предмет правового регулирования различных отраслей права. В частности, гражданским законодательством устанавливаются общие правила оборота земельных участков, определяются виды вещных прав на указанные объекты недвижимости, экологическим – сформулированы требования по охране земель как природного объекта. В тоже время земельное право представляет собой отрасль, самостоятельность которой обусловлена не только спецификой регулируемых общественных отношений и специальным характером норм по отношению ко многим другим отраслям, но и, прежде всего, уникальным сочетанием используемых средств правового регулирования. Такое регулирование осуществляется путем применения традиционных средств – дозволений и запретов, при характеристике которых необходимо учитывать некоторые особенности. Во-первых, для выявления общих и индивидуальных признаков дозволений и запретов, а также особенностей их функционального назначения в механизме правового регулирования земельных отношений, необходимо, прежде всего, определить, в каком конкретно правовом смысле могут пониматься эти явления. Эту задачу можно реализовать только при анализе отдельных категорий понятийного аппарата теории права, и, в частности, определения соотношения понятий «способ правового регулирования», «средство правового регулирования», «метод правового регулирования». Так, для регулирования обособленной группы общественных отношений, входящих в предмет отдельной отрасли права могут применяться различные его способы: дозволение, запрет, позитивное обязывание. Все эти способы в своем специфическом, разнообразном сочетании отражают особенности более широкой категории – метода правового регулирования, который является одним из правовых средств. В теории права дозволения и запреты рассматриваются как основа соответственно диспозитивного и императивного методов правового регулирования. Применительно к земельным отношениям преимущественное использование императивного метода свидетельствует о разрешительном типе их правового регулирования, который рассматривается «...как одно из основных начал земельного права...[1]». Во-вторых, средства правового регулирования земельных отношений имеют общие признаки, присущие этим правовым явлениям в целом. Например, в качестве общих признаков запрета указываются: формальная определенность, общеобязательность, властность, взаимовыгодность для различных субъектов конкретных правоотношений, информативность, пассивный характер желаемого поведения [3]. Иногда выделяются и специфические признаки, характерные для запрета определенной отраслевой принадлежности, например, оказание воздействия на наиболее значимые общественные отношения с целью вытеснения социальных связей и явлений, противоречащих интересам государства и личности [2]. В тоже время выявление специальных признаков как запретов, так и дозволений, характерных для их отдельной отраслевой разновидности, представляется нам неверным, поскольку в такой ситуации речь может идти лишь об особенностях их функционального назначения в конкретной отрасли права или формы их выражения. Сам же дозволения и запреты, как межотраслевые средства правового регулирования имеют как характерные индивидуальные признаки, так и общие признаки, присущие всем правовым средствам, однако остающиеся неизменными при их реализации в правоотношениях отдельных видов. В частности, функциональное назначение этих средств правового регулирования в земельных отношениях может проявляться в обеспечении баланса частных и публичных интересов или установлении правового режима земельных участков.

Задание №3

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

Информация в условиях современного информационного общества выступает одним из ведущих факторов производства. В этих условиях правовая регламентация отношений по созданию, распространению и использованию информации представляется весьма актуальной задачей. Объективное право, являясь регулятором общественных отношений, выполняет целый ряд функций, в том числе информационную. При этом, следует иметь ввиду двойственный характер права при осуществлении информационной составляющей. С одной стороны, право само по себе является инструментом и средством, с помощью которого государство доводит до сведения населения необходимую информацию. С другой стороны, нормы права регламентируют информационные процессы в обществе, а именно процессы создания информации, условия ее распространения, хранения и использования как отдельной личностью, так и социальными группами, обществом и государством в целом. Информация необходима на этапе создания правовых предписаний. Процесс правообразования и правотворчества, в частности, базируется на необходимости обработки значительных массивов как правовой, так и иной социальной и государственно-значимой информации. Только такой подход сможет обеспечить последующую эффективную реализацию созданных правовых предписаний. Правовые нормы должны адекватно отражать общественные отношения, что становится возможным благодаря анализу информационных ресурсов и использованию данной информации на этапе формирования норм права. Этап реализации права также предполагает активное использование информации. Данная информация должна черпаться как из самих правовых предписаний, так и из иных внешних источников для оценивания возможности реализации правового положения и удовлетворения интересов и потребностей участников правовых отношений. Нормами права в настоящее время определяется само понятие информации, которая рассматривается как сведения, сообщения и данные независимо от формы их представления [1]. Законом регламентируются отношения, связанные с информацией как объектом правовых отношений, устанавливаются принципы правового регулирования информационных технологий и защиты информации, установлены меры ответственности за правонарушения в информационной сфере. В Уголовном кодексе РФ содержится глава 28, закрепляющая составы преступлений в сфере компьютерной информации [2]. Кодекс РФ об административных правонарушениях также содержит в себе главу, посвященную правонарушениям в области связи и информации [3]. Таким образом, информация является важнейшим элементом права и правового регулирования, выступает одновременно и как функция права и как необходимое условие его существования, а также как объект правового регулирования. Построение системы права и системы законодательства, а также правовой системы в целом, не представляется возможным без использования информационных ресурсов и информационных технологий. В настоящее время идет становление новой отрасли российского права - права информационного, которое будет определять вектор дальнейшего развития российского общества и государства. В рамках данной отрасли возможно дальнейшее изучение информационной сущности и содержания права.

Оценочные средства по компетенциям: ПК-6 способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Композиция научной работы
2. Выбор темы диссертации. Изучение проблемы. Определение цели и задач работы
3. Изучение материалов практики: архивные уголовные и гражданские дела.
4. Особенности подготовки к защите научных работ.
5. Оформление структурных частей научных работ. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

Нужны ли стандарты оформления списка литературы и др. источников?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек, называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Составьте план внедрения результатов исследования по своей диссертации.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Цели и задачи исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Гипотеза. Виды гипотез.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Поиск и сбор научной информации.
2. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
3. Способы получения и переработки информации.
4. Изучение научной литературы.
5. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.
6. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.
7. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
8. Применение логических законов в процессе исследования.
9. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
10. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
11. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
12. Особенности научной работы и этика научного труда.
13. Научные статьи, доклады, рефераты (цель, задачи и требования). Структура научно-исследовательской работы (диссертация) и требования к ее структурным элементам.
14. Этапы выполнения научно-исследовательской работы (диссертации).

15. Реферат, научный доклад, структура реферата и научного доклада.
16. Виды рефератов и научных докладов.
17. Критерии оценки реферата и научного доклада.
18. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.
19. Композиция научной работы.
20. Рубрикация текста научной работы.
21. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
22. Структура и техника оформления научного документа.
23. Справочно-библиографическое оформление научного документа.
24. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ.
25. Стандарт оформления списка литературы и других источников.
26. Особенности подготовки к защите научных работ.

Задания для проведения зачета с оценкой:

Задание №1

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

В системе права России имеется особая отрасль, называемая семейным правом. Ее нормы регулируют отношения, затрагивающие интересы практически каждого человека по причине его статуса семьянина. Участником этих отношений по природе своего происхождения является каждый, поскольку человек рождается ребенком, имеет родителей, постепенно по жизни обретая статус иных членов семьи. Семейные отношения важны для любого человека, потому что, реализуя их, он осуществляет самые важные потребности для себя – продолжение рода, взаимная забота, уважение, материальная и моральная поддержка и др. Государство провозглашает невмешательство в семью и отношения, которые возникают в ней. Однако определенный круг (часть) общественных отношений, связанных с семьей, требует правовой регламентации в связи с порождением при их возникновении юридически значимых последствий. Следует констатировать тот факт, что изменения глобального характера, оказывающие влияние на все общественные процессы, не могли не затронуть и семью. Учеными всего мира отмечаются негативные явления, разрушающие базовые семейные ценности, в их числе такие как увеличение числа разводов, повторные браки, семейные конфликты, падение рождаемости, прогрессирующее число однополых браков, огромное число детей, воспитываемых одним родителем, внебрачных детей и детей, которые остались без попечения родителей. Все больше данных о насилии в семье, пьянстве, наркомании и проституции, и как следствие, рост числа преступлений, совершаемых на бытовом уровне. Эти отрицательные факты социальной жизни, накладывают свой отпечаток на семью, разрушают отношения в ней, несмотря на противодействие закона. В итоге констатируется настоятельная необходимость в пересмотре механизма правового регулирования семейных отношений в контексте их взаимосвязи со многими иными общественными отношениями. С учетом сказанного научное исследование исторических аспектов становления и развития семейного права как отрасли права и как отрасли законодательства представляется полезным и не утрачивает своей актуальности в разные периоды отечественной истории, поскольку всегда по его итогам предлагается обстоятельный аналитический материал.

Задание №2

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

В последнее время развитию и совершенствованию трудового и социального законодательства уделяется пристальное внимание. В рамках Концепции повышения эффективности обеспечения соблюдения трудового законодательства и иных нормативных пра-

вовых актов, содержащих нормы трудового права (2015 – 2020 годы) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 05.06.2015 N 1028-р), одним из условий предотвращения и сокращения числа нарушений трудового законодательства, повышения эффективности организации труда является определенность, прозрачность и понятность требований трудового права, а также последствий их несоблюдения для сторон трудовых отношений – работника и работодателя. Недостаточно глубокое исследование проблем разрешения индивидуальных трудовых споров в условиях отечественной экономики имеет множество негативных последствий, таких как наличие латентных трудовых правонарушений, тенденции увеличения количества нарушений трудовых прав работников и довольно низкий уровень привлечения к ответственности виновных в нарушении трудовых прав представителей работодателя[1]. В настоящее время споры (конфликты) между работниками и работодателями возникают довольно часто, но вот процесс реализации основных предусмотренных ТК РФ способов защиты ими своих прав и свобод весьма затруднен[2], в силу ряда причин, таких как ослабление роли профсоюзов, приоритет судебной защиты над иными способами, низкая эффективность деятельности комиссий по трудовым спорам и переложения всей нагрузки на суды, латентность трудовых правонарушений, неоднозначность законодательства и некоторых других, именно поэтому, требуется внести в трудовое законодательство, посвященное индивидуальным трудовым спорам, изменения в части приведения его в соответствие современным потребностям общества и происходящим технологическим изменениям, посредством внедрения инновационных принципов, форм, подходов и методов в сфере рассмотрения и разрешения трудовых споров. В целях создания условий для снижения случаев нарушения трудового законодательства, повышения эффективности работы органов по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров, улучшения условий труда работников и формирования заинтересованности работодателей в соблюдении трудового законодательства, представляется целесообразным, начать с закрепления на законодательном уровне системы обязательного досудебного урегулирования индивидуальных трудовых споров, что, позволит значительно снизить нагрузку на суды, ускорит время рассмотрения дел и обеспечит не формализованный подход, особенно при рассмотрении и разрешении однотипных ситуаций, мелких споров. Также следует максимально обеспечить определенность, прозрачность и открытость работы органов по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров и их взаимодействие с органами федерального надзора в сфере труда с четким разграничением полномочий[3]. А в перспективе на будущее, стоит постепенно отказаться от комиссий по трудовым спорам полностью, и создать качественно новую систему органов по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров, отвечающую современным реалиям и включающей стадию досудебного урегулирования спора (медиация; рассмотрение и разрешение спора независимым советом экспертов;) и стадию судебного разбирательства (только для особо сложных споров или в качестве стадии пересмотра).

Задание №3

Прочитайте тезисы научной статьи. Сделайте их краткую аннотацию. Выделите ключевые слова.

Грабеж как форма хищения, обладает всеми признаками хищения, в то же время при сравнительно анализе всех форм хищения, мы пришли к выводу о том, что квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки грабежа существенно отличаются не в лучшую пользу как по месторасположению, так и по конструированию. Так, мы считаем необоснованным соединять в пункте «в» ч. 2 ст. 161 Уголовного кодекса Российской Федерации незаконное проникновение в жилище с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище. Для примера и обоснования укажем, что в ст. 158 Уголовного кодекса Российской Федерации в ч. 2 п. «б» указан квалифицирующий признак связанный с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище, а в ч. 3 п. «а» законодатель, с нашей точки зрения, более обоснованно представил особо квалифицирующий при-

знак – с незаконным проникновением в жилище. По аналогии с более удачной конструкцией ст. 158 УК РФ предлагаем редактировать ст. 161 УК РФ и разделить, необоснованно объединенный, квалифицирующий признак, выделив незаконное проникновение в жилище как отдельный, особо квалифицирующий признак, который нам видется возможно переместить в ч. 3 ст. 161 УК РФ. Также мы считаем необоснованным дополнить ст. 161 УК РФ квалифицирующим признаком, который свойственен практически каждой форме хищения – с причинением значительного ущерба гражданину. Данный признак считаем возможным поместить в ч. 2 ст. 161 УК РФ, что в конечном итоге позволит дифференцировать степень ответственности в рамках количественного признака, который в настоящее время только частично представлен в редакции ст. 161 УК РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; ис-

пользует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации ак-

туальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете с оценкой, являются:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или при-

ступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. (Менеджмент в науке) ISBN 978-5-16-011754-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542563>

2. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236>

3. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА- М, 2019.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=944379>

Дополнительная литература:

1. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. —Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091081>;

2. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>

3. Сырых, В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - Москва : РАП, 2012. - 500 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517729>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая |
| 4 | Elsevier | Универсальная |

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>.
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы научно-исследовательской деятельности: метод. указания по контактной работе / сост. С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–24 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_NID_Kontakt_582701_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|--|
| Основы научно-исследовательской деятельности | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (вы- | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |
|--|---|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| | |
|---|--|
| <p>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.